

De belangrijkste wijzigingen in het aangescherpte Fontys Kader Toetskwaliteit

1. **Introductie verplicht en voorgesteld bewijsmateriaal**

Nieuw in het kader is het onderscheid tussen voorgesteld en verplicht bewijsmateriaal. Verplicht bewijsmateriaal moet door iedere student worden aangeleverd vanwege landelijke/wettelijke eisen of omdat het niet op een andere manier aantoonbaar is. Verplicht bewijsmateriaal wordt altijd gewaardeerd door een examiner. Bijvoorbeeld een landelijke kennistoets. Het verplicht bewijsmateriaal is voor opleidingen met gelijke ISAT's hetzelfde. Voorgesteld bewijsmateriaal ondersteunt de gefaciliteerde leerroute en sluit aan bij de set van onderwijsactiviteiten. Het biedt een passende manier om samenhangende leeruitkomsten van de EvL aan te tonen. Bij afwijkingen van het voorgestelde bewijsmateriaal worden de keuzes en onderbouwing vastgelegd in het studieplan.

2. **Onderscheid in feedback, waarden en evalueren**

Binnen de toetsentiteit *toetsing* maken we expliciet onderscheid tussen **feedback**, **waarden** en **evalueren**. Feedback ondersteunt het leerproces van de student. Waarden betreft het losse van bewijsmateriaal. Evalueren gaat over het beschouwen van het geheel op EvL niveau. Leer- en prestatiefeedback verdwijnen hiermee. Door de begrippen feedback, waarden en evalueren duidelijk te onderscheiden, worden rollen, verantwoordelijkheden en de besluitvorming rondom toetsing transparanter.

3. **Waarderingen bewijsmateriaal vanuit meerdere perspectieven**

Een belangrijke ontwikkeling is dat we niet alleen kijken naar variatie in bewijsmateriaal, maar ook naar variatie in waarderingen. Bewijsmateriaal kan worden gewaardeerd vanuit verschillende perspectieven, zoals docenten, werkveldpartners, experts, coaches en examinatoren. De opleiding legt vast welke waarderingen nodig zijn en hoe deze bijdragen aan de beslissing over de EvL.

4. **Beslissing over aantonen EvL verduidelijkt**

Examinatoren nemen en onderbouwen een beslissing over het aantonen van de EvL, op basis van de leeruitkomsten. Het CGI blijft een ontwerpkeuze. Ten minste twee examinatoren hebben een rol bij de beslissing van een EvL.

5. **Studieplan krijgt een prominenter rol**

Het studieplan wordt explicieter gekoppeld aan keuzes in bewijsmateriaal, afwijkingen van voorgesteld bewijsmateriaal en bijstellingen na een niet behaald.

De belangrijkste wijzigingen in de beslisprocedure

6. **Beslisprocedure wordt kader**

De rol van 1^e en 2^e examiner blijft gelijk zoals eerder in protocol beslisprocedure omschreven.

7. **CGI opnieuw gepositioneerd**

Het criteriumgericht interview (CGI) blijft mogelijk en wordt beschouwd als een ontwerpkeuze.

8. **Kalibratie steviger verankerd**

Kalibratie wordt explicieter opgenomen als onderdeel van de kwaliteitsborging. Daarbij wordt verwezen naar de handreiking Kalibratiesessies.

9. **Introductie van het 4P-model voor bewijsmateriaal**

Voor het beschrijven van bewijsmateriaal wordt gewerkt met het 4P-model (Product, Process,

Performance en Practice). Dit model blijft gehandhaafd en wordt verder toegelicht in de handreikingen.

10. **Niet behaald**

Indien een EvL niet wordt behaald, wordt in afstemming met studentcoach en docententeam het studieplan bijgesteld. Daarbij ligt de focus op het bepalen van passende vervolgstappen en aanvullend bewijs om de leeruitkomsten van de EvL alsnog aan te tonen.

Definities

De definities zijn te vinden in [Fontys begrippenkader](#).