



welkom

Fijn dat je er bent!

Aanvang: 10.45

Verzoek: geluid uit
en camera aan

Tot zo!

Marsha & Claude

Workshop 19. Extra ondersteuning door Check-in Check-out: hoe doe je dat?



19. Extra ondersteuning door Check-in Check-out: hoe doe je dat?

Claude Marsman
SBO De Watertuin

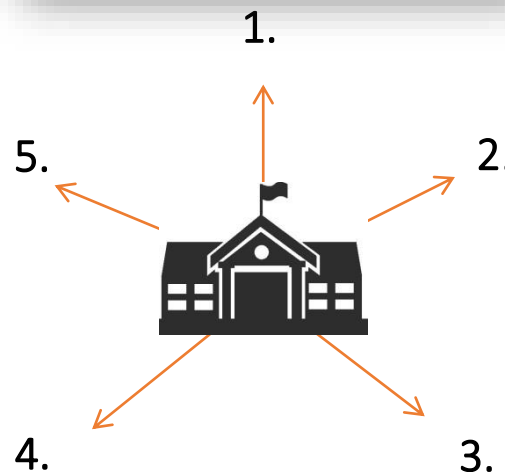
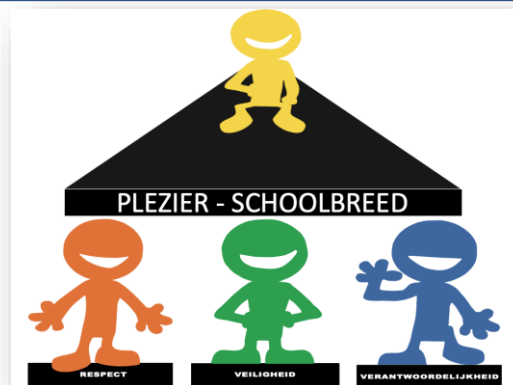
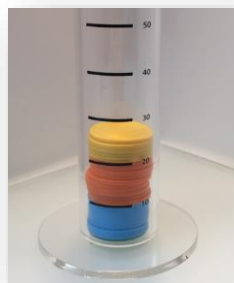
Marsha Philipsen
Praktikon



Check it out!



Vijf pijlers



SWIS (groepsniveau)



Contact intern begeleider / leerkracht

SEL plan

- Groen: basisaanbod
- Geel: samenwerking Vitree*
- Rood: samenwerking Vitree / Intraverte*

* Uitdaging!

week 1

Groep Eend		
Roy		
Ger		
Cas		
Dylan		
Hans		
Laurens		
Ada		
Duko	1	
Alan		
Jop	2	3
Cas		
Arjen	1	1
Davy		
Dani		1
Enzo	1	
Fedde		

Groep Kikk Klein			Groot
Jan			3
Marieke			1
Claire	1		
Nico			
Thijs			
Anton		1	
Jos			
Gemma			
Mark			3
Cora			
Evan			
Herman			
Arie			
Richard			
Dianne			
Samuel			

week 2

Groep Eend		
Roy		
Ger		
Cas		
Dylan	1	
Hans		
Laurens		
Ada		
Duko		
Alan		
Jop	1	
Cas		
Arjen	1	
Davy		
Dani		
Enzo	1	
Fedde		

Groep Kikk Klein			Groot
Jan	1		4
Marieke			1
Claire	1	1	
Nico			1
Thijs			
Anton			
Jos			
Gemma			
Mark			3
Cora			
Evan			
Herman			
Arie			
Richard			2
Dianne			
Samuel			

week 3

Groep Eend		
Roy		
Ger		
Cas		
Dylan		
Hans		
Laurens		
Ada		2
Duko		
Alan		
Jop		1
Cas		
Arjen	1	2
Davy		
Dani		
Enzo		
Fedde		1

Groep Kikk Klein			Groot
Jan			1
Marieke			
Claire			1
Nico			1
Thijs			
Anton		1	
Jos			
Gemma			
Mark			1
Cora			
Evan			
Herman			
Arie			
Richard			1
Dianne			
Samuel			

(Mail)contact geweest met leerkracht(en) door IB of Psych en/of ouders

Kindplan donker groen

CICO

Vitree begeleiding

PMT

Training Vitree

Training of ondersteuning buiten school

In diagnostisch onderzoek

Check-in Check-out

- Doelgroep: 10-15% van de leerlingen: risicoleerlingen
 - Vaak onvoorbereid op school
 - Overal doorheen praten
 - Brutaal reageren tegen leraar
 - Lesverstoringen teweegbrengen
 - Effectief bij: leerlingen die gedrag vertonen om aandacht te krijgen
- Doel: voorkomen van verergering problemen
- Toepassing: systematisch omgaan met aanhoudend probleemgedrag middels een pro actieve houding

Check-in Check-out

- Casuïstiek
- Persoonschets:
 - Meike (*fictieve naam*), 8 jaar
 - Gescheiden ouders, woont bij moeder
 - Drie oudere broers, twee zusjes en een broertje
 - Bij ons gestart in de kleutergroepen, zit nu in groep 5
 - Gemiddelde intelligentie
 - Geen diagnoses, wel kenmerken van ADHD
 - Ouders hebben twee jaar geleden Intensieve Pedagogische Thuishulp gehad

Check-in Check-out

- Casuïstiek
- Schoolomgeving
 - Startende leerkracht
 - 15 leerlingen, waarvan 3 meisjes en 12 jongens
 - Meike kan meekomen met de leerstof
- SWIS data van augustus 2020 – begin november 2020

Check-in Check-out

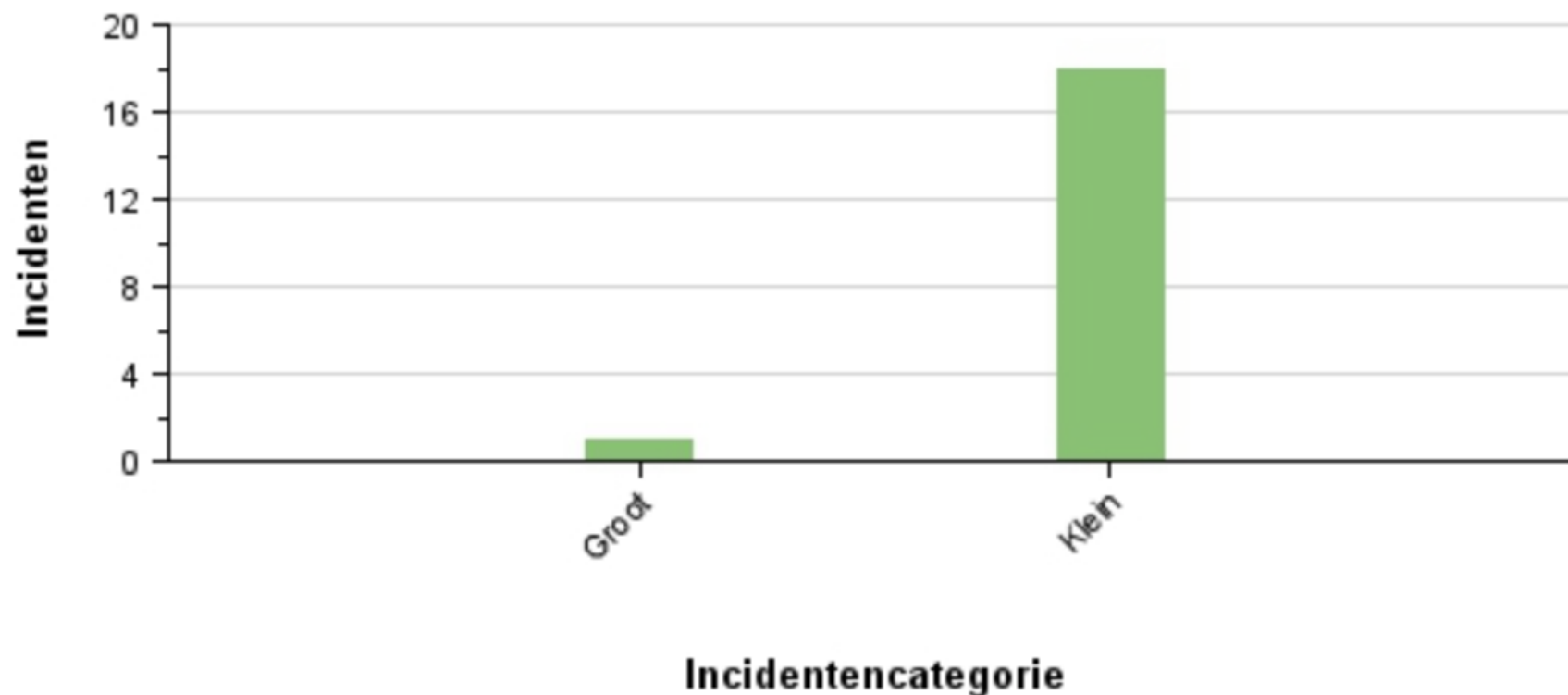
Casuïstiek

- Wie, wat, waar, wanneer, hoe vaak, waarom?
- Welke doelen op de CICO kaart?
- Welke interventies hebben we nog meer ingezet?

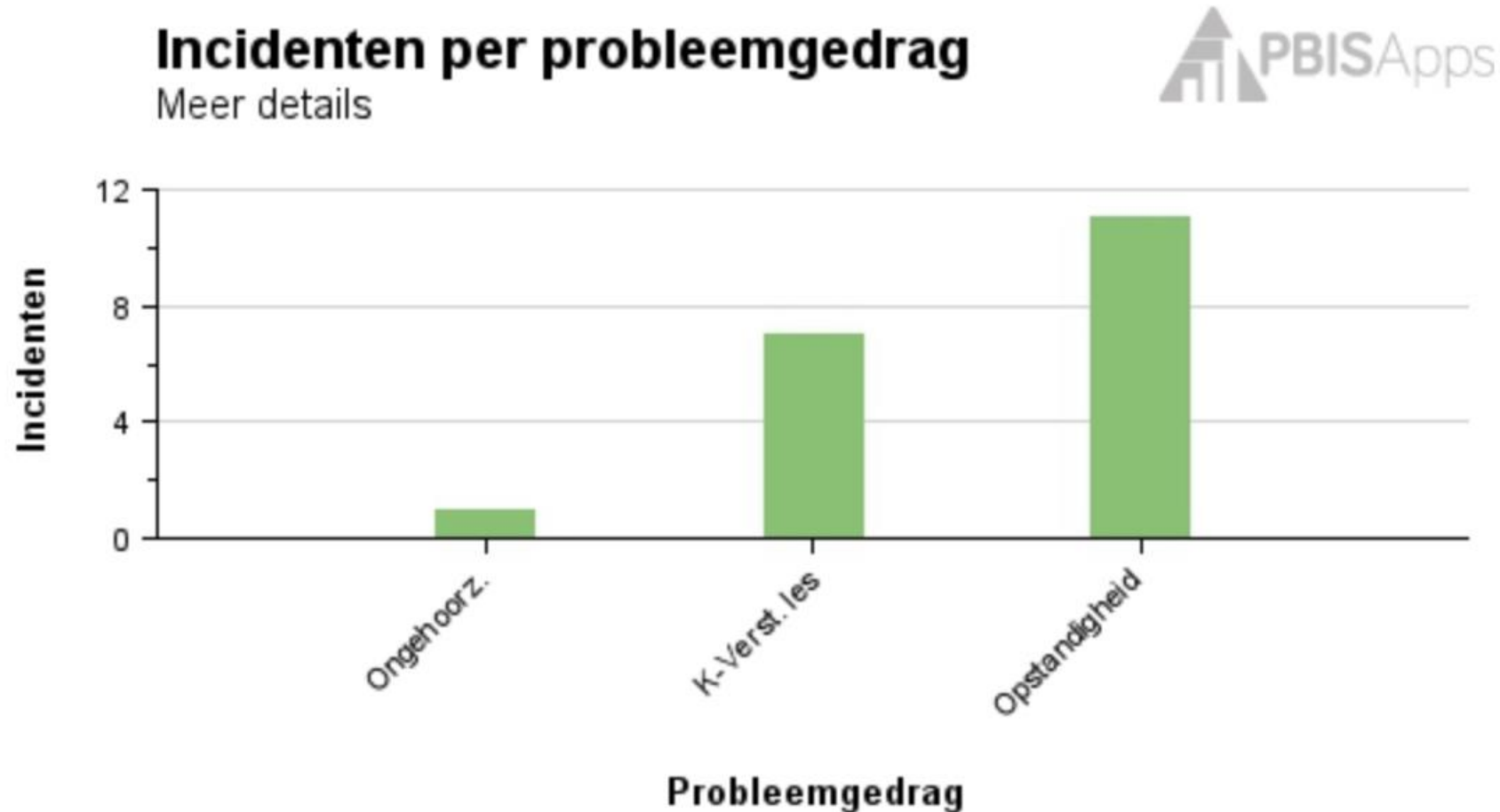
Check-in Check-out

Incidenten per categorie

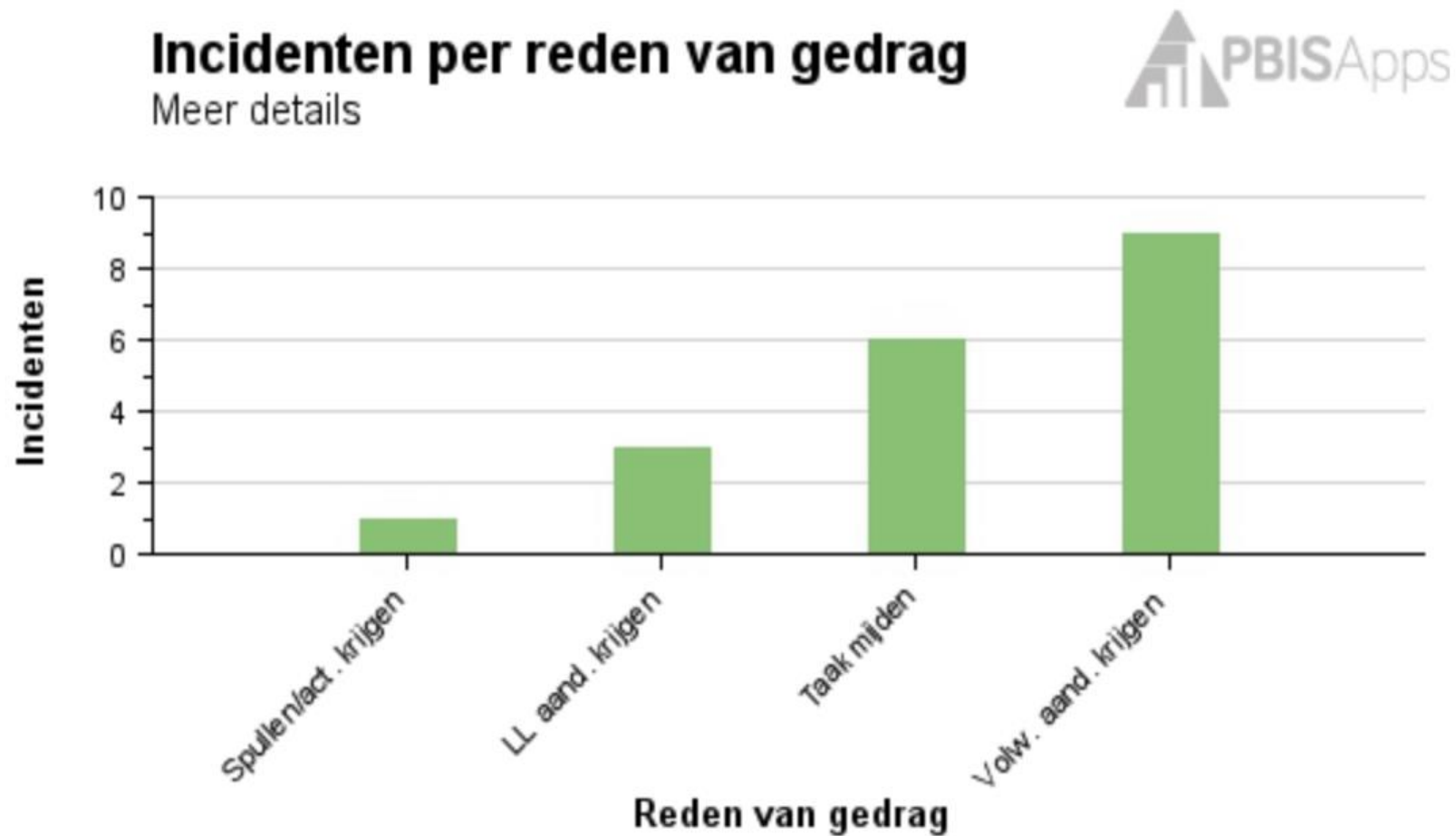
Meer details



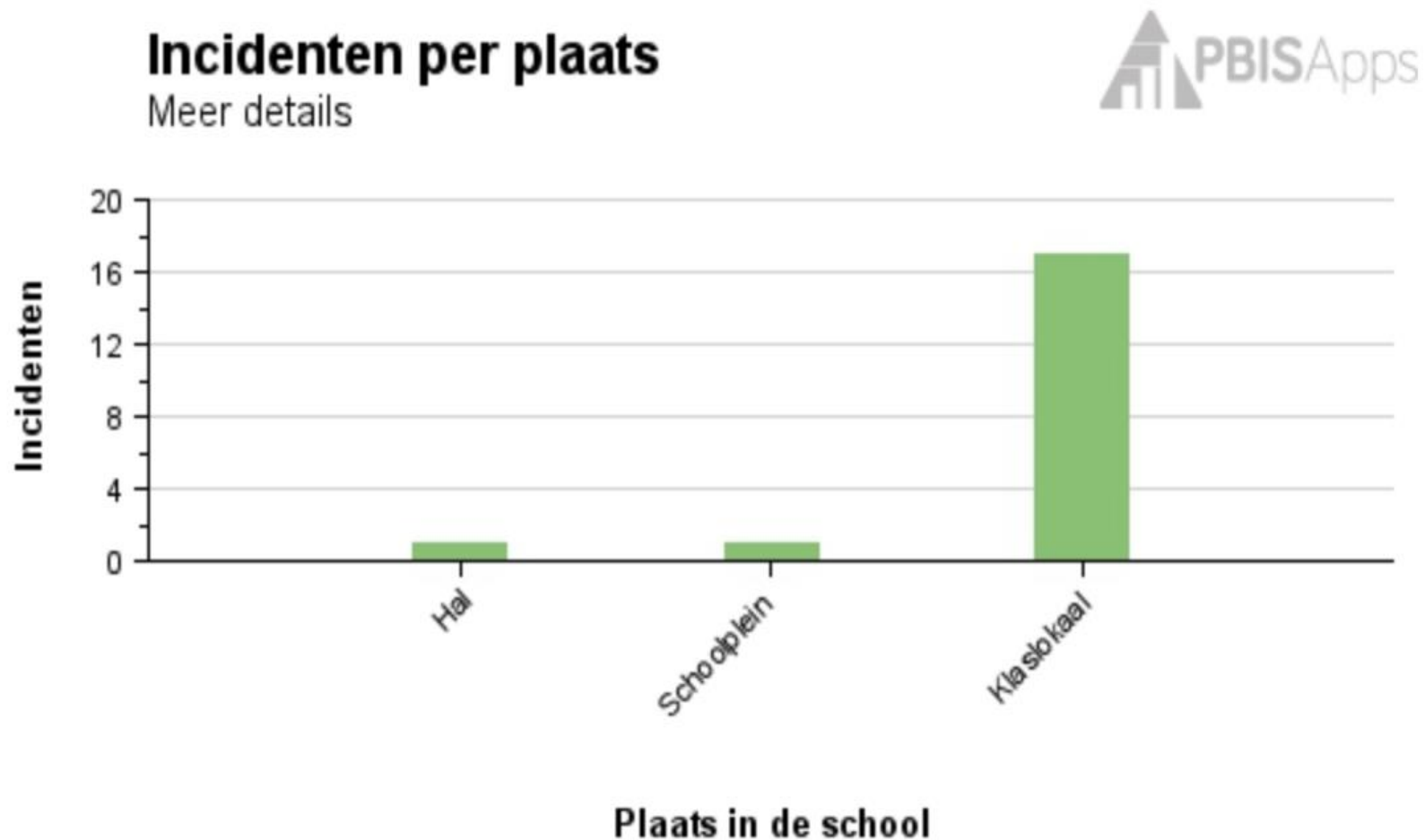
Check-in Check-out



Check-in Check-out



Check-in Check-out



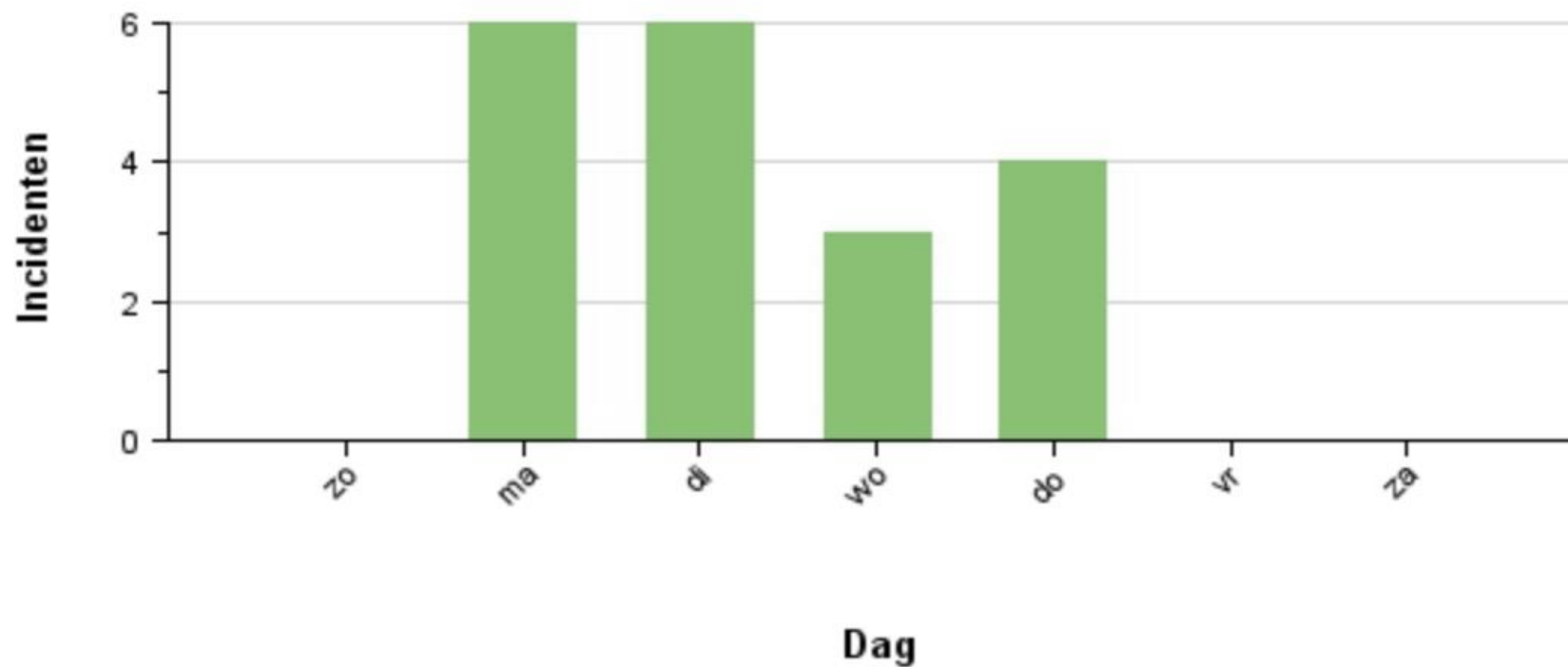
Check-in Check-out



Check-in Check-out

Incidenten per dag van de week

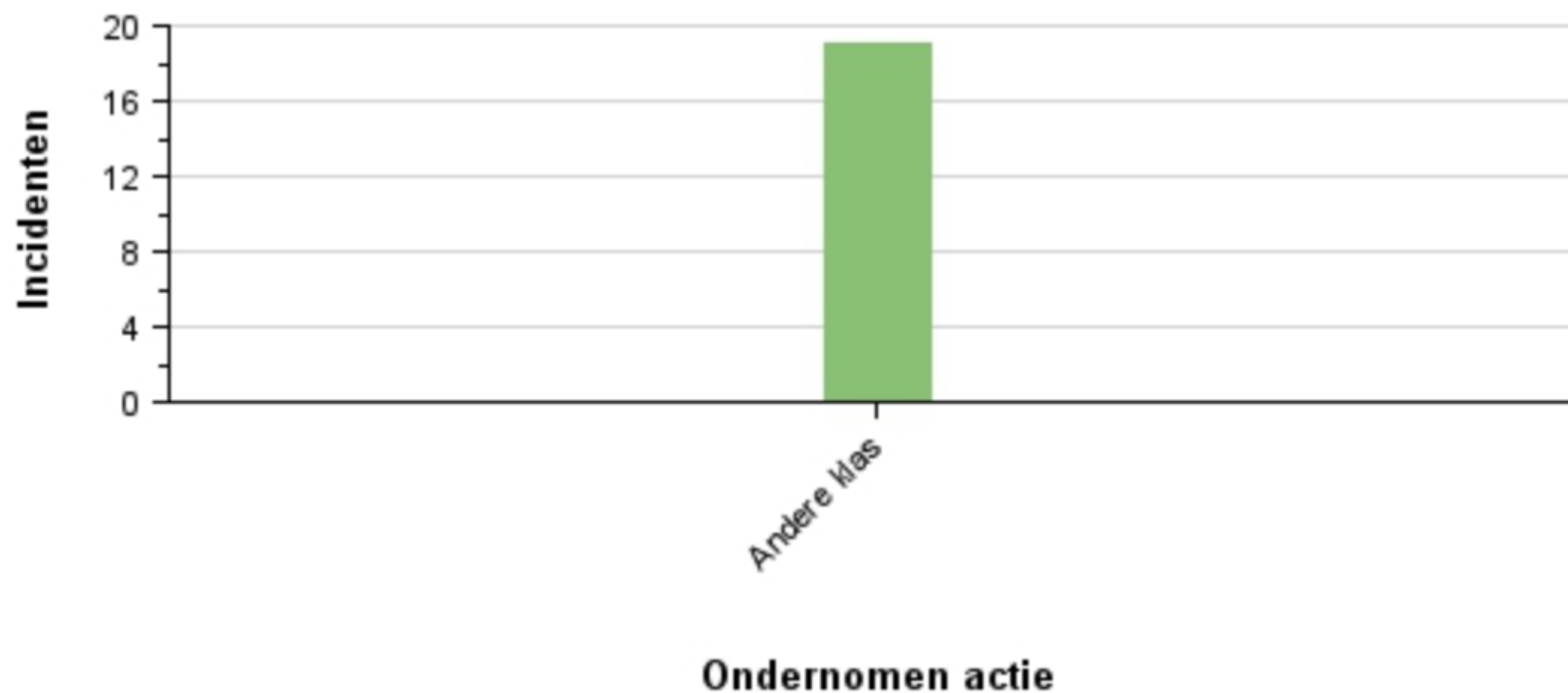
Meer details



Check-in Check-out

Incidenten per ondernomen actie

Meer details



Check-in Check-out

Casuïstiek

- Wie, wat, waar, wanneer, hoe vaak, waarom?
- Welke doelen op de CICO kaart?
- Welke interventies hebben we nog meer ingezet?

Check-in Check-out

- 
- Casuïstiek
 - Meike heeft van augustus 2020 tot begin november 2020, 19 incidenten waarvan 1 grote en 18 kleine incidenten. Deze spelen zich voornamelijk af in de klassikale setting, waarbij ze opstandig en lesversturende activiteiten laat zien. Met als piek op de maandag en dinsdag, waarbij rond de pauzes zich afspeelt (11.45 uur en 12.30 uur). De reden van het gedrag is 'taak vermijden' en 'aandacht van de volwassene'.
- 

Check-in Check-out

- Casuïstiek
- Interventies

Check In Check Out

Naam leerling:

Datum:

2 punten = gehaald
 1 punt = bijna gehaald (bij 1 waarschuwing)
 0 punten = niet gehaald (bij 2 of meer waarschuwingen)

Berichtje van thuis



Doelen	Binnenkomst	Lezen	Pauze	Rekenen	Spelling	Pauze	Schrijven	W.O.	Cres
Respect Ik ben aardig en beleefd.	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0
Verantwoordelijkheid Ik doe de instructie en de les geconcentreerd mee.	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0
Verantwoordelijkheid Ik wacht op mijn beurt.	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0
PUNTENTOTAAL									

Doel van vandaag: / punten maximaal

Score van vandaag: / punten maximaal

Handtekening leerkracht

Handtekening leerling

Handtekening ouder(s), verzorger(s)

Check-in Check-out

- 
- Casuïstiek
 - Voorbeeld andere casus hoe we het wegzetten in een handelingsplan met alle betrokken personen.

BEGINSITUATIE

Zie OPP (belemmerend, protectief, evaluatie juni 2020).

DATA

Nynke heeft van augustus 2020 tot november 2020, 23 incidenten, waarvan 16 kleine en 7 grote incidenten. Dit uit zich in respectloos en les verstorende activiteiten, met als reden van gedrag 'onbekend' en 'anders'. Hierbij is ze 14 keer naar de verdeelklas is verstuurd.

HOOFDDOEL

Nynke kan haar gevoelens benoemen en daarop anticiperen. Indien nodig kan zij bij een volwassene aangeven wat zij nodig heeft om de dag rustig te kunnen voortzetten.

SUBDOEL

- 1) Nynke herkent de thermometer en het gedrag en gevoelens die bij de kleuren horen die voor haar toepasselijk zijn.
- 2) Nynke kan één keer per dag (tijdig (voordat ze in de rode kleur zit)) op de thermometer aangeven hoe zij zich voelt.
- 3) Nynke weet welke gedragsalternatieven ze kan inzetten, specifiek bij de oranje/gele/rode 'kleuren' die zich op de thermometer bevinden. Dit kan ze twee keer per week toepassen.
- 4) Nynke heeft in de maand november 1,5 incident gemiddeld per week.

THUIS	SCHOOL	PMT	ZORGKLAS
Moeder checkt bij thuiskomst en rond bedtijd bij Nynke waar zij zich op de denkbeeldige thermometer bevindt en benoemd het gedrag(salternatief) die daarbij kan horen. In de verwachting dat Nynke sneller het gevoel bij zichzelf kan herkennen en daarop kan anticiperen.	Elk lesmoment checkt de leerkracht bij Nynke waar zij zich op de denkbeeldige thermometer bevindt en benoemd het gedrag(salternatief) die daarbij kan horen, waarna Nynke daarnaar gaat handelen. In de verwachting dat Nynke sneller het gevoel bij zichzelf kan herkennen en daarop kan anticiperen.	Nynke kan haar oplopende spanning benoemen bij activiteiten die dit uitlokken in de PMT hierbij kan zij aangeven in welke "kleur" zij zich bevindt.	Nynke maakt gebruik van de CICO. Hierop staan de volgende doelen vermeld: - Stil zijn als de leerkracht praat - Geen zuurstof geven aan (storend gedrag van) anderen (let op mijzelf) - Respectvol en beleefd blijven naar de leerkracht (ook als ik boos ben)
Moeder neemt dagelijks de beslisboom met Nynke door, zodat	De leerkracht en Nynke nemen dagelijks de beslisboom met elkaar	Nynke kan haar gedachten benoemen die opkomen bij	Nynke mag twee keer gebruik maken van de vluchtheuvel, ter

Nynke meer zicht en invloed krijgt op de keuzes die zij maakt.	door, zodat het gedrag van Nynke inzichtelijk wordt gemaakt. Daarop staat weergegeven welke beloningen en consequenties bij bepaald gedrag horen. Met als verwachting dat Nynke weet welke grenzen aan haar gedrag worden gesteld. Dat consequenties niet als een verrassing komen.	activiteiten die spanning oproepen. Dit kan zij zelfstandig.	voorkoming dat ze haar spanning opbouwt en naar die spanning gaat handelen.
Moeder neemt dagelijks de CICO met Nynke door, waarbij ze voornamelijk inzoomt op de positieve aspecten in de verwachting dat haar positieve gedragingen zullen gaan groeien.	De leerkracht en Nynke evalueren na elke lesmoment het gedrag van Nynke gedurende het lesmoment.		Nynke gaat van 9:30 tot 9:45 uur naar de zorgklas om haar gedachten op papier te zetten. Deze schrijfwerk wordt in haar eigen brievenbus gedaan. Zij bepaald of een volwassene haar gedachten mogen lezen. In de verwachting dat Nynke haar gedachten en gevoelens gaat opkroppen, wat uit kan monden in ongewenst gedrag.
			Nynke mag in de pauze lunchen in de zorgklas. Dit is het moment dat Nynke kan schakelen van een vrije omgeving naar de schoolse setting. Dit in de verwachting dat ze haar aandacht en concentratie kan worden vergroot.

ACTIES

- ✓ We hebben samen met Nynke een thermometer gemaakt voor in de klas waarbij haar gevoelens en gedrag in verwerkt zijn.
- ✓ Leerkracht heeft met Nynke een beslisboom gemaakt die toepasbaar is op school. Deze mag thuis ook herhaald worden.
- ✓ De thermometer specificeren met de volgende onderdelen: wat ziet de ander, wat heb ik nodig.

Check-in Check-out

Overzicht 1 leerling

CICO

% Doel:	80%
Dagen momenteel ingeschreven bij CICO:	30
Totaal aantal dagen ingeschreven bij CICO:	30
Datum van inschrijving:	12-10-20
Laatste gegevensinvoer:	10-11-20
Laatste planwijziging:	--

SWIS

Aantal incidenten:	75
Incidenten dit schooljaar:	28
Laatste incident:	11-11-20

Overzicht meerdere leerlingen

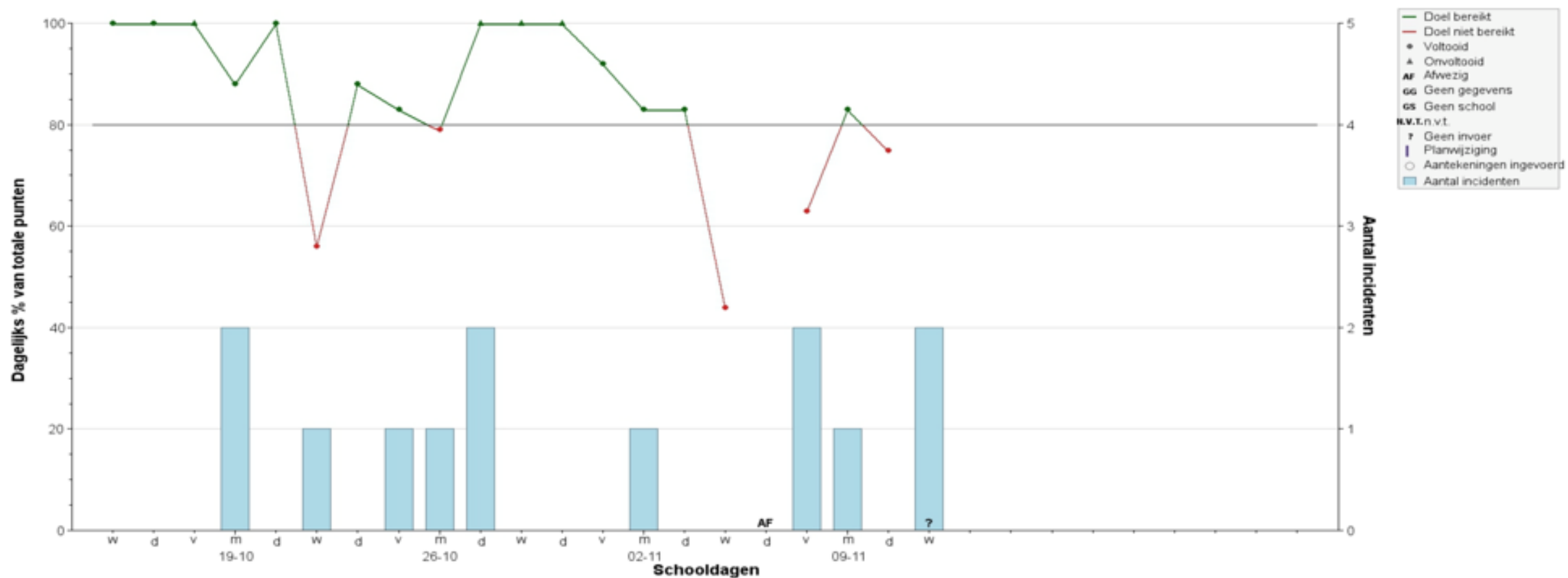
Gem. % van pun...
83,33%
57,87%
44,44%
86,97%
71,13%
58,33%
85,09%
82,08%
86,11%

Check-in Check-out

Individuele rapportage

VERTROUWELIJK

14 Oct 20 tot 11 Nov 20





Claude Marsman
De Watertuin
c.marsman@watertuin.asg.nl



Marsha Philipsen
Praktikon
m.philipsen@praktikon.nl

