

WELKOM!

We starten om

<< 16:00 >>

WEEK VAN DE FEEDBACKGELETTERDHEID

Leven lang ontwikkelen

Programma

1. Doel
2. Zelfsturing
3. Diep leren
4. Zelfsturing naar diep leren → een hulpmiddel
5. In gesprek over feedback
6. Terugkoppeling

Doel

Zicht krijgen op welke feedback studenten nodig hebben om tot diep leren te komen

Inspiratie krijgen door samen kritisch een hulpmiddel te bekijken

Feedback geven op dit hulpmiddel

Zelfsturing

3.2 Self-management en learner control

Intrinsieke motivatie is een belangrijk vertrekpunt, omdat leren vanuit intrinsieke motivatie leidt tot betere prestaties, diep leren, het leren beklijft beter en kost minder inspanning. Intrinsieke motivatie ontstaat als studenten een leeractiviteit interessant vinden of als ze het belangrijk vinden voor hun ontwikkeling. Zelfsturing (autonomie) draagt daaraan bij. Bovendien is het belangrijk dat studenten hun eigen ontwikkeling kunnen sturen, omdat ze daardoor goed zijn voorbereid op een leven lang leren. Om zichzelf te kunnen sturen dienen studenten eigenaarschap te voelen ten aanzien van hun leerproces (agency). Agency ontstaat als:

- studenten werken aan complexe taken die hen uitdagen en stimuleren door te zetten als het niet direct lukt, maar die ook niet te moeilijk zijn, waardoor studenten afhaken;
- studenten metacognitieve vaardigheden leren, waarmee ze hun leerproces kunnen sturen;
- studenten de leeractiviteit relevant vinden. De uitkomsten ervan moeten duidelijk zijn en het belang ervan voor de ontwikkeling van de student goed begrepen. Studenten willen investeren in een leerdoelen als ze weten waarom deze belangrijk voor hen zijn;
- studenten hun leerproces monitoren. Continue reflectie (interne feedback) is een sleutelbegrip bij zelfsturend leren en eigenaarschap. Het gaat daarbij om reflectie, niet alleen achteraf, maar ook tijdens het leerproces (reflection in action; Schön, 1983), zodat studenten hun handelen kunnen bijsturen. Goede feedback is hierbij noodzakelijk;
- studenten gesprekken voeren met peers, opleiders en werkveld over de strategieën die ze hanteren om hun doelen te halen; ze worden zich daarmee bewust van hun sterke en zwakke kanten. Modeling van een expert kan hierbij behulpzaam zijn;
- er sprake is van een veilig leerklimaat.

Eigenaarschap is nodig om tot zelfsturing te komen. Dit ontstaat als studenten:

- Werken aan complexe taken
- Sturen leerproces d.m.v. metacognitieve vaardigheden
- Leeractiviteiten relevant vinden
- Leerproces monitoren
- Gesprekken voeren over gehanteerde strategieën om doel te halen
- Veilig leerklimaat

Bron: Leren voor morgen, toekomstgericht opleidingsonderwijs met impact. (visie FHKE)

Zelf-management en learner control

Uitgangspunten FHKE

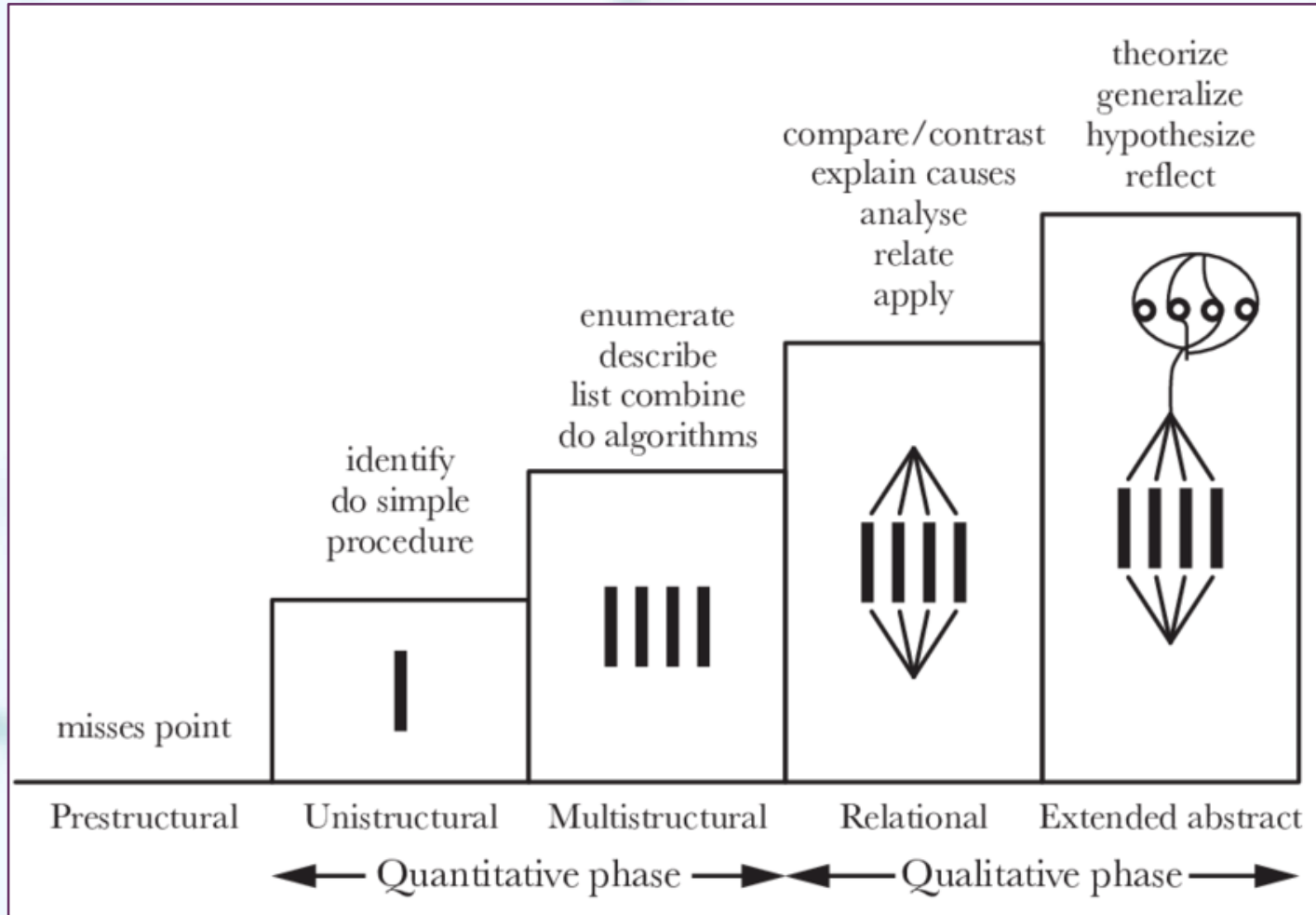
- 1 De student stuurt zijn leerproces door op basis van de leeruitkomsten in het opleidingsprofiel eigen leerdoelen en succescriteria te formuleren passend bij de eigen context. Hierbij kiest/ontwerpt hij passende leeractiviteiten en voert deze uit, stuurt ze bij en evalueert ze. Hij reflecteert daarbij op het proces en op het resultaat.
- 2 Afhankelijk van zijn eigen leerbehoefte maakt hij hierbij gebruik van begeleiding van opleiders, begeleiders op de werkplek en peers, en/of hulpmiddelen (zoals voorbeelden, checklists, stappenplannen, formats, etc.).
- 3 Studenten worden hierbij gecoacht en begeleid bij het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden en vragen en ontvangen ontwikkelingsgerichte feedback. De coaching en begeleiding vindt deels plaats in de onderwijsteams, deels op de werkplek, deels off-line en deels online en wordt zo vorm gegeven dat deze tegemoet komt aan de leerbehoeften van de student.

Eigen leerdoelen en succescriteria formuleren, uitvoeren en op reflecteren

Daarbij gebruik maken van begeleiding en van hulpmiddelen

Coaching gericht op ontwikkelen metacognitieve vaardigheden middels ontwikkelingsgerichte feedback

Diep leren



(Biggs, 2012)

Actiewerkwoorden

SOLO niveau			Voorbeelden van actiewerkwoorden
Geen leren	1	Prestructural	Geen
Oppervlakkig leren	2	Unistruktural	Identificeren, kiezen, beslissen, memoriseren, herkennen, reproduceren, benoemen, ...
	3	Multistruktural	Beschrijven, bediscussiëren, in volgorde plaatsen, classificeren, ...
Diep leren	4	Relational	Analyseren, toepassen, beargumenteren, conclusies trekken, uitleggen, integreren, transfer, verantwoorden, relateren, ...
	5	Extended abstract	Generaliseren, interpreteren, reflecteren, theoretiseren, evalueren, ...

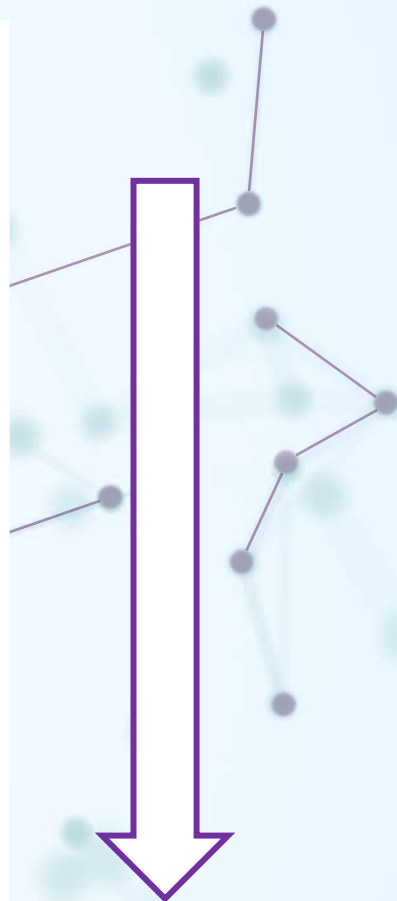
(Brabrandts & Dahl , 2012)

Diep leren in het portfolio

Ook bij het meten van kennis kunnen opleiders dit doen op een meer oppervlakkig niveau of een niveau van diep leren. Hieronder staan vier niveaus van het meten van kennis, waarbij elk niveau het vorige omvat (Biggs, 2012, pagina 52):

1. *De studenten begrijpen de stof op een minimum acceptabel niveau.*
2. *De studenten begrijpen de stof op declaratief niveau: ze spreken er betekenisvol over en kunnen een redelijke hoeveelheid leerstof weergeven.*
3. *De studenten passen leerstof toe en herkennen goede en slechte toepassingen van principes. Ze reflecteren op hun handelen op basis van elementen uit de theorie.*
4. *De studenten reflecteren op hun eigen onderwijs, evalueren hun didactisch handelen vanuit theoretische modellen, verbeteren op basis daarvan hun handelen, formuleren hun eigen praktijktheorie op basis van theoretische input en eigen ervaringen, ontwikkelen nieuwe strategieën.*

Het streven is om zoveel mogelijk te meten op niveau 4.



Het hulpmiddel: de rubric

Onderzoeksmatig handelen	Zelfstandigheid			Complexiteit		
DOEL (geldt voor alle hieronder genoemde stappen)	De student reflecteert op eigen functioneren op initiatief van anderen.	De student reflecteert op eigen functioneren op initiatief van anderen en soms uit eigen beweging.	De student reflecteert op functioneren uit eigen beweging.	De student begrijpt de stof op declaratief niveau: de student spreekt betekenisvol over de stof en kan een redelijke hoeveelheid leerstof weergeven.	De student past leerstof toe en herkent goede en slechte toepassingen van principes. De student reflecteert op het handelen op basis van elementen uit de theorie.	De student reflecteert op het eigen onderwijs, evalueert het didactisch handelen vanuit theoretische modellen, verbetert op basis daarvan het handelen, formuleert eigen praktijktheorie op basis van theoretische input en eigen ervaringen, ontwikkelt nieuwe strategieën.
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3

Aan de slag

Bekijk de rubric “Ontwerpcriteria uitwerking leervragen”

<https://app.mural.co/t/pabodb9381/m/pabodb9381/1616054732103/fbc4cb835fab58485650cd15a2e3003d5c6d6637>

- (Hoe) zou dit kunnen worden ingezet in jouw opleiding?
(Gebruik in het gesprek deze factoren)
- Wat betekent dit voor de feedback die jij als begeleider/coach geeft?
- Wat zou je ons willen meegeven?

- Werken aan complexe taken
- Sturen leerproces d.m.v. metacognitieve vaardigheden
- Leeractiviteiten relevant vinden
- Leerproces monitoren
- Gesprekken voeren over gehanteerde strategieën om doel te halen
- Veilig leerklimaat



WEEK VAN DE FEEDBACKGELETTERDHEID

Bedankt voor je aandacht!

Leven lang ontwikkelen