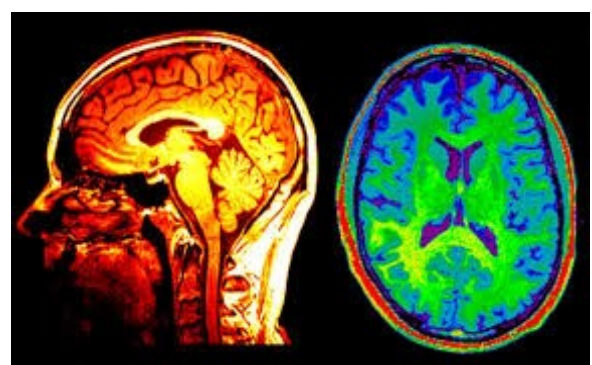
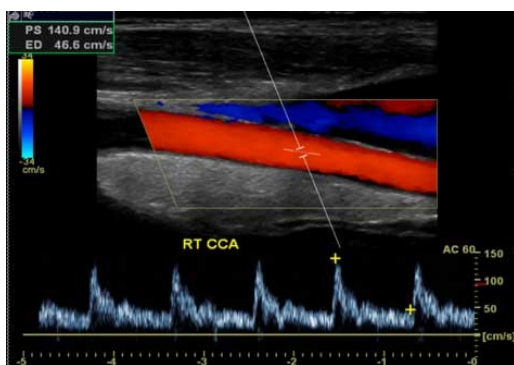
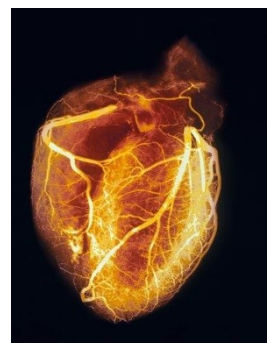


Studiegids

Bachelor MBRT

2018 - 2019

Voltijd en Duaal



Docententeam opleiding MBRT
Eindhoven, juli 2018

Fontys Hogeschool Medische Beeldvormende en Radiotherapeutische Technieken

Postadres:

Postbus 347

5600 AH Eindhoven

Bezoekadres:

Ds.Th. Fliednerstraat 2

5631 BN Eindhoven

☎ 08850 77011

✉ paramedisch@fontys.nl

Inhoud

1.	Inleiding	4
2.	De opleiding MBRT	5
3.	Studieprogramma Bachelor MBRT Voltijd en Duaal.....	11
4.	Toetsing	17
5.	Studentvoorzieningen	18
	Bijlage 1 Handige links	22
	Bijlage 2 Stralingsdosis	23

1. Inleiding

Tijdens de vierjarige Bacheloropleiding Medische Beeldvormende en Radiotherapeutische Technieken (MBRT) wordt de student opgeleid tot Medisch Beeldvormings- en Bestralingsdeskundige (MBB-er). De student leert de medische apparatuur te gebruiken om beeldvormend onderzoek en bestralingsbehandelingen voor te bereiden, uit te voeren en te bewerken. Zowel het medisch-technisch handelen (kennis en bediening van steeds geavanceerder wordende apparatuur) is van groot belang alsmede de menselijke aspecten zoals de omgang, de voorlichting en de begeleiding van de patiënt (NVMBR, 2009).

MBRT is één van de vijf Bachelor-opleidingen die de Fontys Paramedische Hogeschool (FPH) aanbiedt. De andere opleidingen zijn Fysiotherapie, Logopedie, Mens en Techniek en Podotherapie. FPH hecht veel waarde aan de meningen van studenten. De FPH student vormt samen met docenten en medewerkers een (resultaat verantwoordelijk) team (RVT). Interactie tussen studenten en professional draagt bij aan inspirerend onderwijs. FPH ondersteunt actieve deelname van studenten in een Onderwijscommissie (OC) of Instituutsmedezeggenschapsraad (IMR). Elk jaar wordt gevraagd de NSE (Nationale Studenten Enquête) in te vullen.

De opleidingen binnen FPH zijn opgedeeld in een robuuste fase (jaar 1 en 2) en een profileringsfase (jaar 3 en 4). In de eerste fase van de opleiding maakt de student zich de basis van het beroep eigen. Dit doet hij binnen een team van docenten en studenten. De docenten MBRT robuuste fase zijn onderverdeeld in een team MBRT A en een team MBRT B. De startende MBRT- student wordt gekoppeld aan één van de twee opleidingsteams. Elk team wordt administratief ondersteund door een teamondersteuner. De teams voeren beiden hetzelfde onderwijs uit en geven dezelfde toetsen. Door de opdeling in twee teams ontstaan leergemeenschappen waar docenten en studenten elkaar kennen, samenwerken en samen leren. In het derde studiejaar maakt de student de overstap naar een profileringssteam om daar zijn opleiding in de gekozen profileringsrichting af te ronden. De drie paramedische breed georganiseerde profilerings thema's (en teams) zijn: Zorg en technologie, Zelfregie, en Interprofessioneel samenwerken.

Deze studiegids is bedoeld als een routebeschrijving voor alle studenten van de opleiding MBRT. De studiegids biedt inzicht in de opbouw en organisatie van de opleiding. Deze studiehandleiding geeft inzicht in waar studenten welke informatie kunnen vinden. Alle documenten die in deze studiehandleiding aan bod komen zijn terug te vinden op de Fontys-studentenportal en/of N@tschool.

2. De opleiding MBRT

2.1 Algemeen

De onderwijsvisie van de opleiding MBRT luidt:

De opleiding MBRT biedt een professionele en inspirerende leeromgeving aan de nieuwsgierige en onderzoekende student en docent voor een beroep in ontwikkeling in Zorg en Techniek.

De opleiding richt zich daarbij niet alleen op het opleiden van jonge schoolverlaters van MBO, HAVO of VWO in de bacheloropleiding, maar middels post-initieel onderwijs ook op nieuwe en ervaren beroepsbeoefenaren die zich in het vakgebied willen blijven ontwikkelen. Deze studiegids is echter vooral gericht op de Bacheloropleiding, zowel de voltijds- als de duale variant. Meer informatie over post-initieel onderwijs is op de website van Fontys te vinden.

De vakinhoudelijke domeinen waarin de MBRT student les krijgt zijn radiodiagnostiek (RD), echografie (EC), nucleaire geneeskunde (NG) en radiotherapie (RT). Deze domeinen worden ondersteund door de volgende vakken: interpersoonlijke vaardigheden (IPV), medische vakken (MV), medische beeldvorming (MB), stralingsdeskundigheid (SD) en onderzoekvaardigheden (praktijkgericht onderzoeken). De beroepsproducten (BP) zijn integrale praktijkopdrachten, waaraan studenten in groepsverband werken. Daarnaast doorlopen de studenten een professionaliseringslijn (de ondernemende paramedische professional.)

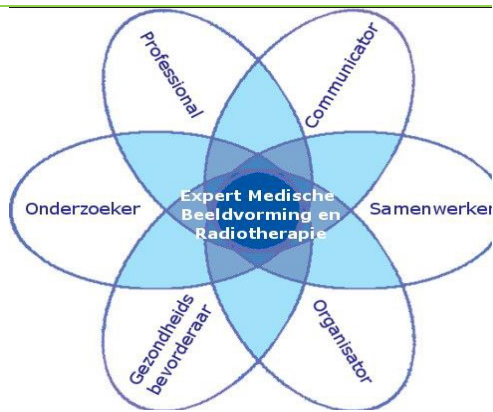
Elk jaar van de opleiding is opgedeeld in vier onderwijsperiodes (OP). Een OP bestaat uit tien weken, waarvan acht lesweken en twee toetsweken. De nummering van de OP's loopt van 1.1 tot 4.4. Voor de duale opleiding zijn OP1.1 en OP1.2 gelijk aan de voltijd opleiding. Vanaf OP1.3 begint voor de duale studenten het "lerend werken". Er zijn dan per OP twee onderwijsweken.

In de opleiding worden verschillende werkvormen gehanteerd, per OP zijn voor de meeste vakken colleges, werkcolleges en practica ingeroosterd. Daarnaast zijn er uren ingeroosterd met de Persoonlijk Leiderschaps Coach (PL-coach) of tutor. In deze uren wordt er gewerkt aan het BP en is er ruimte voor (persoonlijke) begeleiding van het leerproces.

De opleiding hecht veel belang aan veilig en verantwoord werken. Stralingshygiëne is hier een belangrijk aspect in. Dit komt terug in het onderwijs, bijvoorbeeld in het vak SD, maar ook in het gedrag van de student. De dosimeter is hier een belangrijk onderdeel van (Bijlage 2). Daarnaast moeten de studenten gevaccineerd (Hepatitis B) zijn voordat ze op stage gaan.

2.2 Competentiegericht onderwijs

Voor het uitoefenen van de beroepen waarvoor MBRT opleidt, dient een afgestudeerde MBB'er te beschikken over verschillende competenties (kennis, vaardigheden en attitudes). Deze competenties liggen ten grondslag aan de verschillende beroepsrollen die een MBB'er in de praktijk zal uitvoeren. Het MBRT onderwijs is ingericht vanuit deze beroepsrollen. Hierbij is gebruik gemaakt van het beroepsrollen raamwerk van Canadian Medical Education. Dit raamwerk is wereldwijd een hoogwaardige standaard voor de inrichting van zorgopleidingen. Het raamwerk onderscheidt zeven beroepsrollen. In onderstaande figuur worden de MBRT beroepsrollen benoemd en is de samenhang tussen de rollen weergegeven.



Uit: Landelijk opleidingsprofiel MBRT, Fontys, Hanze, InHolland, 2017

2.3 Vakdomeinen

Binnen de vakdomeinen van de MBB'er wordt gebruik gemaakt van diverse energievormen:

- Ioniserende straling
- Elektromagnetische straling (MRI)
- Ultrasonische geluidsgolven (ECHO)

Meestal wordt de toegepaste energievorm opgewekt met behulp van apparatuur en in andere gevallen wordt gebruik gemaakt van licht-radioactieve stoffen. De verschillende beeldvormende technieken kunnen onderverdeeld worden in:

- conventionele radiodiagnostiek (Radiologie)
- computer tomografie (CT)
- magnetic resonance imaging (MRI)
- echografie (ECHO)
- conventioneel nucleair geneeskundig onderzoek (NG)
- single photon emission tomografie (SPECT)
- positron emissie tomografie (PET)

Daarnaast valt het therapeutische domein van de radiotherapie (RT) ook onder het vakgebied van de MBB'er.

2.3.1 Radiodiagnostiek

Radiodiagnostiek of radiologie is het domein waar beelden worden gemaakt van het inwendige van het menselijk lichaam met behulp van röntgenstraling, geluidsgolven of magnetische straling. Dit gebeurt vooral op de SEH (spoedeisende hulp), en de afdeling radiologie, maar ook in de operatiekamer en op de klinische afdelingen van het ziekenhuis. De MBRT student en later de MBB'er voert het medisch onderzoek uit en levert het beeldmateriaal aan de radioloog. De radioloog beoordeelt het beeldmateriaal en stelt de medische diagnose.

De opleiding MBRT beschikt over twee buckykamers, waar studenten het uitvoeren van de onderzoeken krijgen aangeleerd. Er wordt aandacht besteed aan de combinatie van het medische -, het technische -, het veiligheids - en het sociale aspect. Tevens beschikt de opleiding over post-processing computers waarmee CT- en MR-beelden/data bewerkt kunnen worden.

2.3.2 Echografie

Echografie werkt door middel van geluidsgolven die het menselijk lichaam in gestuurd worden. Deze golven worden afhankelijk van het type weefsel op een bepaalde manier weerkaatst en vertaald naar beelden. De opleiding beschikt over diverse echografie toestellen, waarmee studenten een scala aan onderzoeken kunnen uitvoeren. Na demo-practica van een begeleidend docent kunnen studenten zelf oefenen waarbij een medestudent de rol van patiënt inneemt.

2.3.3 Radiotherapie

Radiotherapie is het bestralen van, meestal kwaadaardige, tumoren. De essentie van RT is het streven naar een homogene dosis in het tumorgebied en een zo laag mogelijke dosis in de gezonde structuren die in de nabijheid liggen. De MBB'er voert de bestralingen uit en speelt een grote rol in de planning hiervan. Er zijn verschillende bestralingstechnieken en protocollen. De patiënt komt meestal een aantal weken lang, meerdere opeenvolgende dagen voor een behandeling. De MBB'er heeft dan ook intensief contact met de patiënten op een afdeling Radiotherapie.

Tijdens de lessen RT leert de student verschillende bestralingstechnieken en –methoden. Studenten leren een optimaal bestralingsplan te maken. In een planningsomgeving wordt gebruik gemaakt van klinische CT-data. De opleiding beschikt over Pinnacle planningscomputers. De uitvoering van bestralingen wordt in een virtuele omgeving (VERT) gerealiseerd.

2.3.4 Nucleaire geneeskunde

De nucleaire geneeskunde (NG) houdt zich bezig met het toepassen van radioactieve stoffen voor het stellen van diagnoses (diagnostiek) en het geven van behandelingen (therapie). Dit gebeurt met behulp van orgaan-specifieke radioactieve stoffen (radiofarmaca), die toegediend worden aan de patiënt. De straling die de radioactieve stof uitzendt vanuit de lichaamsdelen of het orgaan waarin de stof is opgenomen, kan worden geregistreerd met een gammacamera of PET-camera. Hierdoor ontstaat een afbeelding die de nucleair geneeskundige belangrijke informatie geeft voor de medische diagnostiek.

Tijdens de praktijklessen NG werkt de student met de gammacamera en met computers waar onderzoeken worden uitgewerkt (postprocessing). In het praktijklokaal is ook een radionuclidenlaboratorium nagebootst. Daar leren studenten de bereiding van radiofarmaca.

2.4 Ondersteunende vakken

2.4.1 Medische beeldvorming

In de lessen medische beeldvorming worden de (technische) onderwerpen behandeld die overkoepelend zijn voor alle vakdomeinen. Hieronder vallen bijvoorbeeld het beoordelen van beeldkwaliteit en de theorie van een digitale afbeelding.

2.4.2 Medische vakken

Het vak medische vakken omvat anatomie, fysiologie, pathologie en oncologie. De anatomie beschrijft de bouw van het menselijke lichaam en de ligging van organen en structuren. De fysiologie behandelt de werking van deze organen en structuren. Bij de pathologie gaat het over ziektes van het menselijk lichaam. De oncologie is hier een onderdeel van en betreft het specialisme van de (kwaadaardige) tumoren.

Als MBB'er is het belangrijk om een gedegen kennis te hebben van de normale bouw en functie van het menselijk lichaam. Als MBB'er krijg je te maken met patiënten met allerlei aandoeningen. Patiënten met kwaadaardige tumoren vormen daar een belangrijk deel van.

2.4.3 Interpersoonlijke vaardigheden

Tijdens de lessen IPV leert de student goed naar zich zelf kijken, hoe is hij/zij als persoon, ook in relatie tot anderen. Er wordt geoefend met diverse gesprekstechnieken. In de hoorcolleges komt theorie aan bod over onder andere waarnemen, psychologie en diverse doelgroepen.

Jezelf leren kennen is de eerste stap. “Hoe kom je over? Wat zijn je sterke punten? Waarin kun je je nog verder bekwamen?” Natuurlijk wordt er ook veel aandacht besteed aan de omgang met patiënten. Er wordt regelmatig met behulp van lotuspatiënten geoefend en besproken hoe studenten het beste met patiënten om kunnen gaan, zeker als deze ernstig ziek of zelfs stervende zijn.

2.4.4 Stralingsdeskundigheid

De student en later de MBB'er dient op de hoogte te zijn van de eigenschappen van de diverse soorten ioniserende straling, de toepassing ervan en de bescherming ertegen. Hiervoor is het programma van de stralingsdeskundigheid opgenomen in het curriculum van de opleiding MBRT.

2.4.5 Praktijkgericht onderzoek

Gedurende de hele opleiding ontwikkelt de student zich in praktijkgericht onderzoek. Bij het onderdeel onderzoekvaardigheden (OZV) en onderzoekmethoden (OZM) krijgt de student een nieuwsgierige en kritische houding tegenover kennis aangeleerd. De student wordt bekend met Evidence Based Practice (EBP) en leert hiermee werken binnen het paramedisch beroep. Verder leert de student het formuleren van een probleemstelling en bijpassende onderzoeksvraag, op basis van de PICO strategie (Patient, Intervention, Comparison, Outcome), het zoeken naar informatie in relevante databases en het vinden van betrouwbare literatuur, het presenteren van onderzoeksresultaten, zowel mondeling als in een verslag, en het toepassen van statistiek.

Deze vaardigheden dient de student toe te passen bij diverse projecten, zoals de beroepsproducten, het project onderzoeken en het afstudeeronderzoek.

2.5 Werkvormen

Binnen de opleiding MBRT wordt gewerkt met een aantal verschillende werkvormen. Binnen deze werkvormen worden vaardigheden, competenties en kennis op verschillende manieren aangeboden aan de studenten. In onderstaande tabel (Tabel 1) worden de meest voorkomende werkvormen toegelicht.

Tabel 1 Werkvormen

Lesvorm	Omschrijving
Hoorcollege	Een hoorcollege duurt 45 minuten. De docent geeft plenair een toelichting en/of aanvulling op de leerstof (voor de toets). Hoorcolleges worden gegeven aan de volledige jaargroep van een team.
E-lecture	De hoorcolleges worden opgenomen en vervolgens op N@tschool geplaatst zodat studenten deze op later tijdstip en of thuis kunnen bekijken.
Werkcollege	Er wordt veelal in groepjes gewerkt aan opdrachten ter verwerking van de leerstof. De werkcolleges zijn meer interactief van aard. Meestal wordt het werkcollege voor twee groepen gelijktijdig aangeboden. Een goede voorbereiding aan de hand van opdrachten is noodzakelijk.
Practicum	Er wordt groepsgewijs of individueel aan een bepaald project, met een specifiek computerprogramma of in de skills-labs gewerkt. Het meenemen van een laptop is hierbij noodzakelijk!
Project/ Beroepsproduct	In onderwijsprojecten werken studenten in groepen aan een opdracht, die leidt tot een beroepsproduct. De opdrachten zijn vaak over de grenzen van de vakken en domeinen heen en bevorderen een integrale competentieontwikkeling. Veel projecten zijn in de vorm van een beroepsproduct.

Zelfstudie	Via zelfstandig studeren maakt de student zich de leerstof eigen en wordt aan de verschillende opdrachten/taken gewerkt. Belangrijk is dat de taken met de groep besproken worden, wanneer er nog vragen zijn kunnen die gesteld worden in o.a. het werkcollege.
------------	--

2.6 Jaarrooster & roostering

In het jaarrooster vindt de student allerlei belangrijke data, zoals planning van de onderwijsweken, de toetsen, propedeuse- en diploma-uitreikingen. Het jaarrooster is terug te vinden op de studentenportal.

Het overzicht van de lesuren is in tabel 2 weergegeven. De roosterwijzigingen staan op de studentenportal onder mededelingen. Studenten kunnen via de studentenportal lokalen reserveren.

Tabel 2 Overzicht lesuren

0 ^e lesuur	08:15-09:00	8 ^e lesuur	14:15-15:00
1 ^e lesuur	09:00-09:45	9 ^e lesuur	15:00-15:45
2 ^e lesuur	09:45-10:30	10 ^e lesuur	15:45-16:30
3 ^e lesuur	10:30-11:15	11 ^e lesuur	16:30-17:15
4 ^e lesuur	11:15-12:00	12 ^e lesuur	17:15-18:00
5 ^e lesuur	12:00-12:45	13 ^e lesuur	18:00-18:45
6 ^e lesuur	12:45-13:30	14 ^e lesuur	18:45-19:30
7 ^e lesuur	13:30-14:15		

2.7 Vaccinaties

Voordat de student aan de stage (of lerend werken periode voor duale studenten) mag beginnen dient de student gevaccineerd te worden tegen hepatitis B. De vaccinatie wordt geregeld vanuit de opleiding (voltijd) of door het ziekenhuis (duaal).

Een volledige vaccinatie tegen hepatitis B bestaat uit drie injecties, die verspreid over een half jaar worden toegediend volgens een vast schema:

- 1^{ste} vaccinatie - maand 0
- 2^{de} vaccinatie - maand 1
- 3^{de} vaccinatie - maand 6

Na de derde vaccinatie ontvangt de student per post een oproepbrief om na 4 tot 6 weken bloed af te nemen. Door middel van dit bloedonderzoek wordt gekeken of er voldoende antistoffen in het bloed zijn gevormd. Na de antistofbepaling wordt de uitslag thuis gestuurd met daarop de melding of er de student voldoende gevaccineerd is. Deze hele procedure neemt 9 maanden in beslag. Het is daarom belangrijk hier op tijd mee te beginnen. Hierover wordt dan ook geïnformeerd. Wanneer een student niet gevaccineerd is, mag deze niet op stage.

Wanneer een student zich laat vaccineren bij een van de twee vestigingen van Diagnostiek voor U (Eindhoven of 's Hertogenbosch), worden de vaccinaties voor MBRT-studenten door Fontys vergoed. Via een andere instelling moeten de vaccinaties tegen hepatitis B zelf gefinancierd worden.

2.8 Waar kan de student terecht met vragen?

Tabel 3 Veel gestelde vragen en plaats waar vraag gesteld kan worden.

Onderwerp	Bij wie? / waar?
Onderwijs Bv. opbouw van het onderwijs, studiepunten, rechten en plichten als student, etc.	Opleidings- en examenregeling (<i>OER</i>) Zie: N@tschool, informatiebronnen.
Persoonlijke vragen over de studie(resultaten), studeren met een functiebeperking, etc. Voorbeelden: vragen over de wijze waarop de student studieresultaten kunt verbeteren. Vragen over de rechten/speciale voorzieningen m.b.t. studeren met een functiebeperking. Motivatieproblemen. Vragen m.b.t. vrijstelling en versnellen.	Studieloopbaanbegeleider (SLB'er) De SLB'er verwijst de student evt. door naar decaan, studentenloopbaancentrum of student psycholoog
Voorziening aanvragen i.v.m. een functiebeperking. Vragen toestemming voor volgen minor buiten Fontys .	Examencommissie. Procedure indienen verzoek/bezwaar: zie N@tschool.
Groeps-gerelateerde onderwerpen Voorbeelden: de groepsbijeenkomsten verlopen niet zoals ze zouden moeten verlopen. De groep wil advies over een effectieve manier van het samen met de groep oefenen van de vaardigheden.	via Tutor
Skillslab Doorgeven van bv. een storing van de apparatuur of verzoek aanvullende materialen (skillslab)	Skillslabbeheerder. Tinus van Oirschot, m.vanoirschot@fontys.nl
N@tschool Voorbeelden: waar kan de student bepaalde informatie op N@school vinden? De student heeft geen toegang tot N@tschool.	Tutor, buddy Jacques Hensen, j.hensen@fontys.nl
Stage Voorbeeld: hoe komt de stage-indeling tot stand? Vragen over de stage-opdracht van de Oriëntatiestage.	Tutor of Stagecoördinatoren Ingrid Dijckmans en Marjon Gevers stagembrt@fontys.nl
Duaal Voorbeeld: hoe wordt de verdiepingsstage ingedeeld?	Tineke van Helvert, Angela Michels, teamondersteuner team B, duaalmbrt@fontys.nl
Klachten	via Klassenvertegenwoordiger doorgeven aan teamondersteuners Team A: Hélène Gijsen h.gijsen@fontys.nl Team B: Angela Michels a.michels@fontys.nl
Ongewenst gedrag	docenten, SLB-er, tutor, teamondersteuner, Fontys regeling ongewenst gedrag

3. Studieprogramma Bachelor MBRT Voltijd en Duaal

De opleiding MBRT wordt aangeboden in een voltijd variant en een duale variant.

Tijdens de opleiding werkt de student aan competenties, die de student nodig heeft als startende MBB-er. De eerste twee jaar van de opleiding wordt de robuuste fase genoemd, waarin de beroepsspecifieke competenties worden aangeboden.

Studenten maken in het tweede jaar een profileringskeuze voor het derde en vierde studiejaar. Deze twee studiejaar worden vanuit de profileringsteams verzorgd en zijn paramedisch-breed georganiseerd. De studenten zullen in deze fase onderwijs samen met studenten uit een van de vier andere opleidingen krijgen. Het afstudeeronderzoek is MBRT-specifiek, maar wel verbonden aan de profilering.

3.1 Studiejaar 1 (Propedeutische fase)

Het eerste jaar van de Bacheloropleiding heet ook wel de propedeuse. De propedeutische fase is qua inhoud volledig gelijk voor voltijd én duaal. Het onderwijs van de propedeuse bestaat uit 60 studiepunten, die aan het einde van het schooljaar behaald dienen te zijn.

De Propedeuse heeft een drietal functies: een oriënterende, een verwijzende en een selecterende.

- De oriënterende functie:

de propedeuse geeft de student een goed beeld van de hele studie. Gedurende het eerste jaar wordt de student in staat gesteld na te gaan of de opleiding aansluit bij zijn capaciteiten en interesses.

- De verwijzende functie:

in de loop van dit jaar kan de student beslissen of hij deze opleiding wil blijven volgen, of voor een andere opleiding binnen of buiten Fontys kiest. De Studieadviezen halverwege het jaar en aan het eind van het propedeutisch jaar kunnen helpen bij die beslissing.

- De selecterende functie:

de resultaten die tijdens het eerste jaar worden gehaald voor tentamens, werkstukken en andere toetsingen bepalen of de student het (post)propedeutisch examen haalt dan wel kan halen. Er wordt ook rekening gehouden met motivatie, studiehouding en persoonlijke omstandigheden.

Als bewijs dat de propedeuse behaald is ontvangt de student een getuigschrift van het propedeutische examen. Fontys meldt dit aan DUO. Heeft de student de propedeuse gehaald, maar voelt zich toch niet thuis bij de opleiding, dan kan de student contact opnemen met het Studentenloopbaancentrum voor nader advies. De student kan naar een andere HBO-opleiding, switchen, maar moet daar dan wel eerst toegelaten worden. Studenten met een HBO-propedeuse zijn ook toelaatbaar tot sommige universitaire bacheloropleidingen. Voor deze opleidingen heeft de student wel een toelatingsbeschikking nodig.

3.1.1 Studiejaar 1 duaal

Al in de eerste helft van jaar 1 vindt voor duaal een voorbereiding plaats voor de praktijk. De duale student start in OP 1.3 aan de "lerend werken" periode. Dit houdt in per week vier dagen van 8 uur lerend werken en 8 uur voor leren van theorie, het maken van verslagen en andere zaken. Dus dat betekent: 22 weken lerend werken op de afdeling en 4 onderwijsweken op de opleiding (OP 1.3 en OP 1.4)

Verdere informatie hierover is te vinden op N@tschool: Handleiding duaal lerend werken niveau 1. Voor vragen met betrekking tot MBRT-duaal kunnen de studenten het volgende mailadres gebruiken: duaalmbrt@fontys.nl

3.2 Studiejaar 2

Na de propedeuse komt de student in de postpropedeutische fase van de Bacheloropleiding.

3.2.1 Studiejaar 2 Voltijd

Studiejaar 2 bestaat uit 4 onderwijsperiodes/OP's. Elke OP heeft 8 weken onderwijs en 2 weken toetsing. In het tweede studiejaar vindt de voorbereiding op de stage plaats (in OP2.4).

3.2.2 Studiejaar 2 Duaal

In het 2^e studiejaar heeft de student elke onderwijsperiode twee onderwijsweken op school. In studiejaar 2 zijn er 8 onderwijsweken op school en 34 weken lerend werken op de afdeling. In het 2^e studiejaar wordt de leerstof aangeboden van OP 2.1 en 2.2 van voltijd. De leerstof van 2.3 en 2.4 voltijd komt in het 3^e studiejaar aan bod. De student kan 2 x 1 week op andere afdelingen stage lopen binnen het ziekenhuis. (niet verplicht)

3.2.3 De Ondernemende Paramedische Professional (OPP)

Het professionaliseringsprogramma binnen de opleiding MBRT biedt studenten de mogelijkheid om een start te maken met hun eigen professionalisering als MBB'er en de ontwikkeling van competenties als MBB'er in de zorg.

Het professionaliseringsprogramma kent twee doelstellingen:

1. Een brede oriëntatie op het beroep en de diversiteit van dit beroep (*bijvoorbeeld door het lopen van stage*).
2. Verdiepen en profileren in het beroep en bewustwording van ontwikkelingen in de MBRT, gezondheidszorg en maatschappij; 'life long learning' (*congresbezoek, cursussen, symposia, bestuurlijke activiteiten, coaching, interviews*).

De opleiding MBRT stuurt de student in de professionalisering als aankomend beroepsbeoefenaar. Studenten geven een eigen invulling aan hun professionalisering. In totaal gaat de voltijdstudent zowel in studiejaar 1 als in studiejaar 2 drie studiepunten (EC's) besteden aan het professionaliseringsprogramma.

De duale student bereikt de doelstellingen van de professionalisering tijdens werken/leren in de praktijk. De EC's zijn ingebed in het de toets praktijkbeoordeling (PB)

3.2.4 Oriëntatiestage (alleen VT)

De oriëntatiestage vindt voor voltijd studenten plaats in jaar 1 (verplicht) en jaar 2 (facultatief). Deze oriëntatiestages zijn bedoeld om inzicht te krijgen in het beroep waarvoor de studenten gekozen hebben. De studenten maken kennis met de verschillende werkvelden en het werken met 'echte' patiënten.

Deze oriëntatiestage is bedoeld om antwoord te krijgen op een aantal vragen:

- Past dit beroep bij de student?
- Heeft de student eigenschappen die dit beroep verlangen?
- Waar moet de student de komende jaren nog aan werken?

3.3 Profilering (jaar 3 en 4)

Het derde en vierde studiejaar van de opleiding MBRT behoren tot de profileringsfase. Hierin is ruimte voor persoonlijke invulling en differentiëren binnen het toekomstige werkveld. Hierbij bestaat er de mogelijkheid een deels eigen invulling te geven aan het opleidingsprofiel van de student door middel van het kiezen van een profileringsstema en minor.

Fontys Paramedische Hogeschool heeft op basis van de gesignaleerde externe ontwikkelingen en de intern aanwezige expertise hiervoor drie hoofdthema's als speerpunt gekozen: Zelfregie, Technologie in de zorg en Interprofessioneel samenwerken. Studenten kiezen een van deze thema's en verdiepen zich hierin gedurende het derde en vierde studiejaar. Op deze manier kunnen studenten een "eigen draai" aan

het onderwijs geven en zich binnen een van deze thema's verdiepen. De profilering start in het tweede semester van het derde studiejaar. De 3 hoofdthema's worden in onderstaande tekst kort toegelicht.

- **Zelfregie**

“Bevorderen van zelfstandig functioneren en participeren van mensen in hun eigen leefomgeving”

“De student gaat zich verdiepen in het bevorderen van zelfregie en zelfmanagement van de patiënt, teneinde deze in staat te stellen om zelf richting te kunnen geven aan de wijze waarop beschikbare zorg wordt ingezet om de voor hem of haar optimale kwaliteit van leven te bereiken of behouden.

- **Zorg en technologie**

Het onderdeel Technologie draagt bij aan de ontwikkeling van een zorgprofessional die een universeel begrippenapparaat beheerst, domein overschrijdende (hulp)vraagstukken definieert en daarbij de toegevoegde waarde van technologie kan inschatten. De student leert hoe techniek bedacht wordt, geaccepteerd wordt, gebruikt wordt en wat eraan verbeterd kan worden.

- **Interprofessioneel samenwerken**

Het meest efficiënte en effectieve interprofessionele zorg voor een patiënt of een patiëntengroep met een complexe zorgvraag organiseren. Daarbij leert de student aan de hand van een complexe zorgvraag hoe hij samen met andere (zorg)professionals een passend zorgplan kan opstellen. Tevens leert hij wat zijn eigen inbreng bij het opstellen en uitvoeren daarvan kan zijn en hoe hij deze kan optimaliseren.

3.3.1 Studiejaar 3 voltijd

In jaar drie volgen de voltijd studenten een minor en lopen stage; Stage 1 (20 weken). De volgorde is afhankelijk van de profileringskeuze.

Stage 1

De stages in de postpropedeutische fase zijn, als onderdeel van het onderwijsprogramma, dan ook gericht op het behalen van deze beroepscompetenties. De competenties zijn geformuleerd op drie niveaus en verder uitgewerkt in de al eerder genoemde competentiekaarten

De stage kent een studiebelasting van 30 EC, dat wil zeggen in totaal 840 uur (= 1 semester), waarvan 720 uur besteedt wordt aan de werkzaamheden op het stage adres en 120 uur aan onderwijsactiviteiten, inclusief de voorbereiding hiervan. Stage 1 dient afgerond te worden op niveau 2. Het is mogelijk om ook stage in het buitenland te lopen. Meer informatie over stage 1 en de verschillende mogelijkheden staan in de stagehandleiding (te vinden op N@tschool).

Stage 1 wordt afgerond met als toetsvorm een portfolio (stagedossier).

3.3.2 Studiejaar 3 duaal

In studiejaar heeft de duale student 8 onderwijsweken op school en 34 weken lerend werken op de afdeling. Op school wordt de leerstof van OP 2.3 en 2.4 voltijd aangeboden.

In het derde studiejaar van de opleiding MBRT Duaal in Eindhoven krijgt de student de gelegenheid deze stage in een ander werkveld of in een specialisatie van het eigen werkveld in een ander ziekenhuis door te brengen. Zie hiervoor het document handleiding lerend werken duaal niveau twee op N@tschool.

De duale student loopt 6 weken stage binnen de andere MBRT disciplines (verdiepingsstage; verplicht) (zie document 'Handleiding lerend werken duaal niveau twee')

3.3.3 Studiejaar 4

Het vierde studiejaar, dat tevens deel is van de profileringsfase, is gericht op het afstuderen. Hierin worden alle competenties op het niveau 3 afgesloten.

3.3.4 Studiejaar 4 voltijd

In jaar 4 wordt gewerkt aan de competenties middels een afstudeerstage (*stage 2*), een afstudeeronderzoek en het project 'De ondernemende zorgprofessional'. In tegenstelling tot stage 1, dient de afstudeerstage op niveau drie te worden afgesloten.

3.3.5 Afstudeerstage (stage 2)

Hoofddoel van de stage is het ontwikkelen van competenties op niveau 3 om zo voorbereid het werkveld in te gaan als zorgprofessional. Dit wordt bereikt door:

1. Het uitvoeren van werkzaamheden op de stageplaats, waarin de student laat zien over de vereiste integratie te beschikken van kennis, vaardigheden en attitude. Het accent ligt op het toepassen van de relevante vaardigheden, waarbij zowel parate als toegepaste kennis een rol spelen samen met een attitude, die past in de betreffende situatie.
2. Het uitwerken van casuïstiek/opdrachten, waarin de student aantoont dat hij in staat is tot methodisch handelen, klinisch redeneren en evidence-based handelen bij complexe problematieken, die een voldoende afspiegeling geven van de vereiste kennis en vaardigheden van het beroep. Het reflecteren, waarin de student laat zien dat hij beschikt over het vermogen het eigen handelen tijdens werksituaties te analyseren en van daaruit het gedrag in nieuwe werksituaties aan te passen.

De afstudeerstage kent een studiebelasting van 30 EC, dat wil zeggen in totaal 840 uur (= 1 semester), waarvan 700 uur besteedt wordt aan de werkzaamheden op het stage adres en 140 uur aan onderwijsactiviteiten, inclusief de voorbereiding hiervan.

Meer informatie over de afstudeerstage is terug te vinden in de afstudeerstagehandleiding.

3.3.6 Studiejaar 4 duaal

Het vierde studiejaar, dat deel is van de profileringsfase is gericht op het afstuderen. Hierin worden alle competenties op het niveau 3 afgesloten middels een eindbeoordeling van de praktijk, een afstudeeronderzoek en een kwaliteitsopdracht. De eindbeoordeling van de praktijk

De studielast van jaar 4 is 240 uur onderwijs verdeeld over acht onderwijsweken, 1440 uur lerend werken op de afdeling zijn verdeeld over 36 weken.

3.3.7 Procedure eindbeoordeling van de praktijk

De eindbeoordeling dient op niveau 3 afgerond te worden. Eindcijfer: 6 of hoger.

De praktijkbegeleider stelt aan het einde van de duale opleiding, voor elke competentie waaraan de student gewerkt heeft, het bereikte competentieniveau vast. Hiertoe vult de praktijkbegeleider het eindbeoordelingsformulier in. Dit formulier wordt ondertekend door de praktijkbegeleider en de student.

Daarna vindt het eindgesprek plaats tussen de stagedocent van het betreffende ziekenhuis, de student en de praktijkbegeleider, waarin de stagedocent de eindbeoordeling vaststelt en eventuele herkansingen bespreekt. Het geheel wordt beoordeeld door een tweede beoordelaar.

NB: De stagedocent heeft de eindverantwoordelijkheid. In specifieke gevallen en na overleg met de praktijkbegeleider en de verantwoordelijke voor de duale opleiding, kan de stagedocent afwijken van het oordeel van de praktijkbegeleider.

(zie document handleiding lerend werken duaal niveau 3, dit is te vinden link naar in 'Handleiding lerend werken duaal niveau drie' op N@tschool/portal)

3.3.8 Afstudeeronderzoek

In jaar 4 voert de student grotendeels zelfstandig, maar onder begeleiding, een praktijkgericht onderzoek (PGO) project uit, waarin de student werkt aan de competenties innoveren/onderzoeken, samenwerken en communiceren. In de voorgaande jaren is de student vertrouwd gemaakt met de basiskennis en – vaardigheden voor het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. De doelstellingen met betrekking tot dit PGO project kunnen als volgt worden samengevat:

De student

1. kan door toepassing van geïntegreerde (wetenschappelijke) kennis, (wetenschappelijke) inzichten, vaardigheden en attitude een onderzoeksplan opzetten voor een onderzoek dat een (innovatieve) bijdrage kan leveren aan de kwaliteitsverbetering/ innovatie binnen een beroepscontext;
2. kan op kritische en methodologische wijze gegevens met betrekking tot relevante vraagstukken uit de beroepspraktijk verzamelen en verwerken, waarbij gebruik gemaakt wordt van (wetenschappelijke) kennis en inzichten;
3. kan op basis van de verzamelde en verwerkte gegevens conclusies trekken die leiden tot een concreet en bruikbaar advies/ product, aansluitend bij een specifieke vraag uit de beroepspraktijk;
4. kan het PGO project adequaat schriftelijk en mondeling presenteren aan de doelgroep;
5. bouwt samenwerkingsrelatie op met medestudenten, begeleiders, opdrachtgevers en andere betrokkenen ten behoeve van het opzetten en uitvoeren van het onderzoeksproject, waarbij de student open staat voor kritiek en in staat is tot kritische zelfreflectie.

De student toont het behalen van deze doelstellingen aan middels vier toetsonderdelen tijdens de uitvoering van het PGO project. Deze toetsonderdelen zijn nader geformuleerd als het projectplan, de eindrapportage-poster met eventueel aanvullend een ontwerp of eindproduct, de mondelinge posterpresentatie en tenslotte de onderzoekende houding gedurende de opzet en uitvoer van het afstudeeronderzoek. De student zal het PGO project afronden middels de mondelinge posterpresentatie tijdens de paramedisch brede afstudeerexpositie. Met deze vier toetsonderdelen levert de student bewijsmateriaal aan voor het aantonen van de competenties innoveren/onderzoeken, samenwerken en communiceren op niveau 3.

Verdere informatie en toelichting rondom het afstuderen is terug te vinden op N@tschool

3.3.9 Verdeling studiebelasting duale opleiding

De student, die het duale leertraject volgt, brengt een groot deel van zijn opleiding door in een van de MBRT-werkvelden, als werknemer van een MBRT-afdeling waarmee hij een leer-arbeidsovereenkomst heeft afgesloten. Dat wil zeggen dat de student een groot deel van zijn studiepunten verkrijgt door het leren tijdens het werken (de praktijkleerperiode) op deze afdeling.

Tijdens de lesweken op de opleiding wordt veel aandacht besteed aan de kennis en vaardigheden benodigd voor alle MBRT-werkvelden. De praktische vaardigheden van de MBRT-werkvelden waar de student niet werkzaam is worden geoefend en getoetst in het skillslab op de opleiding. In de hoofdfase van de opleiding brengt de student een stage door in één van de werkvelden waar hij niet werkzaam is, ter verdere verbreding en verdieping van zijn inzichten.

Om een overzicht te krijgen van de verdeling van de studiepunten en de studiebelastingen wordt hieronder een tabel met de urenverdeling van de duale opleiding gegeven (tabel 4).

Tabel 4 Overzicht urenverdeling duaal opleiding

	Praktijk (57%)	Theorie (43%)		Totaal
	Praktijk (inclusief verbredingstages)	Studiedagen op afdeling	Onderwijsweken op opleiding	
Eerste studiejaar, 1^e deel Eerste studiejaar; 2^e deel	17 x 32 = 544	17 x 8 = 136	21 x 40 = 840 4 x 40 = 160	1680
Tweede studiejaar	34 x 32 = 1088 (incl. 2 x 1 week context gebonden stage andere afdeling)	34 x 8 = 272	8 x 40 = 320	1680
Derde studiejaar	34 x 32 = 1088 (inclusief 6 weken verdiepingstage)	34 x 8 = 272	8 x 40 = 320	1680
Vierde studiejaar	36 x 32 = 1152 (inclusief 4 weken afstudeerstage)	36 x 8 = 288	6 x 40 = 240	1680
Totaal	121 x 32 = 3872	121 x 8 = 968	47 x 40 = 1880	6720

4. Toetsing

Informatie over toetsing kun je met name vinden in:

- het Toetsplan van de opleiding MBRT
- het Toetsbeleidsplan van de Fontys Paramedische Hogeschool (FPH)
- de Onderwijs en examenregeling (OER) van de opleiding MBRT

4.1 Onderwijs- en examenregeling (OER)

In de examenregeling van de OER wordt beschreven hoe de toetsing en examinering geregeld is binnen de opleiding. In de OER vind je een overzicht van alle toetsen met de studiepuntenverdeling (ECTS's) per studiejaar. Ook de regels omtrent toetsing en examinering staan beschreven, bijvoorbeeld ingangseisen, herkansingsregelingen, vrijstellingen, cum laude regeling enz.

4.2 Toetsbeleidsplan FPH

De kaders en uitgangspunten van het toetsbeleid van de Fontys Paramedische Hogeschool zijn beschreven in het Toetsbeleidsplan Fontys Paramedische Hogeschool (FPH). Hierin staan bijvoorbeeld beschreven de kwaliteitsboring van toetsing, de verschillende kwaliteitscriteria rondom toetsing en de taken en verantwoordelijkheden van de verschillende werknemers binnen FPH.

4.3 Toetsplan MBRT

In het toetsplan MBRT wordt vanuit het toetsbeleidsplan FPH de operationalisering van toetsing binnen de opleiding beschreven. Het doel van het toetsplan is om de transparantie, validiteit en betrouwbaarheid van toetsing te verhogen en de kwaliteit van toetsing te bevorderen.

In het toetsplan vind je onder andere informatie over:

- de uitgangspunten en de visie op toetsen.
- de beroepsrollen en (opleidings)competenties
- verschillende toetsvormen
- beoordeling en cesuur van toetsen
- organisatie en toetsprocedures
- toetsplanning (toetsrooster)
- bekendmaking van toetsresultaten
- toetsinzage
- het toetsreglement
- kwaliteitsbewaking van toetsen

5. Studentvoorzieningen

Bij de dienst Studentenvoorzieningen werken medewerkers mee aan deskundige, betrouwbare en toegankelijke dienstverlening aan medewerkers, studenten, contractanten en cursisten binnen Fontys.

Deze dienst informeert medewerkers en studenten optimaal over het juiste en tijdige verloop van het (her)inschrijven en uitschrijven van studenten, contractanten en cursisten. Aan opleidingen bieden zij ondersteuning op het gebied van onderwijsadministratie. Studenten kunnen bij hen begeleid worden en advies krijgen op het gebied van studiegerelateerde- en persoonlijke problemen, studie- en beroepskeuze en inspraak en medezeggenschap. De website voor studentvoorzieningen kan via onderstaande link worden bereikt: Hierna worden alle relevante studentenvoorzieningen voor de student MBRT beschreven.

5.1 De OER en het Studentenstatuut

In de onderwijs- en examenregeling (OER) vind je informatie over de inhoud van de opleiding. Naast de OER is er ook een studentenstatuut voor alle studenten, die studeren aan de Fontys Hogescholen. Het studentenstatuut bevat de rechten en plichten, die voortvloeien uit de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

5.2 Examencommissie

De examencommissie zorgt ervoor dat de diploma's die worden uitgereikt aan studenten gebaseerd zijn op een verantwoorde en rechtvaardige toetsing van de kennis, vaardigheden en attitude. De opleidings- en examenregeling (OER) is dé richtlijn voor het werk van de examencommissie.

In de taak van de examencommissie spelen tentamens, de gang van zaken tijdens en rondom tentamens en de beoordeling van werkstukken een belangrijke rol. De examencommissie wijst examinatoren aan, ziet toe op een ordelijk verloop van tentamens en de inzage, bestrijdt fraude, bepaalt de sanctie voor frauderende studenten, bevordert en controleert de kwaliteit van de toetsing, beslist over de toepassing van de OER en gaat na of bijzondere omstandigheden afwijkingen van de regels rechtvaardigen. Ook het verlenen van vrijstellingen, de toelating tot de opleiding of het onderwijs in de volgende fase en de toelating tot examens of tentamens vormen het werkterrein van de examencommissie.

De examencommissie bestaat uit de voorzitter, de ambachtelijk secretaris/jurist, toetsdeskundige en uit elk van de opleidingen een lid. Dit zijn meestal docenten. Voor de opleiding MBRT is dit Lambert Baken. De voorzitter, secretaris, toetsdeskundige en de leden worden benoemd door de directeur van FPH.

De examencommissie is bedoeld voor studenten die extra voorzieningen nodig hebben rondom toetsing. De voorzieningen die studenten kunnen aanvragen staan in de OER vermeld.

- extra tijd bij het maken van tentamens;
- tentamen op A3-formaat;
- gebruik van oordopjes;
- grammaticale fouten hebben geen invloed op de beoordeling van tentamens, tenzij anders aangegeven;
- gebruik van woordenboek wanneer Nederlands niet de eerste taal is;
- gebruik van Kurzweil.

Let op: De student dient wel een dyslexieverklaring (of decaanverklaring) of medische verklaring toe te voegen als bewijs bij het verzoek. Zonder een van deze verklaringen kan de examencommissie een verzoek niet in behandeling nemen. Via onderstaande website kan de portal van de examencommissie bereikt worden.

5.3 Studieloopbaanbegeleiding

De studieloopbaanbegeleiding is erop gericht dat de student in toenemende mate persoonlijk leiderschap toont ten aanzien van de eigen studieloopbaan en talentontwikkeling.

Hierbij maken we onderscheid tussen de Persoonlijk Leiderschaps Coach (PL-coach/tutor) en Studieloopbaanbegeleider. (Binnen de Paramedische Hogeschool wordt ook de term Studieadviseur gebruikt).

5.3.1 Rol PL-coach (tutor)

Elke student toont persoonlijk leiderschap over zijn eigen studieloopbaan en talentontwikkeling. In het eerste studiejaar wordt er intensief geïnvesteerd in persoonlijk eigenaarschap en talentontwikkeling. De student wordt hierin begeleidt door zijn PL-coach. Onder andere door de student handvaten aan te reiken waarmee hij vorm kan geven aan zijn eigen (studie)loopbaan, zijn talenten leert herkennen en de ontwikkeling daarvan weet te expliciteren. Het doel is dat de student een actief lerende houding wordt aangeleerd en eigenaarschap toont over zijn eigen talentontwikkeling en studievoortgang en hulp weet te vragen, wanneer hij dreigt vast te lopen in zijn gestelde ambities.

5.3.2 Rol Studieloopbaanbegeleider (Studieadviseur)

De student heeft de mogelijkheid om bij privé en/of studie gerelateerde problemen de Studieloopbaanbegeleider te consulteren. Elke student krijgt aan het begin van de opleiding een persoonlijke Studieloopbaanbegeleider toegewezen (bijlage 1). De Studieloopbaanbegeleider biedt ondersteuning en begeleiding bij het oplossen van belemmeringen in de studieloopbaan van de student. Hierbij valt te denken aan het opstellen van een studieplan, helpen bij het indienen van een verzoek aan de examencommissie of het zoeken van passende training zoals bijvoorbeeld faalangst, assertiviteit of perfectionisme. Daar waar anderen meer ter zake kundig zijn verwijst de Studieloopbaanbegeleider door naar decaan, studentpsycholoog of studiekeuzeadviseur. Het consulteren van de Studieloopbaanbegeleider vindt op eigen initiatief van de student plaats. De student kan ook doorverwezen worden door de PL-coach.

5.4 Digitale leer- en werkomgeving

5.4.1 Studentenportal

De studentenportal is gedurende dit document al meerdere malen vernoemd. Op de studentenportal kunnen studenten belangrijke reglementen, het lesrooster, nieuws en mededelingen vinden. Via de studentportal kunnen studenten ook N@tschool en Progress bereiken. N@tschool en Progress worden in de onderstaande paragrafen toegelicht. Het is uitermate belangrijk dat studenten regelmatig de studentenportal raadplegen.

5.4.2 N@tschool

N@tschool is een elektronische leeromgeving. Het is een programma waarmee studenten online een cursus of opleiding kunnen volgen. Dit kan op de werk- of opleidingsplek, of thuis via internet. Met N@tschool kunnen studenten overal en altijd studeren.

N@tschool biedt verschillende manieren om te leren aan:

- leerstof bestuderen
- toetsen maken die bij de leerstof zijn opgenomen
- in projecten met medestudenten werken aan een gezamenlijke opdracht
- e-mailen met medestudenten of docenten om vragen te stellen en te discussiëren
- informatie zoeken in de informatieomgeving
- documenten van je werk of opleiding bewaren in een eigen portfolio
- dossiers samenstellen om te tonen aan andere gebruikers of ter beoordeling aan te bieden aan je docent of begeleider

Deze mogelijkheden kunnen op verschillende manieren worden gecombineerd. De organisatie, opleiding of docent bepaalt hoe.

5.4.3 Progress

Progress is een studievolsysteem waar studenten de benodigde cijfer- en studiepunteninformatie kunnen vinden. Studenten zien welke cijfers zij behaald hebben voor bepaalde toetsen en welke studiepunten nog te behalen zijn. De informatie van medestudenten is afgeschermd.

5.4.4 ICT voorzieningen

Binnen Fontys is er een groot aanbod aan ICT voorzieningen. Op de IT-portal zijn verschillende handleidingen te vinden. Tevens kunnen studenten contact opnemen met de Servicedesk, of online IT-storingen melden. [Contact IT Servicedesk](#):

+31 8850 77777, servicedesk-ict@fontys.nl, gebouw S1 / Kamer 2.13

Openingstijden: maandag tot en met vrijdag 08:00-17:00 uur

5.4.5 Mediatheek

Mediatheek TF voorziet in een groot aantal (vakspecifieke) leermiddelen die onderverdeeld kunnen worden in een fysieke en een digitale collectie. De collecties worden in samenspraak met de onderwijs-inhoudelijke deskundigen van de drie instituten samengesteld en onderhouden.

In de mediatheek staat een groot aantal computers. Op deze computers kunnen studenten gebruik maken van standaard software. Naast pc's zijn er ook laptopwerkplekken. Ook kunnen studenten een studieruimte reserveren. Deze is standaard uitgerust met een presentatiescherm en aansluiting voor laptop. Daarnaast zijn er in de mediatheek stilteruimtes, kopieermachines, een lounge en een koffie corner. De website van de mediatheek

Openingstijden Mediatheek	
Maandag, dinsdag, donderdag	08:30 - 18:00 uur
Woensdag	08:30 - 17.45 uur
Vrijdag	08:30 - 17.00 uur

5.4.6 De opleidingscommissie (OC)

Elke opleiding heeft zijn eigen opleidingscommissie. Het doel van de OC is de kwaliteit van de inhoud en uitvoering van het onderwijs bewaken. Dit doen we door middel van feedback en advies te geven aan het management van de opleiding en door middel van advies te geven aan de Instituutsmedezeggenschapsraad (IMR).

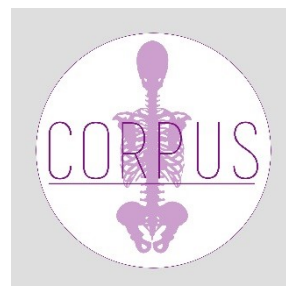
Daarnaast is de OC ook een klachtencommissie voor de studenten. Zij kunnen met gegronde klachten over de opleiding bij de onderwijscommissie terecht. Studenten kunnen de OC bereiken via het e-mailadres OC-MBRT@fontys.nl

5.4.7 De instituutsmedezeggenschapsraad (IMR)

De IMR heeft informatierecht, adviesrecht en instemmingsrecht op instituutsniveau. Vanuit deze rechten is de IMR een platform voor overleg tussen studenten, docenten en directie over beleidsmatige en organisatorische zaken. De IMR bestaat uit de vijf opleidingen van het instituut FPH: Fysiotherapie, Logopedie, MBRT, Orthopedische Technologie, Podotherapie. Meer informatie rondom de IMR is terug te vinden op de website.

5.4.8 Studievereniging Corpus

De studievereniging Corpus is dé studievereniging van FPH. Het is dus een vereniging voor alle vijf de opleidingen van de Paramedische Hogeschool. De studievereniging is in mei 2016 officieel van start gegaan. Dit maakt Corpus een jonge maar ook nog hele vormbare studievereniging. De vereniging wil graag samen met studenten, door goed naar ze te luisteren, kijken wat de behoeften zijn van de studenten. De vereniging begint vanaf september 2016 met het werven van leden. Studenten die lid zijn van de vereniging krijgen onder andere kortingen op verschillende activiteiten en feestjes die door de vereniging georganiseerd zijn. De studievereniging is te volgen op Facebook.



Bijlage 1 Handige links

[Beroepsprofiel van de MBB'er](#)

[Boekenlijst](#)

[Competentiekaarten](#)

Fontys Algemeen telnr.: 08850 80000

[Fontys contact en locaties](#)

[Fontys Master-opleidingen](#)

[Fontys website](#)

[FPH Facebook](#)

[Hulp nodig? Of Studeren met beperking](#)

[IMR](#)

[Jaar-Toetsrooster](#)

[Lokaal boeken / WebUntis](#)

[MBRT - na de opleiding](#)

[MBRT Duaal emailadres](#)

[Mediatheek](#)

[N@tschool](#)

[OC](#)

[OER](#)

[Ongewenst gedrag](#)

[Portal Examencommissie](#)

[Portal Fontys](#)

[Portal FPH](#)

[Portal IT](#)

[Portal MBRT](#)

[Portal Studentvoorzieningen](#)

[Stage MBRT e-mailadres](#)

[Studievereniging Corpus](#)

[Toetsbeleidsplan FPH](#)

[Toetsplan MBRT](#)

[Toetsresultaten/Progress](#)

[Vaccinatie Hepatitis B - info en vaccinaties](#)

Bijlage 2 Stralingsdosis

Een te hoge blootstelling aan ioniserende straling brengt risico's met zich mee. Daarom is het belangrijk dat de blootstelling zo laag mogelijk is. Als MBB'er wordt er vaak met ioniserende straling gewerkt, meestal zonder dat de MBB'er hier zelf aan blootgesteld wordt.

Binnen de opleiding MBRT wordt veel aandacht besteed aan het stralingshygiënisch werken en zijn de zijn de onderwijsactiviteiten waarbij een student aan straling wordt blootgesteld minimaal.

Uit een recente risico-analyse in combinatie met de meetgegevens van de afgelopen jaren is gebleken dat de gemiddelde dosis waaraan een student MBRT kan worden blootgesteld ver beneden de wettelijk vastgelegde, veilige grens ligt.