

Inclusie van studenten met autisme en ADHD op de arbeidsmarkt bevorderen



20 februari 2020

Agenda

- Voorstellen
- Gezamenlijke probleemanalyse participatie studenten mf
- Wat maakt het een urgent probleem?
- Wat maakt het een complex probleem?
- 3 projecten die met het onderwerp aan de slag gaan
- Tips om zelf morgen mee aan de slag te gaan



Stel jezelf **kort** voor en geef aan of je al kennis hebt van ADHD/autisme



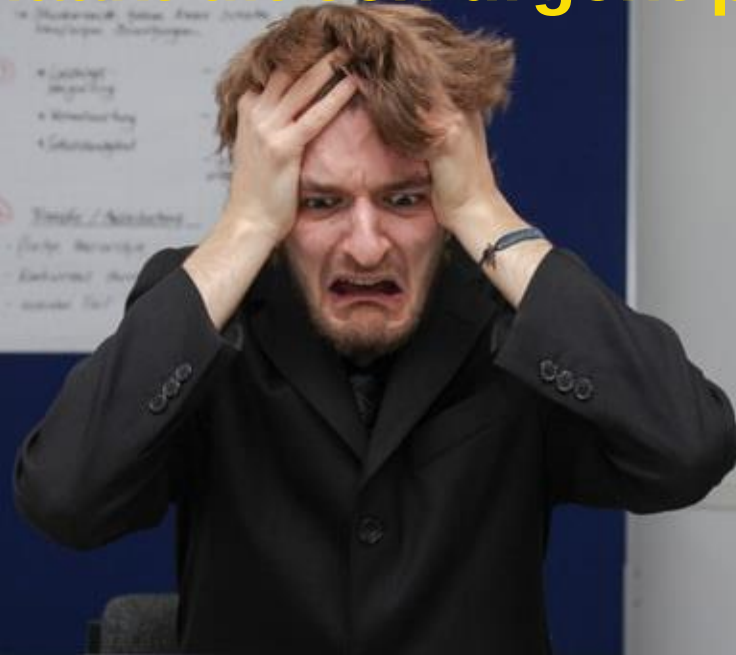
Waarom inclusie?

- Mensen die werken hebben een betere gezondheid, fysiek en mentaal.
- Werkloosheid is de grootste veroorzaker van depressieve symptomen.
- Werk draagt bovendien aantoonbaar bij aan geluk.

(Van Den Berg, Elders, De Zwart, & Burdorf, 2009; Wijnker-Holmes, 2019).



Wat maakt dit een urgent probleem?



Met autisme, ADHD of een depre
word je niet aangenomen

SAMENLEVING
Ingrid Weel - 10.10, 24 maart 2018



A © Dicks



Gezamenlijke probleemanalyse



Wat maakt het een complex probleem?

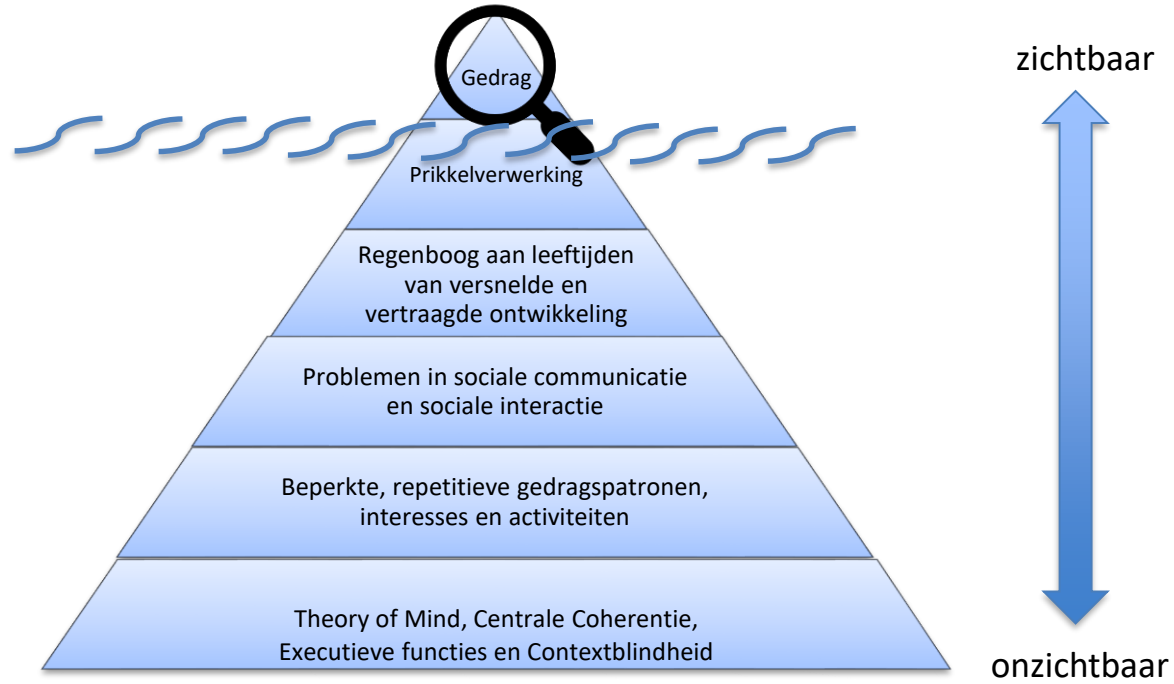
1. Gebrek aan wetenschappelijke kennis

- Het ontbreekt aan wetenschappelijke kennis over vroegtijdige gedragsinterventies in onderwijs voor de transitie naar werk
- Er is beperkt begrip van wat deze doelgroep nodig heeft en hoe dit zo effectief mogelijk ingevuld kan worden (Schalkwijk & Volkmar, 2017).

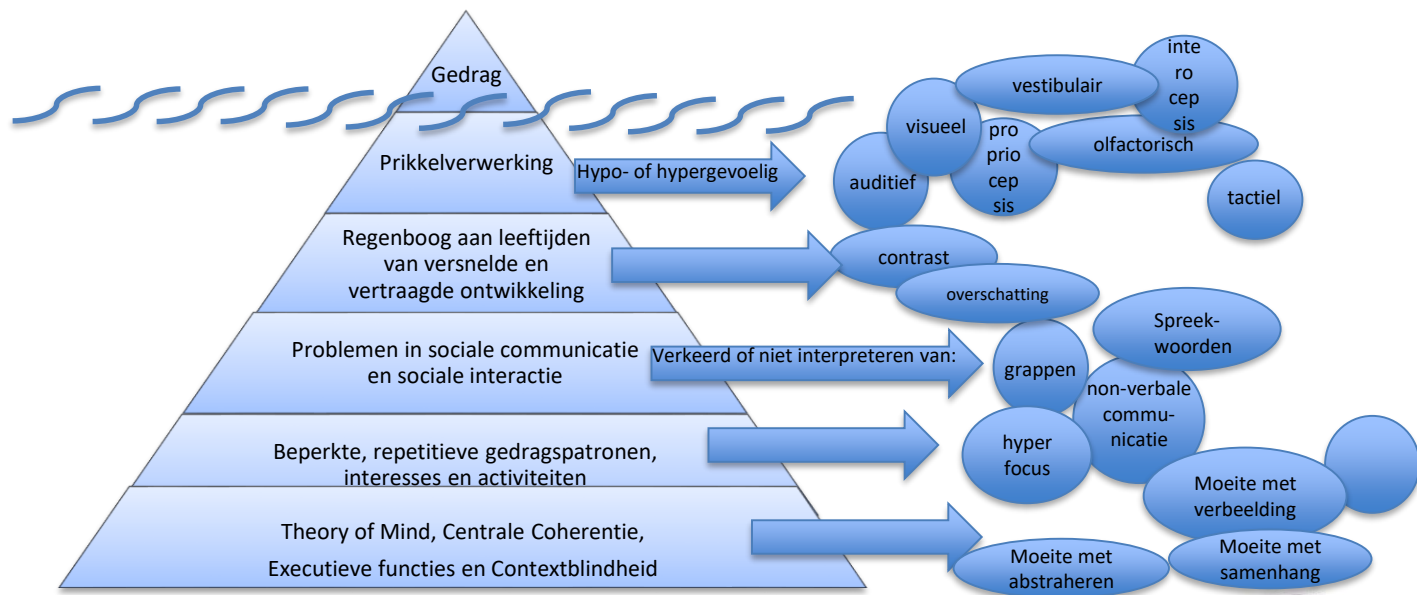
2. Er is geen probleemeigenaar

- Onderwijs voelt zich verantwoordelijk tot aan het diploma; gemeentes en het ministerie van SZW oordelen dat hoogopgeleide jongeren met een beperking niet de hoogste prioriteit hebben (Büscher-Touwen et al., 2018):
 - Begeleiding vanuit overheid gaat vooral naar de autistische jongeren met een lager IQ.
 - Begeleiding op Hbo is summier en veelal zonder kennis van autisme.

3. Autisme/ADHD is aan de buitenkant niet zichtbaar



4. Géén homogene groep: grote diversiteit in symptomen met een verschillende mate van ervaren hinder



MIND MY MIND



VANAF 16 JANUARI IN DE BIOSCOOP

5. Omgaan met hinderlijke aspecten van autisme is vaak nog complex

Studenten met autisme missen vaker nog het vermogen tot adaptief gedrag of zelfregie.

Voorbeeld: studenten met autisme zijn nagenoeg altijd hyper- of hypogevoelig voor sensorische prikkels en daarbij zijn ze:

- niet altijd in staat om betekenis te verlenen aan sensorische prikkels
- niet altijd in staat tot coping bij overdaad aan sensorische prikkels
- niet altijd in staat om gehoor te geven aan werkende coping strategieën

6. Comorbiditeit: bijkomende onzichtbare problemen

Naast de kenmerken van autisme ervaart een grote groep (40-60%) bijkomende, onzichtbare problemen als: angst, depressie, ADHD, hoofdpijn, slaapproblemen en vermoeidheid (Wijnker-Holmes, 2019).

7. Gebrek aan ondersteuning door 'significant others'

Naast de problemen die door het autisme zelf ook andere factoren als negatieve attitude en gebrek aan begeleiding:

- Houding op de werkvloer t.o.v. mensen met een beperking
- Afwezigheid van begeleiding on-the-job
- Ontbreken van steun door familie

(Chen et al., 2014; Nesbitt, 2000; Roux et L., 2013, Shattuck et al., 2012; Vornholt, Uitdewilligen, & Nijhuis, 2013).

A piece of white paper with the word "Dream" written on it in a dark, handwritten-style font. The paper is centered and has a slightly torn, irregular edge. The background is a vibrant, out-of-focus bokeh of pink, purple, and blue lights, with a layer of colorful confetti at the bottom.

Dream

Wat is er gedaan binnen Fontys?

2015-2017 Domein techniek

Pilot Autismetalent benutten: inzet van externe jobocaches in drie fases, integrale aanpak vanuit 6 stakeholders

Resultaat: 91% van de deelnemers maakte een succesvolle transitie naar werk (doel was 50%)

https://www.studentplusfontysict.nl/site/assets/files/1036/pilot_autismetalent_benutten_comp_compressed.pdf

Kansen voor ontwikkeling uit eerste pilot:

- ✓ Rolverdeling en regie op maat: vaardigheden en tijd van de begeleiders zijn cruciaal!
- ✓ Profiel van de afstudeerbegeleider Fontys door ontwikkelen op coachcompetenties
- ✓ Student op zijn ontwikkellijn coachen en niet hard op de normen: holistische visie op competenties.

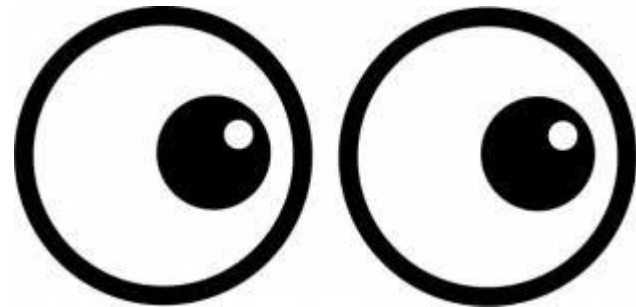
Vervolg na eerste pilot

2018 Domein techniek

- Project Arbeidskansen Creëren: project om docenten op te leiden tot jobcoach. Resultaat: project was veel te kort, groep te divers, projectleiding wisselde.. Kortom heel veel geleerd

Nieuwe projecten om te volgen:

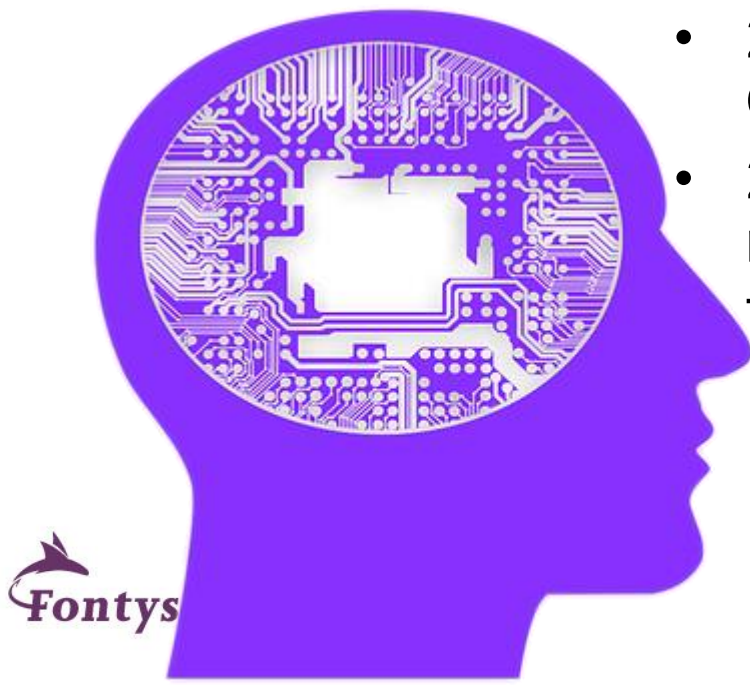
- Project met ervaren jobcoaches (Dienst SV - TNW-Engineering en ICT)
- Versie 2 van project Arbeidskansen creëren (3 jaar)
- Onderzoek naar hoe we een maatwerkinterventie kunnen ontwikkelen voor studenten en hun toekomstige werkgevers om arbeidsparticipatie tijdens en na hbo te vergroten



#1 verrijk jezelf met basiskennis autisme/ADHD

- 1 april: een positief prikkelende avond over autisme
- 21 april: Autismebelevingscircuit door Ontdek autisme (Fontys TNW)
- 24 april: coaching van volwassenen met ADHD (Psych)

Training/opleiding bij Fontys OSO!
Ilonka vd Sommen



#2 verken je eigen denkkader en vooroordelen



#3 zorg voor tools

Als je alleen een hamer hebt,
ben je geneigd ieder probleem
als een spijker te zien.

OM
DENKEN

Abraham Maslow



Never doubt that
a small group of
thoughtful, committed
citizens can change the
world. Indeed, it is the
only thing that ever has.
-Margaret Mead

Oriëntatie op gelijkheid (P)

Oasis
“de
reddende
engel”

Greenhouse
“de idealist”

Oriëntatie op
macht (S)

Oriëntatie op
gelijkheid (S)

Constraint
Cell
“de marte-
laar”

Dark Room
“de
machtsmis-
bruiker”

Oriëntatie op macht (P)