

Learning Society projecten

NAAM PROJECT	PROJECTLEIDER	ANDERE BETROKKENEN FONTYS	LECTORAAT/ DIENST/ INSTITUUT	Korte beschrijving
Open Leren in Teams	Anne-Marie Kuijpers	Constanze Thomassen, Marian Thunnissen	ICT, HRM en Psychologie (Dynamische Talentinterventies)	In dit project onderzoeken we de volgende vraagstukken: - Hoe vindt talentontwikkeling en -benutting in shared learning teams (teams van docenten, studenten en werkplekvertegenwoordigers) plaats? - Wat is er voor nodig (in randvoorwaarden) om dat optimaal te kunnen doen? - Hoe kan dit gefaciliteerd worden? Doel van dit verkennende onderzoek is inzicht te krijgen in de bepalende kenmerken en randvoorwaarden voor (het slagen van) een shared learning team, en hoe talentbenutting en open leren het beste gestimuleerd en gefaciliteerd kan worden. technologie en data analyses in het onderwijs kunnen inzetten om zo het onderwijs en de leerervaring beter aan te laten sluiten bij een door technologie en data gedreven maatschappij. Hoe kan technologie en data analyse bijdragen aan de ontwikkeling van innovatief onderwijs en hoe kan dit bijdragen om tieners beter te leren omgaan met technologie en (big) data analyse? In deze workshop wordt vooral aandacht besteed aan de juridische en ethische randvoorwaarden die bij een dergelijke ontwikkeling een rol spelen.
Designing for sustainable running	Mark Janssen	Steven Vos	Sporthogeschool (Move to Be), Technische Universiteit Eindhoven	De loopsport kent een hoge drop-out, technologische toepassingen (bv. apps) zouden een oplossing kunnen bieden voor dit probleem, Een nieuwe methodiek wordt ontwikkeld die ontwerpers in staat stelt om systematisch en multidisciplinair, hardloopergerelateerde producten (apps, sporthorloges, activity trackers) te ontwerpen die aansluiten op de behoefte van de gebruiker.
Interaction in open innovation industry-academia collaboration	Els de Maeijer		BEnT (Business Entrepreneurship)	Industrials and academics struggle to collaborate successfully with each other in Open Innovation settings. Analysing the interactions between the partners doesn't only reveal which discursive resources they use to initiate and foster innovation, but also what hurdles they come across and which interactional strategies they use to overcome those.
WIN project	Miranda Snoeren-Teunissen	Sofie Moresi; Michel Duinkerke; Petra Swennenhuis; Jeroen Bovensl Danille Quadakkers; Kevin Theunissen	Mens en Gezondheid (Persoonsgerichte Praktijkvoering); domein Mens en Maatschappij	Hoofddoel van het project is de continue ontwikkeling van professionele werkplaatsen. Hieraan wordt vormgegeven door het ontwikkelen van een instrumentarium voor het evalueren en bevorderen van de kwaliteit van professionele werkplaatsen.
bevorderen interprofessionele samenwerking tussen kinderopvang en basisonderwijs: een cruciale rol voor leidinggevend (promotieonderzoek)	Rachel Verheijen-Tiemstra	Anje Ros	FHKE (PMK)	Steeds vaker worden kindcentra voor kinderen van nul tot dertien jaar opgericht in de veronderstelling dat samenwerking tussen basisonderwijs en kinderopvang leidt tot eenduidige pedagogische en onderwijsinhoudelijke doorgaande lijnen voor kinderen. Samenwerking tussen deze sectoren gaat echter niet vanzelf en wetenschappelijke kennis over dit thema is zeer beperkt. Bekend is dat leidinggevend een cruciale rol spelen: door hun eigen leiderschapsgedrag en door de wijze waarop zij HRM-beleid implementeren. Doel van het onderzoek is om vanuit een analytische benadering meer inzicht te krijgen in de wijze waarop samenwerking tussen medewerkers van kinderopvang en onderwijs vorm krijgt en kan worden bevorderd
Transmuraal opleiden (RIF project)	Ingeborg Wolters-Schäfer (aanspreekpunt; projectleider is namelijk externe van Fontys)	Miranda Snoeren; Berdi Stockman	Mens en Gezondheid	Project gericht op het bevorderen van transmuraal opleiden en samenwerken tussen zorg- en onderwijsinstellingen in regio Tilburg. Penvoerder is ROC Tilburg.

Afstemmen op diversiteit in de klas. De ontwikkeling van een passend professionaliseringspalet voor leraren (Raak Publiek)	Linda van den Bergh	Anje Ros	Fontys OSO (Waarderen van Diversiteit), FHKE(Leren & Innoveren)	De centrale onderzoeksvraag in dit project is: 'Hoe kunnen leraren door voortgezette professionalisering ondersteund worden om beter af te stemmen op diversiteit in hun klas?' Deze vraag wordt beantwoord in drie deelstudies; eerst worden het handelen, de opvattingen, de verwachtingsvorming en de dilemma's van leraren rondom diversiteit in kaart gebracht. Daarnaast wordt onderzocht welke inhoud en vormen van voortgezette professionalisering leraren als effectief ervaren voor hun ontwikkeling op het gebied van het afstemmen op diversiteit in de klas. Ten slotte worden professionaliseringsinterventies uitgevoerd en geëvalueerd in een aantal scholen. Dit project loopt van april 2018 tot en met maart 2020.
Samen kom je verder	Lars Borghouts en Menno Slingerland	Quinta Kools, Desirée Joosten-ten Brinke	Sporthogeschool (Move to Be), FLOT (Wendbare Onderwijsprofessionals), FLOT (Technology Enhanced Assessment)	Leraren LO ontwikkelen door middel van 'lesson study' LO-lessen waarin het bevorderen van een motivationaal klimaat in de les centraal staat. Het toepassen van lesson study is een professionaliseringsactiviteit voor de leraren.
Passend leren omgaan met uitdagend gedrag in de klas: benutten van good practices (NRO)	Linda van den Bergh	Anje Ros	Fontys OSO (Waarderen van Diversiteit), FHKE(Leren & Innoveren)	De onderzoeksvragen zijn: 1. Wat zijn kenmerkende elementen in het handelen van leraren die succesvol zijn in het werken met leerlingen met uitdagend gedrag? 2. Hoe kunnen de goede voorbeelden (toekomstige) leraren verder helpen in hun professionele ontwikkeling? Twaalf 'good practice leraren' in het basisonderwijs en speciaal onderwijs worden gedetailleerd in beeld gebracht. Samen met de twaalf leraren ontwikkelen we hiermee een digitale leeromgeving waarmee inzichtelijk wordt wat in welke situatie succesfactoren zijn. Dit materiaal wordt vervolgens gebruikt in professionaliseringsactiviteiten in scholen, in de pabo en in de master Educational Needs. De overdraagbaarheid van de succesfactoren van de good practices wordt geëvalueerd. Dit project loopt van april 2018 tot oktober 2019.
Social Labs	Maria Custers	Miranda Snoeren; Sofie Moresi; Jeroen Bovens; Maud Hendriks	OO	Project Social Labs is een instituuts- en domeinoverstijgend onderzoeksproject met als doel inzicht te krijgen in het design van Social Labs, de hybride leeromgevingen van Fontys, alsmede de succes- en faalfactoren hiervan. Social Labs zijn grens overstijgende samenwerkingsverbanden waarin studenten, docenten en werkveld samenwerken en leren rondom authentieke vraagstukken. We hebben er veel. De diversiteit is groot. Maar wat werkt nu wel en niet?
OI-Net, European academic network for open innovation	Ger post		BEnT (Business Entrepreneurship)	OI-Net was designed to develop a European network of HEIs and a 'common curricula framework' on open innovation. Based on field research, knowledge and skills for open innovation have been identified. Best practices in industry and education have been collected and integrated into the CCF and supporting teaching materials. These have been validated in 8 pilots across Europe. Lessons learned from these pilots and best practices have been incorporated in pedagogical guidelines for teaching open innovation.
De Buurtsportcoach als katalysator voor beweegvriendelijke buurten	Steven Vos	Anneke von Heijden, Maartje Kunen, Johan de Jong, Cees-Jan Pen, etc.	Sporthogeschool (Move to Be), Hanze Hogeschool Groningen, Fontys MER, Fontys Social Studies, Technische Universiteit Eindhoven	Onderzoeksproject (SIA-RAAK) gericht op het ontwikkelen van een online leeromgeving voor buurtsportcoaches rondom intersectoraal werken en het realiseren van beweegvriendelijke buurten.
Leeromgeving voor LO docenten over praktijkonderzoek	Menno Slingerland	Lars Borghouts	Sporthogeschool (Move to Be)	In dit SURF-project wordt/is een online leeromgeving ontwikkeld om studenten en docenten LO te ondersteunen bij het doen van praktijkonderzoek. Zie https://onderzoeklo.nl/
Quantified teens	Mark de Graaf	Rutger van de Sande, Eveline Wouters, Colette Cuijpers	ICT (Interaction Design), FLOT (Betadidactiek), FPH (Health Innovations and Technology), Juridische Hogeschool (Recht en Digitale Technologie)	In dit project staat centraal hoe docenten en studenten technologie en data analyses in het onderwijs kunnen inzetten om zo het onderwijs en de leerervaring beter aan te laten sluiten bij een door technologie en data gedreven maatschappij. Hoe kan technologie en data analyse bijdragen aan de ontwikkeling van innovatief onderwijs en hoe kan dit bijdragen om tieners beter te leren omgaan met technologie en (big) data analyse? In deze workshop wordt vooral aandacht besteed aan de juridische en ethische randvoorwaarden die bij een dergelijke ontwikkeling een rol spelen.

Jeugdhulpverlening in school Samen praten en vooral samen doen.	Mariette Haasen	Karin Diemel, Anja van Zon, Helene Leenders, Linda vd Bergh	Fontys OSO & Fontys Pedagogiek	Samen met drie onderwijsinstellingen (PO, (V)SO en MBO/VO) met hun partners uit jeugdhulpverlening worden vernieuwende vormen van samenwerken tussen onderwijs en jeugdhulpverlening ontwikkeld en onderzocht. Kernwoorden (ontwerpcriteria) voor deze vormen van samenwerken zijn: Gericht op opgroeien en opvoeden en sociaal-emotioneel leren (SEL) Gemeenschappelijke uitvoering in de school / klas / groep Gericht op alle leerlingen (dus preventief en inclusief) Betrekken van de leefwereld van de leerlingen, o.a. hun ouders.
Ontwikkeling van een multidisciplinaire ontwerpmethodiek voor draagbare technologie gericht op gedragsverandering en gezondheidsbevordering	Dennis Arts	Steven Vos	Sporthogeschool (Move to Be), Technische Universiteit Eindhoven	Promotie-onderzoek naar de ontwikkeling van een multidisciplinaire methodiek voor het ontwikkelen van draagbare technologie gericht op gedragsverandering en/of gezondheidsbevordering
Waarderen van diversiteit (kenniskring)	Linda van den Bergh	Petra Kerstens, Angeline van der Kamp, Ilonka van der Sommen	Fontys OSO (Waarderen van Diversiteit)	Kenniskringleden onderzoeken in studiejaar '18-'19 hoe onderwijsprofessionals de diversiteit in hun klas / school / team waarderen en hoe zij hiermee omgaan, met als doel professionalisering vorm te geven gericht op bewustwording van eigen houding, opvattingen en handelen. In '19 – '20 verschuift de focus naar het handelen en naar het effect van dit handelen op de leerlingen / studenten / collega's. Ieder kenniskringlid doet onderzoek vanuit een eigen thema: Storytelling, Kunst creativiteit en spel, Professionele ruimte
Tilburg brengt je verder: gelijke kansen voor elk kind. (Gelijke kansen alliantie)	Linda van den Bergh		Fontys OSO (Waarderen van Diversiteit)	In dit project werkt de onderwijscoöperatie van de Tilburgse schoolbesturen primair onderwijs 'T Primair', de gemeente Tilburg en de Erasmus Universiteit van Rotterdam samen in een professionaliseringstraject vanuit het concept 'De Transformatieve School', waarbij de focus ligt op de versterking van de individuele en collectieve self-efficacy van leerkrachten en professionals in de wijk en van de leerprestaties van leerlingen. Hiervoor wordt de verbinding gelegd tussen thuis-, wijk- en schoolcultuur. Leerkrachten, intern begeleiders en professionals in de wijk uit drie wijken van Tilburg gaan in zogenaamde 'minilabs' met elkaar aan de slag door het volgen van een training en door met elkaar samen te werken. Het lectoraat onderzoekt de effecten die deze interventie heeft op leerlingen, leraren en scholen. Dit project loopt van december 2017 tot december 2021.
Pilot Werkplaatsen onderwijsonderzoek	Quinta Kools		FLOT (Wendbare Onderwijsprofessionals)	In zogenaamde 'leerateliërs' werken docenten uit VO-scholen en studenten van de lerarenopleiding aan eigen leervragen rond hun onderwijspraktijk. Zij leren van en met elkaar. Een project onder penvoerderschap van schoolbestuur OMO, i.s.m. universitaire lerarenopleidingen Radboud, Eindhoven en Tilburg
VO-HO Netwerk Brabant	Rutger vd Sande		FLOT (Betadidactiek)	Dit project gaat over voortgezette professionalisering van bètadocenten in het voortgezet onderwijs in Brabant in het kader van innovaties van de bètavakken. We zetten in op docentprofessionalisering in Learning Design Studio's waarbij de focus primair ligt op verbinden van onderwijs en bèta-technisch bedrijfsleven.

Onderwijsonderzoekswerkplaats POINT013	Anouke Bakx		FHKE (Leren & Innoveren)	POINT013 (Passend Onderwijs voor Ieder Nieuw Talent) is een samenwerkingsproject van 11 scholen, Fontys HKE, het CBO en de universiteiten van Tilburg, Utrecht en Nijmegen. We werken aan professionalisering van leerkrachten door gezamenlijk onderzoek te doen naar hoogbegaafdheid, gericht op beter en passender onderwijs voor begaafde leerlingen in reguliere klassen. Motivatie van leerlingen (stimuleren van nieuwsgierigheid) is een belangrijk thema. Het werken in een onderwijsonderzoekswerkplaats zorgt niet alleen voor samenwerking tussen wetenschap en praktijk, het is ook een mooie manier voor leraren, hbo-docenten en onderzoekers om zelf actief bezig te zijn met 'een leven lang ontwikkelen'! www.point013.nl
De kracht van partnerships - Partnerships Fonys Sportkunde	Sofie Moresi en Jeroen Bovens	Dennis Arts en Martijn van Grootel	Sporthogeschool (Move to Be)	Onderzoek binnen professionele leergemeenschappen naar een lerende organisatie van partners in deze samenwerkingsverbanden op het gebied van sport; dit project is tevens een case study in het social labs project en in het WIN project, beiden Fontysbrede projecten. Zie ook www.dekrachtvanpartnerships.nl
Ontwikkeling van klassenmanagement competenties van aanstaande leraren op de werkplek	Tom Adams	Bob Koster	FLOT	Klassenmanagement wordt gezien als een van de meest basale competenties van een (beginnende) leraar. We weten echter nog weinig over hoe lerarenopleidingen deze competentie het beste kunnen aanleren en met name welke rol de stagepraktijk hierin speelt. Dit onderzoek richt zich op het in kaart brengen van de aandacht voor deze competentie binnen het curriculum van (in het bijzonder het stagedeel van) de lerarenopleiding, waarmee factoren onderscheiden kunnen worden die bijdragen aan deze competentieontwikkeling. Op basis hiervan wordt ook een verbeteringsplan in het curriculum doorgevoerd en geëvalueerd.
AI in het onderwijs	Masha Boosten-Ovtchinnikova	Gerard Schouten, Desirée Joosten-ten Brinke	O&O, ICT (Big Data), FLOT (Technology Enhanced Assessment)	De centrale vraag van het onderzoek is, hoe data science en AI-technieken kunnen bijdragen aan modern, eigentijds en talentgericht onderwijs. Er worden criteria opgesteld die creativiteit vanuit het perspectief van de cognitieve psychologie aanduiden. Daarnaast wordt er gewerkt aan het construeren van een computationeel model dat in staat is om creativiteit in teksten te traceren en voorspellingen te doen welke kennis versterkt kunnen worden om creativiteit te bevorderen.
Studi 21st century skills	Anje Ros		FHKE (Leren & Innoveren)	Door 7 lectoraten vanuit verschillende Hogescholen en verschillende domeinen wordt gewerkt aan de ontwikkeling van een aanpak om 21st century skills te ontwikkelen door via interdisciplinaire samenwerking met 'wicked problems' aan de slag te gaan. Wicked problems zijn maatschappelijke vraagstukken die zo complex zijn dat er geen eenduidige antwoorden mogelijk zijn. Zie http://studio21cs.hku.nl/
Hybride opleiden voor hybride loopbaan	Quinta Kools	Rutger van de Sande, Marian Thunnissen	FLOT (Wendbare Onderwijsprofessionals / Betadidactiek), HRM en Psychologie (Dynamische Talentinterventies)	Het gelijktijdig werkzaam zijn in verschillende functies wordt hybride loopbaan genoemd. In een hybride loopbaan kunnen mensen meerdere talenten ontwikkelen waardoor werken voor hen zelf interessant blijft. Ook kunnen zij zorgen voor cross-overs tussen hun verschillende werkkringen. De vraag is hoe het onderwijs mensen moet voorbereiden op zulke banen. Kan dat wel? Betekent het dat opleidingen minder gericht moeten zijn op één beroep? Dat ze wellicht een voorbereiding moeten bieden op werk in het algemeen?
The right (wo)man for the job	Kazimier Helfenrath	Marian Thunnissen	HRM en Psychologie (Dynamische Talentinterventies)	De gekijkte werkwijze van kandidaten matchen aan functie-eisen is niet meer toereikend in het huidige werkklimaat. Zachte factoren van zowel de werkgever als van de werknemer spelen een belangrijke rol bij een duurzame plaatsing voor re-integratie. In dit project staat de vraag centraal welke (zachte) factoren van de kandidaat en werkgever bepalend zijn voor een duurzame plaatsing van een kandidaat met een arbeidsbeperking en hoe die factoren zo goed mogelijk in kaart kunnen worden gebracht. Het doel is een (digitale) toolkit te ontwikkelen die re-integratieprofessionals zal ondersteunen met het in kaart brengen van de (zachte) factoren om het plaatsen van een persoon met een arbeidsbeperking te verduurzamen.

Hogere denkvaardigheden docenten	Uwe Krause		FLOT (Werkplekieren)	Een belangrijk doel van onderwijs is leerlingen kritisch en creatief leren denken. We onderzoeken in welke mate Nederlandse en Duitse aardrijkskundedocenten leerlingen stimuleren dergelijke hogere denkvaardigheden te oefenen. Daarbij kijken we ook naar verschillen in de context waarin docenten werken, zoals het curriculum, de school en hun betrokkenheid bij vakdidactische ontwikkelingen.
Talentklimaat	Kazimier Helfenrath		HRM en Psychologie (Dynamische Talentinterventies)	-
Talentgericht Leiderschap	Peter Bos	Katja Pardoën	HRM en Psychologie (Dynamische Talentinterventies), P&O (Centrum voor loopbaan en ontwikkeling)	Wat is de rol van de leidinggevende in het kennen, benutten en ontwikkelen van talent?
Gespreid Leiderschap: good practices	Anje Ros		FHKE (Leren & Innoveren)	In dit project brengen maken we portretten van schoolleiders en bestuurders die erin slagen de talenten van leraren te stimuleren en te benutten en een cultuur in de school te realiseren, waarin voortdurende reflectie op de kwaliteit van het eigen handelen, samenwerking, en leren van elkaar centraal staan. Hiertoe worden leraren, schoolleiders en bestuurders geïnterviewd, zodat we verschillende perspectieven kunnen belichten. Het project sluit af met een symposium voor schoolleiders en bestuurders.
Kennisbenutting onderzoekende scholen	Anje Ros	Linda van den Bergh, Quinta Kools	FHKE (Leren & Innoveren), Fontys OSO (Waarderen van Diversiteit), FLOT (Wendbare Onderwijsprofessionals)	Schoolleiders hebben in een 3-jarig NRO-project een onderzoekscultuur ontwikkeld: hierin hebben leraren een nieuwsgierige, onderzoekende houding van leraren ontwikkeld, waardoor ze betere, meer doordachte en onderbouwde onderwijsverbeteringen doorvoeren. Ook werken ze meer samen en leren ze van elkaar onder andere door reflectieve dialoog te voeren. Om scholen te ondersteunen bij de ontwikkeling van een onderzoekscultuur zijn verschillende instrumenten ontwikkeld, zoals een scan met interventiekaarten, een dialooginstrument en een webtool voor literatuurgebruik. Het project is afgesloten in augustus 2018. Zie: https://fontys.nl/Over-Fontys/Lectoraat-Leren-en-Innoveren/Project-Onderzoekscultuur.htm
Motivationeel klimaat in de les LO	Gwen Weeldenburg	Steven Vos, Lars Borghouts, Menno Slingerland	Sporthogeschool (Move to Be), Technische Universiteit Eindhoven	Promotie-onderzoek naar de motivationele profilering van leerlingen in de les LO, en de wijze waarop leraren LO hierop het beste kunnen inspelen. Streven is hierbij ook een digitale tool te ontwikkelen ter ondersteuning van de leraar.
Bewegend Curriculum	Dave van Kann	Steven Vos, Anje Ros	Sporthogeschool (Move to Be), FHKE(Leren & Innoveren)	TEC for society project gericht op het integreren van beweging in het curriculum van scholen (met focus op vakken zoals taal en rekenen)
Video coaching	Lars Borghouts		Sporthogeschool (Move to Be)	In dit startende project worden de mogelijkheden onderzocht van het synchroon gebruik van meerdere actiecamera's om gymlessen op video vast te leggen en deze beelden te gebruiken om de lesgever (student of leraar LO) te laten reflecteren, maar ook om deze beelden te gebruiken om interventies te evalueren voor onderzoek. Primaire interessegebied is hierbij het motivationeel klimaat in de les LO.
Klassensimulaties in de lerarenopleiding	Hanneke Theelen	Perry den Brok (Wageningen University & Research) en Antoine van den Beemt (TU Eindhoven)	FLOS (Integratief Opleiden & Boundary Crossing)	Het onderzoek van Hanneke bij de FLOS richt zich op de vraag of het gebruik van klassensimulaties (virtuele stages en virtual reality) het interpersoonlijk leraarsgedrag van leraren in opleiding kan versterken. Simulaties kunnen mogelijk bijdragen om de overgang van opleiding naar werkplek te versoepelen. Beter klassenmanagement draagt daarnaast bij aan betere leerlingprestaties en is positief voor het welzijn van leraren. Het onderzoek wordt uitgevoerd onder supervisie van prof. dr. Perry den Brok (Wageningen University & Research) en Dr. Antoine van den Beemt (TU/ESoE Eindhoven)

Micro Credentialling voor erkenning van future skills	Robert Schuwer	Desirée Joosten-ten Brinke, Jorik Arts, Uyen Oversteeg-Nguyen, Lennart de Graaf, Pascal Dauphin	ICT (Open Educational Resources), FLOT (Technology Enhanced Assessment)	In dit project onderzoeken we de volgende vraagstukken: Hoe kan de waarde van micro-credentials worden bepaald en welke rol spelen badges daarbij? Welke gevolgen hebben deze ontwikkelingen op vormen van toetsing die leiden tot een micro-credential of op de wijze van toetsing op het erkennen van micro-credentials? Hoe kunnen deze ontwikkelingen in EVC-trajecten worden ingepast? Welke verwachtingen zijn er rond micro-credentialing bij bedrijven in de regio?
Superdiversiteit in het mbo	Kennedy Tielman		FLOT	Superdiversiteit is een feit op het mbo. De kwaliteiten van de docent zijn bepalend voor het leereffect van de studenten. In dit onderzoek wordt nagegaan welke competenties mbo-docenten van superdiverse klassen nodig hebben en wordt bekeken hoe we die competenties kunnen versterken.
Technofilosofie in onderzoek en onderwijs	Rens van der Vorst	Janienke Sturm, Colette Cuijpers, Eveline Wouters	Dienst IT, HRM en Psychologie (Mens en Technologie), Juridische Hogeschool (Recht en Digitale Technologie), FPH (Health Innovations and Technology)	Ethiek en filosofie zijn eeuwenoude, vaak abstracte en theoretische begrippen. (Digitale) Technologie is juist snel, concreet en pragmatisch. Deze twee samen bieden nieuwe manieren van denken die onmisbaar zijn om onze nieuwe maatschappij vorm te geven: technofilosofie. In dit project doen we onderzoek naar de nieuwe morele, ethische en juridische vraagstukken. We onderzoeken de relatie met andere TEC for Society - onderzoeksprojecten waarbij technologie wordt ingezet voor een betere maatschappij en of we algemene aanbevelingen kunnen doen die de kans vergroten op technologische oplossingen die daadwerkelijk bijdragen én hoe we de opgedane kennis terug kunnen brengen in het onderwijs.
Developing Students' Ethical Compasses at Universities of Applied Sciences	Lieke van Stekelenburg		HRM en Psychologie	Dutch UAS aim to educate students towards responsible professionals with an 'ethical compass' that will guide them in work and life in a complex society. This research consists of an analysis of theories about the ethical compass and an analysis of the way in which virtue ethics and the ethics of the art of life can contribute to the development of meaningful compasses and their cultivation in students. Next to the philosophical studies an explorative empirical research into students' individual stories and experiences is conducted as well as an analysis of course documents and focus groups interviews with lecturers at UAS.
Verhaal als kwaliteitsinstrument	Beatriz Roman		HRM en Psychologie (Dynamische Talentinterventies)	De centrale vraag in dit project is of verhalen van mensen op een wetenschappelijk verantwoorde manier gebruikt kunnen worden om te leren wat mensen belangrijk vinden en zo de kwaliteit te verbeteren binnen organisaties. Het onderzoek richt zich op de Ouderenzorg. Het is in ieder geval al duidelijk geworden dat professionals veel leren van het ophalen van verhalen en dat zij erdoor gemotiveerd raken om aan kwaliteit te werken. Het doen van narratief onderzoek, oftewel het werken met verhalen wordt sinds vorig jaar ook als onderdeel van het vak 'Innovatieve Onderzoeksmethoden' aangeboden aan studenten TP.
Stimuleren van een Actieve Leefstijl door Top gymOnderwijs: de SALTO-studie	Anoek Adank	Dave van Kann, Steven Vos	Sporthogeschool (Move to Be), Technische Universiteit Eindhoven, Universiteit Maastricht	Promotieonderzoek naar de invloed van fysieke, sociale en beleidsmatige kenmerken van de gymles op het beweeg- en sedentair gedrag van basisschoolkinderen
Invloed student-docent relatie t.a.v. leren in een leergemeenschap	Johan van Herk	Lieke van Boxtel	Mens en Gezondheid (Persoonsgerichte Praktijkvoering)	
Digitale leeromgeving (bloggen studenten)	Marcel Graus	Ankie van de Broek	De nieuwste Pabo	Promotieonderzoek rondom digitale leeromgeving, hoe studenten reflecteren tijdens hun opleiding middels bloggen en hoe docenten dit kunnen beoordelen/begeleiden
Student-docent werkrelatie	Manon Krabbenborg		HRM en Psychologie (Dynamische Talentinterventies)	-

PROLEA	Quinta Kools		FLOT (Wendbare Onderwijsprofessionals)	Dit project ging over professionalisering van leraren en andere onderwijsprofessionals door middel van peer-videofeedback en gebruik van portfolio. Het project is afgesloten in augustus 2018.
ESF Lijn 6 (impact flexibilisering onderwijs op professionalisering docenten)	Elke Groeneveld		P&O (team Consultancy)	Wat betekent flexibilisering van het deeltijdonderwijs voor professionalisering van docenten? Professionalisering en kennisuitwisseling n.a.v. lopende pilots binnen de domeinen.
De ideale hbo-docent	Manon Krabbenborg	Marian Thunnissen	HRM en Psychologie (Dynamische Talentinterventies)	-
Gebruik datasets in onderwijs voor bildung	Robert Schuwer	Erdinc Saçan	ICT (Open Educational Resources)	-
Wendbare onderwijsprofessionals	Hanneke Tuijthof		FLOT (Wendbare Onderwijsprofessionals)	Werkplaats Mens en Maatschappij, onderzoek naar vakdidactische kennis van docenten en het faciliteren van onderwijsvernieuwing.
Voor gescheidenis arme consumenten	Michelle Greene		IBMS	In dit promotieproject wordt onderzocht hoe zeer arme consumenten in minder ontwikkelde economieën aankijken tegen innovatieve producten, diensten en zakelijke kansen om hun levenssituatie te verbeteren, en hoe ze erop reageren. Multinationale bedrijven hebben moeite om hier impact te creëren, omdat ze de doelgroep niet kennen of begrijpen. In dit onderzoek wordt deze kenniskloof aangepakt.
Communities of practice VO	Bob Koster	Marieke Bittner-Orsel, Linda Gijsen, Marina Bouckaert-den Draak, Marjon Winkelhof	FLOT (Werkplekleren)	Vakdidactisch netwerk aardrijkskunde: Marieke Bittner-Orsel FLOT alumni: MEd Engels netwerk: Linda Gijsen en Marina Bouckaert VO netwerken Engels in het VO en MBO met studenten, docenten, werkplekbegeleiders en lerarenopleiders van FLOT: Marjon Winkelhof en Marina Bouckaert
Invloed docent-student relatie op leren in leergemeenschap	Johan van Herk & Lieke van Boxtel	Theo Niessen Zijdelings wordt ook samengewerkt met Fontys hrm/TP met onderzoek van Manon Krabbenborg	Lectoraat persoonsgerichte praktijkvoering	De relatie tussen student en docent vormt een belangrijke rol in de persoonlijke en professionele ontwikkeling van toekomstige beroepsbeoefenaren. Het werken in een leergemeenschap tijdens praktijkleren (stage, stageonderwijs & onderzoek) zorgt ervoor dat er meer nadruk op de relatie tussen docent en student komt te liggen. Wat betekent dit voor het leren ?

Autonomie in samenspraak	Miranda Snoeren	Marja Legius, Marieke van Vugt, Patricia Volbeda, Donna Frost, Kevin Theunissen.	Mens en Gezondheid	Om adequaat om te gaan met de uitdagingen in de verpleeghuissector, cliënten te ondersteunen in hun autonomie en voortdurend te werken aan kwaliteitsverbetering, zijn nieuwe gedeelde waarden, vaardigheden en methodieken nodig. Participatief actieonderzoek ondersteunt professionals hierin en draagt gelijktijdig bij aan het verbeteren van de zorgpraktijk. Dit project behelst een dergelijk veranderingsproces binnen drie zorginnovatiecentra (ZIC); afdelingen waar professionals samenwerken met een grotere groep studenten en waarbij leren, opleiden, onderzoeken en innoveren geïntegreerd worden. Een lecturer practitioner (LP), -een professional werkzaam binnen het ZIC en de hogeschool-, faciliteert het leren, onderzoek en ontwikkeling binnen het ZIC. Binnen ieder ZIC wordt een afzonderlijk participatief actieonderzoek opgezet met als primaire doel het ondersteunen van de autonomie van cliënten. Het stimuleren van interprofessioneel samenwerken en leren is daarbij een intermediair doel, gericht op de ondersteuning van autonomie. Professionals en studenten uit diverse disciplines en (een vertegenwoordiging van) cliënten worden actief betrokken als participant of co-onderzoeker in een cyclisch proces van actie en reflectie. Zij hebben invloed op de inhoud en het proces van onderzoek, waardoor het onderzoek en acties daarbinnen toegespitst worden op de lokale context. Aansluitend bij de expertise en taakvolwassenheid van betrokkenen, faciliteert de LP betrokkenen in dit gezamenlijke onderzoeksproces. Iedere LP wordt ondersteund door een senior(actie)onderzoeker. De drie LP en drie senior onderzoekers vormen samen een community of practice (CoP) voor kennisdeling over het onderzoeksproces en de eigen professionalisering. Binnen het actieonderzoek wordt de autonomie van cliënten onderzocht waarbij acties worden ingezet om dit te vergroten en de impact hiervan bij cliënten te evalueren. De leermethodieken die hierbij worden ontwikkeld en uitgetoetst zijn a) shadowing; b) verhalenworkshop; en c) spiegelgesprek. Tevens wordt een toolbox met creatieve reflectievormen ontwikkeld om werken en interprofessioneel leren te integreren en te stimuleren.
Autonomie in samenspraak: Een actie(f) interprofessioneel leertraject gericht op het ondersteunen van autonomie van cliënten in de verpleeghuiszorg	Miranda Snoeren	Ingeborg Wolters Marja Legius Patricia Volbeda Marieke van Vugt Donna Frost	Fontys Hogeschool Mens en Gezondheid	Het project faciliteert een participatief onderzoeksproces binnen 3 professionele werkplaatsen in de ouderenzorg. Vraagstelling die hierbij leidend is: Hoe kan het interprofessioneel leren op de werkplek bevorderd worden, zodanig dat dit bijdraagt aan het ondersteunen van cliënten in hun autonomie? Gedurende dit onderzoeksproces worden leermethodieken shadowing, verhalenworkshop en spiegelgesprek ontwikkeld en uitgetoetst om de autonomie van cliënten te onderzoeken en te versterken. Een toolbox met werkvormen voor evaluatie wordt ontworpen om interprofessioneel leren te stimuleren. De werkzaamheid van leermethodieken en toolbox en de mogelijkheden voor integratie binnen de verpleeghuiscontext en het onderwijs worden gedurende het project geëvalueerd. Doel actieonderzoek: 1. Het ondersteunen van de autonomie van cliënten binnen drie zorginnovatiecentra in de verpleeghuissector 2. Het ontwikkelen van binnen de verpleeghuiszorg inzetbare methodieken die interprofessioneel leren in de dagelijkse praktijk ondersteunen en zichtbaar maken 3. Het vergroten van kennis over welke structuren en methodieken (interprofessioneel) leren bevorderen en welke invloed dit heeft op de autonomie van cliënten

Het aantrekken en behoud van internationale kenniswerkers	Marian Thunnissen	Kazimier Helfenrath, SIC Arbeid	Lectoraat Dynamische Talentinterventies (HRM&P)	Het aantrekken en behoud van internationaal talent is voor de Brainport Eindhoven regio essentieel om op korte termijn economische groei te borgen. Veel grote bedrijven in de regio hebben uitgebreide ervaring met dit onderwerp maar voor het mkb ligt dit vaak anders. Brainport Development en Holland Expat Center South hebben daarom diverse programma's die mkb'ers op dit vlak ondersteunen. Daarnaast wordt samen met Fontys onderzoek verricht. De eerste onderzoekslijn is gericht op het aantrekken van talent en bestaat uit expertonderzoek naar innovatie op het gebied van werving- & selectie, de ontwikkeling van een talent attraction scan en de ontwikkeling van innovatieve werving- en selectie instrumenten voor bedrijven. De tweede programmalijn heeft betrekking op talentbehoud: nader onderzoek naar factoren die ertoe bijdragen dat talent langer in de regio blijft. Daarnaast wordt een talent onboarding thermometer ontwikkeld en andere instrumenten die zijn gericht op het behoud van internationale medewerkers
Future learning - interactie in leer- en werkprocessen binnen shared learning teams in het ICT-domein	Constanze Thomassen	Tanja Strover	Marian Thunnissen – lectoraat Dynamische Talentinterventies Frank Crasborn – lectoraat Integratief Opleiden & Boundary Crossing	Het doel van het onderzoek is het in kaart brengen van en inzicht geven in het functioneren van de groep en met name in de leer- en werkprocessen van de deelnemers in shared learning teams vanuit het perspectief van de leermechanismen van boundary crossing.
HRM Beleid rondom hybride docenten	Quinta Kools & Marian Thunnissen	Martin Vos & Ellen Koop	HRM en Psychologie (Dynamische Talentinterventies) & FLOT (wendbare onderwijsprofessionals)	Tot nu toe concentreert het onderzoek naar hybride docenten zich vooral op de werkbeleving vanuit het perspectief van de hybride docent zelf. Er is echter nog weinig onderzoek gedaan naar de ervaringen van de scholen zelf. In dit project veranderen we dan ook van perspectief en kijken we naar de ondersteuning vanuit de schoolorganisatie als werkgever. Doel van het project is om inzicht krijgen in de wijze waarop scholen hybride docenten (met hun HR beleid) faciliteren, en hoe dat door zowel de school als de hybride docenten in die school ervaren wordt.
Op weg naar mensgerichte verpleeghuiszorg: scholing als brug tussen wetenschap en praktijk	Irene Müller-Schoof (Tranzo)	Marja Legius (FH Mens en Gezondheid), Miranda Snoeren-Teunissen (FH Mens en Gezondheid)	Lectoraat Dynamische Talentinterventies, FH HRMenTP, FH Mens en Gezondheid	In dit project worden de resultaten van het project 'Het verhaal als kwaliteitsinstrument' vertaald naar een leermethodiek waarmee leerlingen van FH Mens en Gezondheid en andere opleiders (mbo en hbo) zich het werken met verhalen eigen kunnen maken. Door dit te leren beogen we het (zelf)reflectieve vermogen van de studenten te ondersteunen.
Een leven lang ontwikkelen: good practices	Beatriz Roman en Ellen Koop-Spoor	Katja Pardoën Marian Thunnissen	Lectoraat Dynamische Talentinterventies	Er wordt veel gesproken over de wens en noodzaak om je als werkende een 'leven lang te ontwikkelen'. Veel bedrijven hebben dan ook een LLO-beleid of stellen deze op. In dit project willen we een aantal good practices en innovatieve initiatieven in dit kader optekenen, met als doel anderen rondom dit thema te inspireren.