



WELKOM!
We starten om
14.00 uur

WEEK VAN DE FEEDBACKGELETTENDHEID

Leven lang ontwikkelen

Linda van den Bergh | Feedback geven vanuit hoge verwachtingen

Inhoud

- Kwaliteitskenmerken van feedback
- Onderwijs vanuit hoge verwachtingen
- Relatie tussen verwachtingen en feedback

Nadruk op toepassen van kennis!

Wat denk je?

Wat zijn kenmerken van goede feedback?

Noteer voor jezelf in steekwoorden

Definitie feedback

“Feedback is informatie over de vergelijking van de geobserveerde prestatie van een leerling of groepje leerlingen en een doel, gegeven met de intentie om de prestaties van de leerling(en) te verbeteren.”

(Van de Ridder, Stokking, McGaghie, & Ten Cate, 2008)

Feedback is het **meest krachtige** middel waarmee je het leren door leerlingen kunt stimuleren, mits goed gegeven.

(Hattie & Timperley, 2007; Hattie, 2009)

Feedbackvragen

- Feed up: Waar ga ik naar toe?
Wat is het **doel**?
- Feedback: Hoe ben ik op weg?
Vergelijking gedrag – doel: wat gaat goed (**B**), wat nog niet? (**K**)
- Feed forward: Waarheen nu?
Constructief (**C**): handvatten voor verbetering
Kan zowel sturend als begeleidend!

Doelgericht en BKC (bevestigend, kritisch, constructief)



Focus van feedback

Focus	Effect	Praktijk
Taak	+	++
Proces	++	+
Zelfsturing	+++	-
Zelf	--	+

De praktijk tijdens actief leren in PO

- Gerelateerd aan een leerdoel: 5%
- B-K-C: 1.5%
- B-C / B- K / K-C: 15%
- Focus op zelfsturing: 2%
- Sturende manier: 51%
- Begeleidende manier: 27%

(Van den Bergh, Ros & Beijaard, 2013)

Doelgericht

Analyse van ruim 1000 studies over leerdoelen (Latham & Locke, 2006):

- Leerlingen leren beter en meer met specifieke leerdoelen dan zonder doelen of vage leerdoelen
- Doelen die gesteld zijn door de leraar kunnen net zo effectief zijn als doelen die een leerling zichzelf stelt, zo lang duidelijk is waarom het belangrijk is om de doelen te bereiken.

- ‘Mastery’ en ‘performance’ doelen: vergelijking met zelf vs. anderen (Elliot & Harkiewicz, 1996)

Doelgericht

Activiteitgericht	Doelgericht
Wat gaan we doen?	Wat gaan we leren?
Wat vinden de leerlingen leuk?	Wat hebben de leerlingen nodig?
Zijn de leerlingen lekker bezig?	Leidt de les tot de beoogde kennis?
Hebben de leerlingen hard gewerkt?	Zijn de doelen behaald?
Je zegt:	Je zegt:
Zoek informatie en maak een muurkrant.	We gaan leren waarom er tijdzones zijn. Hiermee kun je...
Zoek hier nog meer informatie bij.	Je zocht naar de functie van je longen. Je weet nu hoe ze werken, maar nog niet waarom.

Structuur versus sturing

Structuur ≠ sturing

Structuur is altijd nodig: doelen, afspraken, criteria, ...
Sturing is vaak veel minder nodig.



Begeleid als het kan, stuur als het moet.

Zelfsturing

Andere termen: zelfregulerend leren, zelfregulatie, metacognitie.

Een veel gebruikte definitie:

‘Een actief, constructief proces waarin lerenden **doelen stellen** voor hun leren en vervolgens proberen hun cognities, motivatie en gedrag te **monitoren, reguleren en controleren**, waarbij ze worden **geleid en beperkt door de doelen** die ze zichzelf hebben gesteld en door **contextuele factoren** in de omgeving.’

(Pintrich, 2000, p. 453)

Stappen in zelfsturing

Oriëntatie: Wat weten we al? Hoe kunnen we meer te weten komen?
Hoe kunnen we het aanpakken?

Planning: Hoe gaan we het doen? Hoeveel tijd besteden we eraan?

Monitoring: Leidt de aanpak tot het doel? Moeten we iets aanpassen
of zo doorgaan?

Evaluatie: Weten we wat we willen weten? Is het doel bereikt?

Reflectie: Wat hebben we geleerd? Wat ging goed? Wat ging niet
goed?

Op elke stap kun je feedback geven. Zelfsturing als een (het!) leerdoel

Samenvatting

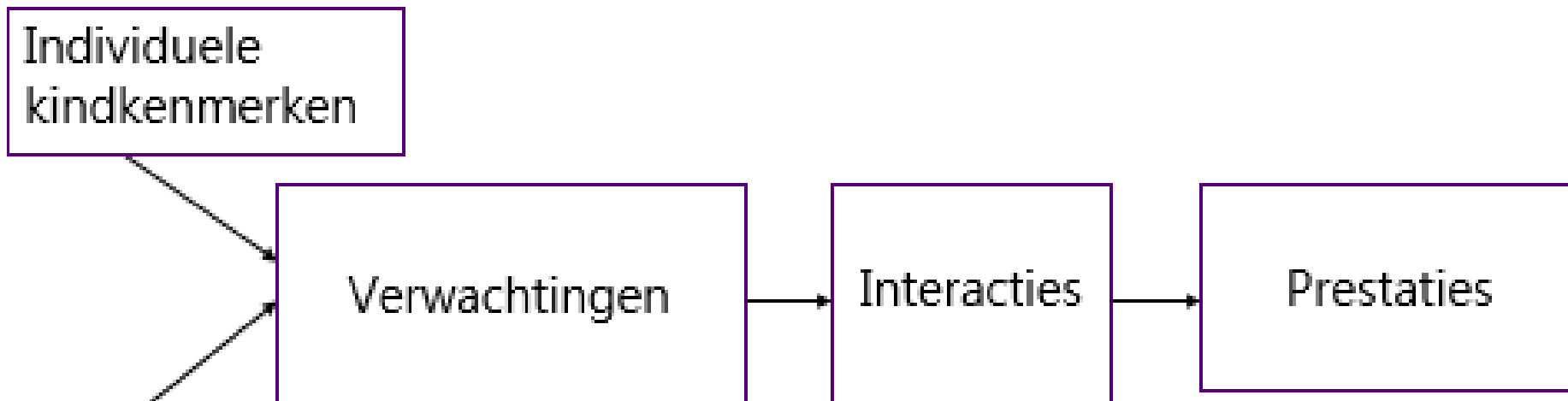
- Goede feedback is doelgericht en BKC
- Begeleid als het kan, stuur als het moet
- Geef veel feedback op zelfsturing

Professionalisering helpt!

- Kennis (met name doelen)
- Toepassing daarvan: videobeelden, intervisie

Vragen tot zo ver?

Verwachtingen



Groepsstereotypen
Self-efficacy
Mindset



Communicatie van lage verwachtingen

- Korter wachten, antwoord zelf geven, sneller beurt doorgeven
- Stellen van lagere eisen
- Minder vaak de beurt geven
- Weinig feedback na een beurt, minder informatief
- Onterechte / vage complimenten
- Meer monitoring en sturing
- Minder vriendelijke interacties, minder oogcontact
- ...

(Review: Rubie-Davies, 2015)

Onderwijs vanuit hoge verwachtingen

- Flexibel en heterogeen groeperen
- Heldere leerdoelen, veel en goede feedback
- Focus op zelfsturing en verantwoordelijkheid
- Focus op intrinsieke motivatie
- Bieden van autonomie
- Positief klassenklimaat

(Rubie-Davies, 2015)

Niveaugroepen

“De groene groep betekent dat je echt heel slim bent en moeilijke sommen kunt maken. Dan heb je oranje en paars, dat is bijna net zo goed, maar met meer hulp. Geel en rood krijgen makkelijker werk en als je er echt niets van begrijpt zit je in blauw.”

(naar Marks, 2017)

Huidige stelsel: VO als 9 niveaugroepen



Relatie verwachtingen - feedback

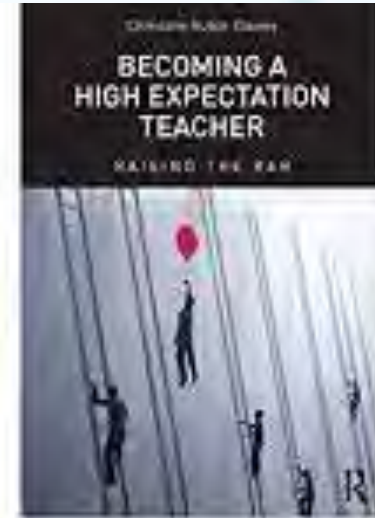
- Rekenlessen in groep 6
- Per leerling: verwachtingen en leerprestaties, observatie van interacties
- Leerlingen die laag presteren én leerlingen die onderschat worden: meer directe beurten en sturende, taakgerichte feedback

(Denessen, Keller, van den Bergh & van den Broek, 2020)

Bol (2020): verschil in eisen aan thuisonderwijs 1^e golf

Afsluiting

Meer lezen:



Vragen:

L.vandenBergh@fontys.nl



WEEK VAN DE FEEDBACKGELETTERDHEID

Bedankt voor je aandacht!

Leven lang ontwikkelen