

Overzicht fase-1-besluiten Transitie Educatieve Opleidingen

1 Alle educatieve bacheloropleidingen starten uiterlijk per 1 september 2024 met de uitvoering van een onderwijsleeromgeving¹ die gebaseerd is op universele leeruitkomsten, specifieke leeruitkomsten en profileringsleeruitkomsten.

- 1.1a De uitwerking van universele leeruitkomsten, specifieke leeruitkomsten en profileringsleeruitkomsten, kent voor de gehele onderwijsleeromgeving een totale omvang van respectievelijk 90, 90 en 60 ec's. Voor de tweedegraads opleidingen geldt, dat binnen het profileringsdeel tenminste 15 ec gericht moet zijn op de afstudeerprofilering 'beroepsgericht' en 'algemeen vormend'. Voor alle overige opleidingen geldt ook dat 15 ec profileringsruimte benut kan worden om te voldoen aan landelijke eisen voor de bevoegdheid waarvoor wordt opgeleid.
- 1.1b In de propedeuse is de omvang van universele leeruitkomsten, specifieke leeruitkomsten en profileringsleeruitkomsten respectievelijk 30, 15 en 15 ec's.
- 1.2a Als universele leeruitkomsten eenmaal door een student zijn aangetoond, hoeven deze bij een andere educatieve opleiding van Fontys niet opnieuw te worden aangetoond.
- 1.2b Als een student eenmaal profileringsleeruitkomsten heeft aangetoond, hoeven deze bij een andere educatieve opleiding van Fontys niet opnieuw te worden aangetoond.
- 1.3 Studenten kunnen uiterlijk per 1 september 2024 in iedere opleidingsvariant of leerroute, door middel van een portfolio aantonen dat leeruitkomsten zijn gerealiseerd.
- 1.4a De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de universele leeruitkomsten en de conceptuele uitwerking ervan wordt per 1 september 2022 belegd bij de commissie Leeruitkomsten Educatie.
- 1.4b Om te borgen dat er een onderscheidend aanbod van profileringsleeruitkomsten ontstaat, worden plannen voor te ontwikkelen leeruitkomsten, alsmede de ontwikkelde leeruitkomsten voorgelegd aan de in te stellen commissie Leeruitkomsten Educatie.
- 1.4c Specifieke (eenheden van) leeruitkomsten worden geformuleerd onder verantwoordelijkheid van de curriculumcommissie(s) van de betreffende opleiding(en). Opleidingen met gelijke CROHO's formuleren gelijke eenheden van specifieke leeruitkomsten.
- 1.5 Bij het werken met leeruitkomsten wordt altijd gewerkt met eenheden van 15 of 30 EC.
- 1.6 De uitwerking van de leeruitkomsten is gebaseerd op het 'beroepsbeeld leraar Fontys' (versie 14 februari 2020). Daarmee is dit beroepsbeeld de basis voor alle lerarenopleidingen van Fontys.
- 1.7 Iedere opleidingsvariant heeft de verantwoordelijkheid om – passend bij de doelgroep – eigen inkleuring te geven aan de onderwijskundige wijze waarop de leeromgeving wordt ingericht, met inachtneming van de bovenstaande besluiten, de Fontysbrede kaders en wettelijke kaders. De scenario's die in de ontwerpfasen voor de onderwijstransitie bachelors zijn ontwikkeld bieden uitgangspunten en aanknopingspunten voor de doorontwikkeling van de leeromgeving van iedere opleiding.
- 1.8 In de doorontwikkeling van de kunstvakdocentenopleidingen (KVDO) van Fontys zijn de leeruitkomsten vanuit het landelijk KVDO-overleg leidend. De kunstvakdocentenopleidingen zijn zodoende uitgezonderd van de bovenstaande besluiten. De KVDO-opleidingen van Fontys ontwikkelen in het kader van de bovenstaande besluiten wél profileringsleeruitkomsten voor studenten vanuit de educatieve bacheloropleidingen van Fontys.

2 We starten de voorbereiding voor de aanvraag van een macrodoelmatigheidstoets en een toets nieuwe opleiding (TNO) voor een opleiding opleidingskunde op de locaties Tilburg, Eindhoven, Sittard. We verkennen tegelijkertijd de mogelijkheid om een planningsneutrale conversie te realiseren, waarbij alle educatieve bacheloropleidingen opgaan in één croho. De uitkomst van deze verkenning wordt uiterlijk per 1 september 2022 voorgelegd aan de stuurgroep van het transitieprogramma.

- 2.1 De afspraken m.b.t. de opbouw van de onderwijsleeromgeving – op basis van universele leeruitkomsten, specifieke leeruitkomsten en profileringsleeruitkomsten (besluit 1) – is ook van toepassing op een toekomstige opleiding opleidingskunde en/of een brede educatieve bachelor.

¹ De onderwijsleeromgeving is een omgeving die bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (NVAO, 2016). Voor een lijst met begrippen m.b.t. het bestuursakkoord flexibilisering lerarenopleidingen, zie [dit](#) document.

3	We starten per 1 september 2022 met de voorbereiding van een verdergaande samenwerking (o.b.v. scenario 4) tussen de educatieve masters. Per 1 februari 2023 bepalen we voor iedere bestaande masteropleiding het ambitieniveau van deze samenwerking. – 3.1 Per 1 september 2022 bieden we masterstudenten de mogelijkheid om onderwijs te volgen bij andere educatieve masters, wanneer dit aantoonbaar bijdraagt aan de eisen van de eigen opleiding. – 3.2 In het studiejaar 2022-2023 verkennen we wat de mogelijkheden zijn voor een brede educatieve master. – 3.3 Alle educatieve masteropleidingen werken per 1 september 2024 met (eenheden van) leeruitkomsten.
4	We starten per 1 september 2022 met de voorbereiding voor een verdergaande samenwerking tussen de educatieve associate degree-opleidingen. Per 1 februari 2023 bepalen we voor de associate degrees het ambitieniveau van deze samenwerking. – 4.1 Vanaf 1 september 2023 werken de educatieve associate degrees van Fontys met een gemeenschappelijk beroepsbeeld dat gericht is op de eigenstandige positie van deze niveau-5-opleidingen. – 4.2 Op basis van een gemeenschappelijk beroepsbeeld voor associate degrees worden (universele) leeruitkomsten geformuleerd op niveau 5. – 4.3 We starten de voorbereiding voor de aanvraag van een macrodoelmatigheidstoets en een TNO voor een brede educatieve associate degree onderwijsondersteuner .
5	We werken vanuit gezamenlijke ondersteunende processen die uitgaan van flexibel en talentgericht onderwijs. Daar waar nodig ontwikkelen we nieuwe werkwijzen (processen en systemen) om dit onderwijs te realiseren. Een onderdeel hiervan is het werken met Fontysbrede definities, zodat we dezelfde taal spreken.
6	We werken op basis van de bovenstaande besluiten in 2022-2023 toe naar een passende organisatie-inrichting.
7	Met de oriëntatie op en voorbereidingen voor a) een bachelor opleidingskunde, b) een brede educatieve bachelor, c) master én d) associate degree, wordt het portfolio van de educatieve opleidingen van Fontys verbreed en verdiept. Hiermee wordt tegemoetgekomen aan een deel van de bevindingen van het team opleidingenportfolio. In het vervolg van de transitie sluit de stuurgroep aan bij de opdracht van het college van bestuur m.b.t. de portfoliotafels.