



12. Gedragsincidenten in de klas en schoolbreed: SWIS Suite in de praktijk!

Claude Marsman
SBO De Watertuin

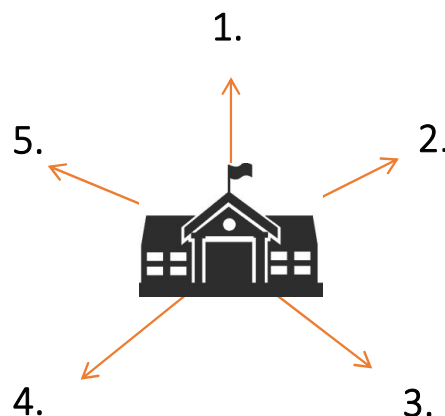
Marsha Philipsen
Praktikon



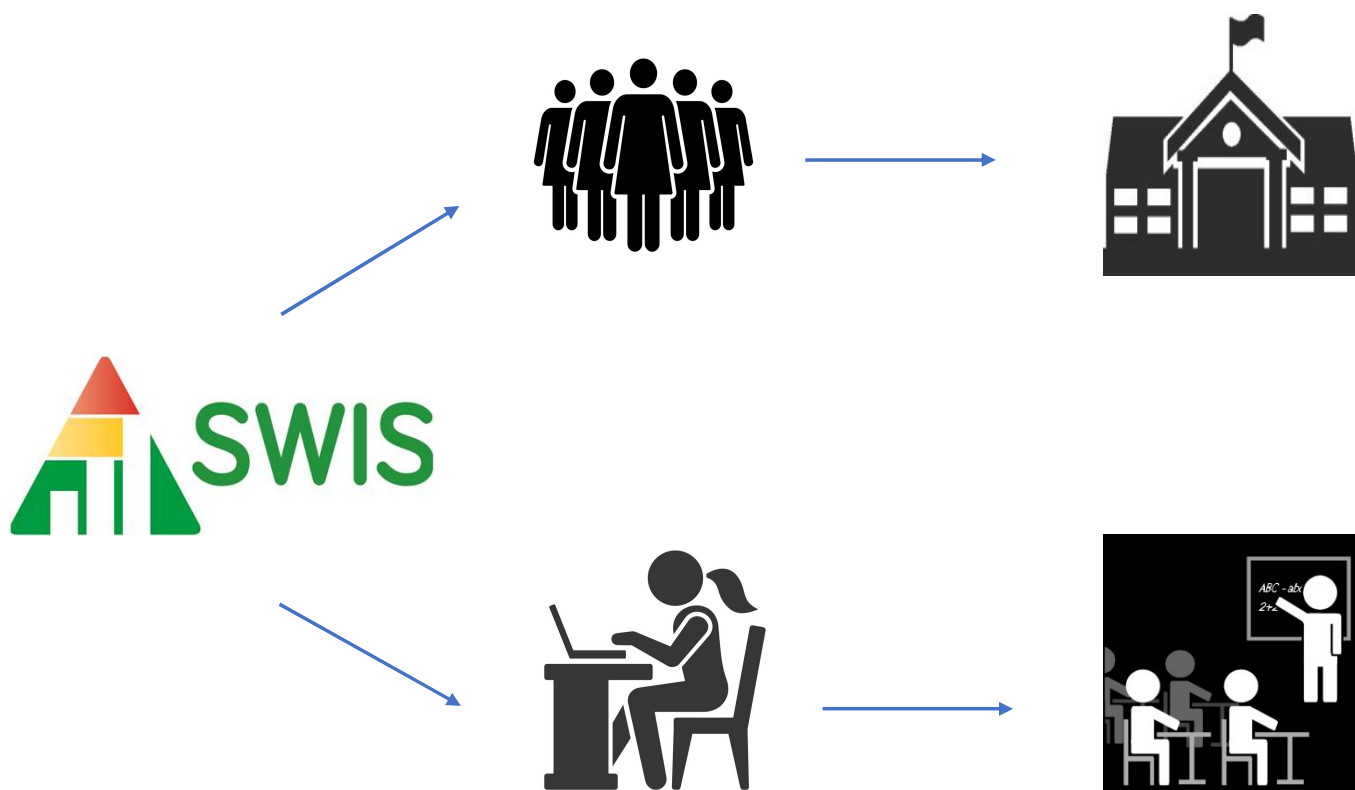
Programma

- Vijf pijlers SBO de Watertuin
- SWIS
 - Schoolbreed
 - Groepsniveau
- Denkvrage
- Toepassing in de praktijk
- Vragen

Vijf pijlers



SWIS (schoolbreed en groepsniveau)



SWIS (groepsniveau)



Intern begeleider

- Wekelijks SWIS analyse

Acties

- 6 of meer kleine incidenten
- 3 of meer grote incidenten

SWIS (groepsniveau)



Contact intern begeleider / leerkracht

SEL plan

- Groen: basisaanbod
- Geel: samenwerking Vitree*
- Rood: samenwerking Vitree / Intraverte*

* Uitdaging!

week 1

Groep Eend	
Roy	
Ger	
Cas	
Dylan	
Hans	
Laurens	
Ada	
Duko	1
Alan	
Jop	2
Cas	3
Arjen	1
Davy	1
Dani	
Enzo	1
Fedde	

week 2

Groep Eend	
Roy	
Ger	
Cas	
Dylan	1
Hans	
Laurens	
Ada	
Duko	
Alan	
Jop	1
Cas	
Arjen	1
Davy	
Dani	
Enzo	1
Fedde	

week 3

Groep Eend	
Roy	
Ger	
Cas	
Dylan	
Hans	
Laurens	
Ada	2
Duko	
Alan	
Jop	1
Cas	
Arjen	1
Davy	2
Dani	
Enzo	
Fedde	1

Groep Kikke Klein		Groot
Jan		3
Marieke		1
Claire	1	
Nico		
Thijs		
Anton	1	
Jos		
Gemma		
Mark		3
Cora		
Evan		
Herman		
Arie		
Richard		
Dianne		
Samuel		

Groep Kikke Klein		Groot
Jan	1	4
Marieke		1
Claire	1	1
Nico		1
Thijs		
Anton		
Jos		
Gemma		
Mark		3
Cora		
Evan		
Herman		
Arie		
Richard		2
Dianne		
Samuel		

Groep Kikke Klein		Groot
Jan	1	1
Marieke		
Claire		1
Nico		1
Thijs		
Anton	1	
Jos		
Gemma		
Mark		1
Cora		
Evan		
Herman		
Arie		
Richard		1
Dianne		
Samuel		

(Mail)contact geweest met leerkracht(en) door IB of Psych en/of ouders

Kindplan donker groen

CICO

Vitree begeleiding

PMT

Training Vitree

Training of ondersteuning buiten school

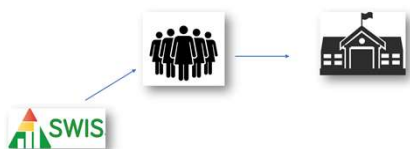
In diagnostisch onderzoek

SWIS (groepsniveau)



Namen leerlingen	1. Doel (Wat wil ik bereiken?)	2. Inhoud (wat)				
Groene niveau: Basisaanpak	- De kinderen kunnen hun aandacht 7 van de 10 keer (70%) bij de klassikale uitleg houden en doorwerken op het moment dat een andere kind een opmerking maakt. - De kinderen kunnen 7 van de 10 keer (70%) stop zeggen op de momenten dat ze last hebben van de ander. - De kinderen kunnen 7 van de 10 keer (70%) het stopteken op het juiste moment inzetten, de ander kan op de juiste manier reageren op het gegeven stopteken. ➤ Doel: SCOL score opkomen naar 3,00	- Lessen in goed gedrag. - Extra aandacht in de eerste weken: - Let op jezelf - Juf praat, ik ben stil - Steek je vinger op - Wachten op je beurt - Geen zuurstof geven (kaars). - Sociaal emotionele woordenschat vergroten				
Gele niveau:						
Douwe	Douwe kan tijdens het zelfstandig werken zich vijf minuten concentreren op zijn werk, zonder afgeleid te raken door zijn omgeving.	- Lessen in goed gedrag. - Stickerkaart - Iedere les kan <u>Douwe stickers</u> verdienen, bij voldoende stickers krijgt hij een beloning				
Jan	Iedere dag 70% van het <u>totaal aantal</u> punten behalen	Leerlingen kunnen iedere les punten verdienen: 0 (<u>niet</u> gehaald) 1 (<u>bijna</u> gehaald) 2 (<u>gehaald</u>) Doel gehaald = beloning				
Fabian	Fabian kan 7 van de 10 (70%) keer een volwassene (op tijd) om hulp vragen als hij ergens mee zit/ergens last van heeft	- Lessen in goed gedrag - Geen zuurstof geven (kaars)				
Rode niveau:						
Jan	Jan kan	Emoties/gevoelens (h)erkennen en hier op de juiste manier mee omgaan	PMT (Aron)			
Fabian		Emoties/gevoelens (h)erkennen en hier op de juiste manier mee omgaan	PMT (Frans)			
Olaf		Eigen grenzen en de grenzen van anderen leren (her)kennen en hier niet overheen gaan.	PMT (Wesley)			
Freek		Emoties/gevoelens (h)erkennen en hier op de juiste manier mee omgaan	PMT (Aron)			

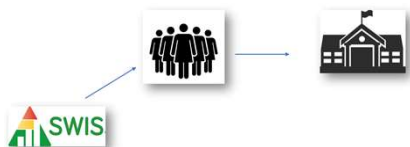
SWIS (schoolbreed)



PBS team

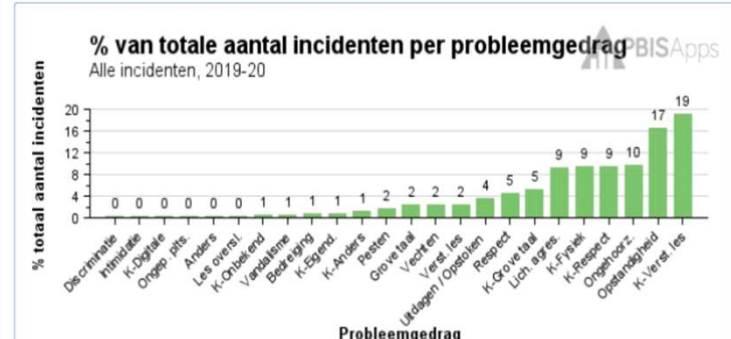
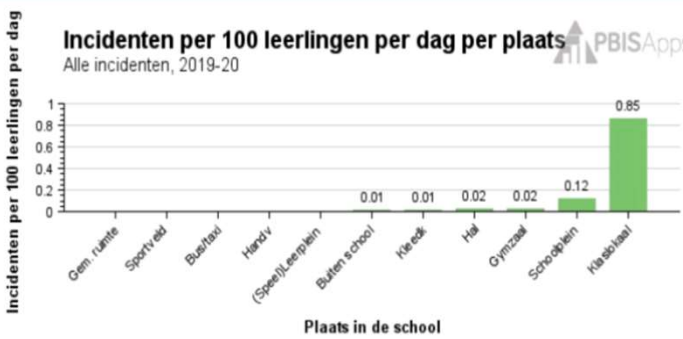
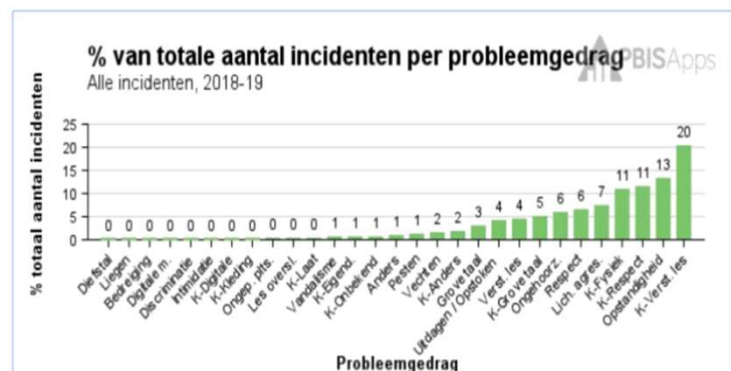
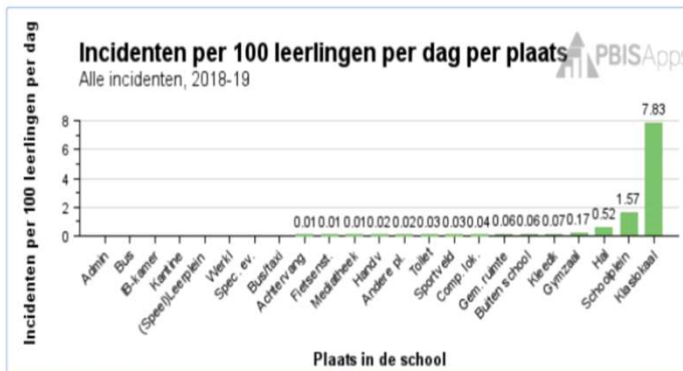
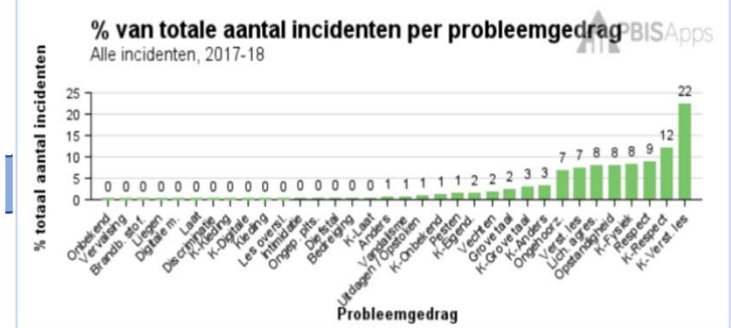
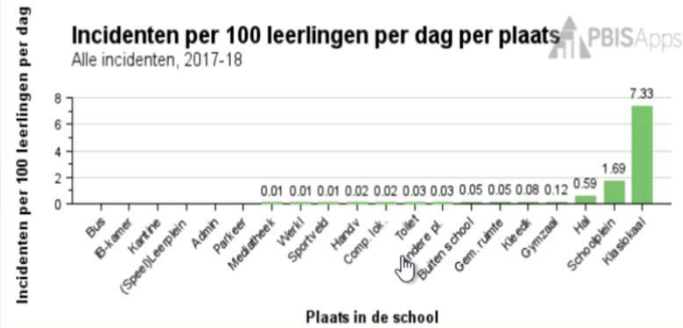
- Maandelijkse SWIS analyse.

SWIS (schoolbreed)



Denkvragen

- Welke patronen zien jullie in de schooljaren, oftewel wat, waar en wanneer?
- Waar denken jullie dat de school op heeft ingezet?



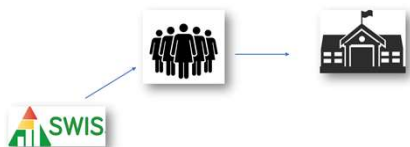
SWIS – meer details

Denkvragen

- Welke trends willen we verder onderzoeken?

- Ga de diepte in met de vragen:
 - WIE
 - WAT
 - WAAR
 - WANNEER
 - WAAROM

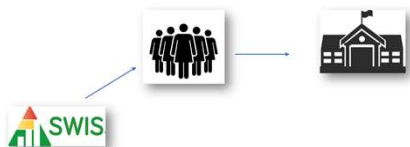
SWIS (schoolbreed)



Patronen die het PBS team eruit heeft gefilterd (maand september 2019).

- Leerlingen laten in de klassikale setting klein verstorende lesactiviteiten zien voornamelijk tussen 10:00 en 11:00 uur.
- **SMARTER**
 - Leerlingen van groep 7 laten met name op de maandag in de klassikale setting klein probleemgedrag zien (verstoring (les) activiteit en opstandig gedrag), voornamelijk om 11:00 uur waarbij ze de aandacht van de leerlingen vragen.

SWIS (schoolbreed)



Denkvragen

- Welk doelen kunnen worden gesteld?
- Welke acties zouden we hier op uit kunnen zetten?

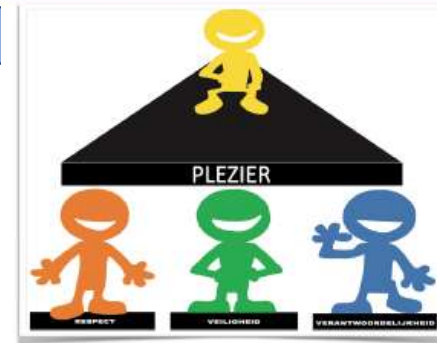
SWIS (schoolbreed)



Ingezette acties

- Pleinplan
 - Voorbespreken (gynzy uitleg spellen)
 - Verplicht kiezen (wisbordjes)
 - Inzet leerkrachten en stagiaires
 - Nabespreken (PAD kaartjes)
 - PBS-team geven teamleden tips en tops (volgende sheet)
- Acties: 
- Universeel maken van consequentie menu (volgende sheet)

PBS-streefdoel



Onze doelstelling is om het aantal incidenten tussen 10:00 en 11:00 uur af te laten nemen.

Hoe kunnen we dat bereiken:

- ▶ Zet tussen 10:00 en 11:00 uur een energizer of ontspanningsoefeningen in. Wissel ideeën uit.
- ▶ Na de pauze leggen de kinderen standaard een emotiekaartje (PAD kaartje) neer, zodat de leerkracht emoties kan bespreken. Het PBS team gaat dit monitoren.
- ▶ Geef op het schoolplein concrete complimenten en/of deel muntjes uit.
- ▶ Teamleden gaan elkaar tops en tips geven over de pleinwacht.

Maand oktober 2019



SWIS (schoolbreed)



PLEIN

Tops

Tip



PLEIN

Tops

Tip

SWIS (schoolbreed)

Handeling teamlid

Actief negeren

Twee tot drie concrete complimenten geven aan leerlingen met gewenst gedrag, bij ombuigen naar gewenst gedrag direct een compliment geven.

Indien het ongewenste gedrag zich voort blijft zetten, dan:

Reminder/ Hint geven

Bij begin van ongewenst gedrag of voordat leerling naar situatie gaat waarin dit gedrag zich kan herhalen.

Let op: Bovenstaande is GEEN SWIS registratie.

Handeling teamlid

Als bovenstaande niet het gewenst effect heeft, dan volg je de reactieprocedure.

Bij welk probleemgedrag?

Klein probleemgedrag, zoals

- Niet willen opvolgen van een opdracht of aanwijzing van een volwassene.
- Overtreden van de gedragsregels:
 - Ongepast taalgebruik
 - Brutaal tegen anderen (bijv. rot juf/meester, ik haat je, stomme, gekke)
 - Niet Nederlands praten (bijv. straattaal, Arabisch, Surinaams, enz)
 - Uitdagen / opstoken
 - Middelvinger
 - Iemand expres nadoen (bijv. scheel kijken...)
 - Alle vingers bij elkaar tonen (kippenkontje/ dissen)
 - Spugen op de grond
 - Verstoring (les) lesactiviteit
 - Bijv. tikken op de tafel, wippen met de stoel, geluiden maken, gebaren, schreeuwen, weglopen van plek, roepen door de klas, dansbewegingen.
 - Opstandigheid
 - Weglopen bij een gesprek of bij aanspreken op gedrag.
 - Ongevraagd over de gang lopen.
 - Werk niet afmaken.
 - Onacceptabel gebruik digitale middelen
 - Bijv. niet toegestaan telefoongebruik in de klas, bellen, appen, sites bezoeken die niet zijn toegestaan, filmen/foto's maken.
 - Fysiek contact/ fysieke agressie
 - Duwen, trekken, tik geven
 - Misbruik van eigendom
 - Verkeerd materiaal gebruik zowel binnen- als buitenmateriaal, gooien met de deur

Welke consequentie(s)

Geef direct bekrachtiging na omschakeling naar gewenst gedrag.

Bij vierde stap van de reactieprocedure, dan pas inzetten genoemde consequentie. Keuze uit:

- Verlies van privilege
 - Een kort moment van twee tot tien minuten niet meedoen met een activiteit (bijv. energizer, spelletje, kringgesprek, kieskaartje kwijt, niet op de fiets/step).
 - Werk afmaken in eigen tijd, altijd persoonlijk gesprek.
 - Ongevraagd over de gang; tijd inhalen.
- Schrijftaak
- Sorry brief of sorry tekening
- Time-in nadenkplek
 - Twee tot vijf minuten in de klas.
 - Twee minuten bij de muur (pauze)
- Extra taak uitvoeren
 - Vegen, afstoffen, tafels schoonmaken in eigen tijd
- Verlies van privilege tafel uitschuiven
- Andere ondernomen actie deurscursus
- Herstellen schade (ouders bellen)
 - Nieuwe potlood of liniaal vergoeden.
 - Schoonmaken tafel / deur
- Nablijven
 - Aantal minuten ongevraagd op de gang

N.b.: de maatregel wordt zoveel mogelijk toegepast in de ruimte waar zich het ongewenste gedrag heeft voorgedaan.



Claude Marsman
De Watertuin
c.marsman@watertuin.asg.nl



Marsha Philipsen
Praktikon
m.philipsen@praktikon.nl

