

**Opleidingsspecifiek deel van het Studentenstatuut,
waarin is opgenomen de onderwijs- en examenregeling 2022-2023
van de bacheloropleiding**

**Fontys Sporthogeschool
Opleiding tot leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding**

35025

Voltijd

Eindhoven

Het opleidingsspecifieke deel van het Studentenstatuut is vastgesteld door de instituutsdirecteur op 31-05-2022, na instemming van de **imr** op 16-05-2022 en na instemming van de **oc** op 11-5-2022.

De onderwijs- en examenregeling van de opleiding is een uitwerking van het algemene deel van de onderwijs- en examenregeling voor bacheloropleidingen van Fontys.
Voor het studiejaar **2022-2023** is dit algemene deel vastgesteld door het **college van bestuur** op **14 december 2021**, onder voorbehoud van instemming van de studentenfractie van de **cmr**. Deze instemming is verleend op **7 februari 2022**.

Inhoudsopgave

A – Onderwijs- en examenregeling.....	3
Paragraaf 1 Algemene bepalingen	3
Artikel 1 Definities	3
Paragraaf 2 Toelating bacheloropleiding	8
Artikel 2 Eisen vooropleiding	8
Artikel 2a Studiekeuzecheck en studiekeuzeadvies.....	10
Artikel 3 Eisen bezitters buitenlandse diploma's/internationale aanstaande studenten	11
Artikel 4 Eisen werkkring.....	11
Paragraaf 3 Intakegesprek, vrijstellingen, versnelling/maatwerk	11
Artikel 5 Intakegesprek	11
Artikel 6 Vrijstellingen.....	11
Artikel 7 Versnelling/maatwerk	12
Paragraaf 4 Voorzieningen in verband met studentcoaching, taal, functiebeperking, bestuurlijke activiteiten, topsport, studentondernemerschap	12
Artikel 8 Studentcoaching	12
Artikel 9 Voorzieningen in verband met taal.....	13
Artikel 10 Bijzondere voorzieningen voor studenten met een functiebeperking.....	13
Artikel 11 Bestuurlijke activiteiten.....	13
Artikel 12 Topsport - Studentondernemerschap.....	14
Paragraaf 5 Inhoud opleiding	14
Artikel 13 Opleidingsprofiel – afstudeerrichtingen– beroepsvereisten.....	14
Artikel 14 Indeling opleiding	14
Artikel 15 Overzicht onderwijseenheden en studiepunten	14
Artikel 16 Inhoud minors en andere speciale programma's	15
Artikel 17 Onderwijsactiviteiten - onderwijsleeromgeving	16
Artikel 18 – Evaluatie van het onderwijs	18
Paragraaf 6 Toetsen, bewijsmateriaal, beoordelen en studievoortgang.....	18
Artikel 19 Toetsvormen - bewijsmateriaal	18
Artikel 20 Toetsen en beoordelen.....	19
Artikel 21 Inhoud toets, tijdsduur toets, en hulpmiddelen toets en toetsrooster.....	19
Artikel 22 Aanmelding toetsen.....	19
Artikel 23 Legitimatie bij toetsen.....	20
Artikel 24 Normering toetsen.....	20
Artikel 25 Uitslag toetsing.....	20
Artikel 26 Verhinderend van deelname aan toetsen.....	20
Artikel 27 Verzoek tot herziening.....	21
Artikel 28 Herkansing.....	21
Artikel 29 Geldigheidsduur behaalde resultaten - <i>bewijsmateriaal</i>	22
Artikel 30 Afstudeerproducten - Kennisbank.....	22
Artikel 31 Studievoortgang	22
Artikel 32 Studieadvies	22
Artikel 33 Aanvullende bepalingen bindend negatief studieadvies	24
Paragraaf 7 Afsluiting opleiding	24
Artikel 34 Examens – getuigschriften – diplomasupplement	24
Artikel 35 Verklaring bij vertrek.....	25
Artikel 36 Doorstroom	25
Paragraaf 8 Onregelmatigheden en fraude.....	25
Artikel 37 Onregelmatigheden en fraude	25
Paragraaf 9 Examencommissie, beroepsmogelijkheid	26
Artikel 38 – Examencommissie	26
Artikel 39 - Beroepsmogelijkheid	26
Paragraaf 10 Bewaring en hardheidsclausule.....	26
Artikel 40 Bewaring.....	26
Artikel 41 Hardheidsclausule.....	27
Paragraaf 11 Slot- en invoeringsbepalingen	27
Artikel 42 Inwerkingtreding, wijziging, bekendmaking en citeertitel.....	27
Artikel 43 Overgangsbepalingen	28
Artikel 44 Onvoorziene gevallen.....	28
B - Studieopbouw en ondersteunende faciliteiten	74

A – Onderwijs- en examenregeling

Paragraaf 1 Algemene bepalingen

Artikel 1 Definities¹

Afstudeerrichting	Een specifieke invulling van het programma van een opleiding die start vanaf het eerste jaar of na de propedeuse.
Assessment	Verzamelaan voor toetsen die gericht zijn op het beoordelen van competenties in zo authentiek mogelijke beroepssituaties.
Assessor	Examinator, degene die in een assessment beoordeelt in welke mate de student competenties heeft verworven.
Beroepsvereisten	Vereisten die voor de uitoefening van een bepaald beroep op grond van een wettelijk voorschrift worden gesteld. De opleiding die is gericht op een dergelijk beroep stelt de studenten in staat aan deze vereisten te voldoen. (Art. 7.6 van de Wet.)
Cmr	Centrale medezeggenschapsraad.
Cohort	De groep studenten die op dezelfde peildatum en voor de eerste maal is ingeschreven voor de propedeuse van een opleiding waarop de op dat moment geldende OER van toepassing is. Bij inschrijving in een hoger jaar wordt per student bepaald bij welke cohort aangesloten kan worden .
College van beroep voor de examens	Het college zoals bedoeld in de artikelen 7.60 t/m 7.63 van de Wet en artikel 45 en 46 van het Studentenstatuut. Inrichting, taken en bevoegdheden zijn geregeld in het Reglement van orde dat door het college van bestuur is vastgesteld en goedgekeurd.
College van bestuur	Het leidinggevend bestuurlijk orgaan van Fontys, als zodanig beschreven in de statuten en de Wet.
Commissie Profileringsfonds Competentie	Commissie die door het college van bestuur belast is met de uitvoering van de Regeling Profileringsfonds voorheen aangeduid als FOS Commissie. Een cluster van verwante kennis, vaardigheden en houdingen die van invloed is op een belangrijk deel van iemands taak, die samengaat met de prestatie op de taak, die kan worden gemeten en getoetst aan aanvaardbare normen en die kan worden verbeterd door middel van training en ontwikkeling.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs, waarin alle opleidingen zijn vermeld, die, indien de tot die opleiding behorende tentamens met voldoende resultaat zijn afgelegd, een officieel getuigschrift hoger beroepsonderwijs opleveren met de daarbij behorende graad (Associate degree, Bachelor of Master). Het CROHO wordt in 2022 vervangen door RIO.
CvM	Centrum voor Medezeggenschap. Het CvM is de (interne) partner binnen Fontys van de medezeggenschaps- en inspraakorganen en hun gesprekspartners waar het gaat om het optimaliseren van het functioneren van deze gremia.
Deeltijdse opleiding	Een opleiding die zodanig is ingericht dat rekening is gehouden met de mogelijkheid dat de student ook in beslag kan worden genomen door andere werkzaamheden dan onderwijsactiviteiten.
Deeltoets	Indien een tentamen bestaat uit meerdere toetsen wordt elk van deze toetsen aangeduid als deeltoets.
Deficiëntie	Tekort(en) in de vereiste vooropleiding.

¹ **Het gebruik van persoonlijke voornaamwoorden is zoveel mogelijk vermeden. Waar het toch nodig was een persoonlijk voornaamwoord te gebruiken is gekozen voor hij/hem. Dit verwijst uitdrukkelijk naar alle personen, mannen, vrouwen en mensen die zich niet in een van deze identiteiten herkennen.**

Diploma met vakkenpakket	Oud havo- of vwo-diploma, uitgaande van vakkenpakketten. Deze diploma's werden afgegeven voordat de profielen in het havo en vwo werden ingevoerd (vanaf 1998).
Diplomasupplement	Document volgens het Europees vastgestelde format dat aan het getuigschrift wordt toegevoegd, waarop wordt vermeld de aard, het niveau, de context, de inhoud en de status van de opleiding.
Duale opleiding	Een duale opleiding is een opleiding, die zodanig is ingericht dat het volgen van onderwijs gedurende één of meer periodes wordt afgewisseld met beroepsuitoefening in verband met dat onderwijs. De opleiding bestaat uit een onderwijs- en een beroepsuitoefeningsdeel. De beroepsuitoefening is onderdeel van het studieprogramma van de opleiding.
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs.
ECTS	European Credit Transfer System. Het systeem om de studiepunten aan te duiden zodanig dat internationale vergelijking mogelijk is. Zie ook: studiepunt.
Eindkwalificaties	Kwalificaties waarover de student moet beschikken wanneer de opleiding wordt afgerond.
Ervaringscertificaat	Een rapportage met betrekking tot een erkenning van verworven competenties die is afgegeven door een erkend EVC-aanbieder.
EVC	Erkenning van eerder Verworven Competenties.
Examen	Onderzoek door de examencommissie om vast te stellen of de student de onderwijseenheden van (de propedeutische fase van) een opleiding heeft behaald. Het afsluitend examen kan tevens een aanvullend onderzoek omvatten dat door de examencommissie zelf wordt verricht.
Examencommissie	Het college van personen als bedoeld in artikel 7.12 van de Wet.
Examinator	Lid van het personeel, door de examencommissie aangewezen voor het afnemen van toetsen en het vaststellen van de uitslag daarvan, alsmede deskundigen van buiten de instelling, die als zodanig door de examencommissie zijn aangewezen.
Fontysminor	Een minor die toegankelijk is voor alle studenten van Fontys, mits wordt voldaan aan de eventuele ingangseisen van de minor, en waarin overstijgende en profilerende thema's centraal staan.
Fraude	Elk handelen (waaronder het plegen van plagiaat) of nalaten, waarvan betrokkene wist of behoorde te weten, dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over iemands kennis, inzicht, vaardigheden, competenties, (beroeps)houding, reflectie e.d. geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt.
Getuigschrift	Het getuigschrift zoals bedoeld in artikel 7.11 van de Wet.
Grondslag	Elke opleiding wordt aangeboden op de grondslag algemeen bijzonder (ab) of rooms katholiek (rk) of protestants-christelijk (pc) dan wel een combinatie van algemeen bijzonder, rooms katholiek en protestants-christelijk (ab/pc/rk).
Hardheidsclausule	Bepaling in een wet of regeling die het mogelijk maakt af te wijken van het in de wet of de regeling bepaalde ten gunste van de student/extraneus.
IELTS	International English Language Testing System, instrument ten behoeve van het vaststellen van de taalvaardigheid in de Engelse taal.
Imr	Instituutsmedezeggenschapsraad.
Instelling	Fontys Hogescholen.
Instituut	De operationele eenheid binnen Fontys, waarbinnen met name de kerncompetenties van Fontys zijn georganiseerd en die het primaire proces uitvoert, dat wil zeggen de wettelijke taken, zoals bedoeld in art. 1.3 lid 3 en 1.9 lid 1 van de Wet.
Instituutsdirecteur	Het personeelslid dat belast is met de leiding van een instituut van Fontys.
Intake-assessment	Portfolio-assessment op verzoek van de student om eerdere leerervaringen te valideren voordat de student staat ingeschreven voor de opleiding. Voor het intake-assessment wordt een kostendekkend tarief in rekening gebracht.

Intakegesprek	Gesprek dat op verzoek van de student plaatsvindt voor aanvang van de opleiding als de student denkt te beschikken over eerder verworven competenties. Bij een intakegesprek is sprake van een globale beoordeling, waar de student geen rechten aan kan ontlenen.
Maatwerk	Bijzonder programma dat afwijkt van het standaard programma.
Major	Dat deel van een bacheloropleiding met een studielast van 210 studiepunten dat bijdraagt aan de competenties van een bacheloropleiding en rechtstreeks verband houdt met de registratie van de opleiding(en) in het RIO .
Minor	Keuzeprogramma binnen een bacheloropleiding met een studielast van 30 studiepunten dat bijdraagt aan generieke of specifieke competenties.
Minorregeling	Regeling waarin is beschreven de inhoud, de onderwijsactiviteiten, de toetsing en de afronding van de minor. Alle minorregelingen van Fontysminors zijn te vinden via de <u>website van Fontys</u> . De minorregelingen van opleidingsminors zijn als bijlage opgenomen bij de OER van de opleiding.
Nt2-diploma	Diploma van het officiële Staatsexamen Nt2 (Nederlandse Taal als tweede taal) waarvan het programma II als richtlijn geldt voor de toelating tot het hoger onderwijs.
Oc	Opleidingscommissie, een commissie voor een opleiding van een instituut, zoals bedoeld in artikel 10.3c van de Wet. (Zie <u>Regeling Medezeggenschapsraden en Opleidingscommissies</u> .)
OER	Onderwijs- en examenregeling. De OER bestaat uit algemene informatie voor alle opleidingen van Fontys Hogescholen waaraan opleidingsspecifieke informatie is toegevoegd en is onderdeel van het opleidingsspecifieke deel van het Studentenstatuut.
Onderwijsactiviteiten	Het aangeboden onderwijs dat de student kan benutten om het leerproces te ondersteunen.
Onderwijseenheid	Onderdeel van een opleiding dat met een tentamen wordt afgesloten, als bedoeld in artikel 7.3 lid 2 van de Wet of een aanvullend onderzoek uitgevoerd door de examencommissie als bedoeld in artikel 7.10 lid 2 van de Wet. Onderwijseenheden kunnen betrekking hebben op de beoordeling van (een) competenties(s), van een onderdeel van competenties (kennis, inzicht, vaardigheden, houding), van een combinatie van competenties of van de minor. Na het behalen van het tentamen van een onderwijseenheid worden de studiepunten behorende bij de onderwijseenheid toegekend.
Opleiding	Een samenhangend geheel van onderwijseenheden, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken. Elke opleiding staat geregistreerd in het RIO .
Opleidingsminor	Een minor die alleen gevolgd kan worden door studenten uit een bepaald domein of van een bepaalde opleiding en waarin een specifiek thema centraal staat.
Opleidingsprofiel	Het totaal van eindkwalificaties waarvoor de opleiding opleidt, dat wil zeggen de beroepscompetenties op het niveau van de beginnende beroepsbeoefenaar.
Penvoerend instituut	Het penvoerend instituut is het Fontys Instituut dat eindverantwoordelijk is voor de ontwikkeling, uitvoering, toetsing en verbetering van het minorprogramma.
Portfolio	(Digitale) verzameling van bewijsstukken waarin de student kan aantonen de competenties van een bepaalde opleiding te beheersen .
Postpropedeuse	Tweede fase in een bacheloropleiding.
Propedeuse	Eerste fase in een bacheloropleiding.

Regeling Profileringsfonds	<u>Regeling</u> die betrekking heeft op ondersteuning van studenten, in de vorm van toekenning van afstudeersteun uit het Profileringsfonds, voorheen aangeduid als FOS Regeling.
RIO	Registratie Instellingen en Opleidingen, het register dat de bestaande registers, zoals CROHO en BRIN, vervangt.
Student	Degene die bij de instelling ingeschreven is als bedoeld in artikel 7.32 t/m 7.34 van de Wet.
Studentcoach	Coach van een student die de student begeleidt bij vraagstukken omtrent studievoortgang en die de persoonlijke en de professionele identiteitsontwikkeling van de student stimuleert, waarbij het talent en het persoonlijk leiderschap van de student het uitgangspunt zijn.
Studentcoaching	Begeleidingssysteem waarbij de ontwikkeling van de individuele student centraal wordt gesteld. De student wordt gestimuleerd te reflecteren op de eigen ontwikkeling als toekomstig beroepsbeoefenaar en zelf de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling te nemen.
Studentendecaan	Het door het college van bestuur benoemde personeelslid belast met het behartigen van de belangen van studenten, het verlenen van hulp bij voorkomende problemen en het informeren en adviseren. De decaan is ondergebracht bij de Dienst Studentenvoorzieningen.
Studentenstatuut	Het <u>statuut</u> waarin de rechten en plichten van studenten staan vermeld. Het Studentenstatuut bestaat uit een instellingsspecifiek en een opleidingsspecifiek deel.
Studentondernemers-regeling	<u>Regeling</u> waarmee wordt beoogd om studenten van Fontys, die als Studentondernemer zijn aangemerkt, te faciliteren in het combineren van ondernemerschap en studie.
Studieadvies	Een advies dat door de bacheloropleiding aan het einde van het eerste jaar van de propedeutische fase aan de student wordt uitgereikt over de voortzetting van de studie binnen of buiten de opleiding; aan dit advies kan ook een bindende afwijzing verbonden zijn (bindend negatief studieadvies).
Studiejaar	De periode van 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende jaar.
Studiekeuzeadvies	Advies dat wordt uitgebracht aan een aanstaande student die heeft deelgenomen aan de studiekeuzecheck met betrekking tot de keuze voor een bepaalde bacheloropleiding.
Studiekeuzecheck	De activiteit die door Fontys wordt aangeboden op basis waarvan de aanstaande student een advies wordt gegeven over de studiekeuze. De studiekeuzecheck bestaat ten minste uit de twee onderdelen: een digitale vragenlijst en een contactmoment met de opleiding.
Studielast	De genormeerde tijdsinvestering in eenheden van 28 studiebelastingsuren verbonden aan het studieprogramma.
Studieprogramma	Samenhangend geheel van onderwijsactiviteiten die een student kan volgen in het kader van de opleiding.
Studiepunt	Een studiepunt is gelijk aan 28 genormeerde studiebelastingsuren. Studiepunten worden toegekend indien het tentamen van een onderwijseenheid met goed gevolg is afgelegd. Internationaal wordt hiervoor de term ECTS credits gebruikt.
Tentamen	Een onderzoek naar kennis, inzicht, vaardigheden en/of competenties bij de afsluiting van een onderwijseenheid alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dit onderzoek. (<i>Art. 7.10 lid 1 van de Wet.</i>) Een tentamen kan bestaan uit één of meerdere (deel)toetsen.
Toets	Activiteit op grond waarvan wordt beoordeeld of een student bepaalde kennis, inzicht, vaardigheden en/of competenties bezit.
Topsportregeling	<u>Regeling</u> , waarin is vastgelegd welke studenten in aanmerking komen voor deze regeling en op welke faciliteiten een beroep kan worden gedaan.
Uitvoerend instituut	Een Fontysinstituut dat een minor uitvoert.

Voltijdse opleiding	Een voltijdse opleiding is een opleiding die is ingericht zonder dat rekening is gehouden met het verrichten van andere werkzaamheden dan onderwijsactiviteiten.
Vrijstelling	Gehele of gedeeltelijke ontheffing om te voldoen aan inschrijvings- en/of toelatingsvoorwaarden en/of ontheffing van het afleggen van tentamens.
WEB	Wet Educatie en Beroepsonderwijs (Staatsblad 1995, 501 en de latere aanvullingen en wijzigingen).
Wet	Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW Staatsblad 593, 1992 en de latere aanvullingen en wijzigingen).

Paragraaf 2 Toelating bacheloropleiding

Artikel 2 Eisen vooropleiding

1. Voor de inschrijving bij een bacheloropleiding geldt als vooropleidingseis het bezit van een diploma vwo of havo (met profielen) of een mbo-diploma van een middenkaderopleiding, een specialistenopleiding of een bij ministeriële regeling aangewezen vakopleiding. (Art. 7.24 van de Wet.) Indien er een verkort traject wordt aangeboden gelden er extra voorwaarden voor toelating. Deze voorwaarden zijn uitgewerkt in artikel 7.
2. Een getuigschrift van een propedeuse of afsluitend examen van een hbo- of wo-opleiding geeft eveneens recht op inschrijving bij een bacheloropleiding aan een hogeschool. **Aanstaande** studenten dienen wel te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet.)
3. Elke burger die toegang heeft tot het wetenschappelijk of hoger onderwijs in het land van een verdragspartij die het Verdrag inzake de erkenning van kwalificaties betreffende hoger onderwijs in de Europese regio heeft geratificeerd, heeft eveneens recht op inschrijving bij een bacheloropleiding, onverlet het bepaalde in lid 4 en 5 van dit artikel en het bepaalde in artikel 3. (Art. 7.28 van de Wet.)
4. Voor inschrijving bij de bacheloropleiding gelden de volgende nadere vooropleidingseisen.
 - a. Er gelden geen nadere vooropleidingseisen voor havo- en/of vwo-diploma's.
 - b. Voor toelating tot de opleiding leraar basisonderwijs gelden de bijzondere nadere vooropleidingseisen tot leraar basisonderwijs. (Art. 7.25a van de Wet.) Deze eisen gelden niet voor aanstaande studenten die worden toegelaten op basis van een vwo-diploma of personen die al een bachelor- of mastergraad hebben behaald.

De bijzondere nadere vooropleidingseisen hebben betrekking op de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur, waaronder biologie, bedoeld in artikel 9, tweede lid onder a, b, onderscheidenlijk c van de Wet op het primair onderwijs.

Een **aanstaande** student die niet beschikt over een diploma waaruit deze kennis blijkt kan worden toegelaten wanneer uit een toelatingsonderzoek blijkt dat **de aanstaande student** beschikt over de kennis als bedoeld in voorgaande zin. (Art. 7.25b van de Wet.)

De aanstaande student zoals bedoeld in lid 4a moet aantonen dat hij/zij beschikt over de vereiste vakken. Met een havo-vooropleiding hangt het af van het vakkenpakket. De student hoeft alleen toelatingstoetsen te maken voor genoemde vakken die niet in zijn vakkenpakket zitten.

De specifieke eisen waaraan een havo-student moet voldoen zijn:

- A Een havodiploma én havo-eindexamen in de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek (voor natuur en techniek voldoet een van de vakken natuurkunde, biologie of Natuur, Leven en Technologie) of
- B Een havodiploma of een vavo-certificaat havo voor de betreffende vakgebieden of
- C Een havodiploma en een voldoende score voor de toelatingstoets voor de betreffende vakgebieden.

Zie ook <http://goedvoorbereidnaardepabo.nl>

Met een mbo-vooropleiding moet de student toelatingstoetsen maken voor drie vakken: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek.

De specifieke eisen waaraan een mbo-student moet voldoen zijn:

Een mbo-4 diploma en een voldoende score voor de toelatingstoets voor de betreffende vakgebieden geeft toegang tot de opleiding. Zie ook <http://goedvoorbereidnaardepabo.nl>

Studenten die inschrijven voor het traject PaboALO dienen te voldoen aan bovenstaande nadere vooropleidingseisen voor de opleiding leraar basisonderwijs.

5. Voor inschrijving bij de bacheloropleiding gelden de volgende aanvullende eisen. (Art. 7.26 en 7.26a van de Wet.)

Na inschrijving krijgt de kandidaat een uitnodiging voor de toelatingsdag. De toelatingdagen staan gepland van januari t/m juni.

De toelating bestaat uit de volgende onderdelen:

- Praktijk: eigen vaardigheid
- Motivatie en oriëntatie
- Medische keuring

Praktijk

Het praktijkgedeelte bestaat uit de volgende beweegdomeinen: turnen, atletiek, zwemmen, bewegen en muziek, stoeien, treffen en weerbaarheid, spel en klimmen. De hyperlink naar het beweegdomein geeft aan wat er wordt getoetst. Ook staan er op YouTube filmpjes zodat studenten een beeld krijgen van de verschillende praktijkonderdelen en geeft deze film een indruk van hoe de dag eruit ziet.

Het onderdeel motivatie en oriëntatie

De kandidaat krijgt óf op het einde van de toelatingsdag een adviesgesprek óf uiterlijk een week na de toelating een online adviesgesprek. Dit advies is erop gericht de kandidaat te helpen in het maken van de juiste keuze. Kandidaten bereiden zich voor op dit gesprek door vooraf een online vragenlijst in te vullen. In het tweede deel van het adviesgesprek, krijgt de student de gelegenheid om zichzelf te presenteren. Kandidaten kunnen kiezen uit 3 vormen:

1. het samenstellen van een moodboard of
2. het maken van een videopresentatie of
3. het schrijven van een sollicitatiebrief

Zij dienen in deze presentaties een aantal vooraf gestelde vragen te beantwoorden.

Aan het einde van het gesprek, volgt er op basis van de praktijk, motivatie en oriëntatie een niet bindend advies over het starten van de opleiding Lichamelijke Opvoeding. Hierbij wordt de volgende norm gehanteerd voor beweegdomeinen:

Studenten kunnen maximaal 70 punten halen, 10 punten per beweegdomein.

- Positief advies: minimaal 39 punten én maximaal 3 minpunten* én geen cijfer onder de 4
- Twijfel: minimaal 36 punten én maximaal 5 minpunten én minimaal 1 cijfer onder de 4
- Negatief: minder dan 36 punten en/of meer dan 5 minpunten en of meer dan 1 cijfer onder de 4.

* 1 minpunt = 4,5-5,4; 2 minpunten = 4,0 - 4,4

De medische keuring

Iedere student moet fysiek geschikt zijn voor de opleiding. Hiertoe dient een student een medische keuring te ondergaan bij een Sport Medisch Adviescentrum. Een student ondergaat daar een algemeen gezondheidsonderzoek en een orthopedisch onderzoek naar bouw en functie van het bewegingsapparaat. De student moet een positief advies van de keuringsarts schriftelijk overleggen om de opleiding te kunnen starten. Deze keuring is alleen geldig voor het studiejaar hier direct op volgend. Een student moet een nieuwe keuring afleggen wanneer hij een studiejaar later (opnieuw) wil starten. Deze medische keuring moet voor 15 augustus 2021 worden ingeleverd bij de opleiding.

De deelname aan een toelatingsdag en een positieve medische keuring, zijn voorwaarde om te mogen starten aan de opleiding.

6. **Aanstaande** studenten die bij hun start bij de opleiding 21 jaar of ouder zijn en niet voldoen aan de vooropleidingseisen en niet hiervan zijn vrijgesteld kunnen op grond van een toelatingsonderzoek van deze vooropleidingseisen vrijgesteld worden. (Zie ook artikel 3, lid 3.) (Art. 7.29 van de Wet.)

Bij dit onderzoek wordt nagegaan of de **aanstaande** student blijkt geeft van geschiktheid voor het onderwijs in de bacheloropleiding en beschikt over voldoende beheersing van de Nederlandse taal (of de Engelse taal, indien de **aanstaande** student kiest voor een Engelstalige opleiding).

Het toelatingsonderzoek bestaat uit twee onderdelen:

- Een intellectueel capaciteitenonderzoek om het vereiste hbo werk- en denkniveau te beoordelen. Dit is behaald bij een stanine score van 4 of hoger.
- Een taaltoets om voldoende taalvaardigheid Nederlands (of Engels – dit opnemen in de Engelse vertaling) te toetsen t.o.v. het vereiste 3F (B2) niveau. Een deelnemer aan het 21+ toelatingsonderzoek die voor een Nederlandstalige opleiding in het bezit is van NT2 of een certificaat Nederlands van een

vooropleidingsdiploma op mbo-4, havo of vwo-niveau kan vrijstelling voor de Nederlandse taaltoets aanvragen.

De uitslag van het toelatingsonderzoek wordt binnen **uiterlijk twee weken met de aanstaande student** gedeeld.

Er vindt aanvullend onderzoek plaats:

- **waarbij wordt beoordeeld of de aanstaande student voldoet aan de aanvullende eisen (zie artikel 2, lid 5).**
- **waarbij de aanstaande student dient aan te tonen te voldoen aan de bijzondere nadere vooropleidingseisen (zie artikel 2, lid 4, sub b). Voor studenten die zich inschrijven voor het traject PaboALO**

Een niet behaald 21+ toelatingsonderzoek kan na één jaar herkanst worden.

Het resultaat van een behaald 21+ toelatingsonderzoek blijft 5 jaar geldig.

Er wordt geen vrijstelling verleend van het 21+ toelatingsonderzoek op basis van elders afgenomen 21+ toelatingsonderzoeken of intellectuele capaciteitentests.

7. 'Oude' havo- en vwo-diploma's met vakkenpakketten zijn door het college van bestuur ten minste gelijkwaardig verklaard aan de 'nieuwe' diploma's met profieleisen. Bezitters van genoemde diploma's kunnen op grond van een dergelijk diploma toegelaten worden. **Aanstaande** studenten dienen wel te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet.)
'Oude' havo- en vwo-diploma's met oude profielen zijn door de instituutsdirecteur ten minste gelijkwaardig verklaard aan de 'nieuwe' diploma's met profieleisen. Bezitters van genoemde diploma's kunnen op grond van een dergelijk diploma toegelaten worden. **Aanstaande** studenten dienen wel te voldoen aan nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet.)
8. Ten aanzien van andere dan bovengenoemde diploma's beslist de instituutsdirecteur of het diploma op grond waarvan de **aanstaande** student om toelating verzoekt gelijkwaardig is en toelating biedt tot de opleiding. **Aanstaande** studenten dienen wel te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet.)
9. Voor de **aanstaande** student die wordt toegelaten op basis van een diploma als bedoeld in lid 2, 7 of 8 van dit artikel wordt via een aanvullend onderzoek nagegaan of **de aanstaande student** over de kennis en vaardigheden bezit, waarop de eisen als bedoeld in lid 4 en 5 van dit artikel betrekking hebben. (Art. 7.28 van de Wet.)
De **aanstaande** student dient aan de eisen van dit onderzoek te hebben voldaan voordat kan worden ingeschreven.

Artikel 2a Studiekeuzecheck en studiekeuzeadvies

1. De studiekeuzecheck bestaat ten minste uit het invullen van een digitale vragenlijst en een contactmoment met de opleiding.
2. Binnen 4 weken na aanmelding ontvangt de aanstaande student een link naar de digitale vragenlijst. Binnen 4 weken na het invullen van de vragenlijst ontvangt de aanstaande student een uitnodiging voor het contactmoment met de opleiding.
3. Het invullen van de digitale vragenlijst dient te gebeuren voor de toelatingsdag
4. De contactmomenten met de opleidingen worden gepland op de toelatingsdagen die worden gepland in de periode van januari tot juli.
5. Het contactmoment bestaat uit een studiekeuzegesprek tijdens de toelatingsdag. Op basis van dit gesprek volgt een studiekeuze-advies.
6. Na het contactmoment met de opleiding krijgt de aanstaande student binnen 10 werkdagen een studiekeuzeadvies per e-mail toegestuurd.
7. Voor aanstaande studenten, die zich hebben aangemeld uiterlijk op 1 mei, is het studiekeuzeadvies niet bindend. Bij een aanmelding na 1 mei wordt het verzoek tot inschrijving geweigerd, tenzij er sprake is van een situatie als bedoeld in artikel 2, lid 2 of van een uitzonderingssituatie als genoemd in artikel 3, lid 3, onder a t/m d van de [Regeling Studiekeuzeadvies](#).

8. In de [Regeling studiekeuzeadvies](#) is bepaald voor welke categorieën **aanstaande** studenten de Studiekeuzecheck niet verplicht is. Voor deze groepen **aanstaande** studenten is het studiekeuzeadvies evenmin bindend.

Artikel 3 Eisen bezitters buitenlandse diploma's/internationale **aanstaande studenten**

1. Een bezitter van een buitenlands diploma mag niet deelnemen aan toetsen van de propedeuse van een Nederlandstalige opleiding voordat **bij** de examencommissie het bewijs **is** geleverd van voldoende taalbeheersing van het Nederlands. (Art. 7.28 van de Wet.)
Beheersing van de Nederlandse taal is vereist op niveau Nt2, programma II.
De certificaten Nederlands als Vreemde Taal, Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs en Profiel Academische Taalvaardigheid (CNAVt- PTHO en PAT, Nederlands als vreemde taal Educatief Startbekwaam en Nederlands als vreemde taal Educatief Professioneel) worden als gelijkwaardig beschouwd.
2. De instituutsdirecteur kan eveneens bepalen dat een bezitter van een buitenlands diploma pas wordt ingeschreven als bewijs **is** geleverd van voldoende beheersing van de Nederlandse taal. (Art. 7.28 van de Wet.)
Beheersing van de Nederlandse taal is vereist op niveau Nt2, programma II.
3. Voor bezitters van een buitenlands diploma geldt voor toelating op basis van het toelatingsonderzoek als bedoeld in artikel 2, lid 6 een leeftijdsgrens van 21 jaar.
4. Buitenlandse **aanstaande** studenten van buiten de EU, die 18 jaar of ouder zijn op de datum van eerste inschrijving moeten beschikken over een geldige verblijfsvergunning. (Art. 7.32 van de Wet.)
5. Voor buitenlandse studenten met een verblijfsvergunning geldt de eis dat ze jaarlijks minimaal 50% van de **te behalen** studiepunten moeten **behalen**. Bij een lagere score zal melding aan de IND plaatsvinden, tenzij er sprake is van bijzondere omstandigheden waardoor de student niet aan **de** verplichting heeft kunnen voldoen. Per opleiding kan een dergelijke melding **op basis van dezelfde bijzondere omstandigheden** eenmaal achterwege blijven.

Artikel 4 Eisen werkring

Artikel is niet van toepassing omdat het een voltijd opleiding betreft.

Paragraaf 3 Intakegesprek, vrijstellingen, versnelling/maatwerk

Artikel 5 Intakegesprek

1. Bij de instroom in een opleiding kan een intakegesprek plaatsvinden als er mogelijk sprake is van eerder verworven competenties. Het bewijs van de eerder verworven competenties kan de student inbrengen in **het** portfolio dat tijdens een assessment beoordeeld wordt of kan **gebruikt worden** als onderbouwing van een verzoek om vrijstelling bij de examencommissie.
2. Studenten die na onderbreking van de studie weer terugkomen nadat ze eerder een deel van de opleiding hebben gevolgd, krijgen een intakegesprek op basis waarvan bepaald wordt welk deel van het studieprogramma nog moet worden gevolgd. Een intakegesprek is niet nodig wanneer er bij onderbreking van de studie direct afspraken zijn gemaakt met de examencommissie over de terugkeer bij de opleiding. Wanneer de instroom in de propedeuse plaatsvindt, worden er tevens afspraken gemaakt over de tijd die de student nog krijgt alvorens een studieadvies **wordt uitgebracht**.
3. Uitgaande van de waardering van de eerder verworven competenties wordt een studieprogramma opgesteld dat ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de examencommissie.

Artikel 6 Vrijstellingen

1. De instituutsdirecteur kan vrijstelling verlenen van het propedeutisch examen op grond van het bezit van een ten minste gelijkwaardig Nederlands of buitenlands diploma. (Art. 7.30 van de Wet.)
(Zie ook artikel 3 wanneer er sprake is van een buitenlands diploma.)
2. Wanneer een student denkt in aanmerking te komen voor vrijstelling van tentamens, **dan kan hiervoor** een verzoek **ingediend worden** bij de examencommissie. De examencommissie kan vrijstelling verlenen van één of meer tentamens, op grond van een beoordeling van een assessment, of op basis van een akte, diploma, getuigschrift, ervaringscertificaat of ander geschrift, zoals bewijs van behaalde resultaten bij een hbo- of wo-opleiding en/of bestuurlijke

activiteiten, waarmee de student kan aantonen reeds aan de vereisten van het tentamen te hebben voldaan. Verleende vrijstellingen worden geregistreerd in het studievoortgangssysteem. In het vrijstellingsbesluit wordt de geldigheidstermijn van de vrijstelling vermeld.

3. De examencommissie kan vrijstelling verlenen van een minor op basis van het getuigschrift van een geaccrediteerde associate degree-, bachelor- of masteropleiding of een bewijsstuk waaruit blijkt dat **de student** bij een geaccrediteerde bachelor- of masteropleiding een minor heeft behaald, mits deze minor geen substantiële overlap vertoont met de bacheloropleiding die de student volgt. Vrijstelling op basis van studieresultaten behaald bij een geaccrediteerde associate degree-, bachelor- of masteropleiding kan alleen verleend worden als de student bewijs kan aanleveren waaruit blijkt dat bij deze opleiding voor minimaal 30 studiepunten resultaten **zijn** behaald (in de postpropedeuse als er sprake is van een bacheloropleiding of het tweede jaar als er sprake is van een associate degree-opleiding) en deze resultaten geen substantiële overlap vertonen met de bacheloropleiding die de student volgt. De student die het programma Fontys Empower heeft gevolgd en dit volledig heeft afgerond krijgt op basis van dit programma vrijstelling van een minor indien **de student hierom verzoekt** en deze mogelijkheid is opgenomen in artikel 16, lid 5.

Vrijstellingen worden afgegeven op grond van diploma's, certificaten en/of een gewaarmerkte cijferlijst niet ouder dan 10 jaar. Als een student aanvullend moet aantonen dat kennis en kunde onderhouden zijn, dan kan dat via een assessment worden aangetoond. De examencommissie zal vrijstellingsverzoeken van alle studenten conform bovenstaande behandelen.

De student uit het Pabo-ALO traject kan vrijstelling aanvragen voor de onderwijseenheid met leeruitkomsten: 'verbreding van de rol als leraar lichamelijke opvoeding', wanneer hij de volgende onderwijseenheid met leeruitkomsten heeft behaald uit de propedeuse van de Pabo:

- Kennis en vaardigheden (5 EC)
- Vakinhoudelijk en vakdidactisch portfolio basisonderwijs (10 EC)

Zie ook Bijlage I Nadere uitwerking artikel 6 Vrijstellingen Fontys Sporthogeschool

Artikel 7 Versnelling/maatwerk

1. Elke student die van mening is via een versneld traject **de** opleiding **te kunnen** vervolgen en/of voltooien kan hiertoe een onderbouwd verzoek indienen bij de examencommissie. Dit verzoek moet voorzien zijn van een advies van **de** studentcoach **van de student**. Het versnelde programma moet kunnen plaatsvinden binnen de reguliere onderwijsorganisatie van de opleiding.

Paragraaf 4 Voorzieningen in verband met studentcoaching, taal, functiebeperking, bestuurlijke activiteiten, topsport, studentondernemerschap

Artikel 8 Studentcoaching

1. Elke student wordt begeleid door een studentcoach.
2. De student bepaalt in overleg met **de** studentcoach op welke manier **de student** zich wil ontwikkelen en op welke wijze **de student** invulling geeft aan **het** leerproces.
3. De student overlegt met **de** studentcoach over de voortgang van **het** leerproces.
4. De studentcoach voert in de propedeuse begeleidings- en verwijzingsgesprekken met de student. Van deze gesprekken wordt een verslag opgesteld. Een afschrift van het verslag wordt aan de student verstrekt. De student tekent het verslag voor gezien of akkoord, eventueel met de aantekening 'gezien, maar niet akkoord'.
5. De student kan een verzoek indienen bij de instituutsdirecteur om **door** een andere studentcoach **begeleid** te **worden** als **de student** hiervoor argumenten kan aandragen.

Artikel 9 Voorzieningen in verband met taal

1. In de propedeuse kunnen studenten voor wie Nederlands de tweede taal is de examencommissie verzoeken om hen extra tijd toe te kennen voor het maken van toetsen. Toekenning van deze voorziening vindt uitsluitend plaats als studenten kunnen aantonen gebruik te maken van voorzieningen om te komen tot een betere beheersing van het Nederlands.
2. **Voor Nederlandse studenten wordt met betrekking tot bevordering van de Nederlandse taalvaardigheid extra ondersteuning ingericht voor studenten die daar behoefte aan hebben.**
De volgende voorzieningen worden aangeboden:
 - Studenten krijgen in het onderwijs feedback op hun taalvaardigheid.
 - Studenten kunnen gebruik maken van ondersteuningsprogramma Kurzweil

Artikel 10 Bijzondere voorzieningen voor studenten met een functiebeperking

1. Studenten met een functiebeperking hebben op grond van wettelijke bepalingen recht op doeltreffende aanpassingen tenzij deze voor de instelling een onevenredige belasting vormen. (Art. 7.13 van de Wet, **art. 2a Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte.**)
Zie ook <https://fontys.nl/fontyshelpt/Studentenbegeleiding/Bijzondere-omstandigheden.htm>.
2. Aanpassingen dienen ertoe belemmeringen weg te nemen of te beperken en de zelfstandigheid en volwaardige participatie van de student zoveel mogelijk te bevorderen. De aanpassingen kunnen betrekking hebben op studieprogramma (inclusief stages), studieroosters, onderwijsvormen, toetsing en leermiddelen.
3. De student die aanspraak wil maken op aanpassingen dient daartoe tijdig een schriftelijk en gemotiveerd verzoek in bij de examencommissie. De examencommissie wint zo nodig deskundig advies in (bv. bij een studentendecaan) alvorens te beslissen. Wanneer de examencommissie dit voor het te nemen besluit noodzakelijk acht, kan zij, op basis van geheimhouding, inzage krijgen in de medische verklaring die mogelijk bij een studentendecaan beschikbaar is mits de student heeft aangegeven hier geen bezwaar tegen te hebben. De examencommissie besluit binnen vier werkweken na ontvangst van het verzoek, tenzij een verzoek nader onderzoek vergt. In dat geval wordt de student uitsluitend gegeven wanneer duidelijkheid omtrent **het** verzoek kan worden gegeven.
4. Bij een langdurige of chronische **functiebeperking** is het verzoek slechts eenmaal voor de hele studie nodig, in andere gevallen per toetsperiode of per studiejaar. In de toekenning van de voorzieningen kan de examencommissie bepalen dat de toegekende voorzieningen gelden voor de hele studie of dat de student jaarlijks in overleg met **de** studentcoach nagaat of de voorzieningen nog toereikend zijn.
5. Aan het begin van elk studiejaar informeert de opleiding de studenten over de mogelijkheden voor bijzondere voorzieningen. De student wordt gewezen op de mogelijkheid om een studentendecaan te raadplegen.

Artikel 11 Bestuurlijke activiteiten

1. Een student kan bestuurlijke activiteiten inbrengen in **het** portfolio. De student dient daarbij in overleg met **de** studentcoach aan te geven hoe deze bestuurlijke activiteiten kunnen bijdragen aan het verwerven van één of meerdere competenties van **de** opleiding.
2. Bestuurlijke activiteiten voor **oc, imr, cmr**, studieverenigingen, studentenverenigingen en het participeren in commissies binnen Fontys kunnen worden vermeld op het diplomasupplement. De student vraagt de vermelding zelf minimaal 8 weken voorafgaand aan het afstuderen aan, via de onderwijsadministratie van de opleiding, **te bereiken via sporthogeschool@fontys.nl**. Het Centrum voor Medezeggenschap kan op verzoek van de opleiding van de student bevestigen dat de student bestuurlijk actief is geweest voor de **cmr**. Voor bestuurlijke activiteiten die zijn verricht voor **oc** of **imr** kan de opleiding bevestiging vragen bij de betreffende **oc** of **imr**.
3. Wanneer een student van mening is met bestuurlijke activiteiten **te hebben** laten zien te beschikken over kennis, inzicht en/of vaardigheden die worden getoetst via toetsen, dan kan op grond van deze bestuurlijke activiteiten vrijstelling **aangevraagd worden** bij de examencommissie.

4. Financiële ondersteuning vanwege bestuurlijke activiteiten is geregeld in de Regeling Medezeggenschapsraden en Opleidingscommissies, de Regeling Bestuursbeurzen en de Regeling Vergoeding commissies en stuurgroepen.

Artikel 12 Topsport - Studentondernemerschap

1. Studenten aan wie een Topsport- of Talentstatus is toegekend, kunnen aanspraak maken op voorzieningen uit de Topsportregeling. Voorzieningen met betrekking tot de aanpassing van toetsen of toetsroosters, tot een aangepaste regeling met betrekking tot de aanwezigheidsplicht voor onderwijsactiviteiten, het werken in groepen, en voor een aangepaste stage moeten aangevraagd worden bij de examencommissie, waarbij een student altijd overleg moet hebben gehad met de studiecoach topsport. Voor studenten met een topsportstatus kan het uitbrengen van het studieadvies worden uitgesteld. (Zie artikel 32.)
2. Studenten die in aanmerking komen voor de Studentondernemersregeling kunnen bij de examencommissie o.a. voorzieningen vragen met betrekking tot de aanpassing van toetsen of toetsroosters, een aangepaste regeling met betrekking tot de aanwezigheidsplicht voor onderwijsactiviteiten, het werken in groepen, en voor een aangepaste stage. Deze voorzieningen moeten aangevraagd worden bij de examencommissie. Voor studenten met een ondernemersstatus kan het uitbrengen van een studieadvies worden uitgesteld. (Zie artikel 32.)

Paragraaf 5 Inhoud opleiding

Artikel 13 Opleidingsprofiel – afstudeerrichtingen– beroepsvereisten

1. De opleiding is gebaseerd op een opleidingsprofiel. In het opleidingsprofiel zijn de eindkwalificaties van de opleiding beschreven. Het opleidingsprofiel is te vinden Het landelijk opleidingsprofiel Lichamelijke Opvoeding is te vinden via deze link https://www.alo.nl/custom/uploads/2019/06/Landelijk-Opleidingsprofiel-kennisbasis_alo-2018-.pdf
Van de student wordt verwacht aan het eind van de opleiding **te voldoen** aan de eisen die aan een beginnend beroepsbeoefenaar worden gesteld. In de opleiding wordt de student hierop voorbereid en wordt hierop getoetst. Beroepseisen waar de student aan moet voldoen zijn hieronder beschreven:
Dit zijn de eisen vastgelegd in de WPO, WVO en Besluit bekwaamheidseisen in combinatie met de eisen verklaring omtrent gedrag.
2. **De opleiding kent geen afstudeerrichtingen.**
3. **De grondslag van de opleiding is opgenomen in het opleidingenregister.**
4. Voor de opleiding zijn geen specifieke beroepsvereisten **vastgelegd**

Artikel 14 Indeling opleiding

1. Elke bacheloropleiding heeft een propedeutische fase, met een omvang van 60 studiepunten, die wordt afgesloten met een propedeuse-examen. De propedeuse heeft een oriënterende, selecterende en verwijzende functie.
2. Een bacheloropleiding heeft een omvang van 240 studiepunten met een nominale studielast van 60 studiepunten per studiejaar en bestaat uit een major en een minor. De major omvat 210 studiepunten. De minor omvat 30 studiepunten.

Artikel 15 Overzicht onderwijseenheden en studiepunten

1. Elke opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden, onderdelen van een opleiding die met een tentamen worden afgesloten. Onderwijseenheden hebben een maximale omvang van 30 studiepunten.
2. Aan onderwijseenheden worden hele studiepunten toegekend. In het overzicht opgenomen in bijlage II leerplanschema en bijlage III toetsprogramma is de verdeling van studiepunten vermeld.

Artikel 16 Inhoud minors en andere speciale programma's

1. De student is vrij om te kiezen **voor** een opleidingsminor, een Fontysbrede of een externe minor, mits deze minor geen overlap vertoont met het programma van de major (zie ook lid 2). De opleiding biedt onderstaande opleidingsminors aan:
 - Minor Speciale doelgroepen
 - Minor Global awareness, Sports and Health
 - Minor De Sportieve schoolWaarbij de minoren 'Speciale Doelgroepen en 'Global awareness, Sports and Health' ook voor externe studenten via kies op maat aangeboden wordt.
Voor de minorregeling van Sportieve school: zie bijlage IV. Voor de andere minorregelingen zie: <https://fontys.nl/Studeren/Minoren/Minor-regelingen.htm>
Alle ingediende externe minoren worden gecontroleerd door de examencommissie op overlap met het majorprogramma. Omdat het aanbod regelmatig verandert, volstaat een opsomming van minoren niet.
2. De student die een buitenlandminor of een externe minor wil volgen, dient voor aanvang van de minor toestemming te vragen bij de examencommissie voor **de** persoonlijke invulling van deze minor. Voor deelname aan een minor dient de student de propedeuse behaald te hebben, tenzij de examencommissie toestemming verleent om de minor te volgen. De minor is in het derde studiejaar gepositioneerd.
3. De student moet zich voor de minor aanmelden voor de startdatum zoals vermeld op de minorportal van Fontys of in de minorregeling.
4. **S**tudenten hebben de mogelijkheid een minor te volgen boven op de reguliere opleiding van 240 studiepunten of hebben de mogelijkheid een eigen programma bovenop de reguliere opleiding 240 studiepunten samen te stellen, in afstemming met de studietoets excellentie. Daarbij gelden de volgende voorwaarden:
 - De student schrijft een sollicitatie/motivatiefbrief (voorzien van cv) waarin wordt de belangstelling voor een van de excellentieprogramma's wordt onderbouwd; Hij stuurt deze brief naar de studietoets excellentie.
 - De student benoemt in de sollicitatiebrief minimaal drie referenties. Een referentie is een (kern)docent waar de student regelmatig mee heeft samengewerkt, die derhalve een goed beeld van de student heeft. De studietoets zal de referentie(s) inzetten om zijn advies aan de examencommissie te onderbouwen;
 - De student behaalt voor de onderwijsblokken ruim voldoende resultaten (richtlijn is 7,0). Bewegingsvaardigheden worden daarbij niet meegerekend;
 - De student onderbouwt in een gesprek met de studietoets excellentie het excellentieprogramma en de haalbaarheid hiervan naast zijn bachelorstudie;
 - De formele vaststelling van de status "excellente student" valt onder de verantwoordelijkheid van de examencommissie. De studietoets stuurt de examencommissie alle relevante stukken, aangevuld met een advies.

Uitgangspunt is dat de excellente student zonder achterstanden studeert. Mocht er door omstandigheden vertraging ontstaan dan zal de studietoets samen met de student bekijken wat het vervolg zal zijn. Indien er keuzes gemaakt moeten worden dan zal de bachelor altijd voorrang krijgen ten opzichte van extra studieprogramma's. Er wordt periodiek, maar tenminste per half jaar bekeken of een student nog in aanmerking komt voor de status 'Excellente student'.

Voor ondersteuning en faciliteiten voor deze excellente studenten, wordt verwezen naar bijlage V.

Een met succes afgeronde extra minor wordt vermeld in het diplomasupplement.

5. Het doorstroomprogramma Fontys Empower kan gevolgd worden door studenten die zijn vastgelopen in hun studie. Het programma heeft een studielast ter waarde van 30 studiepunten. De regeling van dit doorstroomprogramma is te vinden op de portal van Pulsed: De student die het programma Fontys Empower heeft gevolgd en dit volledig heeft afgerond krijgt op basis van dit programma vrijstelling van een minor, indien **de student hiervoor een vrijstellingsverzoek indient** bij de examencommissie van de opleiding waar **de student** staat ingeschreven, tenzij de opleiding geen minor bevat.
6. In dit lid wordt beschreven welke alternatieve trajecten er worden aangeboden voor specifieke groepen studenten (waaronder studenten die vertraging hebben opgelopen, langstudeerders e.d.).

Studenten die niet mogen starten met afstuderen worden opgevangen in een maatwerktraject, waarin ze onder andere begeleid worden in het maken van een goede studieplanning. Deze studenten dienen deel te nemen aan reguliere toetsmomenten.

Alternatieve trajecten:

Vanaf studiejaar 2020-2021 start het Pabo-ALO traject. Hierbij kunnen studenten in 4-5 jaar zowel hun ALO- als hun Pabo diploma behalen. Er is een nieuw, gezamenlijk ontwikkeld toetsprogramma vastgesteld voor beide opleidingen (zie voor het toetsprogramma bijlage III).

De bijzondere nadere vooropleidingseisen voor het Pabo-ALO traject zijn:

- Motivatiebrief

Kandidaten schrijven een motivatiebrief, met tevens inzage in niveau van zijn eigen vaardigheid in:

- Nederlandse taal (Hogeschooltaaltoets)
- Rekenen (entreetoets rekenvaardigheid Wiscat)

- Persoonlijk adviesgesprek.

Op basis van bovengenoemde onderdelen heeft de kandidaat een persoonlijk gesprek, waarin de kandidaat toestemming krijgt voor de start van het Pabo-ALO-traject indien:

- voldaan is aan de bijzondere nadere vooropleidingseisen van Pabo (zie artikel 2 lid 4);
- voldaan is aan de aanvullende eisen van ALO (zie artikel 2 lid 5)
- deelname aan de Pabo vaardigheidstoetsen minimaal de volgende scores heeft opgeleverd:
 - Wiscat 120;
 - Hogeschooltaaltoets: De norm is vastgesteld op 3F-niveau. De norm is minimaal 80% voor werkwoordspelling en gemiddeld 80% voor alle vier de onderdelen samen. Dit staat gelijk aan een 5,5 in cijfers.
- uit de digitale vragenlijst, de motivatiebrief, het onderzoek aanvullende eisen voor de opleiding ALO en het persoonlijke contact blijkt dat de kandidaat: initiatiefrijk is, beschikt over een bovengemiddeld denk- en werkniveau, een kansrijke basis aan bewegingsvaardigheid en beschikt over een goed zelfsturend vermogen in het leren.

Studenten uit het zogenaamde bicertifieringstraject (ALO bachelor in combinatie met een bachelor van de lerarenopleiding of Pabo) kunnen hun tweede opleiding inzetten als minor voor de ALO als ze minstens 30 studiepunten van deze tweede bachelor op postpropedeuse niveau behaald hebben. Studenten kunnen de vrijstelling van de minor aanvragen als zij de hoofdfase van de andere opleiding hebben afgerond.

Studenten die gestart zijn in een pilot uit het domein educatie (PaboALO, Jonge Kind Specialist, Learning College, pabo flexibele deeltijd Sittard) mogen tot 1 periode na de start een overstap maken naar het reguliere traject van de opleiding waarvoor ze ingeschreven staan. Een overstap na dit kwartaal is niet mogelijk in hetzelfde studiejaar. Studenten kunnen wel in het volgend studiejaar beginnen in het reguliere traject, mits ze geen bindend negatief studieadvies voor deze opleiding hebben ontvangen'.

Artikel 17 Onderwijsactiviteiten - onderwijsleeromgeving

1. Hieronder is een overzicht opgenomen van de onderwijsactiviteiten die door de opleiding worden aangeboden.

Het onderwijs is opgenomen in de onderwijsleeromgeving. Deze is te vinden op Fontys Connect bij de verschillende onderwijsblokken.

Voor cohorten 2015-2016 en eerder zijn in bijlage II de verschillende leerplanschema's opgenomen.

Voor studenten vanaf cohort 2016-2017 geldt een nieuw onderwijsprogramma ten opzichte van voorgaande cohorten. Het onderwijs van cohort 2015-2016 en eerder wordt niet meer aangeboden. Het leerplanschema en toetsprogramma vanaf cohort 2016-2017 staan in bijlage II en III.

Voor de klimlessen van de hoofdfase moeten studenten in het bezit zijn van het NKBV Klimvaardigheidsbewijs Indoor Toprope (of een aantoonbaar gelijkwaardig niveau bezitten). Dit niveau behalen studenten met het onderdeel klimmen uit de Propedeuse indien voor klimmen

een voldoende wordt behaald (>5.5). Studenten die instromen in leerjaar 2 en nog niet in het bezit zijn van het klimvaardigheidsbewijs dienen extra lessen te volgen in periode 1 van het tweede studiejaar.

Afstudeerfasenorm

Er zijn 2 startmomenten voor de afstudeerfase in leerjaar 4: in semester 1, in september en in semester 2 in februari.

Om te mogen starten aan de afstudeerfase in leerjaar 4 dienen studenten 150 studiepunten behaald te hebben van het majorprogramma van leerjaar 1 t/m 3 (dit is dus het volledige jaar 1 en 2, en jaar 3 het eerste semester). Dit geldt voor studenten van alle cohorten. Wanneer een student nog geen minor heeft behaald, maar wel wil starten aan leerjaar 4, dient hij toestemming te hebben van de examencommissie om de minor na de major te volgen.

Op 1 september 2023 dient een student aan deze afstudeerfasenorm te voldoen, om per september 2023 in leerjaar 4 te starten.

Op 1 februari 2023 dient een student aan deze afstudeerfasenorm te voldoen, om per februari 2023 in leerjaar 4 te starten.

De afstudeerfase bevat alle onderdelen uit leerjaar 4 (zie leerplanschema in bijlage II), met uitzondering van het onderdeel kamp.

Aan deze onderdelen/toetsing mogen studenten ook al eerder deelnemen, ook al voldoen ze nog niet aan de norm van de afstudeerfase. Voor kamp dienen studenten als voorwaarde voor deelname wel een positief advies te hebben van hun studiecoach.

Regeling jaar 4

Wanneer een student de onderwijseenheid 'Een goed begin' niet heeft afgerond na 2 inlevermogelijkheden, mag een student niet verder met zijn stage en het volgen van onderwijs, maar gaat een student naar het volgende startmoment.

Pabo-ALO

Voor het Pabo-ALO-traject bestaan de onderwijsactiviteiten op de opleiding uit tutorbijeenkomsten, beredeneerd aanbod en ateliers. Studenten zijn gedurende een bepaalde periode verbonden aan een tutorgroep van ongeveer 15 peers. Een tutorgroep wordt begeleid door een vaste docent in de rol van tutor. Verder kunnen studenten deelnemen aan beredeneerd aanbod vanuit de (vak)domeinen, dat wordt begeleid door docenten in de rol van expert. Studenten hebben in ieder geval 2 dagen per week werkplekleren, bij een opleidingsschool van het partnerschap 'opleiden in de school'.

2. De onderwijsactiviteiten van de minors staan beschreven in de minorregelingen. De minorregelingen van Fontysbrede minors zijn te vinden via de [website](#). De minorregelingen van opleidingsminors zijn opgenomen als bijlage bij deze OER.
3. Als er ingangseisen zijn gesteld om te kunnen deelnemen aan een onderwijsactiviteit zijn deze in het overzicht als bedoeld in lid 1 opgenomen.
4. Deelname aan onderwijsactiviteiten in de postpropedeuse is toegestaan wanneer de student de propedeuse van de opleiding heeft behaald. De examencommissie kan een student die de propedeuse nog niet behaald heeft toegang tot de postpropedeuse verlenen. (*Art. 7.30 van de Wet*). Een student uit het traject PaboALO kan in de postpropedeuse starten zodra hij zijn propedeuse van ALO én Pabo behaald heeft.
5. De student dient zich als volgt aan te melden voor de onderwijsactiviteiten:
Voor het onderdeel kamp van jaar 1 schrijven studenten zich bij het begin van het studiejaar 1 in.
Voor het onderdeel kamp van jaar 4 schrijven studenten zich aan het einde van studiejaar 3 in. Voor beide inschrijvingen geldt dat studenten zich inschrijven via een digitale enquête die 2 weken open staat. Met inschrijving hebben studenten een betalingsverplichting. Voor studenten die niet willen betalen voor een kamp, wordt een kosteloos alternatief geboden, dat beschreven is op de pagina toetsing van het betreffende onderwijs op Fontys Connect.
6. Het lesrooster wordt bekend gemaakt via Fontys Connect uiterlijk 3 weken voor aanvang van de onderwijsperiode.
7. Een student die zich heeft aangemeld voor een onderwijsactiviteit neemt de verplichting op zich te voldoen aan de eisen die worden gesteld voor deelname aan deze onderwijsactiviteit. In

het overzicht bij lid 1 wordt aangegeven bij welke onderwijsactiviteiten eisen worden gesteld aan de deelname aan deze onderwijsactiviteiten en waar deze eisen uit bestaan. Wanneer de eisen betrekking hebben op verplichte aanwezigheid, **dan** kan een student die in aanmerking komt voor de Topsportregeling of de Studentondernemersregeling verzoeken om in een parallelgroep aan deze verplichting te mogen voldoen of verzoeken om ontheffing van deze verplichting (zie ook artikel 12).

Artikel 18 – Evaluatie van het onderwijs

Het onderwijs in de opleiding wordt op de volgende manier geëvalueerd.

Binnen de opleiding is de kwaliteitszorg onderdeel van een *doorlopend proces van onderwijsontwikkeling*. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteitszorg ligt primair bij de onderwijsteams. De onderwijsevaluatie vindt altijd plaats in *dialog* tussen docenten met de studenten en indien van toepassing met het werkveld. Dat betekent dat de evaluatie in ieder geval een *kwalitatief* karakter heeft. Onderwijsteams zijn zelf verantwoordelijk voor de keuze van evaluatie-instrumenten en organisatie van de onderwijsevaluaties, binnen de volgende opleidingsbrede geldende kaders:

- Voor het einde van elke onderwijsperiode wordt het onderwijs geëvalueerd onder studenten en, indien van toepassing, betrokkenen in het werkveld;
- De resultaten van bovenstaande evaluaties worden besproken binnen het docententeam. Binnen het team wordt een rapportage gemaakt met een samenvatting van de evaluatieresultaten en een verbeterplan, dat verspreid wordt in de organisatie;
- Studenten worden gedurende het onderwijsblok dat geëvalueerd is, of aan het begin van de nieuwe onderwijsperiode in de klas ingelicht over de belangrijkste resultaten van de onderwijsevaluaties;
- De onderwijsmanager ziet toe op de uitvoering van de verbetermaatregelen in het verdere studiejaar. Ruime tijd voorafgaand aan de nieuwe onderwijsperiode wordt een bijeenkomst gepland met het docententeam, waarin wordt teruggekeken naar de evaluatie in de vorige onderwijsperiode en afspraken worden gemaakt over de organisatie van de onderwijsevaluatie in de nieuwe onderwijsperiode.

Paragraaf 6 Toetsen, bewijsmateriaal, beoordelen en studievoortgang

Artikel 19 Toetsvormen - bewijsmateriaal

1. Een tentamen bestaat uit/kan bestaan uit:
 - a. één of meerdere verplichte (deel)toetsen;
 - b. vrij te verzamelen bewijsmateriaal dat tijdens een (portfolio-)assessment wordt beoordeeld;
 - c. een combinatie van a en b.
2. Toetsen worden schriftelijk of mondeling afgenomen of op een gecombineerde manier (bv. product en presentatie/gesprek).
3. Een mondelinge toets (waaronder een assessment) wordt afgelegd bij ten minste twee examinatoren. Bij een mondelinge toets wordt altijd een verslag van de toets gemaakt, op een daarvoor ontwikkeld beoordelingsformulier, zodat ook achteraf de kwaliteit van de beoordeling van de toets kan worden beoordeeld. Eén examinator is toegestaan, na instemming van de examencommissie én bij een verklaring van geen bezwaar van de student. Een mondelinge toets is openbaar. Belangstellenden die de mondelinge toets als toehoorder wensen bij te wonen, dienen daarvoor echter minimaal twee weken van tevoren een verzoek in bij de examinator(en). De examinator informeert de student die getoetst wordt. Als de student aangeeft hier bezwaar tegen te hebben wordt het verzoek om de mondelinge toets als toehoorder bij te wonen in elk geval afgewezen. De examinator beslist gemotiveerd bij afwijzing. Wanneer de examencommissie een extra, mondelinge, toetsgelegenheid aanbiedt ter vervanging van een reguliere toets, **dan** wordt deze toets altijd afgenomen en beoordeeld door twee examinatoren.
4. Indien een tentamen bestaat uit de beoordeling van vrij te verzamelen bewijsmateriaal dan biedt de opleiding de student de mogelijkheid om bewijsmateriaal te verzamelen en hiervoor feedback te vragen aan examinatoren, externe deskundigen en/of peers. De eisen waaraan het bewijsmateriaal dient te voldoen zijn beschreven in de toetsbeschrijving, bij PaboALO staat deze in de toetshandleiding.

Artikel 20 Toetsen en beoordelen

1. Voor elke toets wijst de examencommissie één of meer examinatoren aan. Een examiner kan ook een deskundige van buiten de instelling zijn.
2. De toetsing van minors is beschreven in de minorregeling. Door de examiner van de minor wordt vastgesteld of de toetsen zijn behaald. De examencommissie van het penvoerend instituut, dat de minor aanbiedt, stelt vast of de student de minor heeft behaald en zorgt ervoor dat de student een certificaat ontvangt voor de behaalde minor. Het resultaat van de minor wordt doorgegeven aan de onderwijsadministraties van de opleidingen waar de studenten staan ingeschreven.

Artikel 21 Inhoud toets, tijdsduur toets, en hulpmiddelen toets en toetsrooster

1. De inhoud van de toets, waaronder de leerdoelen, staat beschreven in Canvas bij het betreffende onderdeel en is uiterlijk bij aanvang het onderwijs van deze onderwijseenheid beschikbaar voor studenten.
2. De examiner bepaalt de voor het afleggen van de toets beschikbare tijdsduur en de hulpmiddelen waarvan de student tijdens het afleggen van de toets gebruik kan maken, binnen de richtlijnen en de aanwijzingen die door de examencommissie zijn vastgesteld, en vermeldt dit op de toetsopgaven.
3. Het toetsrooster wordt bekend gemaakt via Fontys Connect uiterlijk 3 weken voor aanvang van de betreffende toetsperiode.

Artikel 22 Aanmelding toetsen

1. De student moet zich voor toetsen aanmelden volgens onderstaande procedure
Studenten hoeven zich niet in te schrijven voor reguliere toetsen. Zij dienen zich wel in te schrijven voor de herkansingen van het jaar waarin ze studeren en alle toetsen die ze uit een ander leerjaar willen maken. In de toetsprogramma's in bijlage III staat per studiejaar wanneer welke herkansingen gepland staan.
Voor studenten uit het oude onderwijs (cohort 2015-2016 en eerder) geldt dus dat zij voor iedere toets moeten inschrijven, aangezien zij toetsen maken uit een ander leerjaar. Alleen wanneer zij overgestapt zijn naar het nieuwe onderwijs en nu bijvoorbeeld regulier het derdejaars onderwijs volgen, hoeven zij zich voor deze toetsen niet in te schrijven voor de reguliere kans en wel voor de herkansing, net als de nominale studenten die leerjaar 3 volgen.

Voor herkansingen uit periode 1, 2 en 3 schrijven studenten na afronding van de onderwijseenheid zich in de 3^e lesweek van het daarop volgende periode/blok in. Heeft een student bijvoorbeeld jaar 1 blok 1 niet met een voldoende afgesloten, dan kan hij zich in blok 2, week 3 inschrijven voor de herkansing van dit blok.

Heeft een student bijvoorbeeld jaar 2, blok 3 niet behaald heeft, kan zich in blok 4 week 3 inschrijven voor de herkansing die aan het einde van het studiejaar, in week 4.12 plaatsvindt.

Als studenten een toets uit een ander leerjaar willen herkansen, moeten ze in de 3^e lesweek van het betreffende blok inschrijven.

Voor herkansingen uit blok 4 geldt: Voor studiejaar 1 blok 4, schrijven de studenten zich in week 4.9 in. Voor studiejaar 2 en 3 schrijven studenten zich in week 4.11 in.

Voor toetsen uit leerjaar 4 geldt dat studenten zich niet in hoeven schrijven, met uitzondering van het onderdeel 'Profilering'.

Studenten van het Pabo*ALO-traject kunnen zich in iedere 3^e en 7^e onderwijsweek via Progress inschrijven voor de toetsen uit die periode. Voor de kennistoetsen is de inschrijving ook via Progress en is deze vermeld op de toetshandleiding van de studentenportal van FHKE.

Studenten worden bij aanvang van het studiejaar gewezen op deze inschrijfweken. Ook worden studenten in de inschrijfwEEK hierop geattendeerd door een mededeling op de studentenportal van Fontys Sporthogeschool. Inschrijving vindt plaats via Progress

2. Een student die zich te laat heeft aangemeld voor een toets kan zich alleen nog inschrijven tegen betaling van 20 euro per toetsperiode.

3. De student kan een aanmelding voor een toets intrekken volgens onderstaande procedure. Hij kan via Progress zijn aanmelding ongedaan maken t/m lesweek 4.

Artikel 23 Legitimatie bij toetsen

De student legitimeert zich bij elke toets met behulp van een geldig wettelijk legitimatiebewijs (geen studentenkaart).

Artikel 24 Normering toetsen

1. De opdrachten, opgaven, beoordelingsnormen en beoordelingscriteria worden door de examinatoren vastgesteld binnen de richtlijnen en de aanwijzingen die door de examencommissie zijn vastgesteld. De examinator neemt de toets af en stelt de uitslag daarvan vast op basis van de vastgestelde beoordelingsnormen en beoordelingscriteria.
2. Indien één en dezelfde toets door meer dan één examinator wordt afgenomen en de uitkomst daarvan wordt beoordeeld, ziet de examencommissie erop toe, dat de examinatoren deze toets beoordelen aan de hand van dezelfde normen en criteria.

Artikel 25 Uitslag toetsing

1. De uitslag van de toets dient, behoudens uitzonderingen, zoals vastgelegd in de OER, binnen 10 werkdagen na de datum van toetsing aan de student schriftelijk bekend te zijn gemaakt. Bekendmaking van toetsresultaten vindt plaats via de onderwijsadministratie. Bij de bekendmaking van uitslagen wordt de privacy van studenten in acht genomen. Voor producten en portfolio assessment geldt dat de uitslag binnen 15 werkdagen na de datum van toetsing bekend is gemaakt, zoals ook is opgenomen in de High five van Fontys Hogescholen.
2. De student heeft de mogelijkheid elke beoordeelde toets en de daarbij behorende beoordelingsnormen in te zien en feedback te krijgen op **het behaalde** resultaat.
3. Inzage vindt plaats volgens onderstaande procedure. Voor kennistoetsing: zie bijlage VI regeling kennistoetsen.
4. Feedback wordt gegeven volgens onderstaande procedure.

Toetsvorm	Feedback
Product	Ingevuld beoordelingsformulier door vakinhoudelijk docent/peerfeedback student
Kennistoets	Zie bijlage VI
Vaardigheidstoets	Ingevuld beoordelingsformulier en/of toelichting op beoordeling door vakinhoudelijk docent/peerfeedback student
Performance assessment	Ingevuld beoordelingsformulier en/of toelichting op beoordeling door vakinhoudelijk docent/peerfeedback student
Portfolioassessment	Ingevuld beoordelingsformulier en/of toelichting op beoordeling door vakinhoudelijk docent/peerfeedback student

5. Alle resultaten worden verwerkt in een studieregistratiesysteem (ProgressWWW). Minimaal één keer per jaar kan de student een schriftelijk overzicht van zijn behaalde resultaten vragen aan het bedrijfsbureau. Dit is een officieel document, waar de student rechten aan kan ontfen.

Studenten hebben na bekendmaking van de cijfers van de toetsen (zie lid 1) nog die gehele periode om bij de betreffende docent aan te geven dat de cijfers die gepubliceerd zijn in het studentenregistratieprogramma Progress niet kloppen of ontbreken. Hierna zijn de gepubliceerde cijfers definitief. Voorbeeld: een student krijgt de uitslag van een toets in periode 1, 10 werkdagen na deze toets terug. Het is dan inmiddels periode 2. Deze student kan gedurende periode 2 bij de docent aangeven dat het betreffende cijfer niet klopt of ontbreekt, met het verzoek tot aanpassing. In periode 3 is dit cijfer definitief en kan dit niet meer gewijzigd worden.

Artikel 26 Verhinderung van deelname aan toetsen

1. Indien de student heeft gehandeld conform de in artikel 22 beschreven aanmeldingsprocedure maar door overmacht verhinderd is aan de toets deel te nemen, dit ter beoordeling van de examencommissie, dan kan **de student** een verzoek indienen om de toets alsnog binnen een

- te stellen termijn af te leggen. De student dient voorafgaand aan de toets per e-mail te melden bij zijn studietoetscoach verhinderd **te zijn** en daarbij de reden van verhindering op te geven.
2. Het verzoek als bedoeld in het voorgaande lid wordt schriftelijk, onder overlegging van de nodige bewijsstukken, ingediend bij de examencommissie (zie artikel 38, lid 3). De examencommissie beoordeelt en deelt haar beslissing schriftelijk aan betrokkene mede. Indien de beslissing positief is, houdt deze tevens in een opgave van datum, tijdstip en plaats van de nieuwe gelegenheid. Indien de beslissing negatief is, worden de redenen van afwijzing vermeld en wordt de student gewezen op **de** beroepsmogelijkheid. Belemmering van de studievoortgang en de persoonlijke omstandigheden van de student zijn voor de examencommissie de belangrijkste aspecten waarop het verzoek wordt getoetst.
 3. Wanneer een dergelijk verzoek betrekking heeft op een toets binnen een Fontysbrede minor, richt de student dit verzoek tot de examencommissie van het penvoerend instituut dat de minor verzorgt, zoals vermeld in de minorregeling van de minor.

Artikel 27 Verzoek tot herziening

1. Wanneer een student het niet eens is met een beoordeling, **dan is er** de mogelijkheid een verzoek tot herziening van de beoordeling in te dienen bij de examencommissie binnen 4 werkweken na datum van de beoordeling (zie artikel 38, lid 3 van deze OER en artikel 44 van het Studentenstatuut). De examencommissie doet vervolgens uiterlijk binnen 4 werkweken uitspraak. Zie bijlage VII voor de procedure herziening beoordeling
2. Een student heeft ook de mogelijkheid om binnen 6 kalenderweken na datum van de beoordeling rechtstreeks een beroep in te dienen bij het **college** van beroep voor de examens via www.fontys.nl/studentenloket (zie artikel 45 en 46 van het Studentenstatuut).

Artikel 28 Herkansing

1. Een toets wordt minimaal twee keer per studiejaar aangeboden.
Een onderdeel waarvoor een voldoende resultaat is behaald mag één keer herkanst worden. In dat geval geldt het hoogste resultaat.
Voor onderstaande, praktijkgerelateerde toetsen, kan de herkansing pas in het volgende studiejaar plaats vinden: Voor beweegdomeinen jaar 2 semester 2 geldt dat de herkansing plaats vindt na periode 1 van het volgende studiejaar. De toetsperiode direct na de zomervakantie, is voor beweegdomeinen niet geschikt in verband met de veiligheid van deze toets en de geringe voorbereiding die de student voor deze toetsen kan doen. Daarom wordt deze toets 3 maanden na de eerste kans, als herkansing aangeboden.
Ook de toets 'Lesgeven' uit jaar 1 blok 4 is niet te herkansen in hetzelfde studiejaar, maar wel te compenseren met de andere toetsen van deze onderwijseenheid.
2. Er worden minimaal twee toetsgelegenheden aangeboden over de onderwezen lesstof. Na deze twee mogelijkheden kan de voor de toets te bestuderen stof aangepast zijn op basis van de lesstof die in het lesblok voorafgaand aan de toets is aangeboden. De actuele stof die getoetst wordt is te vinden via Fontys Connect bij het betreffende leerarrangement/onderwijsblok

Dus elke student heeft per toets recht op twee mogelijkheden per jaar over de stof die in dat studiejaar is aangeboden, volgens de toetscriteria van dat studiejaar.

Wanneer de student de toets niet behaald heeft, kan hij in het volgende studiejaar opnieuw deelnemen aan de toets. Daarbij wordt de stof van het huidige actuele studiejaar aangeboden en gelden de toetscriteria van dat studiejaar.

Een voorbeeld:

Een derdejaars student heeft toets x uit studiejaar 2 niet gehaald in studiejaar 2021-2022. Deze student maakt in studiejaar 2022-2023 toets x volgens de stof en toetscriteria van de tweedejaars studenten van studiejaar 2022-2023.

Dit geldt voor alle vormen van toetsing, dus zowel voor kennistoetsen, producten als vaardigheidstoetsen.

Daarbij geldt dat studenten deelnemen aan de regulier geplande momenten, met uitzondering van de kennistoetsen. Omdat in het reguliere onderwijs de kennistoetsen in delen in de les worden afgenomen en studenten uit andere leerjaren dan vaak andere verplichtingen hebben,

zijn de kennistoetsen voor alle herkansers uit een ander studiejaar in één geheel in de toetsweek.

Op Fontys Connect bij het betreffende onderdeel staan de eisen van een herkansing. Zowel onvoldoende als voldoende resultaten mogen worden herkanst.

3. Indien een tentamen bestaat uit de beoordeling van vrij te verzamelen bewijsmateriaal dan biedt de opleiding de student de volgende mogelijkheid om bewijsmateriaal te verbeteren of aan te vullen.

Artikel 29 Geldigheidsduur behaalde resultaten - bewijsmateriaal

1. De geldigheidsduur van behaalde deelttoetsen is 10 jaar.
De geldigheidsduur van bewijsmateriaal is 10 jaar.
Behaalde tentamenresultaten kunnen alleen vervallen als de kennis, het inzicht en de vaardigheden waar deze tentamens betrekking op hebben aantoonbaar verouderd is/zijn.
Kennis, inzicht en vaardigheden die langer dan 10 jaar geleden zijn beoordeeld zijn kennelijk aantoonbaar verouderd.
De geldigheidsduur van behaalde tentamens is:
10 jaar
De examencommissie heeft de mogelijkheid om deze termijn te verlengen.
2. In geval van bijzondere omstandigheden als bedoeld in de [Regeling Profileringsfonds](#) wordt de geldigheidsduur van tentamens ten minste verlengd met de duur van de op basis van deze regeling toegekende ondersteuning.
3. Indien er sprake is van een grondige wijziging van de opleiding kan hieronder aangegeven worden hoe deze termijn beperkt wordt, hetzij in het schriftelijk besluit aan de student, hetzij door opname in de OER, indien dit geldt voor een cohort.

Artikel 30 Afstudeerproducten - Kennisbank

Indien tijdens de opleiding **afstudeerproducten opgeleverd worden die opgenomen kunnen worden in de kennisbank, dan** dienen deze **producten** digitaal, in één document, aangeleverd te worden, zodat **dit document** kan worden opgenomen in één of meerdere digitale kennisbank(en). Bij aanlevering van **dit document** voegt de student het ondertekende 'Toestemmingsformulier tot opname en beschikbaarstelling afstudeerproduct(en) in digitale kennisbank' bij. Hiermee geeft de student toestemming tot opname van **het** (de) afstudeerproduct(en) in de kennisbank en tot beschikbaarstelling voor potentiële gebruikers binnen en buiten de hogeschool. Student en/of opdrachtgever/stagebiedende organisatie kunnen bij het aanleveren van **het** (de) digitale afstudeerproduct(en) aangeven niet akkoord te gaan met opname in de kennisbank.

Artikel 31 Studievoortgang

De resultaten van toetsen worden, onder verantwoordelijkheid van de opleiding, geregistreerd in de onderwijsadministratie.

Artikel 32 Studieadvies

1. In het eerste jaar van inschrijving in de propedeutische fase van een bacheloropleiding wordt, voor zover mogelijk voor aanvang van het tweede semester, de student geïnformeerd over **de** studievoortgang. Indien de studievoortgang onvoldoende is ontvangt de student een schriftelijke waarschuwing dat bij voortdurende onvoldoende studievoortgang een bindend negatief studieadvies **verstrekt zal worden**. In de waarschuwing wordt een redelijke termijn vermeld waarbinnen de student **de behaalde** studieresultaten moet hebben verbeterd en de mogelijkheden die een opleiding daartoe biedt. (*Art. 7.8b van de Wet*)
De student die op dat moment nog geen waarschuwing heeft ontvangen kan ook op een later moment in het eerste jaar alsnog nog een waarschuwing ontvangen, als op dat moment alsnog achterstand **is** opgelopen, waarbij **de student** een termijn krijgt om **de** studieresultaten te verbeteren.
De student krijgt een waarschuwing in onderstaande gevallen:
Wanneer hij minder dan 30 studiepunten behaald heeft in het eerste semester en dus 1 of meerdere onderwijsseenheden niet met een voldoende heeft afgesloten

De student van het Pabo*ALO traject krijgt in ieder geval na het eerste semester een waarschuwing in onderstaande gevallen:

In de gevallen waaruit blijkt dat een student achterloopt. De tutor van de student overlegt met de opleidingscoach over de studievoortgang van de student. Vervolgens overleggen alle tutores en komen na dit meergenoemde principe tot een indicatie van de studievoortgang. De volgende onderdelen zijn hiermee bepalend:

- De voortgang op de werkplek (signaal van opleidingscoach).
- De voortgang van de studie, de ontwikkeling binnen de onderwijseenheid van leeruitkomsten (signaal van de tutor).

De student krijgt een waarschuwing als een of beide van bovengenoemde onderdelen negatief/nog niet voldoende ontwikkeld zijn. Er volgt vervolgens een gesprek met de tutor

2. De opleiding verstrekt aan elke student voor het eind van diens eerste jaar van inschrijving (12 maanden) in de propedeuse een schriftelijk studieadvies. Naast een advies over het al dan niet voortzetten van de opleiding, kan het advies ook betrekking hebben op de te volgen afstudeerrichting. Aan het studieadvies kan een afwijzing verbonden zijn (bindend negatief studieadvies). Dit betekent dat de inschrijving van de student in de desbetreffende opleiding wordt beëindigd en dat **de student** zich niet opnieuw kan inschrijven bij dezelfde opleiding.
3. Het studieadvies is gebaseerd op de studieresultaten van de propedeuse. De examencommissie adviseert de instituutsdirecteur over het uit te brengen studieadvies. Bij het studieadvies wordt rekening gehouden met bijzondere omstandigheden van de student. De student dient bijzondere omstandigheden te melden bij **de** studentcoach of een studentendecaan zodra deze omstandigheden zich voordoen. Wanneer de student omstandigheden te laat meldt, **dan** onderzoekt de examencommissie of het verschoonbaar was dat de student deze omstandigheden te laat heeft gemeld. Het beoefenen van topsport door studenten aan wie een Topsport- of Talentstatus is toegekend zoals beschreven in de Topsportregeling wordt gezien als een bijzondere omstandigheid, op grond waarvan het uitbrengen van een studieadvies wordt uitgesteld. Het uitoefenen van een eigen onderneming door studentondernemers aan wie een studentondernemerstatus is toegekend, zoals bedoeld in de Fontys Studentondernemersregeling, wordt eveneens gezien als een bijzondere omstandigheid, op grond waarvan het uitbrengen van een studieadvies kan worden uitgesteld. Voor studentondernemers kan een minimaal aantal studiepunten vastgesteld worden dat behaald moet zijn om voor dit uitstel in aanmerking te komen. (Zie ook lid 4 van dit artikel.)
4. De student krijgt een positief studieadvies in onderstaande gevallen:
bij 60 studiepunten
De student krijgt een bindend negatief studieadvies in onderstaande gevallen:
bij minder dan 60 studiepunten
Voor een studentondernemer zoals bedoeld in lid 3 van dit artikel geldt dat **de student** minimaal 48 studiepunten behaald moet hebben, om in aanmerking te komen voor uitstel van het studieadvies.
Voor het Pabo-ALO-traject geldt:
- De student krijgt een positief studieadvies voor Pabo bij 45 studiepunten van Pabo.
De student krijgt een bindend negatief studieadvies voor Pabo bij minder dan 45 studiepunten voor Pabo .
- De student krijgt een positief studieadvies voor ALO bij 45 studiepunten voor ALO.
De student krijg een bindend negatief studieadvies voor ALO bij minder dan 45 studiepunten voor ALO.
- Studenten die het Pabo-ALO-traject willen vervolgen, dienen voor zowel de Pabo als de ALO een positief studieadvies te hebben.
5. Wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden zoals bedoeld in lid 3 van dit artikel die mogelijk invloed hebben gehad op de behaalde studieresultaten van de student, dan kan het uitbrengen van een studieadvies uitgesteld worden tot aan het eind van het tweede jaar van inschrijving of tot aan het eind van een kortere termijn. Aan het eind van het tweede jaar of de kortere termijn wordt dan opnieuw bekeken of de student heeft voldaan aan de criteria voor een positief studieadvies als bedoeld in lid 4.
6. Aan studenten die te kennen geven dat zij zich uitschrijven tijdens het eerste jaar van inschrijving wordt door de directeur een waarschuwing meegegeven als verwacht **wordt** dat de student mogelijk niet geschikt is voor de opleiding. De directeur wint hiervoor advies in bij de examencommissie. Tevens wordt vastgelegd hoeveel maanden inschrijving de student nog

heeft voordat een studieadvies wordt uitgebracht, wanneer **de student** zich op een later tijdstip weer voor dezelfde opleiding zou willen inschrijven. (Zie ook artikel 35.)

Artikel 33 Aanvullende bepalingen bindend negatief studieadvies

1. Indien de opleiding een bindend negatief studieadvies wil uitbrengen, kan dat alleen als de opleiding voorzieningen heeft getroffen die onder meer rekening houden met de persoonlijke omstandigheden van de student en die gericht zijn op het waarborgen van een goede studievoortgang.
2. Het bindend negatief studieadvies geldt voor onbepaalde tijd.
3. Op verzoek van de student kan de instituutsdirecteur deze termijn wijzigen of bepalen dat inschrijving toch weer mogelijk is ondanks het eerder verstrekte bindend negatief advies, zoals bedoeld in art. 7.8b lid 5 van de Wet.
4. Een bindend negatief advies heeft betrekking op de voltijdse, deeltijdse en duale vorm van de betreffende opleiding, tenzij in het advies anders is aangegeven.
5. In elk bindend negatief studieadvies wordt uitdrukkelijk vermeld dat het bindend negatief studieadvies uitsluitend betrekking heeft op de genoemde opleiding. Aan elk bindend negatief studieadvies wordt bij wijze van advies een verwijzing toegevoegd, hetzij naar een andere opleiding, hetzij naar de decaan of naar de studiekeuzeadviseur.

Paragraaf 7 Afsluiting opleiding

Artikel 34 Examens – getuigschriften – diplomasupplement

1. Het examen, van de propedeuse of de opleiding, is behaald, zodra de student alle onderwijseenheden, behorende tot de propedeuse of de opleiding, zoals vermeld in artikel 15, heeft behaald. (Art. 7.10 van de Wet.)
2. Bij de opleiding worden op de volgende momenten getuigschriften verstrekt:
 - na het behalen van het propedeutisch examen;
 - na het behalen van het afsluitend examen van de opleiding.
3. Het getuigschrift wordt slechts afgegeven nadat is vastgesteld dat de student ingeschreven staat en **het** collegegeld van alle inschrijvingsjaren **is** betaald. (Art. 7.11 van de Wet.)
4. Nadat het examen is behaald, reikt de examencommissie het getuigschrift uit. Het getuigschrift wordt gedateerd op de datum van de laatste onderwijsactiviteit (toets of tentamen) van de student. Bij het getuigschrift van de opleiding wordt een diplomasupplement uitgereikt. Op het diplomasupplement kunnen bestuurlijke activiteiten vermeld worden (zie artikel 11). Ook kunnen studenten die lid zijn geweest van het **college** van beroep voor de examens dit laten vermelden op het diplomasupplement.

De examencommissie stelt binnen maximaal 8 kalenderweken na de laatste onderwijsactiviteit van de student (toets of tentamen) vast dat de student geslaagd is.

Indien de student wenst dat **het** getuigschrift op een later tijdstip gedateerd wordt dient **de student** het afronden van **de** laatste activiteit (toets of tentamen) uit te stellen.
5. Het getuigschrift wordt namens de examencommissie ondertekend door de (plaatsvervangend) voorzitter, de (plaatsvervangend) secretaris, de geëxamineerde en indien van toepassing door een (externe) deskundige. (Art. 7.11 van de Wet.) Bij het examen van de opleiding verleent de examencommissie tevens namens het instellingsbestuur de graad van de opleiding. Voor het examen van de opleiding wordt de graad Bachelor of Education verleend.
6. De uitreiking van het getuigschrift vindt plaats op een door de opleiding te bepalen tijdstip.
7. De student krijgt een van de hieronder genoemde judicia vermeld op het getuigschrift op basis van meer dan gewone prestaties.

De student vraagt het judicium uiterlijk 8 weken voor de geplande afstudeerdatum aan bij het bedrijfsbureau.

Het judicium 'cum laude' geldt als het hoogst haalbare.

De student krijgt het judicium 'cum laude' indien **is** voldaan aan de volgende eisen: eisen opnemen

Voor studenten vanaf cohort 2016-2017 geldt:

De student krijgt het judicium 'cum laude' indien hij heeft voldaan aan de volgende eisen:

De onderwijseenheden (m.u.v. onderwijseenheden beweegdomeinen) gemiddeld met minimaal een 8,0 afgerond. Waarbij iedere onderwijseenheid met minimaal een 7,0 is afgerond.

De student krijgt het judicium 'met genoeg'; indien hij heeft voldaan aan de volgende eisen:

De onderwijseenheden (m.u.v. onderwijseenheden beweegdoeinen) gemiddeld met minimaal een 7,0 afgerond. Waarbij iedere onderwijseenheid met minimaal een 6,0 is afgerond.

Voorwaarden voor judicium:

- Een judicium wordt alleen toegekend wanneer er geen aantekening over onregelmatigheid/fraude is opgenomen in het dossier van de student.
- 8. Het college van bestuur meldt aan DUO welke student het afsluitend examen van de opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.

Artikel 35 Verklaring bij vertrek

1. Aan elke student die meldt **de** inschrijving **te beëindigen** zonder het afsluitend examen van de opleiding **te hebben** afgerond, wordt een gesprek aangeboden.
2. Op verzoek van de student kan een verklaring meegegeven worden met reeds behaalde resultaten. (Art. 7.11 van de Wet.)
3. In de verklaring wordt vermeld dat behaalde tentamenresultaten in principe tien jaar geldig zijn. In de verklaring kan een voorbehoud gemaakt worden voor het geval er sprake is van een grondige wijziging van de opleiding. (Zie ook artikel 29.)

Artikel 36 Doorstroom

Indien er voor de bacheloropleiding specifieke afspraken gemaakt zijn met één of meerdere universiteiten voor een goede doorstroom naar een universitaire masteropleiding zijn deze hieronder uitgewerkt.

Er zijn geen specifieke afspraken gemaakt rondom doorstroomtrajecten.

Paragraaf 8 Onregelmatigheden en fraude

Artikel 37 Onregelmatigheden en fraude

1. Indien er sprake is van een onregelmatigheid rondom een toets, waardoor de examencommissie niet kan instaan voor de kwaliteit van de toets en een eventueel toetsresultaat dan kan de examencommissie besluiten dat de toets niet wordt nagekeken, dan wel een toetsresultaat ongeldig wordt verklaard. Daarbij ziet de examencommissie erop toe dat studenten die door een dergelijk besluit getroffen zijn op korte termijn een nieuwe toetsmogelijkheid aangeboden krijgen.
2. Indien een student zich ten aanzien van (een onderdeel van) het examen aan een onregelmatigheid (hieronder wordt verstaan een afwijking van voorgeschreven regels of algemeen geldende gedragsregels) of fraude schuldig heeft gemaakt, kan de examencommissie bepalen dat aan die student het recht wordt ontnomen één of meer toetsen van de opleiding af te leggen gedurende een door de examencommissie te bepalen periode van ten hoogste één jaar.
Elk handelen in strijd met de regels die zijn vastgesteld rondom toetsing worden beschouwd als fraude in de zin van dit artikel.
Indien de toets al was beoordeeld wordt het resultaat ongeldig verklaard.
3. Bij ernstige fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving van betrokkene definitief te beëindigen. (Art. 7.12b van de Wet.)
4. Indien de onregelmatigheid of fraude pas na afloop van het examen wordt ontdekt kan de examencommissie de student het getuigschrift van de opleiding onthouden of terugvorderen en kan zij bepalen dat de betrokken student het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toets of een hernieuwd examen in de door de examencommissie aan te wijzen onderdelen en op een door haar te bepalen wijze.
5. Alvorens een beslissing te nemen, hoort de examencommissie de student en eventuele belanghebbenden. Van dit horen wordt een verslag gemaakt, waarvan de student een kopie ontvangt. De examencommissie deelt haar beslissing onverwijld mede aan de student, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk. Tevens wordt de beroepsmogelijkheid voor de student aangegeven.
6. De examencommissie maakt van de beslissing en van de feiten waarop deze steunt, een rapport op.
Zie ook bijlage VIII voor het fraudebeleid van Fontys Sporthogeschool.

Paragraaf 9 Examencommissie, beroepsmogelijkheid

Artikel 38 – Examencommissie

1. Door de instituutsdirecteur wordt voor elke opleiding (*of groep van opleidingen*) een examencommissie ingesteld.
2. De taken en verantwoordelijkheden van de examencommissie zijn vastgelegd in de Wet. (*Art. 7.12, 7.12b en 7.12c van de Wet.*) Dit zijn o.a. de volgende taken en verantwoordelijkheden:
 - verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van toetsing;
 - verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom toetsen en examens;
 - het op objectieve en deskundige wijze vaststellen of een student het examen behaald heeft;
 - het uitreiken van het getuigschrift en het diplomasupplement;
 - het vaststellen van alternatieve trajecten;
 - het oordelen over verzoeken om vrijstelling, verzoeken tot herziening, verzoeken om speciale voorzieningen en verzoeken om een extra herkansing toe te kennen;
 - het bepalen dat een tentamen op een andere manier wordt afgelegd, dan bepaald in de OER;
 - het goedkeuren van de invulling van een buitenlandminor of een externe minor;
 - het uitbrengen van een advies aan de instituutsdirecteur over het uit te brengen studieadvies.De samenstelling van de examencommissie is opgenomen in de bijlage Samenstelling examencommissie.
3. Een verzoek aan de examencommissie kan ingediend worden bij de secretaris van de examencommissie via [Fontys Connect – organisatie](#). Het stroomschema dat daarna volgt, helpt de student het juiste stappenplan te doorlopen voordat hij een verzoek indient. Indien hij dit heeft doorlopen kan de student digitaal het verzoek doen aan de EC. Een verzoek dient uiterlijk 1 week voor de examencommissievergadering digitaal aangemeld te zijn. (zie ook artikel 26 lid 2 en artikel 27).

Artikel 39 - Beroepsmogelijkheid

Een student die het niet eens is met een besluit van de examencommissie heeft de mogelijkheid om binnen zes kalenderweken na datum van het besluit beroep aan te tekenen bij het college van beroep voor de examens via www.fontys.nl/studentenloket (zie artikel 45 en 46 van het Studentenstatuut). (*Art. 7.61 van de Wet.*)

Voor hulp bij het instellen van beroep kan een student zich wenden tot het studentendecanaat. (iStudent@fontys.nl).

Paragraaf 10 Bewaring en hardheidsclausule

Artikel 40 Bewaring

1. De examencommissie draagt zorg voor de bewaring van verslagen van vergaderingen van de examencommissie en besluiten van de examencommissie voor een periode van zeven jaar.
2. De examencommissie draagt zorg voor de bewaring van door haar afgegeven verklaringen, waaronder verklaringen van behaalde resultaten van studenten die zonder getuigschrift de opleiding verlaten, voor een periode van tien jaar.
3. De examencommissie draagt er zorg voor dat van elke student de volgende gegevens gedurende 50 jaar bewaard blijven in het archief van de instelling.
 - gegevens over het behaald hebben van een propedeutisch getuigschrift en/of een getuigschrift hoger beroepsonderwijs en bijbehorende cijferlijsten.
4. De instituutsdirecteur draagt zorg voor het bewaren van toetsen/opdrachten, beoordelingscriteria, normering, cesuur, toetsmatrijzen en toetsanalyses voor een periode van zeven jaar.
5. De instituutsdirecteur draagt zorg voor het bewaren van de door examinatoren opgestelde en ondertekende lijsten met behaalde resultaten voor een periode van tien jaar.
6. De instituutsdirecteur draagt er zorg voor dat alle gemaakte eindwerken (scripties, werkstukken, assessments, toetsen, etc.) inclusief beoordelingen, waarmee studenten aantonen alle aspecten van het eindniveau te beheersen, worden bewaard gedurende een periode van zeven jaar na beoordeling.

7. Ten behoeve van de externe beoordeling van de opleiding in het kader van de accreditatie zorgt de instituutsdirecteur voor de bewaring van een representatieve set van toetsen, inclusief beoordelingen, voor een periode van twee jaar na beoordeling.
8. De instituutsdirecteur draagt er zorg voor dat door de student gemaakte werken (schriftelijk en niet-schriftelijk, inclusief digitale werken) inclusief beoordelingen, met uitzondering van werken behorend tot de representatieve set of eindwerken, worden vernietigd of teruggegeven aan de student na het verstrijken van ten minste zes maanden na de bekendmaking van de beoordeling. Deze termijn wordt verlengd indien dat nodig is in verband met een beroepsprocedure.

Artikel 41 Hardheidsclausule

1. De examencommissie is bevoegd tegemoet te komen aan onbillijkheden van zwaarwegende aard die zich bij de toepassing van deze regeling mochten voordoen, alsmede beslissingen te nemen in zaken waarin deze regeling niet voorziet. Om te bepalen of de hardheidsclausule toegepast moet worden weegt de examencommissie de belangen van de student en die van de opleiding. Voor gevallen waaromtrent een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de examencommissie of diens plaatsvervanger. In het laatste geval doet deze zo spoedig mogelijk melding aan de leden van de examencommissie.
2. De student richt daartoe een met redenen omkleed schriftelijk verzoek aan de examencommissie conform het gestelde in artikel 44 van het Studentenstatuut. De examencommissie beslist op het verzoek en deelt de beslissing schriftelijk en gemotiveerd aan betrokkene mede, onder vermelding van de beroepsmogelijkheid.

Paragraaf 11 Slot- en invoeringsbepalingen

Artikel 42 Inwerkingtreding, wijziging, bekendmaking en citeertitel

1. De OER is van toepassing op alle studenten die aan de betreffende opleiding staan ingeschreven in het studiejaar **2022-2023**.
2. Het algemene deel van deze regeling en wijziging hiervan worden vastgesteld door het college van bestuur, nadat de studentengeleding van de Centrale Medezeggenschapsraad daarmee heeft ingestemd. **Oc's** worden in de gelegenheid gesteld advies uit te brengen aan de **cmr**. Op basis van dit algemene deel van de OER wordt voor elke opleiding een opleidingsspecifiek deel van de OER opgesteld dat ter advisering wordt voorgelegd aan de examencommissie en ter advisering/instemming aan de (gemeenschappelijke) **oc** en de **imr**. De (gemeenschappelijke) **oc** brengt advies uit aan de instituutsdirecteur en stuurt dit ter kennisname aan de **imr**. De **imr** brengt advies uit aan de instituutsdirecteur en stuurt dit ter kennisname aan de (gemeenschappelijke) **oc**. Vaststelling en wijziging van het opleidingsspecifieke deel van de OER geschieden op voorstel van de opleiding en behoeven de instemming van de studentenfractie van de bevoegde **imr** en de (gemeenschappelijke) **oc**. (Zie art. 10.3c, 10.20 en 7.13 van de Wet.)
3. De tekst van de OER kan aangepast worden indien wijziging(en) in de organisatie of organisatieonderdelen daar aanleiding toe geeft/geven, rekening houdend met hetgeen in lid 4 is beschreven. Bij een tussentijdse wijziging wordt de procedure gevolgd zoals beschreven in lid 2.
4. Indien door tussentijdse wijziging van de regeling de belangen van individuele studenten worden geschaad, kan de student een schriftelijk onderbouwd verzoek indienen bij de examencommissie tegen toepassing van de betreffende wijziging van de regeling. De examencommissie onderzoekt het verzoek en motiveert in haar uitspraak de afweging tussen het individuele belang van de student en het belang van de kwaliteit van de opleiding.
5. De instituutsdirecteur stelt vóór 1 juni voorafgaand aan het studiejaar het opleidingsspecifieke deel van de OER vast voor het studiejaar dat op 1 september van start gaat en draagt er zorg voor dat het opleidingsspecifieke deel van deze regeling en elke wijziging daarvan worden gepubliceerd door terinzagelegging bij het opleidingssecretariaat en plaatsing op de website.
6. De citeertitel van de OER van de opleiding is OER 2021-2022 Bachelor Lichamelijke Opvoeding.

Artikel 43 Overgangsbepalingen

Bij een grondige wijziging van de opleiding wordt de volgende overgangsregeling getroffen. Na het laatste reguliere aanbod van het 'oude' onderwijs en de daarbij behorende toets, wordt de betreffende toets nog tweemaal als herkansing aangeboden. Daarna wordt bepaald welke toets uit het 'nieuwe' onderwijs een student moet afleggen ter vervanging van het 'oude' onderdeel.

Zie bijlage IX voor de overgangstabellen van oud naar nieuw onderwijs.

Studenten van cohort 2015-2016 en eerder die op 1 september 2019 of eerder toestemming hebben gekregen om aan de afstudeerfase in jaar 4 te starten, hebben in 2018-2019 voor het laatst dit 4^e jaars onderwijs kunnen volgen.

Aangezien het oude onderwijs van jaar 1, 2 en 3 tezamen met het nieuwe onderwijs van jaar 4 onvoldoende de eindkwalificaties van de opleiding dekt, dienen alle studenten die vanwege studieachterstand jaar 4 van de nieuwe opleiding volgen, een extra investering te doen van de volgende leerarrangementen uit jaar 4 oud onderwijs: Voor regulier: Leerarrangement VOH, Leerarrangement Ontwikkelen en verantwoorden A, Leerarrangement Ontwikkelen en verantwoorden B. Voor studenten die de afstudeerrichting Speciaal Onderwijs volgen: Leerarrangement Lesgeven SO3, Leerarrangement Lesgeven SO4 en Leerarrangement Ontwikkelen en verantwoorden SO.

Artikel 44 Onvoorziene gevallen

In gevallen waarin het opleidingsspecifieke deel van de OER niet voorziet beslist de examencommissie, tenzij het gaat om onderwerpen die behoren tot de bevoegdheid van de instituutsdirecteur.

Bijlagen

I Vrijstellingenbeleid Fontys Sporthogeschool

II Leerplanschema

III Toetsprogramma 2022-2023

IV Minorregelingen

V Excellentie

VI Regelingen kennistoetsen

VII Procedure herziening beoordeling

VIII Fraudebeleid

IX Overgangsregeling

Bijlage I Nadere uitwerking artikel 6 Vrijstellingen Fontys Sporthogeschool

1. Inleiding

Een vrijstellingenbeleid is een voorwaarde om de opleiding van een student optimaal af te stemmen op zijn of haar recente en eerder erkende kennis en ervaring. Vrijstellingen leiden in beginsel niet tot een verkorting van de studieduur. Indien de omvang van de verleende vrijstellingen en de organiseerbaarheid van het te volgen studieprogramma daartoe aanleiding geven, kan een student na verleende vrijstellingen hiervoor na overleg met zijn studieloopbaanbegeleider /studiecoach hiertoe een verzoek indienen. Er zal worden gestreefd naar een maatwerktraject. Het beoordelen van een verzoek en het verlenen van 1 of meerdere vrijstellingen geschiedt op individuele basis.

2. Waarvoor vrijstellingen

- Een student kan vrijstellingen aanvragen voor toetsen;
- Een student kan vrijstellingen aanvragen indien hij een onderwijseenheid met dezelfde inhoud (en studieomvang) op minimaal gelijkwaardig niveau met een voldoende heeft afgerond;
- Het is niet mogelijk vrijstelling aan te vragen voor onderwijseenheden van de major met bewijslast van een minor die binnen deze bachelor gevolgd is en andersom;
- Het is niet mogelijk vrijstelling aan te vragen voor onderdelen op afstudeerniveau van de bachelor/master.

3. Proces van aanvragen vrijstelling

Elke student die van mening is dat hij in aanmerking komt voor vrijstelling, doorloopt hiervoor het volgende proces:

1. De student verzamelt alle bewijzen op basis waarvan hij in aanmerking denkt te komen voor een vrijstelling.
Naast diploma/cijferlijsten dienen dit ook handleidingen te zijn van de betreffende onderwijseenheid, zodat duidelijk is welke inhoud, met welke literatuur en welke toetsing de student dit heeft gevolgd en met welk cijfer dit is afgerond.
2. De student voert een gesprek met de betreffende vakdocent.
3. Indien de vakdocent positief oordeelt, dient de student een verzoek in bij de examencommissie. Hierin is het belangrijk dat de Progresscode van het betreffende onderdeel vermeld is en dat alle bewijsstukken op basis waarvan de student denkt in aanmerking te komen voor vrijstelling zijn toegevoegd.
4. De examencommissie beoordeelt de aanvraag na inwinning van informatie bij vakdocenten en curriculumcommissie. Voorwaarde is dat het verzoek een week voor deze vergadering is ingediend. Een latere aanvraag voor vrijstelling zal niet in behandeling worden genomen.
5. Uiterlijk 1 week na deze vergadering krijgt een student een gemotiveerd besluit per aangevraagde vrijstelling.
6. Na goedkeuring van de vrijstelling zorgt de examencommissie dat in het studievoortgangssysteem Progress de afkorting VR wordt ingevoerd. Bij een judiciumbepaling worden vrijstellingen buiten beschouwing gelaten.
7. De verkregen vrijstelling heeft een geldigheidsduur van 10 jaar.

4. Veelvoorkomende vrijstellingsverzoeken Fontys Sporthogeschool

- Overstap van LO naar Sportkunde of andersom binnen Fontys Sporthogeschool

Een student die een overstap wil maken bespreekt dit eerst met zijn studiecoach. Vervolgens kan hij een verzoek doen aan de examencommissie.

Een student die een overstap wil maken en zijn diploma heeft behaald (bachelor LO of Sportkunde), kan deelnemen aan een instroomassessment. Het instroomassessment kan leiden tot een maatwerktraject voor deze student. Deze student krijgt in ieder geval vrijstelling voor zijn propedeuse en voor zijn minor. Overige vrijstellingen zijn afhankelijk van de situatie.

Een student die een overstap wil maken van Sportkunde naar LO (of omgekeerd) en nog géén diploma heeft behaald, dient te starten in studiejaar 1 en deel te nemen aan de toelating (ook als deze student al een propedeuse van de andere bachelor heeft behaald).

- Vrijstelling voor MFA

De student krijgt vrijstelling wanneer het een MFA certificaat kan overleggen met een pasje waaruit blijkt dat het certificaat geldig is dat betreffende studiejaar. Ook een vergelijkbaar certificaat aan MFA op Fontys Sporthogeschool kan vrijstelling opleveren, een vergelijkbaar certificaat is dat van het Oranje Kruis.

n.b. Aandachtspunt bij vrijstelling propedeuse

Voor een aantal onderdelen geldt een veiligheidsvoorwaarde (bij bachelor LO bij vakdidactiek klimmen en turnen). Wanneer er vrijstelling voor de propedeuse LO is verleend, kan het zijn dat er een extra voorwaarde voor deze onderdelen in de hoofdfase wordt gesteld, om zo de veiligheid van het onderwijs en de toetsing in de hoofdfase te borgen.

Bijlage II Leerplanschema

Bijlage IIa Leerplanschema vanaf studiejaar 2016-2017

Leerjaar ALO-1				
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	
'De wereld van de docent LO'	'Leerlingen betekenisvol in beweging zetten en positief begeleiden'	'Doelgericht onderwijzen'	'Leerprocessen optimaliseren'	
12 EC	12 EC	12 EC	12 EC	
Oriëntatie in diverse onderwijscontexten	Basisonderwijs (di-do)	Basisonderwijs (di-do)	Basisonderwijs (di-do)	
Beweegdomeinen S1		Beweegdomeinen S2		
6 EC		6 EC		
Leerjaar ALO-2				
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	
'Het bieden van motorische leerhulp'	'Leren beoordelen'	'Oog voor iedere leerling'	'Beweeg je school'	
6 EC	6 EC	6 EC	6 EC	
Lesgeven Voortgezet onderwijs (wo-vr)	Lesgeven Voortgezet onderwijs (wo-vr)	Lesgeven Voortgezet onderwijs (wo-vr)	Lesgeven Voortgezet onderwijs (wo-vr)	
	12 EC		12 EC	
Beweegdomeinen S1		Beweegdomeinen S2		
6 EC		6 EC		
Leerjaar ALO-3				
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	
'Mijn onderwijsvisie'	'Mijn vakconcept LO'	Minor		
6 EC	6 EC			
Lesgeven Basisonderwijs, Voortgezet onderwijs, Speciaal onderwijs of MBO/HBO (keuze) (ma-do)	Lesgeven Basisonderwijs, Voortgezet onderwijs, Speciaal onderwijs of MBO/HBO (keuze) (ma-do)			
	12 EC			
Beweegdomeinen S1		30 EC		
6 EC				
Leerjaar ALO 4				
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	
'Een goed begin'	'De onderzoekende leraar LO'			'Profileer jezelf'
			11 EC	
	'De leraar in de klas'	'De leraar in de klas'	16 EC	
	16 EC	16 EC		
4 EC	'De leraar in de school'	'De leraar in de school'	3EC	
	5 EC	5 EC		
Basisonderwijs, Voortgezet onderwijs, Speciaal onderwijs of MBO/HBO (keuze) (ma-di-wo-vr)				

Bijlage IIb Leerplanschema vanaf studiejaar 2021-2022

Leerjaar ALO-1				
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	
‘De wereld van de docent LO’ 12 EC	‘Leerlingen betekenisvol in beweging zetten en positief begeleiden’ 12 EC	‘Doelgericht onderwijzen’ 12 EC	‘Leerprocessen optimaliseren’ 12 EC	
Oriëntatie in diverse onderwijscontexten	Basisonderwijs (di-do)	Basisonderwijs (di-do)	Basisonderwijs (di-do)	
Beweegdomeinen S1 6 EC		Beweegdomeinen S2 6 EC		
Leerjaar ALO-2				
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	
‘Het bieden van motorische leerhulp’ 6 EC	‘Leren beoordelen’ 6 EC	‘Oog voor iedere leerling’ 6 EC	‘Beweeg je school’ 6 EC	
Lesgeven Voortgezet onderwijs (wo-vr)	Lesgeven Voortgezet onderwijs (wo-vr) 12 EC	Lesgeven Voortgezet onderwijs (wo-vr)	Lesgeven Voortgezet onderwijs (wo-vr) 12 EC	
Beweegdomeinen S1 6 EC		Beweegdomeinen S2 6 EC		
Leerjaar ALO-3				
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	
‘Mijn onderwijsvisie’ 6 EC	‘Mijn vakconcept LO’ 6 EC	Minor 30 EC		
Lesgeven Basisonderwijs, Voortgezet onderwijs, Speciaal onderwijs of MBO/HBO (keuze) (ma-do)	Lesgeven Basisonderwijs, Voortgezet onderwijs, Speciaal onderwijs of MBO/HBO (keuze) (ma-do) 12 EC			
Beweegdomeinen S1 6 EC				
Leerjaar ALO 4				
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	
‘Een goed begin’ 5 EC	‘De onderzoekende leraar LO’ 15 EC			‘Profileer jezelf’ 3EC
	‘De leraar in de klas’ 32 EC			
	‘De leraar in en rond de school’ 5 EC			
Basisonderwijs, Voortgezet onderwijs, Speciaal onderwijs of MBO/HBO (keuze) (ma-di-wo-vr)				

Bijlage IIc Leerplanschema vanaf studiejaar 2022-2023

Leerjaar ALO-1			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
‘De wereld van de docent LO’ 12 EC	‘Leerlingen betekenisvol in beweging zetten en positief begeleiden’ 12 EC	‘Doelgericht onderwijzen’ 12 EC	‘Leerprocessen optimaliseren’ 12 EC
Oriëntatie in diverse onderwijscontexten	Basisonderwijs (di-do)	Basisonderwijs (di-do)	Basisonderwijs (di-do)
Beweegdomeinen S1 6 EC		Beweegdomeinen S2 6 EC	
Leerjaar ALO-2			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
‘Het bieden van motorische leerhulp’ 6 EC	‘Leren evalueren’ 6 EC	‘Oog voor iedere leerling’ 6 EC	‘Beweeg je school’ 6 EC
Lesgeven Voortgezet onderwijs (wo-vr)	Lesgeven Voortgezet onderwijs (wo-vr) 12 EC	Lesgeven Voortgezet onderwijs (wo-vr)	Lesgeven Voortgezet onderwijs (wo-vr) 12 EC
Beweegdomeinen S1 6 EC		Beweegdomeinen S2 6 EC	
Leerjaar ALO-3			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
‘Mijn onderwijsvisie’ 6 EC	‘Mijn vakconcept LO’ 6 EC	Minor 30 EC	
Lesgeven Basisonderwijs, Voortgezet onderwijs, Speciaal onderwijs of MBO/HBO (keuze) (ma-do)	Lesgeven Basisonderwijs, Voortgezet onderwijs, Speciaal onderwijs of MBO/HBO (keuze) (ma-do) 12 EC		
Beweegdomeinen S1 6 EC			
Leerjaar ALO 4			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
‘Een goed begin’ 5 EC	‘De onderzoekende leraar LO’ 15 EC		
	‘De leraar in de klas’ 32 EC		
	‘De leraar in en rondom de school’ 8 EC		
Basisonderwijs, Voortgezet onderwijs, Speciaal onderwijs of MBO/HBO (keuze) (ma-di-wo-vr)			

Bijlage III Toetsprogramma 2022-2023

Toetsprogramma ALO-1

Onderwijs- eenheid	Stp	Toets	Toetsvorm	Weging	Wee k	Week herkan- sing	Deeltoets	Weging	Beoordelin g individueel of groep	Schaal	Voorwaard e toekenning stp/ ingangseis
Blok 1.1 <i>De wereld van de leraar LO</i>	12	Kennistoets P1	Kennistoets Multiple Choice	25%	1.10	4.10	N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	≥ 5.5
		Ontwerpen, verzorgen en evalueren van buitenschool beweegaanbod.	Product	25%	1.7		Ontwerpen van buitenschools beweegaanbod	N.v.t.	Groep	1-10	
					1.9						
		Ontwerpen, verzorgen en evalueren bewegingsonderwi js	Product	50%	1.10		N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	
Blok 1.2 <i>Leerlingen betekenisvol in beweging zetten en positief begeleiden</i>	12	Kennistoets P2	Kennistoets Multiple Choice	25%	2.10	4.10	N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	≥ 5.5
		Mijn professionele ontwikkeling	Product	25%	2.10		N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	
		Lesgeven P2	Performance assessment	50%	2.10		N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	
Beweeg- domeinen jaar 1 semester 1	6	Spel	Vaardigheidstoets ^[1]	16.7%	1.10	3.10	Doelspelen P1	50%	Individueel	1-10	Gemiddeld ≥ 5.5 Per toets ≥ 4.0 Maximaal 3 minpunten, waarbij geldt 4,5- 5,4 = 1
					2.10		Terugslagspelen P2	50%			
		Atletiek	Vaardigheidstoets	16.7%	2.10		N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	
		Bewegen en Muziek	Vaardigheidstoets	16.7%	2.10		N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	
		Zwemmen	Vaardigheidstoets	16.7%	2.10		N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	
		Turnen	Vaardigheidstoets	16.7%	2.10		N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	

		Stoeien, treffen, weerbaarheid ¹	Vaardigheidstoets ¹	16.7%	2.10		N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	minpunt; 4,0 - 4,4 = 2 minpunten
--	--	---	--------------------------------	-------	------	--	--------	--------	-------------	------	-------------------------------------

Blok 1.3 Doelgericht onderwijzen	12	Kennistoets P3	Kennistoets Multiple Choice	25%	3.10	4.10	N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	≥ 5.5
		Lessenserie 1	Product	15%	3.7		N.v.t.	N.v.t.	Groep	1-10	
		Lessenserie 2	Product	35%	3.10		N.v.t.	N.v.t.	Individueel		
		Lesgeven P3	Performance assessment	25%	3.10		N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	
Blok 1.4 Leerprocesse n optimaliseren	12	Kennistoets P4	Kennistoets Multiple Choice	25%	4.8	4.10	N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	≥ 5.5
		Leerprocessen optimaliseren	Product	40%	4.8		N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	
		Lesgeven P4	Performance assessment	35%	4.8		N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	
Beweeg- domeinen jaar 1 semester 2	6	Spel	Vaardigheidstoets ^[2]	16.7%	3.10	4.10/ 4.11	Doelspelen P3	50%	Individueel	1-10	Gemiddeld ≥ 5.5 Per toets ≥ 4.0
					4.9		Inblijf- en uitmaakspelen P4	50%			
		Atletiek	Vaardigheidstoets	16.7%	4.7/ 4.9		N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	Maximaal 3 minpunten, waarbij geldt 4,5- 5,4 = 1 minpunt; 4,0 - 4,4 = 2 minpunten
		Bewegen en Muziek	Vaardigheidstoets	16.7%	3.10		Bewegen en muziek P3	50%	Individueel	1-10	
					4.9		Bewegen en muziek P4	50%			
		Zwemmen	Vaardigheidstoets	16.7%	4.9		N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	
		Turnen	Vaardigheidstoets	16.7%	4.9		N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	
		Klimmen	Vaardigheidstoets ^[3]	16.7%	3.4		Klimmen deel 1	V/NV	Individueel	1-10	
					3.9/ 3.10		Klimmen deel 2	100%			

Toetsprogramma ALO-2

Onderwijs- eenheid	Stp	Toets	Toetsvorm	Weging	Week	Week herkan- sing	Deeltoets	Weging	Beoordeling individueel of groep	Schaal	Voorwaard e toekenning stp/ ingangseis
Blok 2.1 <i>Het bieden van motorische leerhulp</i>	6	Kennistoets Motorische leerhulp	Kennistoets Multiple Choice	40%	1.10	4.12	N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	≥ 5.5
		Motorische leerhulp ontwerpen	Product	60%	1.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	
Blok 2.2 <i>Leren Evalueren</i>	6	Analyse van een evaluatie LO	Product	20%	2.5	4.12	N.v.t	N.v.t	Groep	1-10	≥ 5.5
		Ontwerpen van een evaluatie LO	Product	80%	2.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	
Lesgeven VO jaar 2 semester 1	12	Ontwerpen van lessen LO Blok 1	Product	30%	1.10	4.12	N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	≥ 5.5
		Verzorgen van lessen LO semester 1 ^[4]	Performance assessment	70%	2.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	
Beweeg- domeinen jaar 2 semester 1	6	Turnen	Vaardigheidstoets	16.7%	2.10	3.10	N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	Gemiddeld ≥ 5.5 Per toets ≥ 4.0 Maximaal 3 minpunten, waarbij geldt 4,5- 5,4 = 1 minpunt; 4,0 - 4,4 = 2 minpunten
		Atletiek	Vaardigheidstoets	16.7%	1.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	
		Spel	Vaardigheidstoets ^[5]	16.7%	1.10		Doelspelen P1	50%	Individueel	1-10	
					2.10		Terugslagspelen P2	50%			
		B&M	Vaardigheidstoets	16.7%	2.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	
		Zwemmen	Vaardigheidstoets	16.7%	1.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	
		Klimmen	Vaardigheidstoets	16.7%	2.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	
Blok 2.3	6	Actieplan Groep	Product	30%	3.6	4.12	N.v.t	N.v.t	Groep	1-10	≥ 5.5
		Actieplan Individu	Product	70%	3.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	

Oog voor iedere leerling										
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Blok 2.4 Beweeg je school	6	Kennistoets Beweeg je school	Kennistoets open vragen	40%	4.4	4.12	Kennistoets blok 2.4 deel 1	n.v.t.	Individueel	1-10	≥ 5.5
					4.9		Kennistoets blok 2.4 deel 2	n.v.t.			
		Beweegstimulerin gs-project	Product	60%	4.5		Analyse	n.v.t.	Groep	1-10	
					4.8		Pitch, Projectplan en draaiboek	n.v.t.			
					4.10		Presentatie factsheet	n.v.t.			
Lesgeven VO jaar 2 semester 2	12	Verzorgen van lessen LO semester 2 [6]	Performance assessment	100%	4.10	n.v.t.	N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	≥ 5.5
Beweeg- domeinen jaar 2 semester 2	6	Turnen	Vaardigheidstoets	16.7%	4.10	1.10	N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	Gemiddeld ≥ 5.5 Per toets ≥ 4.0 Maximaal 3 minpunten, waarbij geldt 4,5- 5,4 = 1 minpunt; 4,0 - 4,4 = 2 minpunten
		Atletiek	Vaardigheidstoets	16.7%	4.6/ 4.7 en 4.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	
		Spel	Vaardigheidstoets [7]	16.7%	3.10		Doelspelen P3	50%	Individueel	1-10	
					4.10		Inblijf- en uitmaakspelen P4	50%			
		B&M	Vaardigheidstoets	16.7%	4.10		N.v.t	N.v.t.	Individueel	1-10	
		Zwemmen	Vaardigheidstoets	16.7%	3.10		N.v.t.	N.v.t.	Individueel	1-10	
		STW	Vaardigheidstoets	16.7%	4.10			50%	Individueel	1-10	
			Product		4.7		Vakdidactiek STW	50%	Groep	1-10	

Toetsprogramma ALO-3

Onderwijs- eenheid	Stp	Toets	Toetsvorm	Weging	Week k	Week herkan- sing	Deeltoets	Weging	Beoordelin g individueel of groep	Schaal	Voorwaarde toekenning stp/ ingangseis
Blok 3.1 Mijn onderwijs- visie	6	Onderwijsvisie	Kennistoets (Multiple Choice)	30%	1.10	3.10	N.v.t.	N.v.t	Individueel	1-10	≥ 5.5
		De schoolidentiteit van onze stageschool	Product	30%	1.6		N.v.t	N.v.t	Groep	1-10	
		Mijn Professionele identiteit	Product	40%	1.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	
Blok 3.2 Mijn vakconcept LO	6	Mijn Vakconcept LO in woord en beeld	Product	30%	2.5	3.10	N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	≥ 5.5
		Leerplan LO	Product	50%	2.10		N.v.t	N.v.t	Groep	1-10	
		Ik als lid van de vaksectie	Performance Assessment	20%	2.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	
Lesgeven jaar 3 semester 1	12	Verzorgen van lessen LO ^[8]	Performance assessment	100%	2.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	≥ 5.5
Beweeg- domeinen jaar 3 semester 1	6	Bewegen & Muziek	Vaardigheidstoets	16.7%	2.10	3.10	Bewegen en muziek P2	40%	Individueel	1-10	Gemiddeld ≥ 5.5
					2.10		Vakdidactiek B&M	60%	Groep	1-10	
		Klimmen	Vaardigheidstoets	16.7%	1.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	Maximaal 3 minpunten, waarbij geldt 4,5-5,4 = 1 minpunt; 4,0 - 4,4 = 2 minpunten
		Spel	Vaardigheden toets	16.7%	1.10		Doelspelen P1	25%	Individueel	1-10	
			Product		1.10		Mikspelen P1	25%	Groep	1-10	
			Vaardigheden toets		2.10		Terugslagspelen P2	50%	Individueel	1-10	
		Stoeien, Treffen & Weerbaarheid	Vaardigheidstoets	16.7%	1.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	
		Turnen	Vaardigheidstoets	16.7%	2.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	
		Zwemmen	Vaardigheidstoets	16.7%	2.10		N.v.t	N.v.t	Individueel	1-10	

Toetsprogramma Global Awareness, Sports & Health

Onderwijs-eenheid	Stp	Curriculum-onderdeel	Toets	Toetsvorm	Weging	Week	Week herkan-sing	Beoordelin g individueel of groep	Schaal	Voorwaarde toekenning stp/ ingangseis
Minor Global awareness, Sports & Health	30	Projectmatig handelen	Vorbereiding, realisatie en evaluatie project	Product	60%	4.1 4.5 4.9	4.12	Groep	1-10	≥ 5.5
			Samenwerken	Performance assessment	40%	4.9		Individueel	1-10	
		Global & Personal awareness	Kennistoets Global Awareness	Kennistoets Multiple choice	30%	3.10		Individueel	1-10	≥ 5.5
			Boekpresentatie	Product	20%	3.10		Groep	1-10	
			Portfolio	Portfolio assessment	50%	4.10		Individueel	1-10	

Toetsprogramma Minor Speciale Doelgroepen

Onderwijs-eenheid	Stp	Curriculum-onderdeel	Toets	Toetsvorm	Weging	Week	Week herkan-sing	Beoordelin g individueel of groep	Schaal	Voorwaarde toekenning stp/ ingangseis
Minor Speciale Doelgroepen	30	Omgaan met speciale behoefte	Kennistoets omgaan met speciale behoefte	Kennistoets open vragen	65%	1.10 3.10	2.10 4.12	Individueel	1-10	≥ 5.5
			Paper Casus client met extra ondersteunings-behoeften	Product	35%	2.6 4.6	2.10 4.12	Individueel	1-10	
		Beweegactiviteiten voor speciale doelgroepen	Verzorgen van beweegactiviteiten I en II	Performance assessment	100%	2.10 4.10	Plan op maat	Individueel	1-10	≥ 5.5
			Methodiek en didactiek	Inspanningsverplichting	V/NV	2.9 4.9	2.10 4.12	Individueel	Voldaa n/niet voldaa n	
		Persoonlijkheids-strategieën	Persoonlijkheidsanalys e I	Portfolio assessment	50%	1.10 3.10	2.10 4.12	Individueel	1-10	≥ 5.5
			Persoonlijkheidsanalys e II	Performance assessment	50%	2.8 4.8	2.10 4.12	Individueel	1-10	

Toetsprogramma Minor Sportieve School

Onderwijs- eenheid	Stp	Curriculum- onderdeel	Toets	Toetsvorm	Weging	Week	Week herkan- sing	Beoordelin g individueel of groep	Schaal	Voorwaarde toekenning stp/ ingangseis
Minor Sportieve School	30	Lesgeven	Lesgeven - In andere context	Performance assessment	25%	3.4	4.12	Individueel	1-10	≥ 5.5
			Lesgeven - Bewegen en training	Kennistoets (open en casus)	25%	4.1		Individueel	1-10	
			Lesgeven - Theorieles	Product Performance assessment	25%	4.7		Individueel	1-10	
			Lesgeven - Workshop	Product Performance assessment	25%	4.7		Individueel	1-10	
			Lesgeven - Professionele ontwikkeling	Portfolio	n.v.t.	4.9		Individueel	V-NV	
		Sportief Ondernemen	Sportief ondernemen 1.1	Presentatie	15%	3.10		Individueel	1-10	≥ 5.5
			Sportief ondernemen 1.2	Performance Assessment	55%	4.9		Individueel	1-10	
			Sportief ondernemen 2	Performance Assessment	30%	4.9		Individueel	1-10	

Toetsprogramma ALO-4 (eerste startgroep)

Studenten mogen aan onderstaande toetsen deelnemen, zodra ze officieel zijn toegelaten tot ALO-4, na het halen van de afstudeerfasenorm

Onderwijs-eenheid	Stp	Toets	Toetsvorm	Weging	Inlevermomenten				Beoordeling individueel of groep	Schaal	Voorwaarde toekenning stp/ingangseis
Een goed begin ^[9]	5	Afstudeerplan	Product	N.v.t	1.5	1.7			Individueel	O/V/G	≥ V
		Aanleiding onderzoek	Product	N.v.t	1.5	1.7			Individueel	O/V/G	≥ V
		MFA	Performance assessment	N.v.t	1.5	1.7			Individueel	V/NV	V
Leraar LO in de klas	32	Ontwerpen van lessen LO S1	Product	20%	3.1	3.9	4.9	1.9	Individueel	1-10	Ingangseis: 'Een goed begin' afgerond Gem ≥ 5.5
		Ontwerpen van lessen LO S2	Product	20%	4.7	4.10	1.7	2.7	Individueel	1-10	
		Verzorgen van lessen LO	Portfolio assessment	60% ^[10]	4.7	In overleg	1.8	2.7	Individueel	1-10	Ingangseis: 'Een goed begin' afgerond ≥ 5.5
Leraar LO in en rondom de school ¹⁵	8	Leraar in en rondom de school	Portfolio assessment	100%	4.7	4.10	1.7	2.7	Individueel	1-10	Ingangseis: 'Een goed begin' afgerond ≥ 5.5
De onderzoekende leraar LO ¹⁵	15	Verkenning	Product	N.v.t	2.3	3.3	4.1	4.10	Individueel	O/V/G	Ingangseis: 'Een goed begin' afgerond
		Onderzoeksverslag	Product	100%	4.6	4.10	1.8	2.10	Individueel	1-10	≥ 5.5
		Disseminatie	Performance assessment	N.v.t	4.8	4.10	1.10	2.10	Individueel	V/NV	

Toetsprogramma ALO-4 (tweede startgroep)

Studenten mogen aan onderstaande toetsen deelnemen, zodra ze officieel zijn toegelaten tot ALO-4, na het halen van de afstudeerfasenorm

Onderwijs-eenheid	Stp	Toets	Toetsvorm	Weging	Inlevermomenten				Beoordeling individueel of groep	Schaal	Voorwaarde toekenning stp/ingangseis
Een goed begin ^[11]	5	Afstudeerplan	Product	N.v.t	3.5	3.7			Individueel	O/V/G	≥ V
		Aanleiding onderzoek	Product	N.v.t	3.5	3.7			Individueel	O/V/G	≥ V
		MFA	Performance assessment	N.v.t	3.5	3.7			Individueel	V/NV	V
Leraar LO in de klas	32	Ontwerpen van lessen LO S1	Product	20%	4.9	1.9	2.9	3.9	Individueel	1-10	Ingangseis: 'Een goed begin' afgerond
		Ontwerpen van lessen LO S2	Product	20% ²⁰	2.7	2.10	3.7	4.7	Individueel	1-10	Gem ≥ 5.5
		Verzorgen van lessen LO	Portfolio assessment	60% ^[12]	2.7	In overleg	3.7	4.7	Individueel	1-10	Ingangseis: 'Een goed begin' afgerond ≥ 5.5
Leraar LO in en rondom de school	8	Leraar in en rondom de school	Portfolio assessment	100%	2.7	2.10	3.7	4.7	Individueel	1-10	Ingangseis: 'Een goed begin' afgerond ≥ 5.5
De onderzoeken de leraar LO	15	Verkenning	Product	N.v.t	4.3	1.3	2.1	3.1	Individueel	V/NV	Ingangseis: 'Een goed begin' afgerond
		Onderzoeksverslag	Product	80%	2.6	2.10	3.10	4.10	Individueel	1-10	≥ 5.5
		Disseminatie	Performance assessment	N.v.t	2.8	2.10	3.10	4.10	Individueel	V/NV	

Toetsprogramma Propedeuse PaboALO

Pabo

Onderwijseenheid met leeruitkomsten	Stp	Toets	Toetsvorm	Beoordeling individueel of groep	Schaal	Minimaal te behalen	Toetsweek
1. Ontwerpen, realiseren en evalueren van leeractiviteiten	15	Ontwerpen, realiseren en evalueren van leeractiviteiten	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.10
2. Inspelen op specifieke leer- en ontwikkelbehoeften	10	Inspelen op specifieke leer- en ontwikkelbehoeften	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.10
3. Rapporteren over de eigen ontwikkeling	5	Rapporteren over de eigen ontwikkeling	Portfolio-assessment met CGI	Individueel	Behaald-Niet behaald		2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.10
4. Verbreding van de rol als leraar basisonderwijs	15	Verbreding van de rol als leraar Pabo ²	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.10
5. Kennis en vaardigheden	5	Wiscat	Kennistoets	Individueel	0,1-10,0	5.5	Periodiek, zie toetsrooster FHKE
		Hogeschool Taal	Kennistoets	Individueel	0,1-10,0	5.5	Periodiek, zie toetsrooster FHKE
		Vakinhoud en vakdidactiek	Kennistoets	Individueel	Behaald-Niet behaald		Periodiek, zie toetsrooster FHKE
6. Vakinhoudelijk en vakdidactisch portfolio	10	Vakinhoudelijk en vakdidactisch portfolio	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.10

N.B.

- De onderwijseenheden kennen geen ingangseisen.
- Voor de eerste 3 onderwijseenheden 'Ontwerpen, realiseren en evalueren van leeractiviteiten' (15 EC); 'Inspelen op specifieke leer- en ontwikkelbehoefte' (10 EC); 'Rapporteren over de eigen ontwikkeling' (5EC) geldt dat deze in de specifieke context van elke opleiding moeten worden aangetoond. Deze toont de student bij voorkeur aan op 1 toetsmoment voor beide contexten aan. Er is formeel wel sprake van 2 aparte toetsen, met bijbehorende studiepunten, maar in de uitwerking worden studenten aangespoord hier één toetsmoment voor te gebruiken.
- Studenten hebben voor iedere toets 3 toetskansen per studiejaar waarbij ze de keuze hebben uit de opgenomen inlevermomenten. Week 2.10 betekent tweede periode/blok, week 10.
- Voor de onderwijseenheid met leeruitkomsten 4. Verbreding van de rol als leraar, geldt dat studenten deze in kunnen invullen met vakspecifieke leeruitkomsten van de andere bachelor. Dit kan zodra de student 15 EC vakspecifieke leeruitkomsten van de propedeuse van de andere bachelor heeft behaald.

Onderwijseenheid met leeruitkomsten	Stp	Toets	Toetsvorm	Beoordeling individueel of groep	Schaal	Minimaal te behalen	Toetsweek
1. Ontwerpen, realiseren en evalueren van leeractiviteiten	15	Ontwerpen, realiseren en evalueren van leeractiviteiten	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.10
2. Inspelen op specifieke leer- en ontwikkelbehoeften	10	Inspelen op specifieke leer- en ontwikkelbehoeften	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.10
3. Rapporteren over de eigen ontwikkeling	5	Rapporteren over de eigen ontwikkeling	Portfolio-assessment met CGI	Individueel	Behaald-Niet behaald		2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.10
4. Verbreding van de rol als leraar LO	15	Verbreding van de rol als leraar LO ²	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.10
5. Vakinhoudelijk en vakdidactisch portfolio	15	Vakinhoudelijk en vakdidactisch portfolio	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.10

N.B.

- De onderwijseenheden kennen geen ingangseisen.
- Voor de eerste 3 onderwijseenheden 'Ontwerpen, realiseren en evalueren van leeractiviteiten' (15 EC); 'Inspelen op specifieke leer- en ontwikkelbehoefte' (10 EC) en 'Rapporteren over de eigen ontwikkeling' (5EC) geldt dat deze in de specifieke context van elke opleiding moeten worden aangetoond. Deze toont de student bij voorkeur aan op 1 toetsmoment voor beide contexten aan. Er is formeel wel sprake van 2 aparte toetsen, met bijbehorende studiepunten, maar in de uitwerking worden studenten aangespoord hier één toetsmoment voor te gebruiken.
- Studenten hebben voor iedere toets 3 toetskansen per studiejaar waarbij ze de keuze hebben uit de opgenomen inlevermomenten. Week 2.10 betekent tweede periode/blok, week 10.
- Voor de onderwijseenheid met leeruitkomsten 4. Verbreding van de rol als leraar, geldt dat studenten deze in kunnen invullen met vakspecifieke leeruitkomsten van de andere bachelor. Dit kan zodra de student 15 EC vakspecifieke leeruitkomsten van de propedeuse van de andere bachelor heeft behaald.

Toetsprogramma Postpropedeuse Pabo*ALO

Pabo

Onderwijseenheid met leeruitkomsten	Stp	Toets	Toetsvorm	Beoordeling individueel of groep	Schaal	Minimaal te behalen	Toetsweek
1. Realiseren van leertrajecten	15	Realiseren van leertrajecten	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10

							4.5, 4.9
2. Omgaan met de groep en groepsdynamiek	10	Omgaan met de groep en groepsdynamiek	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
3. Leveren van maatwerk en optimaliseren van talentontwikkeling	5	Leveren van maatwerk en optimaliseren van talentontwikkeling	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
4. Verantwoordelijkheid dragen voor het primaire proces	15	Verantwoordelijkheid dragen voor het primaire proces	Portfolio-assessment met CGI	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
5. Onderzoekend vermogen	15	Onderzoekend vermogen	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
6. Professionele identiteit en bijdragen aan de leef- en leeromgeving in verbinding met omgeving	15	Professionele identiteit en bijdragen aan de leef- en leeromgeving in verbinding met omgeving	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
7. Verbreding van de rol als leraar basisonderwijs	45	Verbreding van de rol als leraar basisonderwijs ²	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
8. Kennisbasis Nederlands en rekenen/wiskunde	5	Kennisbasis Nederlands	(Landelijke) Kennistoets	Individueel	0,1-10,0	5.5	Periodiek, zie toetsrooster FHKE
		Kennisbasis Wiskunde	(Landelijke) Kennistoets	Individueel	0,1-10,0	5.5	Periodiek, zie toetsrooster FHKE
9. Kennisontwikkeling schoolvakken	10	Kennisontwikkeling schoolvakken	Portfolio assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
10. Vakinhoud en vakdidactiek Nederlands en rekenen/wiskunde	10	Vakinhoud en vakdidactiek Nederlands en rekenen/wiskunde	Portfolio assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9

10. Vakinhoud en vakdidactiek overige schoolvakken	15	Vakinhoud en vakdidactiek overige schoolvakken	Portfolio assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
11. Vakverdieping, vakintegratie en vakoverstijgend werken	15	Vakverdieping, vakintegratie en vakoverstijgend werken	Portfolio assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
12. Partnerschap met ouder(s)/verzorger(s) in het primair onderwijs	5	Partnerschap met ouder(s)/verzorger(s) in het primair onderwijs	Portfolio assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9

ALO

Onderwijseenheid met leeruitkomsten	Stp	Toets	Toetsvorm	Beoordeling individueel of groep	Schaal	Minimaal te behalen	Toetsweek
1. Realiseren van leertrajecten	15	Realiseren van leertrajecten	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
2. Omgaan met de groep en groepsdynamiek	10	Omgaan met de groep en groepsdynamiek	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
3. Leveren van maatwerk en optimaliseren van talentontwikkeling	5	Leveren van maatwerk en optimaliseren van talentontwikkeling	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
4. Verantwoordelijkheid dragen voor het primaire proces	15	Verantwoordelijkheid dragen voor het primaire proces	Portfolio-assessment met CGI	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
5. Onderzoekend vermogen	15	Onderzoekend vermogen	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
	15	Professionele identiteit en bijdragen aan de leef- en	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10

6. Professionele identiteit en bijdragen aan de leef- en leeromgeving in verbinding met omgeving		leeromgeving in verbinding met omgeving					4.5, 4.9
7. Verbreding van de rol als leraar lichamelijke opvoeding	45	Verbreding van de rol als leraar lichamelijke opvoeding ²	Portfolio-assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
8. Bijdragen aan de fysieke en motorische ontwikkeling	15	Bijdragen aan de fysieke en motorische ontwikkeling	Portfolio assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
9. Stimuleren van actieve en gezonde leefstijl	10	Stimuleren van actieve en gezonde leefstijl	Portfolio assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
10. Vakvisie en leerplanontwikkeling	10	Vakvisie en leerplanontwikkeling	Portfolio assessment met CGI	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9
11. Vakdidactisch handelen	25	Vakdidactisch handelen	Portfolio assessment	Individueel	Behaald-Niet behaald		1.5, 1.10 2.5, 2.10 3.5, 3.10 4.5, 4.9

N.B.

- De onderwijseenheden kennen geen ingangseisen.
- Voor de eerste 6 onderwijseenheden 'Realiseren van leertrajecten'; 'Omgaan met de groep en groepsdynamiek'; 'Leveren van maatwerk en optimaliseren van talentontwikkeling'; 'Verantwoordelijkheid dragen voor het primaire proces'; 'Onderzoekend vermogen' en 'Professionele identiteit en bijdragen aan de leef- en leeromgeving in verbinding met de omgeving' geldt dat deze in de specifieke context van elke opleiding moeten worden aangetoond. Deze toont de student bij voorkeur aan op 1 toetsmoment voor beide contexten aan. Er is formeel wel sprake van 2 aparte toetsen, met bijbehorende studiepunten, maar in de uitwerking worden studenten aangespoord hier één toetsmoment voor te gebruiken.
- Studenten hebben voor iedere toets 2 toetskansen per studiejaar waarbij ze de keuze hebben uit de opgenomen inlevermomenten. Week 2.10 betekent tweede periode/blok, week 10.
- Voor de onderwijseenheid met leeruitkomsten 4. Verbreding van de rol als leraar, geldt dat studenten deze in kunnen invullen met vakspecifieke leeruitkomsten van de andere bachelor. Dit kan zodra de student 45 EC vakspecifieke leeruitkomsten van de postpropedeuse van de andere bachelor heeft behaald.

- [1] Voor deze toets geldt dat er geen apart toetsmoment is in week 10, maar dat op basis van meerdere formatieve beoordelingen gedurende de authentieke spelcontext een summatieve beoordeling tot stand komt en wordt vastgesteld aan het einde van de onderwijseenheid.
- [2] Voor deze toets geldt dat er geen apart toetsmoment is in week 10, maar dat op basis van meerdere formatieve beoordelingen gedurende de authentieke spelcontext een summatieve beoordeling tot stand komt en wordt vastgesteld aan het einde van de onderwijseenheid.
- [3] De toets klimmen bestaat uit twee delen, waarbij deel 1 voorwaardelijk is voor deel 2 (i.v.m. veiligheidseisen). De aanwezigheid in de eerste vier lessen is daarbij voorwaardelijk.
- [4] Vaardigheidsniveau 80%
- [5] Voor deze toets geldt dat er geen apart toetsmoment is in week 10, maar dat op basis van meerdere formatieve beoordelingen gedurende de authentieke spelcontext een summatieve beoordeling tot stand komt en wordt vastgesteld aan het einde van de onderwijseenheid.
- [6] Vaardigheidsniveau 90 %
- [7] Voor deze toets geldt dat er geen apart toetsmoment is in week 10, maar dat op basis van de lessen een cijfer wordt vastgesteld in week 10
- [8] Vaardigheidsniveau 95%
- [9] 'Een goed begin' dient afgerond te zijn in week 1.7. Is dit niet het geval is, dan stoppen de onderwijs- en werkplekactiviteiten en gaat de student naar de volgende startgroep
- [10] Vaardigheidsniveau 100% - Cijfer tenminste 5,5
- [11] 'Een goed begin' dient afgerond te zijn in week 3.7. Is dit niet het geval is, dan stoppen de onderwijs- en werkplekactiviteiten en gaat de student naar de volgende startgroep
- [12] Vaardigheidsniveau 100% - Cijfer tenminste 5,5

Bijlage IV Minorregeling

De minor Sportieve School is de enige minor die alleen intern aan ALO studenten wordt aangeboden, vandaar dat deze minorregeling opgenomen is in de OER. De overige minorregelingen zijn opgenomen op de algemene website van Fontys voor minoren en op Kies op Maat.

Minorregeling – 2022-2023

1. Naam minor: De sportieve school

2. Engelse benaming: The sport minded school

3. Inhoud minor

Naast het reguliere vak LO heeft de leraar LO veel kansen en mogelijkheden tot een bredere of verdiepende invulling van het vakgebied. Van topsport tot breedtesport, van (projectmatige) samenwerkingen met leefomgeving, verenigingen en commerciële aanbieders binnen het brede speelveld van sport en bewegen tot het vakoverstijgend samenwerken tussen vakgroepen en het aanbieden van beweeg-gerelateerde (examen)vakken zoals sportklassen, BSM en LO2. Daarnaast kan de leraar of vakgroep LO een herkenbare bijdrage leveren aan “de profilering” van de gehele school. De erkenning van ‘gezonde school’ is hier een tastbaar voorbeeld van.

Binnen deze minor staat het verder verbreden en verdiepen van kennis, vaardigheden en attitude van de (toekomstig) leraar LO centraal. Uitgangspunt is dat na het succesvol afronden van deze minor de leraar LO een meer kansrijke start kan maken op een school met een sportief profiel.

De minor is opgebouwd rondom een tweetal aandachtsgebieden welke ieder een herkenbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de student als toekomstig leraar LO binnen een sportieve school.

De volgende aandachtsgebieden worden onderscheiden:

1. Sportief ondernemen
2. Lesgeven

Voor deze twee aandachtsgebieden hebben we de volgende doelen geformuleerd:

Ad 1. Sportief ondernemen

Je kunt vanuit het perspectief van de LO, op basis van een analyse van maatschappelijke ontwikkelingen, op een procesmatige manier een innoverend project op het gebied van beweegmogelijkheden/-impulsen ontwerpen en initiëren.

Ad 2. Lesgeven

Je kunt op en rondom de sportieve school voor (innovatieve) beweegactiviteiten, passend binnen de schoolcultuur, lessen(reeksen) ontwerpen uitvoeren en evalueren, waarbij je ter ondersteuning gebruik maakt van ICT- en mediatoeepassingen.

Samenvatting voor diplomasupplement

Binnen deze minor heeft de student vanuit de actuele maatschappelijke ontwikkelingen, op projectmatige basis, binnen een sportieve school beweeg-innovatieve producten inhoud en vorm gegeven. Om deze producten te realiseren is een sportief ondernemende houding vereist. De producten kunnen zowel op beleidsmatig als uitvoerend niveau plaatsvinden. De student is op de hoogte van de mogelijke kracht van sport en bewegen als middel om de school /het vak LO verder te ontwikkelen en profileren. Daarnaast heeft de student kennis gemaakt met uiteenlopende actuele en verdiepende beweegsituaties met als doel deze op een verantwoorde wijze te implementeren. Op het gebied van trainingsleer heeft de student zich zowel op theoretisch als vaardigheidsniveau verder verdiept. De student is zich bewust van de diverse mogelijke rollen en verantwoordelijkheden van de moderne leraar LO in het perspectief van de meervoudige bewegingsbekwaamheid van de leerling.

Within this minor the student has worked on a moving-innovative products within a sportive school based on the current social developments. To realize these products, a sporty entrepreneurial attitude is required. The products can take place at both policy and executive level. The student is aware of the possible power of sport and movements as a part of the further development and profile of the school or PE as a subject. In addition, the student has become acquainted with current physical situations with the aim of implementing them in a responsible manner. In the field of training, the student has deepened both at theoretical and skill level. The student is aware of the various possible roles and responsibilities of the modern PE- teacher in the perspective of the multiple ability.

4. Beperkingen bij (toelating tot) de minor

Niet van toepassing.

5. Overzicht onderwijsactiviteiten minor (zie artikel 16 algemeen deel van de OER)

De minor is opgebouwd uit verschillende onderwijseenheden. We onderscheiden twee hoofddelen: Lesgeven en Sportief Ondernemen. Beide hoofddelen bestaan uit verschillende leertaken. Ter ondersteuning van de leertaken worden er ondersteunende lessen (theorie en praktijk) aangeboden. Daarnaast wordt regelmatig een masterclass georganiseerd om een onderwerp verder uit te diepen. Regelmatig zal daarbij gebruik worden gemaakt van een andere (passende) leeromgeving. Voor zowel het deel "Lesgeven" als "Sportief Ondernemen" zal regelmatig gebruik worden gemaakt van de stageplek. Het is daarom een pré als de stageschool een sportieve identiteit bezit (of wil ontwikkelen). Op de stageschool werkt de student aan het verder ontwikkelen van het ontwikkelen, realiseren en evalueren van lessen LO. Bij andere leertaken binnen het deel lesgeven worden studenten voorbereid, gestimuleerd en geïnspireerd om nieuwe lesonderdelen te verzorgen en veel uit te proberen. Van de studenten wordt verwacht dat ze naast de geplande begeleidingsmomenten zelf (tijdig) contact opnemen met de docent en/of begeleider als daartoe aanleiding bestaat. Dat geldt ook voor het oppakken en invullen van een aantal leertaken rondom Sportief Ondernemen.

De student wordt regelmatig gestimuleerd kritisch te kijken naar het eigen handelen en de persoonlijke ontwikkeling. Ook hier geldt dat een aanzienlijk deel van de verantwoordelijkheid bij de student ligt.

6. Aanmelding onderwijsactiviteiten minor

Niet van toepassing.

7. Toetsing minor en aanmelding voor toetsen (artikel 18 en 22 algemeen deel OER)

Onderwijseenheid	Studiepunten	Curriculumonderdeel	Toets	Toetsvorm	Weging	Week	Beoordeling individueel of groep	Beoordelings schaal
Minor Sportieve School	30	Lesgeven	Lesgeven een andere context	Performacne assessment	25%	3.2	Individueel	1-10
			Lesgeven theorieles	Product en performance assessment	25%	4.6	Individueel	1-10
			Lesgeven bewegen en training	Kennistoets (open en casus)	25%	4.3	Individueel	1-10
			Lesgeven workshop	Product en performance assessment	25%	4.9	Individueel	1-10
			Lesgeven professionele ontwikkeling	Portfolio	n.v.t.	4.9	Individueel	Behaald-niet behaald
		Sportief Ondernemen	Sportief ondernemen 1.1	Product-presentatie	15%	3.10	Individueel	1-10
			Sportief ondernemen 1.2	Performance assessment	55%	4.8	Individueel	1-10
			Sportief ondernemen 2	Performance assessment	30%	4.9	Individueel	1-10

Om de 30 studiepunten toegekend te krijgen aan het einde van de minor, dien je zowel voor het toetsprogramma 'Lesgeven' als het toetsprogramma 'Sportief Ondernemen' gemiddeld het cijfer 5,5 of hoger te scoren.

8. Minorafroning (zie artikel 19, lid 3 algemeen deel OER)

De student rond de minor af als het eindcijfer voor alle twee de curriculumonderdelen volgens het hierboven aangegeven toetsprogramma als eindcijfer een 5,5 of hoger oplevert.

9. Examencommissie (artikel 38 algemeen deel OER)

Examencommissie Fontys Sporthogeschool, zie bijlage OER voor samenstelling. Voor contact, zie Fontys Connect – Organisatie – Examencommissie.

10. Geldigheid

Deze informatie geldt voor het studiejaar 2022-2023.

11. Ingangseisen minor

Deze minor is enkel toegankelijk voor ALO-studenten. Om te kunnen deelnemen aan de minor moet de student de propedeuse behaald hebben of toestemming hebben van de examencommissie van zijn opleiding om de minor te volgen.

12. Niet toegankelijk voor:

Studenten die geen opleiding ALO volgen.

Aan studenten worden voor deelname en afronding van de minor geen andere eisen gesteld dan opgenomen in de hier uitgewerkte minorregeling.

Een aantal studieactiviteiten zullen plaatsvinden op (internationale) externe accommodaties. Hiervoor kunnen extra kosten berekend worden.

Bijlage V Excellentie

Aanvulling artikel 15 lid 4

Ondersteuning en faciliteiten

Het behoeft weinig toelichting dat een succesvol programma alleen mogelijk is indien zowel de student als de opleidingen gemotiveerd en betrokken zijn. Soms zal de student moeten passen en meten om naast het reguliere bachelor programma ook het excellentieprogramma goed af te ronden. De excellente student dient proactief te zijn in het plannen en realiseren van zijn/haar studie. Daarbij is enige flexibiliteit van zowel student als opleiding noodzakelijk. De studietoets excellentie kan eventueel ondersteunen bij het oplossen van mogelijke knelpunten.

Binnen de organisatie van de studie mag een excellente student aanpassingen vragen in elk geval op de volgende gebieden:

- Rooster:

Een excellente student mag lessen bij andere klassen volgen binnen het eigen instituut om knelpunten in het rooster op te lossen. Indien mogelijk kunnen afspraken gemaakt worden over aangepaste deelname aan de les en/ of een vervangende opdracht. Een verzoek voor een vervangende opdracht dient altijd gericht te worden aan de examencommissie.

- Aanwezigheidsplicht:

Wanneer de inhoud van de lessen dit toelaat kan een excellente student toestemming krijgen om vrijgesteld te worden van aanwezigheidsplicht of in aanmerking komen voor verminderde aanwezigheidsplicht. Een excellente student krijgt in beginsel geen vrijstelling van lessen, tenzij de examencommissie daartoe anders beslist naar aanleiding van een verzoek van de student.

- Stageregeling:

Opleidingen helpen de student bij het zoeken naar passende stageadressen, zodat een excellente student stageverplichtingen met het excellentieprogramma kan combineren.

- Toetsregeling:

Wanneer een excellente student niet of verminderd kan deelnemen aan toetsen, kan de excellente student toestemming krijgen om het moment van toetsing te verplaatsen naar een ander moment.

- Groepsworkregeling:

Wanneer een excellente student in verband met studieverplichtingen niet of verminderd kan deelnemen aan groepsopdrachten, kan de excellente student, wanneer de inhoud en toetsing van het onderwijs dit toelaat, in overleg met de begeleider en medestudenten afspraken maken over aangepaste opdrachten of het verplaatsen van opdrachten.

n.b. Voor aangepaste aanwezigheidsplicht, toetsregeling en groepsworkregeling dient de student een verzoek in te dienen bij de examencommissie.

Procedure toekennen aanpassingen t.b.v. flexibel onderwijs

Om in aanmerking te komen voor bovengenoemde aanpassingen dient de excellente student de volgende procedure te volgen.

a) In het begin van het studiejaar maakt de excellente student een (half)jaarplanning, waarin beide studies zijn opgenomen en bespreekt hij deze met de studietoets excellentie;

b) Voorafgaand aan de lesperiode maakt de excellente student een (week)planning, waarin beide studies zijn opgenomen. De excellente student signaleert zelf knelpunten en neemt het initiatief om deze voorafgaand aan de lesperiode te bespreken;

c) Wanneer de planning leidt tot aanpassingen die afwijken van de OER, wordt een verzoek ingediend bij de examencommissie om het afwijken van de OER goed te keuren dan wel de voorzieningen toe te kennen. Dit verzoek kan desgewenst worden voorzien van een advies van de studietoets excellentie.

Bijlage VI Regelingen kennistoetsen

Toetsregels kennistoetsen Fontys Sporthogeschool

- Te laat komen bij een kennistoets kan niet. Deelnemen is niet meer mogelijk wanneer de toets is gestart. Iedere student dient 15 minuten voor aanvang van de kennistoets bij het klaslokaal te staan waar de toets wordt afgenomen.
- Een geldig legitimatiebewijs is verplicht om deel te mogen nemen aan de toets: Alleen een rijbewijs, paspoort of ID kaart wordt geaccepteerd. De Fontys studentenpas of een bewijs van inschrijving voldoet dus niet.
- Iedere student plaatst bij binnenkomst een handtekening op de presentielijst.
- Iedere student krijgt een tafel met nummer toegewezen van de surveillant. Een student kan dus niet kiezen waar hij gaat zitten

Onderstaande toetsregels worden voorafgaand aan iedere toets hardop door surveillant voorgelezen:

- Tassen, jassen, petten, mutsen, eten en drinken, telefoons en horloges mogen niet mee het lokaal in (dus ook niet in de zakken). Leg deze in je locker. Mocht je geen locker hebben dan op de gang maar dat is op eigen verantwoordelijkheid.
- Er zijn geen hulpmiddelen tijdens de kennistoets toegestaan zoals rekenmachine, boeken, notities etc, behalve wanneer dit expliciet wordt vermeld op de toets.
- Er is geen contact met medestudenten toegestaan. Bij het vermoeden van contact tussen studenten, spreekt de surveillant de student hierop aan en wordt een aantekening gemaakt in het verslag naar de examencommissie.
- De examencommissie maakt studenten er op attent dat tijdens de toets het fraudereglement zoals vermeld in de onderwijs- en examenregeling (OER) van toepassing is.
- Vragen of opmerkingen over de toets mogen niet aan de surveillant gesteld worden
- Bij een noodsituatie steek je jouw hand en wacht je tot er iemand naar je toe komt.
- Indien je geen volle laptop hebt, hang hem nu alvast aan de stroom.
- Ga nog even naar het toilet als je dat nog niet gedaan hebt, want je mag tijdens de toets het lokaal niet verlaten.
- Je hebt alleen laptop, muis en ID bij de hand. Lege vellen kun je gebruiken als kladpapier.
- Heb je (naast de digitale toetsapplicatie) alle applicaties van je computer afgesloten? Zo nee, doet dit alsnog!
- Klik niet op meldingen vanuit je laptop (bijvoorbeeld via MS Teams).
- Ben je klaar met de toets, steek dan je hand op voor een check door de surveillant.
- Omdat napraten over de kennistoets buiten het lokaal veel overlast veroorzaakt, dient de student na het verlaten van het lokaal meteen te vertrekken. Dus ook niet blijven hangen op de gang

Inzageprocedure kennistoetsen

Fontys Sporthogeschool regelt na elke theorietoets een toetsinzage voor studenten binnen 3 weken na publicatie van de cijfers. Het tijdstip en de locatie van deze inzage wordt minimaal 5 werkdagen voor de inzage geplaatst op de portal van Fontys Sporthogeschool. Studenten dienen zich in te schrijven voor een inzage om deel te mogen nemen.

De doelen van de toetsinzage zijn:

1. Studenten kunnen bekijken waar zij fouten hebben gemaakt en hier lering uit trekken.
2. Studenten kunnen commentaar opschrijven over open vragen als zij van mening zijn dat zij het juiste antwoord hebben gegeven, maar het antwoord fout is geteld.
3. Studenten kunnen commentaar opschrijven over gesloten vragen als zij van mening zijn dat het andere antwoord juist is dan de antwoordsleutel aangeeft.
4. Studenten kunnen nalopen of de docent bij open vragen de puntentoekenning juist heeft opgeteld.

De toetsinzage is niet bedoeld voor:

1. Het geven van commentaar over de manier waarop gesloten vragen gesteld zijn. Dit hebben studenten al kunnen doen tijdens de toets op het daarvoor bestemde commentaarblad. Deze commentaarbladen zijn al verwerkt en hebben al dan niet aanleiding gegeven tot het schrappen van gesloten vragen.
2. Het overschrijven van antwoorden door studenten.
3. Het overschrijven van vragen door studenten.
4. Het meenemen van de toets door studenten.

Regels voor studenten en docenten tijdens de toetsinzage:

- De medewerker van Fontys Sporthogeschool heeft de map "Inzage" bij zich, de toetsen, de antwoorden en de presentielijst van de toets.
- Studenten leggen alle spullen voor in het lokaal neer.
- Studenten nemen een potlood mee of krijgen die uitgereikt.
- De medewerker noteert (vbl. op presentielijst) aan wie hij/zij een toets heeft uitgereikt.
- Studenten maken alleen gebruik van de uitgereikte inzageformulieren en het commentaarblad, alleen hierop mag worden geschreven.
- Studenten leveren na afloop alle inzagedocumenten en commentaarblad in.
- De medewerker noteert welke student alles ingeleverd heeft.
- Studenten die zich schuldig maken aan: overschrijven van vragen, overschrijven van antwoorden of meenemen van toetsen met antwoorden wordt de toegang tot de inzage ontzegd en er wordt een melding gemaakt bij de Examencommissie.

De verwerking van reacties van studenten op een toets

Studenten krijgen binnen 10 werkdagen reactie op hun ingevulde inzageformulieren. Als dit tot verhoging van het cijfer leidt voor een student dan worden zij en de administratie hiervan op de hoogte gebracht.

Bijlage VII Procedure herziening beoordeling

Wanneer een student het niet eens is met een beoordeling van een product dan heeft hij de mogelijkheid een verzoek tot herziening van de (gehele) beoordeling in te dienen bij de examencommissie (zie artikel 44 van het Studentenstatuut). De volgende procedure dient daarbij te worden gevolgd:

1. De student vraagt feedback aan zijn examiner

Na het contact met de examiner zijn er twee mogelijkheden:

- De student is het (op basis van de gegeven feedback) nog steeds niet eens met de beoordeling. De student dient een verzoek tot herziening van de beoordeling in bij de examencommissie (zie punt 2 van de procedure).
- De examiner is het eens met de student. De examiner neemt zelf contact op met de rolnemer toetsing van het betreffende blok. De rolnemer toetsing bekijkt of hij het eens is met de examiner. Zo ja, dan mailt de rolnemer toetsing de examencommissie met de aangepaste beoordeling en geeft de beoordeling door aan het bedrijfsbureau zodat deze verwerkt kan worden in Progress.

NB. Wanneer de examiner zelf rolnemer toetsing is, dan schakelt deze met een andere examiner die ook verantwoordelijk is voor dezelfde toets.

Wanneer de rolnemer toetsing het na overleg met examiner niet eens is met het voorstel van de examiner, dan brengt de examiner de student hiervan op de hoogte en heeft de student de mogelijkheid om stap 2 uit de procedure te volgen.

2. De student dient een verzoek tot herziening van de beoordeling in bij de examencommissie.

Wanneer de student een verzoek tot herziening van de beoordeling indient, dan dient er sprake te zijn van een onderbouwd verzoek, waarbij de student een koppeling moet maken met de toetscriteria.

3. De examencommissie neemt het verzoek in behandeling.

Op Fontys Connect – organisatie – examencommissie staat op welke momenten de examencommissie vergadert. Wanneer een onderbouwd verzoek uiterlijk 1 week voor de betreffende datum binnen is, wordt het verzoek behandeld en krijgt een student uiterlijk een week na de vergadering van de examencommissie een reactie.

Bij dit verzoek kan de examencommissie de volgende aspecten vanuit de procedure met betrekking tot de beoordeling meenemen in de overweging:

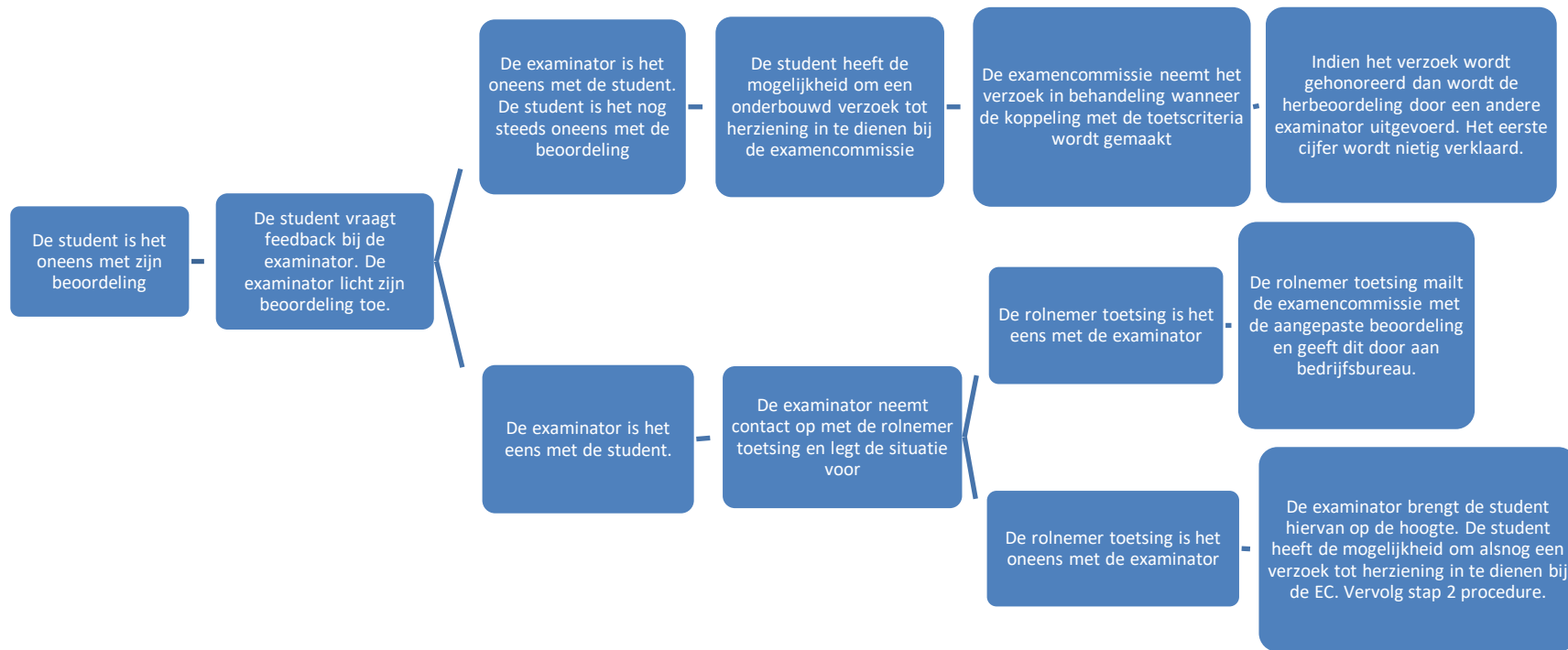
- Zijn de examinatoren bevoegd aangesteld?
- Zijn kalibratiesessies ingezet/heeft afstemming over de criteria plaatsgevonden om tot een eenduidig oordeel te komen?
- Zijn de beoordelingscriteria bij aanvang van de onderwijseenheid bekend gemaakt bij studenten?
- Heeft de beoordeling plaatsgevonden conform de beoordelingscriteria in het beoordelingsformulier?
- Bevat het beoordelingsformulier adequate feedback ten behoeve van de student?

4. Het verzoek wordt gehonoreerd/niet gehonoreerd.

Indien de examencommissie het verzoek honoreert, dan wordt voor de herbeoordeling een andere, onafhankelijke, examiner aangewezen. Het eerste cijfer wordt nietig verklaard en het cijfer van de herbeoordeling wordt het definitieve eindcijfer. De examiner die het product opnieuw beoordeelt legt de beoordeling vast in Gradework en brengt de rolnemer toetsing op de hoogte. De rolnemer toetsing geeft de beoordeling vrij en stelt het bedrijfsbureau op de hoogte dat het cijfer verwerkt mag worden in Progress.

N.B. Een verzoek tot herziening van de beoordeling kan alleen door de student worden aangevraagd.

Schematische weergave:



Bijlage VIII Fraudebeleid Fontys Sporthogeschool

Achtergrond:

In de onderwijs- en examenregeling artikel 37 staat dat wanneer een student zich schuldig maakt aan een onregelmatigheid of fraude, de examencommissie kan bepalen dat aan die student het recht wordt ontnomen één of meer toetsen van de opleiding af te leggen gedurende een door de examencommissie te bepalen periode van ten hoogste één jaar. Om deze zware sanctie op te kunnen leggen is het van belang dat de opleiding een fraudebeleid heeft.

Het fraudebeleid legt vast:

- ✓ Wat als fraude wordt gezien;
- ✓ Wat de procedure is wanneer er een vermoeden is van fraude;
- ✓ Welke sancties er opgelegd kunnen worden;
- ✓ Hoe deze gecommuniceerd worden.

Begrip fraude algemeen

In de OER is onderstaande definitie opgenomen :

Elk handelen (waaronder het plegen van plagiaat), of nalaten, dat het op de juiste wijze vormen van een oordeel over iemands kennis, inzicht, vaardigheden, competenties, (beroeps)houding, reflectie e.d. geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt.

Er is dus sprake van fraude wanneer is vastgesteld dat het eigen kennen en kunnen van een student niet of niet correct beoordeeld kan of kon worden, doordat de student bijvoorbeeld voorafgaand of tijdens de toets gebruik heeft gemaakt van elektronische apparaten die niet zijn toegestaan (hier vallen onder andere mobiele telefoons, smartwatches, tablets, laptops onder), het afkijken bij medestudenten, het gebruik maken van oneigenlijke voorkennis aangaande toetsen, eigen resultaten gemanipuleerd heeft of omdat hij werk van een ander heeft laten doorgaan voor werk van hemzelf (plagiaat). Onder dit laatste valt ook het citeren van anderen zonder adequate bronvermelding. Plagiaat in een examen wordt aangemerkt als fraude.

Frauduleus gedrag

Frauduleus gedrag is *gedrag van een student waarbij de gedragingen rondom toetsing kunnen insinueren dat er sprake is van fraude.*

Er is onder andere sprake van frauduleus gedrag op het moment dat de student:

- ✓ De indruk wekt af te kijken bij de afname van een toets;
- ✓ Tijdens toetsen of toetsinzage elektronische apparaten binnen handbereik heeft wanneer dit niet is toegestaan;
- ✓ Zich niet houdt aan de geldende toetsregels;
- ✓ Tijdens de toetsinzage pen en papier binnen handbereik heeft (er mogen alleen steekwoorden opgeschreven worden en geen toetsvragen (zie hiervoor de 'regeling toetsinzage' in bijlage VI van de onderwijs- en examenregeling);
- ✓ Tijdens de toetsinzage zijn of haar jas, tas, pet of sjaal niet aan de zijkant van het lokaal heeft geplaatst.

Begrip fraude bij digitale toetsen

In aansluiting op bovengenoemde definitie van fraude zijn onderstaande situaties voorbeelden van fraude bij digitale toetsen:

- ✓ De student logt in onder de naam van een andere student en maakt in diens naam de toets;
- ✓ De student logt in buiten de tijd van de toetsafname en maakt de toets;
- ✓ De student logt in tijdens de toetsafname vanaf een andere plek dan de ruimte waar de toets wordt afgenomen, en maakt de toets;
- ✓ De student geeft inloggegevens door aan een student die niet aanwezig is in de ruimte waar de toets wordt afgenomen;
- ✓ De student opent een ander scherm dan het online toetsprogramma;
- ✓ De student overlegt met anderen of kijkt af bij anderen tijdens de toets.
- ✓ De student gebruikt andere hulpmiddelen of bronnen (boeken, aantekeningen, etc) dan toegestaan;

Begrip plagiaat

Van Dale geeft de volgende definitie van plagiaat:

“Het overnemen van andermans werk en dat laten doorgaan voor eigen werk”.

Omdat Fontys Sporthogeschool van een student op Hbo-niveau verwacht dat deze een oorspronkelijke, weloverwogen en goed onderbouwde bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling en verantwoording van het vakgebied, controleren we nauwgezet op plagiaat.

Onder plagiaat wordt onder andere verstaan:

- ✓ Het letterlijk overnemen van (delen van) teksten* van anderen zonder aan te geven dat het om een citaat gaat;

* De plagiaatregels gelden ook voor figuren, tekeningen, foto's, video, enzovoorts.

- ✓ Het parafraseren ('herschrijven in andere woorden') van teksten van anderen en dit presenteren als eigen werk;
- ✓ Het in een onderzoeksverslag presenteren van ideeën, beweringen, denkbeelden, redeneringen, onderzoeksinstrumenten en dergelijke van anderen als die van jezelf, ook al is het in eigen woorden. In zo'n geval dient altijd verwezen te worden naar de originele bron.

Een student mag dus gebruik maken van de teksten van anderen, als het maar op de juiste manier gebeurt; dat wil zeggen met de juiste manier van verwijzen naar de bron. Voorop staat dat gebruik gemaakt wordt van die teksten van anderen om de eigen tekst, ideeën, redeneringen, bevindingen enzovoorts te ondersteunen.

Zelfplagiat

Gebruik van eigen werk kan worden gezien als poging om eerder zelf uitgebrachte teksten te gebruiken in een nieuw product en voor te doen komen als authentiek. Dit kan door de examencommissie worden bestempeld als plagiaat. Om plagiaat van eigen werk te voorkomen dient verwezen te worden naar de oorspronkelijke bron.

Het zonder bronvermelding opnieuw inleveren van eerder door de student gemaakt eigen werk en dit laten doorgaan voor nieuw vervaardigd eigen werk, is dus niet toegestaan. Bij het verwijzen naar een eigen bron dient rekening gehouden te worden met APA-richtlijnen.

Informatievoorziening rondom fraude en plagiaat:

Naar student:

Voordat er gesproken kan worden over fraude is van belang dat de student geïnformeerd wordt over de regels die voor hem gelden.

- ✓ Per toets is duidelijk welke hulpmiddelen de student mag gebruiken;
- ✓ De toetsregels (zie ook bijlage OER) beschrijven hoe de gang van zaken is tijdens een toetsmoment. Wanneer een student gebruik mag maken van extra hulpmiddelen dan is dit beschreven in de onderwijsleeromgeving bij 'toetsing' en op het voorblad van een toets;
- ✓ Vervolgens wordt dit op toets opgaven zelf vermeld, zodat ook de surveillant weet waar hij op moet letten;
- ✓ Daarnaast wordt de student geïnformeerd over de regels die er gelden met betrekking tot het gebruiken van materialen van anderen (regels voor citeren, bronvermelding). In de lessen die voorafgaan aan het schrijven van stukken, of specifiek in lessen gericht op het schrijven van stukken, is er aandacht voor een juiste bronvermelding, zodat de student weet (kan weten) hoe hij plagiaat kan voorkomen. Vooropgesteld dient te worden dat de student de tijd moet krijgen goed te leren omgaan met bronvermelding.

Naar docenten/surveillanten:

- ✓ Docenten en surveillanten weten wat er gezien wordt als fraude, welke hulpmiddelen er gebruikt mogen worden bij toetsen.
- ✓ Docenten en surveillanten weten hoe te handelen wanneer er een vermoeden is van fraude.
- ✓ Docenten weten of en wanneer ze anti-plagiaat software (Ephorus/Gradework) moeten gebruiken wanneer studenten stukken ter beoordeling hebben ingeleverd.
- ✓ Docenten proberen opdrachten zo te formuleren dat het voor studenten moeilijk is om werk van anderen te gebruiken (bv. door jaarlijks iets te wijzigen in opdrachten, door eigen inbreng van student te vragen vanuit eigen ervaringen, stage etc.)

Procedure vermoeden van fraude (en plagiaat)

Een docent of surveillant die vermoedt dat er sprake is van fraude weet hoe hij moet handelen.

1. Signaleren van mogelijke fraude en melden bij:

✓ Toets/tentamen:

Wanneer een student bij een toets/tentamen wordt betrapt op spieken of op het gebruik van hulpmiddelen die niet zijn toegestaan, wordt de student direct aangesproken en verteld dat er een aantekening wordt gemaakt in het toetsverslag. De docent/surveillant maakt deze melding van hetgeen hij geconstateerd heeft (data en feiten) in het toetsverslag en levert dit in, zo mogelijk met het bewijsmateriaal, bij het bedrijfsbureau. Het secretariaat zorgt ervoor dat de melding binnen 24 uur terecht komt bij de examencommissie. De student wordt altijd in staat gesteld de toets/tentamen af te maken. Eventuele niet toegestane hulpmiddelen worden direct ingenomen of anderszins vastgelegd als bewijsmateriaal.

✓ Schriftelijk product.

Wanneer een examinerator bij de beoordeling van een product het vermoeden krijgt, al dan niet na gebruik van plagiaatdetectiesoftware, dat de student werk van (een) ander(en) voor eigen werk heeft laten doorgaan of werk van (een) ander(en) heeft gebruikt zonder een juiste bronvermelding, dan maakt hij hiervan een melding.

De examinerator kan besluiten de student, voorafgaand aan de definitieve melding, op te roepen voor een gesprek. Er wordt schriftelijk verslag gemaakt van dat gesprek. De examencommissie heeft hiervoor een format gemaakt zodat alle van belang zijnde informatie bij elkaar staan. Dit verslag wordt samen met de overige stukken afgegeven bij het secretariaat van de examencommissie. Indien er geen aanleiding is voor een gesprek, omdat er voldoende duidelijkheid is met betrekking tot de onregelmatigheid, kan de examinerator ook direct een melding maken bij het secretariaat van de examencommissie.

De examinerator zorgt dat de examencommissie de beschikking te krijgen over de volgende stukken:

- SimCheck / Turnitin resultaat met ingeleverde en gevonden teksten
- Het eventuele gespreksverslag
- Het ingeleverde originele document.

Anti-plagiaat software kan ondersteuning bieden bij het vaststellen van plagiaat. Bij Fontys Hogescholen is de anti-plagiaatsoftware SimCheck in gebruik. Schriftelijke producten kunnen daarmee digitaal worden gecontroleerd op:

- Overeenkomsten met internet,
- Overeenkomsten met andere werkstukken die eerder door ~SimCheck zijn gecontroleerd (bijvoorbeeld van jaargenoten of van eerdere jaren).

SymCheck stelt een 'rapport' op van overeenkomsten die zijn aangetroffen in beide documenten. Het is vervolgens altijd aan de docent om te beoordelen in hoeverre mogelijke overeenkomsten acceptabel zijn.

De examinerator levert de melding, het daarbij behorende bewijsmateriaal en de eventuele rapportage van SimCheck in bij de examencommissie.

De examencommissie onderzoekt de melding (met minimaal 2 leden van de examencommissie). Hiervoor wordt degene die de melding heeft gedaan gehoord en vervolgens de student. Ook eventuele andere betrokkenen (denk bijv. aan degene van wie het werk is overgenomen zonder dat betrokkene daar wellicht van op de hoogte was, dan wel medeplichtig is hieraan) kunnen worden gehoord. Van het gesprek wordt een gespreksverslag gemaakt. De student ontvangt een kopie van het verslag ter controle. Indien nodig kan hij opmerkingen of aanvullingen toevoegen aan het verslag zodat de examencommissie een compleet beeld heeft van wat er gebeurd is. Bij akkoord ondertekent de student dit verslag.

NB – wanneer de student het verslag niet wenst te tekenen of het verslag niet retourneert, wordt de procedure wel gewoon vervolgd.

De examencommissie blijft eindverantwoordelijk voor de beoordeling van fraude en voor het vaststellen van de bijbehorende sancties.

2. Bepalen op te leggen sanctie

Afhankelijk van de ernst van de fraude bepaalt de examencommissie volgens artikel 37 lid welke sanctie wordt opgelegd. Hiervoor is frauderichtlijnen ontworpen die hieronder zijn toegevoegd. Elementen die bij de bepaling van de sanctie een rol spelen zijn:

- is er sprake van bewust of onbewust handelen;
- Is er sprake van een eerste keer of van recidive;

- De fase waarin de student in de opleiding zit;
- De omvang van de fraude;
- De houding van de student in het gesprek (oprechtheid – liegen)
- Zijn er persoonlijke opstandigheden die een rol invloed hebben op het handelen van de student..

Mogelijke sancties

- Het beoordeelde werk wordt ongeldig verklaard; de student moet dit werk (de toets) opnieuw doen;
- Waarschuwing dat de volgende keer een zwaardere sanctie zal volgen;
- Aantekening in het dossier van de student;
- De student wordt voor een bepaalde periode de toegang tot toetsen ontzegd (maximaal 1 jaar);
- Het beëindigen van de inschrijving door het College van Bestuur. De examencommissie dient hiervoor een advies te schrijven aan het College van Bestuur dat via de directeur aan het College van Bestuur wordt toegezonden.

NB. de student mag wel onderwijs blijven volgen, er is dus geen sprake van een 'schorsing'.

Opmerking:

bij een herhaling van plagiaat of fraude zal er een bepaalde mate van opbouw gehanteerd worden in zwaarte van de sanctie.

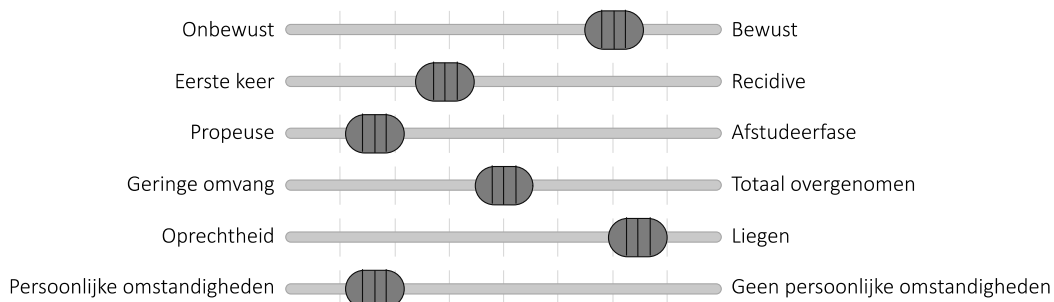
3. Mededelen opgelegde sanctie

- De sanctie wordt zo schriftelijk en gemotiveerd, en indien nodig ook mondeling, aan de student medegedeeld onder vermelding van zijn beroepsmogelijkheid en de beroepstermijn (binnen 6 weken bij het College van beroep voor de examens).
- In dit besluit kan de student ook uitdrukkelijk gewezen worden op de sanctie die volgt wanneer er opnieuw sprake zal zijn van fraude.
- Een kopie van het besluit wordt opgenomen in het studentendossier.
- Indien de onregelmatigheid of fraude pas na afloop van het examen wordt ontdekt kan de examencommissie de student het getuigschrift van de opleiding onthouden of terugvorderen en kan zij bepalen dat de betrokken student het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toets of een hernieuwd examen in de door de examencommissie aan te wijzen onderdelen en op een door haar te bepalen wijze.

NB. Het bewijsmateriaal wordt minimaal een half jaar bewaard, en in elk geval zo lang de eventuele beroepsprocedure(s) lopen (eerst bij het College van beroep voor de examens, vervolgens nog bij het College van beroep voor het Hoger Onderwijs in Den Haag).

Frauderichtlijnen

Bij een vermoeden van fraude, stelt de examencommissie een onderzoek in om vast te stellen of er sprake is van fraude. Indien aannemelijk is gemaakt dat er sprake is van fraude, legt de examencommissie de student een of meerdere sancties op. Bij het bepalen van de op te leggen maatregel houdt de examencommissie rekening met de aard van de fraude en het belang van de student. Deze worden getoetst op basis van onderstaande factoren alvorens de examencommissie tot een besluit en sanctie komt.



Frauduleus handelen

Frauduleus gedrag kan plaatsvinden bij schriftelijke toetsen of toetsen/tentamens. Na vaststelling van fraude legt de examencommissie de student een sanctie op. Hieronder worden een aantal handelingen opgesomd met daaraan een richtlijn voor een sanctie gekoppeld:

Toetsen (zowel kennistoetsen en praktijktoetsen)

Het zich niet houden aan de regels	
- Het overtreden van de algemene 'toetsregels' tijdens een toetsmoment. - Specifieke toetsregels die vermeld staan op het voorblad (bijvoorbeeld over het gebruik van hulpmiddelen) van de toets en aanwijzingen van surveillanten zijn regels waar je je aan moet houden.	Minimaal: Een waarschuwing en aantekening in het dossier van de student. Maximaal: Het ongeldig verklaren van de gemaakte toets.
- Het niet nakomen van toetsinstructies welke door de examinerator tijdens een praktijktoets kenbaar worden gemaakt of beschreven staan in de elektronische leeromgeving	
Fraudeleuze handelingen	
- Gebruik maken van hulpmiddelen die niet toegestaan zijn bij een toets; - Afkijken of de indruk wekken af te kijken tijdens het maken van een toets, - Anderen de mogelijkheid geven af te kijken of informatie doorgeven aan anderen tijdens het maken van een toets, - Jezelf door iemand anders laten vertegenwoordigen tijdens een toets, - Het in bezit hebben en/of gebruiken van spiekmateriaal - Het gebruik van communicatiemiddelen tijdens de toets - Het voor de datum of tijdstip waarop de toets zal plaatsvinden, in het bezit stellen van de vragen of opgaven van de desbetreffende toets.	Minimaal: Het ongeldig verklaren van de toets, een waarschuwing en een aantekening in het dossier van de student. Maximaal: Het uitsluiten van deelnamen aan <u>alle</u> toetsen gedurende een heel jaar.
- Het misleiden van een examinerator tijdens een praktijktoets - Het beïnvloeden van resultaten tijdens een praktijktoets door het beoordelingsformulier te muteren.	

Schriftelijke producten

Plagiëren	
- Het gebruikmaken dan wel overnemen van andermans teksten of delen van teksten, gegevens, ideeën, beeldmateriaal, prototypen en dergelijke, zonder volledige en/of correcte bronvermelding; - Het presenteren als eigen werk of eigen gedachten van de structuur dan wel het centrale gedachtegoed uit bronnen van derden, zelfs als een verwijzing naar andere auteurs is opgenomen;	Minimaal: Het ongeldig verklaren van het gemaakte werk, een waarschuwing en een aantekening in je dossier. Maximaal: Het ongeldig verklaren van het gemaakte werk (toets of product), een waarschuwing en een aantekening in je dossier. Daarnaast het

- Gebruik van eigen eerder beoordeeld werk gebruiken in een nieuw product en voor doen komen als authentiek (zelfplagiat). - Het fingeren van onderzoeksresultaten.	uitsluiten van deelnamen aan <u>alle</u> toetsen gedurende maximaal een jaar.
- Het overleggen van stagedocumenten, terwijl er in werkelijkheid geen (volledige) stage is gelopen. - Het onrechtmatig verantwoorden van uren en inspanningen tijdens de periode wekplekieren door derden.	

Deze richtlijn pretendeert niet volledig te zijn. De examencommissie behoudt het recht om in lijn met de OER een sanctie te treffen die past bij de specifieke aspecten van de frauduleuze handeling die de student heeft begaan. In bijzondere gevallen kan de examencommissie de directeur van FSH adviseren om aanvullende sancties op te leggen. Daarnaast kan de EC bij ernstige fraude en/of recidive het College van Bestuur vragen om op grond van een advies dat wordt aangeleverd via de directeur van FSH, de inschrijving van de student te beëindigen.

Bijlage IX Overgangsregeling

Omvormtabellen van oud naar nieuw onderwijs – studiejaar 2022-2023

Omvormtabel cohort 2015-2016

Propedeuse cohort 2015-2016

Oude onderwijs		Progresscode	Omvorming nieuwe onderwijs		Toetskans 1	Toetskans 2
Onderwijseenheid	Toets		Onderwijseenheid	Toets		
LA Lesgeven BOB	Kennistoets BW	E11LGBOBK2	Oude toets*		Periode 1	Periode 2
LA Lesgeven BOc	Kennistoets GW	E11LGBOCK4	Blok 1.3 Doelgericht onderwijzen	Kennistoets	Week 3.10	Week 4.10

Jaar 2 cohort 2015-2016

Oud onderwijs			Nieuw onderwijs			
Onderwijseenheid	Toets	Progresscode	Onderwijseenheid	Toets	Toetskans 1	Toetskans 2
LA Lesgeven VOa	Kennistoets VOa GW	E21LGVOAK4	Blok 2.1 Het bieden van motorische leerhulp	Kennistoets	Week 1.10	Week 4.12
LA Lesgeven VOb	Beroepsproduct	E21LGVOBB	Blok 1.2 Leerlingen betekenisvol in beweging zetten en positief begeleiden	Mijn professionele ontwikkeling	Week 2.10	Week 4.10
	Samengestelde toets VOb BAW daarvoor Kennistoets VOb BAW	E21LGVOBST E21 LG VObK1 –Kt	Blok 2.2 Leren beoordelen	Beoordeling LO	Week 2.10	Week 4.12
	Kennistoets VOb GW	E21LGVOBK4	Lesgeven VO jaar 2 semester 1	Ontwerpen van lessen blok 1	Week 1.10	Week 4.12
LA Lesgeven VOC	Beroepsproduct	E21LGVOCB	Blok 2.2 Leren beoordelen	Analyse beoordeling werkplek	Week 2.4	Week 4.12

	Samengestelde toets VOc BAW	E21LGVOCT	Lesgeven voortgezet onderwijs jaar 2 semester 1	Ontwerpen van lessen LO blok 1	Week 1.10	Week 4.12
	Kennistoets VOc BW	E21LGVOCK2	Blok 2.1 Het bieden van motorische leerhulp	Kennistoets blok 2.1	Week 1.10	Week 4.12
	Kennistoets VOc GW	E21LGVOCK4	Oude toets		Periode 1	Periode 2
LA Lesgeven VOd	Beroepsproduct	E21LGVODB	Blok 2.1 Het bieden van motorische leerhulp	Motorische leerhulp ontwerpen	Week 1.10	Week 4.12
	Samengestelde toets BAW	E21LGVODST	Blok 3.1 Mijn onderwijsvisie	Kennistoets blok 3.1	Week 1.10	Week 3.10
	Kennistoets BW	E21LGVODK2	Blok 2.1 Het bieden van motorische leerhulp	Kennistoets blok 2.1	Week 1.10	Week 4.12
LA Leerlingbegeleiding b	Kennistoets	E21LLBBK	Blok 2.3 Oog voor iedere leerling	Actieplan individu	Week 3.10	Week 4.12
LA Observeren en Beoordelen b	Beroepsproduct	E21OBBBB	Blok 2.3 Oog voor iedere leerling	Actieplan individu	Week 3.10	Week 4.12
LA Organiseren Sport en Beweegaanbod b	Beroepsproduct	E21OSBBB	Blok 2.4 Beweeg je school	Beweegstimuleringsproject	4.5, 4.8 en 4.10	Week 4.12
LA Leerlingbegeleiding C	BP	E21LLBCB	Blok 2.3 Oog voor iedere leerling	Actieplan individu	Week 3.10	Week 4.12
Vakdidactiek						
Atletiek	Atletiek	E21VDATL1	Beweegdomeinen jaar 2 semester 2	Atletiek	Week 4.10	Week 1.10
BenM	Conditionele vormen	E21VDBMCON	Beweegdomeinen jaar 2 semester 1	Bewegen en muziek	Week 2.10	Week 3.10
	Jazzdans	E21VDBMJAZ	Beweegdomeinen jaar 3 semester 1	Bewegen en muziek Blok 1	Week 1.10	Week 3.10
	Streetdance	E21VDBMSTR	Beweegdomeinen jaar 2 semester 2	Bewegen en muziek	Week 4.10	Week 1.10
	Adagio	E21VDBMADA	Beweegdomeinen jaar 3 semester 1	Bewegen en muziek Blok 1	Week 1.10	Week 3.10
Klimmen	Sportklimmen	E21VDKLSPK	Beweegdomeinen jaar 2 semester 1	Klimmen	Week 2.10	Week 3.10

Turnen	Turnen Semester 1	E21VDTUS1	Beweegdomeinen jaar 2 semester 1	Turnen	Week 2.10	Week 3.10
	Turnen Semester 2	E21VDTUS2	Beweegdomeinen jaar 2 semester 2	Turnen	Week 4.10	Week 1.10
Zwemmen	Zwemmen Basis 3	E21VDZWBZ3	Beweegdomeinen jaar 2 semester 1	Zwemmen	Week 1.10	Week 3.10
	Zwemmen Basis 4	E21VDZWBZ4	Oude toets		Periode 1	Periode 2

Jaar 3 regulier cohort 2015-2016

Oud onderwijs			Nieuw onderwijs			
Onderwijseenheid	Toets	Progresscode	Onderwijseenheid	Toets	Toetskans 1	Toetskans 2
LA Lesgeven VO-e	BP Gedrag beïnvloeden door communicatie	E31LGVOEB	Blok 2.3 Oog voor iedere leerling	Actieplan individu	Week 3.10	Week 4.12
	Zwemstage	E31LGVOEZ	Oude toets	Oude toets	i.o.m. docent	i.o.m. docent
LA Lesgeven VO-f	Kennistoets BW	E31LGVOFK2	Oude toets		Periode 1	Periode 2
LA Organiseren van een sport en beweegaanbod C	BP Evenementen	E31OSBC	Blok 2.4 Beweeg je school	Beweegstimuleringsproject	Week 4.5, 4.8 en 4.10	Week 4.12
LA BAO	BP BAO	E31BAO	Jaar 4 Profileer jezelf		i.o.m. docent	i.o.m. docent
Vakdidactiek jaar 3						
Klimmen	LLG Klimmen	E31FMVKK	Ontwerpen van lessen 3.1 Leertaak ontwerpen lessen lo	Leertaak klimmen	Week 1.10	Week 3.10
Turnen	Recreatieturnen n.b. voor cohort 1516 heet dit schoolturnen 7	E31TUSCH	Beweegdomeinen jaar 3 semester 1	Turnen	Week 2.10	Week 3.10
Atletiek	Atletiek	E31ATLTIEK	Beweegdomeinen jaar 2 semester 2	Atletiek	Week 4.10	Week 1.10

Jaar 4 Regulier cohort 2015-2016 en eerder

Oud onderwijs			Nieuw onderwijs			
Onderwijseenheid	Toets	Progresscode	Onderwijseenheid	Toets	Toetskans 1	Toetskas 2
LA Lesgeven VO-g	BP Schrijven van een BSM-programma	E41LGVOGBP	Blok 3.2 Mijn vakconcept LO	Leerplan LO	2.10	3.10
LA Ontwikkelen en verantwoorden-a	Kennistoets Ontwikkelen en verantwoorden a	E41OVAK	Blok 3.1 Mijn onderwijsvisie	Wat is mijn professionele identiteit (voorheen 'Wat voor leraar wil ik zijn')	1.10	3.10
	BP Het schrijven van een vakconcept	E41OVABRP	Blok 3.2 Mijn vakconcept LO	Vakconcept LO in beeld	2.4	3.10
LA Ontwikkelen en verantwoorden b	BP Sollicitatiegesprek	E41OVBSOL	Blok 3.2 Mijn vakconcept LO	Vakconcept LO in beeld	2.4	3.10
LA Afstudeerstage	BP Stage	E41AFSTD	Jaar 4 Leraar LO in de klas 2 en Leraar LO in de school 2	Gehele toetsprogramma		
	MFA	E41AFSTDM	Jaar 4 Een goed begin	MFA	Blok 1	Blok 3
Vakdidactiek						
Klimmen	Voorklimmen	E41VDKLVK	Oude toets		Periode 1	Periode 2
Fysiek Mentale Vorming	Les en Leidinggeven	E41VDFMVL	Beweegdomeinen jaar 3 semester 1	Stoeien, Treffen & Weerbaarheid	1.10	3.10

Omvormtabellen cohorten vóór 2015-2016

Omvormtabel van deeltijd onderwijs naar voltijd onderwijs - studiejaar 2022-2023

Sinds studiejaar 2015-2016 bestaat het deeltijd onderwijs niet meer. Studenten die een achterstand hebben in de deeltijdopleiding dienen deze achterstand te repareren in het voltijdse programma. Dat betekent dat iedere deeltijdstudent met ingang van 2015-2016 aan de toetscriteria die gelden voor de voltijdopleiding moet voldoen. De toetscriteria zijn terug te vinden in de handleidingen van de verschillende leerarrangementen op Fontys Connect. In onderstaande tabel is te zien welke toets een student uit het voltijdse programma af moet leggen, ter vervanging van het oude deeltijd onderwijs.

Deeltijdonderwijs jaar 1 (in Progress 2^e jaar Lichamelijke Opvoeding)

Deeltijd onderwijs		Voltijd onderwijs			
Leerarrangement	Toets	Leerarrangement	Toets	Toetskans 1	Toetskans 2
Lesgeven BOd	KT BW	Blok 2.1 Het bieden van motorische leerhulp	Kennistoets	Week 1.10	Week 4.12

Deeltijdonderwijs jaar 2 (in Progress 3^e jaar Lichamelijke Opvoeding)

Deeltijd onderwijs		Voltijd onderwijs			
Leerarrangement	Toets	Leerarrangement	Toets	Toetskans 1	Toetskans 2
Lesgeven VOc	Kennistoets BW cohort 12-13	Blok 2.1 Het bieden van motorische leerhulp	Kennistoets	Week 1.10	Week 4.12
Lesgeven VOd	Kennistoets BW	Blok 2.1 Het bieden van motorische leerhulp	Kennistoets	Week 1.10	Week 4.12
Organiseren van Sport en Beweegaanbod 2 Organiseren van Sport en Beweegaanbod b (OSB b)	Beroepsproduct interventieprogramma	Blok 2.4 Beweeg je school	Beweegstimuleringsproject	Week 4.5, 4.8 en 4.10	Week 4.12
Vakdidactiek Turnen	Schoolturnen 6	Beweegdomeinen jaar 2 semester 1	Turnen	Week 2.10	Week 3.10
	Schoolturnen 7	Beweegdomeinen jaar 2 semester 2	Turnen	Week 4.10	Week 1.10
	Recreatieturnen	Beweegdomeinen jaar 3 semester 2	Turnen	Week 4.10	Week 1.10
	Bewegingsanalyse	Beweegdomeinen jaar 2 semester 1	Turnen	Week 2.10	Week 3.10

Vakdidactiek klimmen	Sportklimmen	Beweegdomeinen jaar 2 semester 1	Klimmen	Week 2.10	Week 3.10
----------------------	--------------	-------------------------------------	---------	-----------	-----------

Omvormtabel van voltijd regulier en speciaal onderwijs – studiejaar 2022-2023

Voor **bewegingsvaardigheden** geldt de volgende omvorming voor de cohorten van 2011-2012 t/m 2014-2015

Leerjaar 2

Oud onderwijs			Nieuw onderwijs			
Leerarrangement	Toets	Progresscode	Onderwijseenheid	Toets	Toets kans 1	Toets kans 2
Turnen	Schoolturnen 5	E21VDTU5	Beweegdomeinen jaar 2, semester 2	Turnen	Week 4.10	Week 1.10
	Schoolturnen 6	E21VDTU6	Beweegdomeinen jaar 2, semester 1	Turnen	Week 2.10	Week 3.10
	Recreatieturnen	E21VDTUREC	Beweegdomeinen jaar 3, semester 1	Turnen	Week 2.10	Week 3.10
	Schoolturnen Bewegingsanalyse	E21VDTUBW1	Beweegdomeinen jaar 2, semester 1	Turnen	Week 2.10	Week 3.10
Spel	Spel Algemeen	E21VDSPALG	Lesgeven VO jaar 2, semester 1	Leertaak onderwerpen van lessen LO blok 1: Leertaak spel	Week 1.10	Week 4.12

Leerjaar 3

Oud onderwijs			Nieuw onderwijs			
Leerarrangement	Toets	Progresscode	Onderwijseenheid	Toets	Toets kans 1	Toets kans 2
Turnen	Schoolturnen 7	E31TUSCH	Beweegdomeinen jaar 2, semester 2	Turnen	Week 4.10	Week 1.10
	Sportturnen	E31TUSPOR	Beweegdomeinen jaar 3, semester 1	Turnen	Week 2.10	Week 3.10
	Trends	E31TUTREN	Beweegdomeinen jaar 3, semester 1	Turnen	Week 2.10	Week 3.10

Omvormtabel van voltijd regulier en speciaal onderwijs – studiejaar 2022-2023

Voor **bewegingsvaardigheden** geldt de volgende omvorming voor de cohorten van 2011-2012 t/m 2014-2015

Leerjaar 2

Oud onderwijs			Nieuw onderwijs			
Leerarrangement	Toets	Progresscode	Onderwijseenheid	Toets	Toets kans 1	Toets kans 2
Turnen	Schoolturnen 5	E21VDTU5	Beweegdomeinen jaar 2, semester 2	Turnen	Week 4.10	Week 1.10
	Schoolturnen 6	E21VDTU6	Beweegdomeinen jaar 2, semester 1	Turnen	Week 2.10	Week 3.10
	Schoolturnen Bewegingsanalyse	E21VDTUBW1	Beweegdomeinen jaar 2, semester 1	Turnen	Week 2.10	Week 3.10
Spel	Spel Algemeen	E21VDSPALG	Lesgeven VO jaar 2, semester 1	Leertaak onderwerpen van lessen LO blok 1: Leertaak spel	Week 1.10	Week 4.12

Leerjaar 3

Oud onderwijs			Nieuw onderwijs			
Leerarrangement	Toets	Progresscode	Onderwijseenheid	Toets	Toets kans 1	Toets kans 2
Turnen	Schoolturnen 7	E31TUSCH	Beweegdomeinen jaar 2, semester 2	Turnen	Week 4.10	Week 1.10
	Sportturnen	E31TUSPOR	Beweegdomeinen jaar 3, semester 1	Turnen	Week 2.10	Week 3.10

B - Studieopbouw en ondersteunende faciliteiten

1. Opzet, organisatie en uitvoering van het onderwijs

Informatie over de opzet, de organisatie en de uitvoering van het onderwijs is te vinden op de volgende plaatsen:

- de Onderwijs- en Examenregeling (zie onder A.)

2. Studentenvoorzieningen

Informatie over studentenvoorzieningen is te vinden op de volgende plaatsen:

- het instellingsdeel van het Studentenstatuut van Fontys
- de website van Fontys, **waaronder Fontys helpt**
- de website van Fontys Study Abroad

3. Studiebegeleiding

Informatie over studiebegeleiding is te vinden op de volgende plaatsen:

- de Onderwijs- en Examenregeling (zie onder A.)

C - Interne klachtenprocedure

De student die **vindt dat een lid van het personeel of een andere student handelingen heeft verricht die de student schade of die het niet eens is met** organisatorische zaken wordt verwezen naar de interne klachtenprocedure van Fontys Sporthogeschool zoals gepubliceerd op Fontys Connect bij "Organisatie – Meldpunt High Five/ Klacht".