

### **Beste (toekomstige) werkplekbegeleider van onze eerste- of tweedejaarsstudent,**

U gaat samenwerken of overweegt te gaan samenwerken met een eerste- of tweedejaarsstudent van de Fontys Hogeschool Pedagogiek (FHP).

Sinds schooljaar 2020-2021 werkt FHP vanuit een nieuwe onderwijsvisie op leren. Dat heeft veranderingen met zich meegebracht. In deze brief lichten we een aantal veranderingen kort toe en ook wat dit voor u gaat betekenen.

### **Waarom deze onderwijsvernieuwing?**

We hebben antwoord gezocht op de vragen 'wat is het beroepsbeeld van een pedagoog' en 'wat is onze visie op het opleiden tot pedagoog'? Aanleiding om in dit vraagstuk te 'duiken' is onder andere de snel veranderende maatschappij, de constatering dat het huidige onderwijs sterk docentgestuurd is en de roep van het werkveld om autonome, reflectieve, maar vooral creatieve professionals. Om deze 'nieuwe' professionals goed voor te bereiden op het werkveld, moet het onderwijs daarop aangepast worden, vinden wij.

### **Hoe ziet ons onderwijs eruit?**

In [dit](#) filmpje nemen studenten, coaches en werkveldpartners u mee in de wijze waarop wij onderwijs samen vormgeven (5 minuten).

Op basis van de bouwstenen van 'high impact learning that lasts' (HILL) van Filip Dochy hebben wij het onderwijs vormgegeven. De bouwstenen eigenaarschap, urgentie van leren en assessment as learning (proces van continue feedback) zijn de belangrijkste bouwstenen voor ons. Studenten leren zoveel mogelijk in een authentieke leeromgeving, partnerschap met het werkveld is daarbij van groot belang. Ieder semester staan bekwaamheden centraal, de student gaat vanuit zijn eigen leercontract hiermee aan de slag op school en in de praktijk.

Op school maken zij deel uit van een leergemeenschap waarbinnen zij samenwerken en samen leren. Iedere student heeft een individuele werkplek (IWP, voorheen stage) waar zij naast werkzaamheden behorende bij de pedagogische functie, ook werken aan pedagogische kwesties die spelen in de IWP-praktijk. Een pedagogische kwestie is een vraagstuk uit de pedagogische praktijk, waar een student of meerdere studenten mee aan de slag gaan ([filmpje](#) PK).

De studenten worden ondersteund door coaches van de opleiding en professionals uit het werkveld. De student is niet langer bezig met het halen van toetsen, maar met het aantonen van bekwaamheden op zijn/haar manier binnen een authentieke leeromgeving. De student zal u op de hoogte stellen van de bekwaamheden die in het semester centraal staan.

Het voortdurend doen van uitspraken over het leerproces en over de mate waarin de student bekwaam handelt, noemen we 'waarderen'. Feedback is de drijvende kracht achter het vormgeven van de ontwikkeling en is er primair op gericht om de student te helpen het handelen te verbeteren. Feedback (assessment as learning) stuurt daarmee het leren en is veel meer dan een bevestiging of de student goed bezig is (assessment of learning).

### De veranderingen voor u op een rij

- Stage heet nu individueel werkplekleren (grootste verschillen: de eigen ontwikkeling van de student ten aanzien van de bekwaamheden van dat semester staat centraal passend bij en binnen de context van de IWP-werkplek, er zijn geen verplichte opdrachten meer, stage wordt niet meer (apart) beoordeeld, maar de student ontvangt regelmatig feedback om het handelen te verbeteren).
- We spreken voortaan van werkplekbegeleiders. Deze taak kan ook verdeeld worden over meerdere personen. Dit kan een verlichting van de taak betekenen op uw werkvloer en geeft de student de kans om van meerdere personen te leren. Wel vragen we een vast contactpersoon vanuit uw organisatie.
- We spreken van waarderen in plaats van beoordelen. De student zal vaak om feedback vragen om het handelen te verbeteren. Waardering vindt niet plaats in de vorm van een cijfer, maar in de vorm van feedback.
- Tweemaal per semester is er contact tussen de student, de werkplekbegeleider en de coach van FHP.

### Criteria waaraan IWP moet voldoen

- Jaar 1: De student kan minimaal 6-8 uur per week werkplekleren
- Jaar 2: De student kan maximaal 16 uur per week werkplekleren
- De student is boventallig ingedeeld
- De student heeft minimaal één werkplekbegeleider die de student kan coachen en feedback geven
- De werkplekbegeleider is geen familie
- Er is een vast contactpersoon vanuit de werkplek
- Op de werkplek is veel direct contact mogelijk tussen de student en de kinderen/de jongeren
- De student kan werken aan eigen leerdoelen op basis van zijn leercontract in relatie tot de door de opleiding geformuleerde bekwaamheden

Vriendelijke groeten

Fontys Hogeschool Pedagogiek

### IWP-dagen per locatie:

- Den Bosch jaar 1: donderdag
- Den Bosch jaar 2: woensdag en donderdag
- Eindhoven jaar 1: donderdag
- Eindhoven jaar 2: dinsdag en woensdag
- Sittard jaar 1: donderdag
- Sittard jaar 2: dinsdag en woensdag
- Tilburg jaar 1: donderdag
- Tilburg jaar 2: dinsdag en woensdag

### Contactpersonen per locatie:

- Den Bosch: Yvonne Udo-Reijnders ([y.udoreijnders@fontys.nl](mailto:y.udoreijnders@fontys.nl))
- Eindhoven: Bregje van de Pol ([b.vandepol@fontys.nl](mailto:b.vandepol@fontys.nl))
- Sittard: Michel Waterval ([m.waterval@fontys.nl](mailto:m.waterval@fontys.nl))
- Tilburg: Mariska Verweij ([m.verweij@fontys.nl](mailto:m.verweij@fontys.nl))