



Fontys

> FOR SOCIETY

BACHELOROOPLEIDING SPORTKUNDE



ONTWIKKELINGSGERICHT GESPREK MET HET PANEL

WERKPLEKLEREN

De opleiding heeft de ambitie om in jaar 1 en 2 de transfer tussen het binnen-en buitenschools curriculum te versterken. Tevens wil de opleiding in jaar 3 en 4 werkveldpartners meer en eerder betrekken en de aandacht voor de kwaliteit en begeleiding van het werkplekleren intensiveren. De opleiding vraagt het panel welke stappen zij nodig om achten hier een start mee te maken?

> Connectie en afstemming met werkveld

Het panel benadrukt het belang om elkaar (opleiding en werkveld) continu te blijven informeren in structurele contactmomenten, ook wanneer er al langer wordt samenwerkt. Zo kan het werkveld in de begeleiding goed blijven anticiperen op de opleiding en de opleiding op hun beurt op de ontwikkelingen in het werkveld.

Er wordt gevraagd naar hoe werkveldverkenning binnen de opleiding plaatsvindt. De opleiding licht toe dat er een ervaringsweek is waar studenten kennismaken met het werkveld en uitleg krijgen over de profielen. Het panel brengt naar voren dat alumni een waardevolle rol kunnen spelen in de werkveldinbreng in de onderwijsblokken.

De opleiding ziet een tendens dat studenten die de opleiding binnenkomen al weten welke richting zij op willen. Het panel onderschrijft de huidige inspanningen van de opleiding om studenten in jaar 1 en 2 al eerder in het werkveld te betrekken. Ook onderschrijft zij de inspanningen om de verbinding met het werkveld te versterken en het aantal contactmomenten te verhogen.

Wat betreft het contact met het werkveld heeft corona geleid tot meer werken met MS Teams. Dit maakt het makkelijker om elkaar te zien en elkaar sneller te ontmoeten, wat resulteert in meer betrokkenheid. De opleiding herkent het voordeel van deze vorm van blended werken.

> Vertaling competenties naar praktijk en rubrics

Het panel geeft aan dat de opleiding werkveldpartners meer kan betrekken bij het onderwijs en de ontwikkeling hiervan, zodat ideeën uit het werkveld meegenomen kunnen worden. Op deze wijze kunnen studenten nog meer geïnspireerd worden door het werkveld.

Dit kan ook helpen om de vertaling van competenties naar de praktijk makkelijker te maken voor studenten. De rubrics waarmee gewerkt wordt, ervaart het panel als vrij algemeen. De competenties liggen ten grondslag aan de rubrics. Deze zouden meer expliciet gekoppeld kunnen worden aan elkaar. Het werkveld kan een rol spelen in de formulering van de rubrics.

Het panel geeft ook aan dat de stap van één grote scriptie naar vier (deel)producten wordt gewaardeerd door het werkveld. Het voordeel is dat vier samenhangende producten echt ingezet kunnen worden in het werkveld. De opleiding licht toe: de ontwikkeling van één product naar twee schriftelijke vormen en twee handelingsvormen is een aanbeveling die uit de peerreview met experts is gekomen en die de opleiding heeft doorgevoerd.

Na het valideringsgesprek heeft een aanvullend ontwikkelingsgericht gesprek plaatsgevonden tussen de opleiding en de panelleden. De opleiding heeft met het panel met behulp van een interactieve digitale werkvorm van gedachte gewisseld over de onderwerpen werkplekleren, begeleiding en toetsing.

BEGELEIDING

De opleiding heeft in haar onderwijsprogramma aandacht voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student. In jaar 2 en 3 kan de student zelf keuzes maken waarin hij zich verder wil ontwikkelen als sportkundige (verdiepen of verbreden). Hoe kan de opleiding studenten nog beter begeleiden in het maken van deze keuzes op basis van hun persoonlijke en professionele ontwikkeling?

Het panel doet het voorstel om hierbij alumni in te schakelen om te vertellen hoe zij dit hebben aangepakt en hoe ze dat -achteraf gezien- anders/beter zouden gedaan hebben. Ook het werken met een soort student-opvolgsysteem wordt voorgesteld zodat opeenvolgende docenten/onderwijsblokken zicht hebben op ambities en nog te bereiken competenties van een student. Vanuit de opleiding SK van Howest wordt aangegeven dat tijdens een ervaringsweek zij er als volgt mee aan de slag gaan:

- Studenten moeten zichzelf inschatten op de verschillende 'competenties'.
- Werkveldpartners die komen spreken, vullen een gelijkaardig document in: in welke mate zijn competenties in hun werkveld belangrijk/nodig.
- Studenten schatten op basis van 'speeches' van werkveld tijdens een ervaringsweek in welke competenties in dat werkveld belangrijk zijn.
- Met behulp van de resultaten in een spindigram gaan docenten vervolgens met studenten in gesprek over:
 - kunnen zij de nodige competenties in het specifieke werkveld correct inschatten?
 - welke competenties beschikken ze reeds, in welk werkveld willen ze later terecht komen en aan
- Welke competenties moeten ze bijgevolg nog werken?

TOETSING

De onderwijsblokken kennen een looptijd van 10 of 20 weken. Aan het einde van elk onderwijsblok vindt de afrondende toetsing plaats. Hoe kan de opleiding ervoor zorgen dat het leerproces (kennis en vaardigheden) niet stopt na afronding van een onderwijsblok, maar continue doorloopt?

➤ Portfolio en reflectie

Het panel brengt de waarde van een studentportfolio naar voren waarbij studenten een expliciete koppeling maken tussen competenties en opdrachten uit het onderwijs waarop zij reflecteren. Op deze manier zijn studenten continue met hun leerproces bezig. Dat is waardevol voor de student die nog zoekende is.

Middels het portfolio en de reflecties legt de student zelf de connecties. Door zelf te reflecteren en bewust de koppelingen te maken tussen onderwijsopdrachten, competenties en het werkveld, kunnen studenten betere keuzes maken.

Binnen werkpleklers zet de opleiding stevig in op de professionele ontwikkeling van de student. Het panel ziet dit als waardevol en raad aan hiermee door te gaan.

Dit kan extra verdieping bij de student zelf geven, ook in relatie tot 'wat heb ik nodig'. Studenten zijn soms zoekende met wat ze willen en wat ze met de opleiding kunnen. Door vragen zelf bij de student neer te leggen: waarom doe ik Sportkunde? Wat wil ik bereiken? Door studenten zelf actief koppelingen te laten maken tussen opdrachten en competenties en hierbij de vraag te stellen: hoe komt de kennis terug? Hoe kan ik mij in de tussentijd ontwikkelen met de kennis die in tot nu toe heb opgedaan? krijgen studenten een beter beeld over hun professionele ontwikkeling.

Het panel onderschrijft de kracht van herhaling door de stof in andere blokken terug te laten komen, door opdrachten aan te bieden waarin (kennis)thema's geïntegreerd terugkomen of door meer modulair te werken met opdrachten waarin studenten hun hiaten in kennis herkennen.



> FOR SOCIETY

Fontys Sporthogeschool
Bachelor Sportkunde
FONTYS.NL