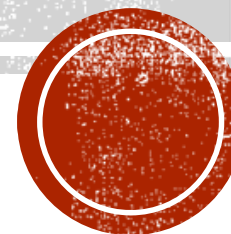


TRANSMURAAL KIJKEN, LEREN EN DOEN



WIE ZIJN WIE

Sherlynn Portier	Student Fontys Verpleegkunde
Claudia Renne	Student Fontys Verpleegkunde
Kim Coenders	Student Fontys Verpleegkunde
Ward Korving	Student Fontys Verpleegkunde
Manon Gerrits	Verpleegkundige en praktijkopleider ETZ
Carin van Loon	Teammanager m-ZIC Spinnewiel De Wever
Sacha van Dijk	Adviseur leerhuis ETZ en implementation practitioner zorgacademie
Berdi Stockman	Docent Verpleegkunde Fontys en implementation practitioner zorgacademie
Anchiela Valk	Lecturer Practitioner en docent Verpleegkunde Fontys



PROGRAMMA

- Ijsbreker
- Aanleiding
- Missie en visie
- Proeftuinen
- Ervaringen delen
- Hoe kun je transmuraal opleiden meenemen naar de praktijk?
- Resultaten
- Dromen
- Evaluatie



IJSBREKER

- 1. Ik werk in het onderwijs
- 2. Ik werk in de zorg
- 3. Ik ben manager
- 4. Ik werk binnen een totaal ander gebied
- 5. Ik heb ervaring met transmuraal kijken, leren of doen
- 6. Ik wil graag meer informatie over transmuraal kijken, leren of doen
- 7. Ik ben hier om aan het einde van de workshop verbeterpunten mee te nemen omtrent transmuraal werken in mijn eigen praktijk



AANLEIDING

- Gestart in februari 2017 met de eerste brainstormsessies vanuit de zorgacademie
- Vanuit interesse van organisaties in de regio Tilburg in september 2017 gestart met de eerste proeftuin.
- Transmuraal opleiden is nodig om in te kunnen spelen op de veranderingen in de maatschappij. De zorgvrager hierbij centraal stellen, waarbij kwaliteit van zorg vanuit een brede context geleverd gaat worden. Gebruik maken van elkaars expertise is essentieel, waarbij ruimte ontstaat voor innovatie.



MISSIE TRANSMURAAL OPLEIDEN

MISSIE



“Transmuraal opleiden binnen de Zorgacademie zorgt voor beter gekwalificeerde medewerkers die kunnen voldoen aan de eisen van de nabije toekomst: medewerkers die transmuraal kijken, leren én doen in de dagelijkse zorgpraktijk”.



CONCEPT VISIE TRANSMURAAL OPLEIDING

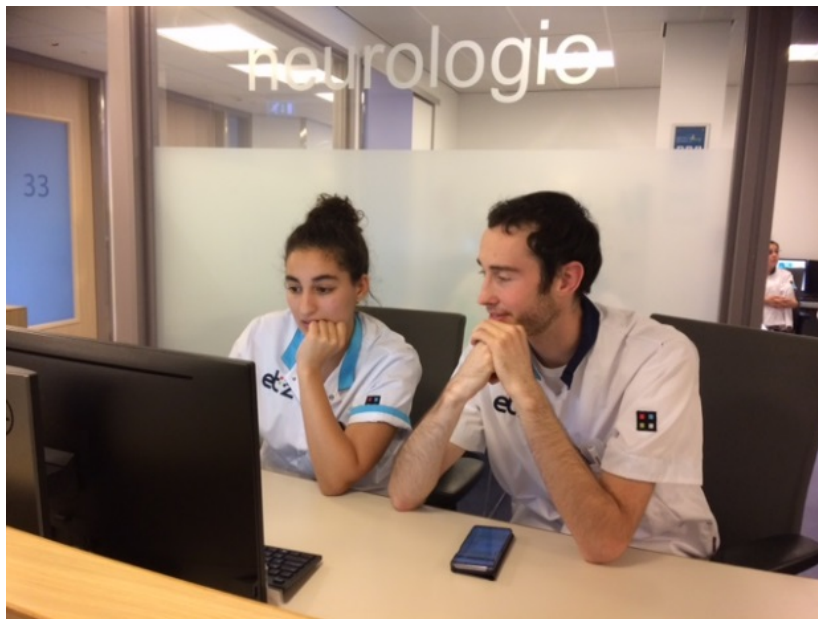


Transmuraal opleiden levert een bijdrage aan kwaliteit van zorg waarbij een betere samenwerking tussen organisaties ontstaat en gezamenlijk duurzame zorgverlening gewaarborgd wordt. Het levert deskundigheidsbevordering op en een continu leerklimaat waarbij flexibel leven lang leren voor alle medewerkers* centraal staat.

*onder medewerkers wordt verstaan: Alle disciplines binnen verschillende zorginstellingen en opleidingsinstituten; studenten van verschillende niveaus, zorgverleners, managers, klinisch expertise van alle lijnen



PROEFTUIN



TRANSMURALE VERPLEEGKUNDIGE OVERDRACHT



SAMENVATTING

Er is gekeken naar de knelpunten binnen de verpleegkundige transmurale overdracht. Er zijn zowel zorgvragers als zorgverleners geïnterviewd en er is een enquête afgenomen onder zorgverleners van alle instellingen. Hieruit zijn de resultaten beschreven en aan de hand daarvan zijn adviezen opgesteld. De adviezen zijn gedeeld met de betrokken afdelingen.

RESULTATEN

- Overgedragen informatie om de zorg gelijk te kunnen starten is incompleet.
- Overdracht vanuit Damast naar ETZ wordt zelden meegegeven.
- Zorgvragers worden slecht voorgelicht over locatie en doel GRZ en vinden overname spannend.
- Overdracht wordt opgesteld met behulp van gezondheidspatronen van GORDON.

ADVIEZEN

- Mandatinge overdracht bij complexe zorgvragers
- Overdracht door zorgverlener die zorgvrager goed kent
- Voorbeeld gezondheidspatronen
- Zorgvrager meer betrekken in het zorgtraject
- Meegeven van ADL kaart vanuit Damast naar ETZ

Dit project is tot stand gekomen door een samenwerking van Damast (afdeling Spinnewiel) en het ETZ Elisabeth (afdeling orthopedie en traumatologie.)

Laura Stamköt, Senna Pijpers, Kim Coenders & Romy Vermeer



De Wever
et:z



ERVARINGEN DELEN



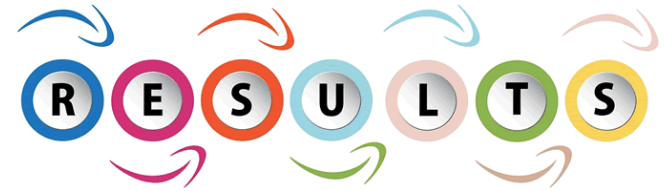
HOE KUN JE TRANSMURAAL OPLEIDEN MEENEMEN NAAR JOUW PRAKTIJK?



WAT NEEM JE
MEE?



RESULTATEN



- Gebruik gemaakt wordt van elkaars kennis en expertise (best practices delen).
- Samengewerkt wordt waarbij studenten en medewerkers experimenteren en initiatieven tot verbinding en verbetering bewerkstelligen.
- Bewustwording ontstaat bij studenten en medewerkers van ontschotting binnen de zorgverlening en de keten.
- Naast dat het studenten ontzettend uitdaagt om te leren buiten de comfort zone van de eigen afdeling prikkelt het ook de verpleegkundigen op de werkvloer om eens verder te kijken dan de eigen cirkel van invloed.
- Nieuwsgierigheid onder collega's; zowel met betrekking tot het project van de student als over de zorgverlening in Damast. Collega's zien mogelijkheden om meer aan te sluiten bij de zorgverleners maar zien ook zelf mogelijkheden ontstaan om eens over de muren van de afdeling of soms zelf het ziekenhuis te kijken.



KANSEN EN GEVAREN

- Transmuraal opleiden zorgt ervoor dat de zorgverlening rondom de zorgvrager efficiënter wordt vormgegeven, waarbij de zorgvrager centraal staat en de zorg flexibiliteit krijgt. Het leren van en met elkaar geeft ruimte voor een brede manier van zorgverlening.
- Daarnaast is het belangrijk om te realiseren dat de juiste voorwaardes gesteld moeten worden voor kwalitatieve begeleiding en leermogelijkheden. De belastbaarheid van medewerkers en studenten moeten in kaart gebracht worden. Transmuraal opleiden moet niet dienen als doel, maar als middel.



DROMEN



- Door het transmuraal en interprofessioneel leren en werken wordt er in de toekomst veel meer keten-gestuurd en vanuit de zorgvrager gedacht over wat goede zorg is.
- (Aankomende) professionals uit verschillende zorg- en kennisorganisaties werken interprofessioneel samen binnen langer lopende onderzoeksprogramma's, die door organisaties gezamenlijk worden bepaald.
- Transmuraal opleiden is een vast onderdeel binnen het onderwijs. Curricula zijn modulair, multidisciplinair ingericht, flexibel en bevorderen transmuraal en interprofessioneel werken en leren.
- Werken naar transmurale gezondheidszorginnovatie centra (TGI).
- Regionale kennisdeling en samenwerking m.b.t. transmuraal opleiden en werken.
- “Dat zorg/behandeling niet meer gebonden is aan gebouwen. Dat medewerkers en studenten daar binnen bewegen”.
- “Het zou mij geweldig lijken als alle betrokken instellingen laagdrempelig met elkaar communiceren, afstemmen en informatie delen, zodat de cliënt zodanig behandeld wordt dat hij/zij zich geen nummer meer voelt in het zorgproces, maar een authentiek persoon”.



EVALUATIE

