

De dubbele bodem onder samenwerking met het werkveld



Co-creatie Lerarenopleiding - Werkveld

Dubbele bodem?



Kennismaken



Frank Janssen

Docent consumptieve techniek en onderwijskunde bij de Fontys Pedagogisch Technologische Hogeschool (PTH) Eindhoven onderdeel van Hogeschool management, educatie en Techniek. Verzorgen en ontwerpen van innovatief onderwijs in co-creatie met het werkveld en de teams binnen de PTH.

Mijn ambitie is om in 2021 de eerste lerarenopleiding in Nederland te zijn die het hybride gedachtegoed heeft vertaald in het curriculum.

Website: www.pth.nl

Email: f.janssen@fontys.nl



ERICA AALSMA

Oprichter van *de Leermeesters*, een collectief van zelfstandig adviseurs. Ontwerpen en bouwen van hybride leeromgevingen voor uiteenlopende beroepen en opleidingen. Werken in opdracht van bedrijfsleven en/of beroepsonderwijs.

Website: deleermeesters.nl

Email: erica.aalsma@deleermeesters.nl

Twitter: [@deLeermeesters](https://twitter.com/deLeermeesters)



Onze dilemma's

Dilemma beroepsbeeld

De (deeltijd-)student aan de Lerarenopleiding Consumptieve techniek is veelal een kok of een bakker die leraar wil worden.

Daarvoor moet de student zich door ontwikkelen in eigen vak (kok/bakker) en nieuw ontwikkelen in nieuw beroep (leraar).

Is opleiden van leraren een kwestie van eerst een gedegen theoretische kennisbasis aanbrengen of direct ervaringen opdoen in het werkveld waar voor opgeleid wordt?



Beroepsontwikkeling verloopt niet lineair

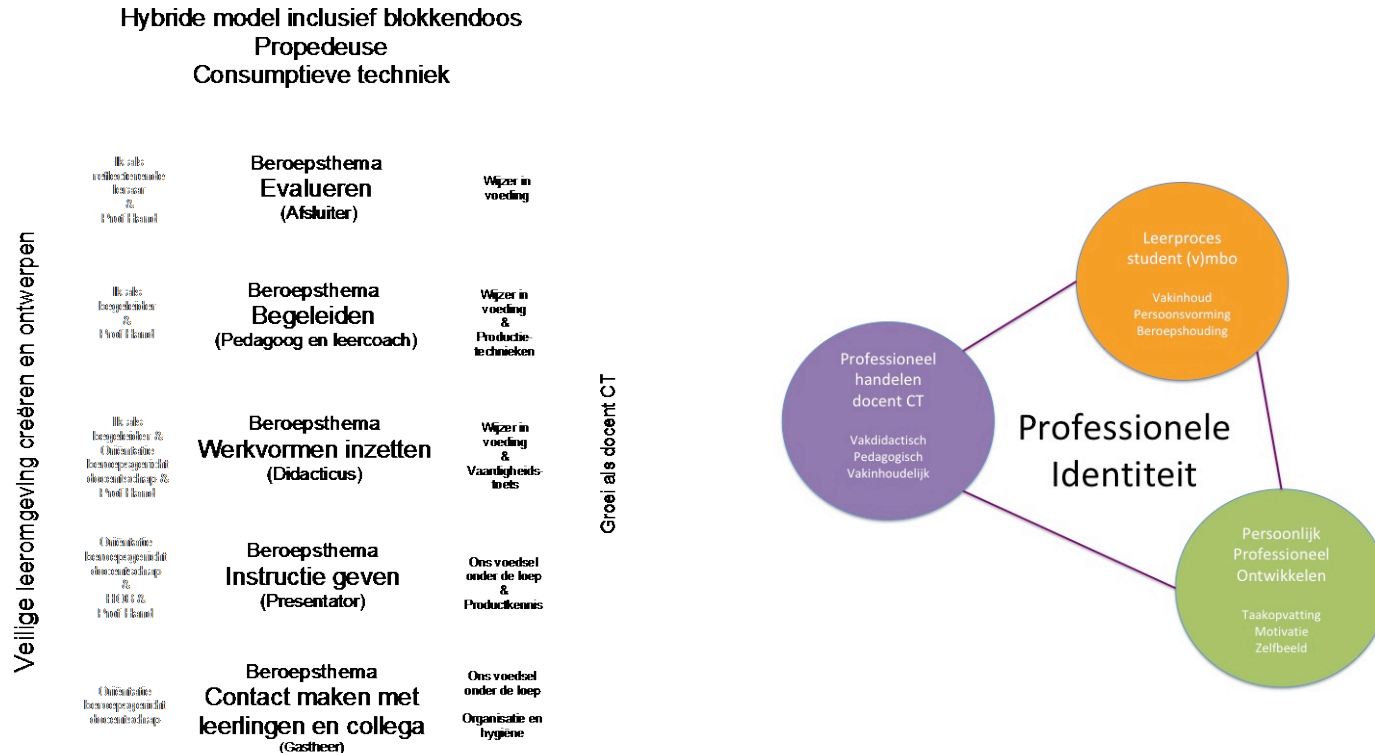


Kernvraag: hoe groei je in dit beroep?

- Stap-voor-stap opbouwen in de beroepspraktijk
- Kennis groeit met ervaring mee
- De 'beroepsladder' als verbindend element



Ontwerp Consumptieve techniek, curriculum



Dilemma beroepsperspectief

De (deeltijd-)student aan de Lerarenopleiding Consumptieve techniek is veelal een kok of een bakker die leraar wil worden.

Het referentiekader van de student is in beide opzichten meestal traditioneel: ten aanzien van beroep kok als beroep leraar (oud-oud).

De lerarenopleiding ziet dat beide beroepen aan het veranderen zijn en ontwerpt daarom een leeromgeving die de student met deze toekomst confronteert (nieuw nieuw).

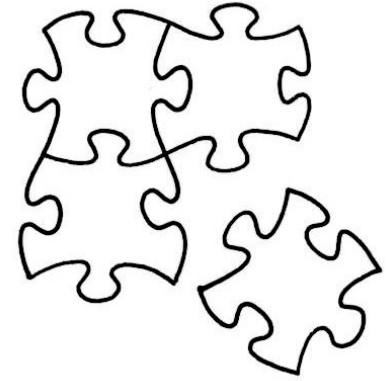
Richt je je als lerarenopleiding op alle innovaties in het onderwijs of behoud je grote delen van traditioneel onderwijs in je curriculum?



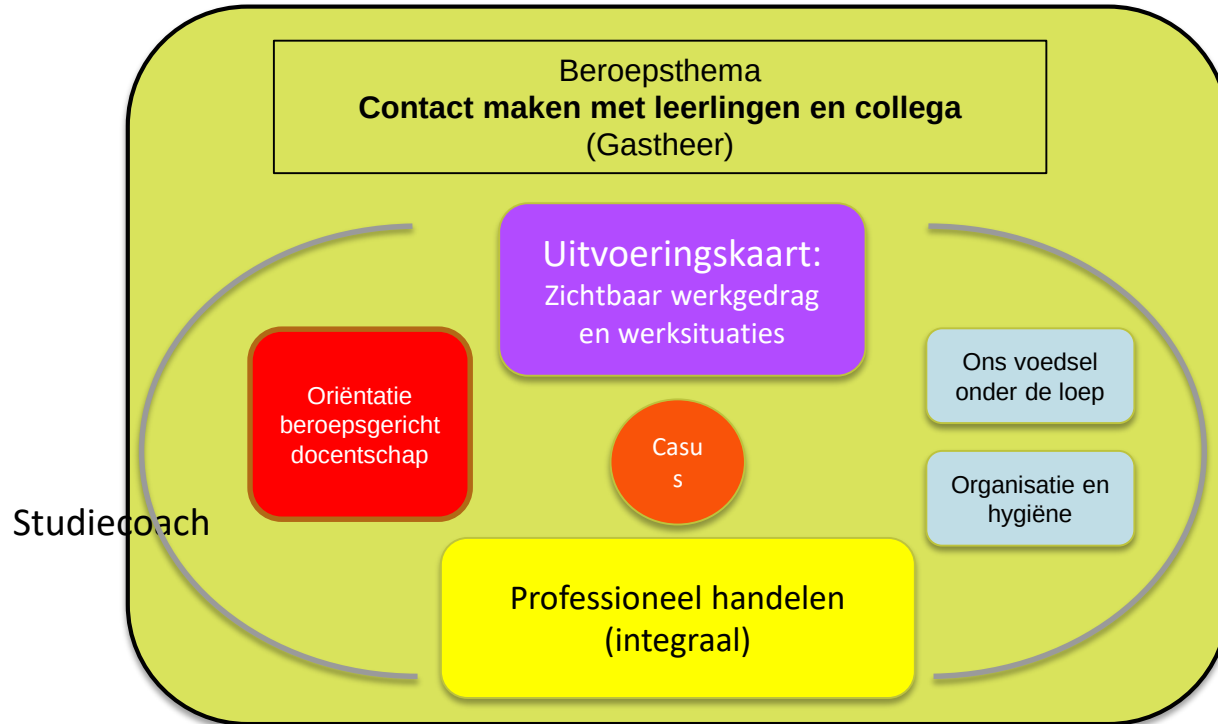
De wensen



Be Flexible



Hybride beroepsthema's



Leeruitkomsten op hoogste niveau benoemd



Dilemma werkveld

De lerarenopleiding ontwerpt een hybride leeromgeving waarin de student continue in verschillende contexten (school en werkveld) beweegt.

Het werkveld denkt (nog) vaak klassiek over de werkplek van de leraar, namelijk alleen de school.

Moeten we deze kloof dichten?

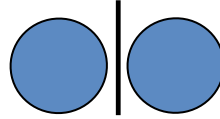
Vanuit welk perspectief/belang zeg je 'ja' of 'nee'?



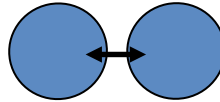
Leerpotentieel van grenzen:

(Akkerman & Bakker, 2011)

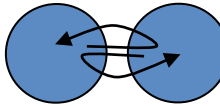
- Identificatie



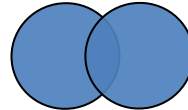
- Coördinatie



- Reflectie:



- Transformatie



'Omgekeerde leerweg'
'Hybride leeromgeving'

Samenwerken over grenzen

Heeft het ontwerp voldoende aandacht besteed aan:

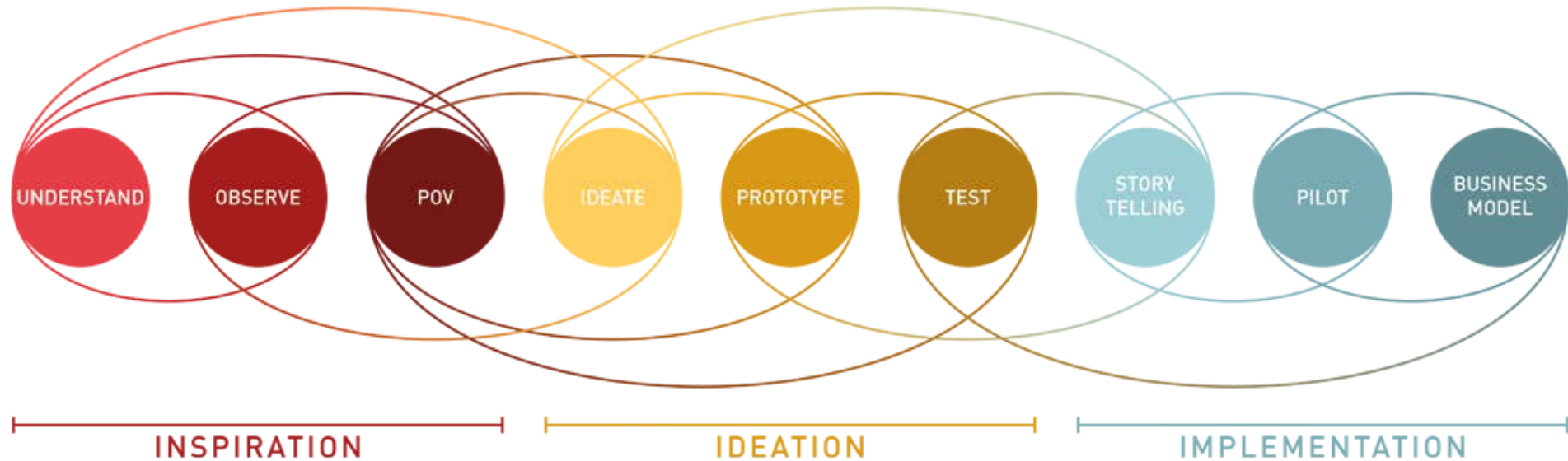
- Grensobjecten (middelen die de samenwerking bevorderen)
- Grensinteracties (communiceren met de andere praktijk)
- Grensgangers (thuis in beide werelden, spreken beide talen)





Tenslotte

THE DESIGN THINKING PROCESS



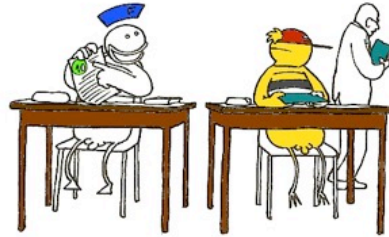
Het is niet / nooit af!



FOKKE & SUKKE
HEBBEN EEN NIEUWE ONDERWIJSMETHODE ONTDEKT

ZÓ HEE!!

**DAT "LEREN"
DAT WERKT
ECHT GOED!!!**



Dank voor de aandacht!

f.janssen@fontys.nl

erica.aalsma@deleermeesters.nl