



> FOR SOCIETY

# BACHELOROOPLEIDING SPORTKUNDE



PUBLIEKSRAPPORT OPLEIDINGSBEOORDELING  
STANDAARDEN 2 EN 3

## CONTEXT

De bacheloropleiding Sportkunde maakt deel uit van Fontys Sporthogeschool (FSH). FSH biedt naast Sportkunde nog een andere hbo-bachelor opleiding aan: de opleiding tot Leraar 1e graad Lichamelijke Opvoeding (ALO). Daarnaast verzorgt FSH ook twee masteropleidingen: de master Sport- en Bewegingsonderwijs en de master Healthy Ageing Professional.

Aan de opleidingen van FSH, met één locatie in Eindhoven, studeren circa 1600 studenten. FSH is één van de 25 instituten van Fontys Hogescholen.

De opleiding Sportkunde neemt deel aan het landelijke experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsbeoordeling. Fontys is één van de hoger onderwijsinstellingen die deelnemen aan dit experiment. Voor deelnemende opleidingen geldt dat voor behoud van accreditatie alleen de standaarden 1 (beoogde leerresultaten) en 4 (gerealiseerde leerresultaten) beoordeeld worden door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO).

De instelling krijgt in het experiment zelf de professionele ruimte en verantwoordelijkheid om zonder betrokkenheid van de NVAO de beoordeling op standaarden 2 (onderwijsleeromgeving) en 3 (toetsing en examinering) (kwaliteitsaspecten II, ESG) vorm te geven en de uitkomsten openbaar te maken binnen de Europese eisen van The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

De opleiding Sportkunde heeft in de periode van december 2020 t/m september 2021 externe stakeholders uitgenodigd en onderdelen van de opleiding laten beoordelen.

In een afsluitend focusgesprek op 27 september 2021 heeft de opleiding de bevindingen t.a.v. kwaliteitsaspecten II, resp. de inhoud en opzet van het onderwijsprogramma, de kwaliteit van het docententeam en de deugdelijkheid van de beoordeling, toetsing en examinering van de studenten ter validering voorgelegd aan een extern panel en heeft er een ontwikkelingsgericht gesprek plaatsgevonden. Dit externe panel is samengesteld vanuit de externe stakeholders die gedurende de voorgaande periode onze opleiding beoordeeld hebben. In dit publieksrapport zijn de bevindingen weergegeven.

## 1. PANEL

De gekozen panelleden voldoen aan de eisen gesteld in de ESG. De panelleden zijn deskundig en oordeelsbekwaam. Het panel bestaat uit een voorzitter/internationale peer, drie werkveld- en domeindeskundigen, een alumnus en een extern studentlid. Het panel heeft opleidingsdocumenten en een zelfevaluatie bekeken, het panel heeft de opleiding beoordeeld aan de hand van een door de opleiding samengestelde vragenlijst gebaseerd op het eigen kijkkader en het panel heeft gesproken met studenten, docenten en management.

## 2. VOORBEREIDING

## BEOORDELING

Ter voorbereiding op de beoordeling van kwaliteitsaspecten II zijn een aantal stappen ondernomen:

- het opleidingsteam heeft de kwaliteitsstandaarden zoals geformuleerd in het NVAO beoordelingskader bij de standaarden 2 en 3 uit het NVAO-kader vertaald naar een eigen kijkkader met negen stellingen. De stellingen zijn verwerkt in een vragenlijst. Dit kader is leidend geweest voor de kijkrichting van de stakeholders bij het lezen en beoordelen van kaderdocumenten en dialoogvoering over onderdelen van de opleiding;
- het opleidingsteam heeft in de afgelopen maanden peerreviewsessies uitgevoerd met 11 externe stakeholders, bestaande uit alumni, werkvelddeskundigen en externe peers. Deze peerreviewsessies bestonden uit een ontvangst, online lessen bezoeken, een themasessie rondom toetsing, didactiek, begeleiding of werkplekieren, invullen van een vragenlijst (9 stellingen) en een afronding.
- Verder hebben er ook 3 expertinterviews met lectoren van minimaal 2u plaats gevonden samen met experts van de opleiding over toetsing, didactiek, begeleiding en werkplekieren;
- de opleiding heeft de resultaten van deze sessies samengevat in een beknopte zelfevaluatie en deze aan het panel van de focusgroep gestuurd;
- op 27 september heeft de afsluitende focusgroep met een locatiebezoek plaatsgevonden;
- het panel heeft kwaliteit t.a.v. onderwijsprogramma, docententeam en toetsing (kwaliteitsaspecten II (ESG)gevalideerd;
- de bevindingen van het panel zijn vastgelegd in een verslag dat door het panel is geaccordeerd;
- er heeft een ontwikkelingsgericht gesprek met het panel plaatsgevonden.

## 3. PROGRAMMA EN GESPRESKSONDERWERPEN

Het programma bestond uit een locatiebezoek met rondleiding, een valideringsgesprek m.b.t. kwaliteitsaspecten II en een ontwikkelingsgericht gesprek over door de opleiding geformuleerde aandachtspunten m.b.t. werkplekieren, begeleiding en toetsing. De opleiding Sportkunde werkt aan het intensiveren van de verbinding tussen het onderwijs en het werkveld en de verbinding tussen de onderwijsblokken onderling. Daarover heeft de opleiding met het panel van gedachten gewisseld middels een interactieve werkvorm.

## 4. CONCLUSIE EN VALIDERING DOOR HET PANEL

Het panel heeft vooraf de zelfevaluatie met resultaten m.b.t. onderwijsprogramma en toetsing uit de eerder gehouden panelsessies ontvangen, alsmede de analyse van de opleiding t.a.v. het docententeam. Het panel verifieert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie een onderwijsleeromgeving en docententeam van voldoende kwaliteit. Verder kwalificeert het panel de toetsing als adequaat. Er is veel aandacht voor kwaliteitsborging waarbij de opleiding continu in gesprek is met studenten en werkveldpartners alsook in het onderwijsprogramma, waar er steeds meer verbinding gemaakt wordt met externen en werkveldpartners. De opleiding uit de wens om structureel de dialoog met externe partners in te blijven zetten in het kader van duurzame kwaliteitsborging. Het panel benoemt de volgende sterke punten:

### Standaard 2: onderwijsleeromgeving

- Vanuit het uitgangspunt 'waar leiden we voor op' waarin de beroepspraktijk van de Sportkundige centraal staat, ligt er een stevige basis met ruime onderbouwing.
- Er is een goede koppeling tussen theorie en praktijk waarbij het onderwijs gebaseerd is op authentieke beroepstaken.
- Werkplekieren vormt een integraal en belangrijk onderdeel van de opleiding waar de student direct vanaf jaar 1 leert in de beroepspraktijk.
- Partnerships Sportkunde: bijzondere samenwerking met werkveld waarin de kwaliteit geborgd is met impact voor het onderwijs en de beroepspraktijk.
- Onderwijs en begeleiding zijn sterk met elkaar verweven waardoor er goed inzicht is in de studievoortgang, studieloopbaan en ontwikkeling van de student met belangrijke rol van de studietoets en opleidingsdocent werkplekieren.
- Kenmerkend hierin zijn de peercoaching, de persoonlijke aanpak en de informele sfeer die sterk wordt gewaardeerd.
- Duidelijk beeld van uitstroomprofielen en de daaraan gekoppelde onderwijseenheden zijn ondersteunend in de studieloopbaan en in het oriëntatieproces van de student.
- Er is een team van deskundige docenten die open, benaderbaar, betrokken en enthousiast zijn.

### Standaard 3: toetsing

- Sportkunde borgt de kwaliteit van toetsing op een adequate manier en biedt voldoende variatie en authentieke leertaken om onderwijs en toetsing vorm te geven.
- De student wordt onder andere getoetst door middel van beroepsproducten die bij de beroepspraktijk passen.
- Een te behalen cijfer hangt niet af van een enkele (high stake) toets, maar de student moet in een onderwijsblok diverse toetsen maken die samen de beoogde leerdoelen dekken en de student kan tussen de verschillende toetsen compenseren.



## 5. AANBEVELINGEN

Op basis van de eerder gehouden panelsessies zijn de volgende aanbevelingen meegegeven. Deze aanbevelingen worden door het panel in de afsluitende focusgroep onderschreven.

### Standaard 2: onderwijsleeromgeving

- Optimaliseren van verbinding binnen het curriculum.
- Zorg voor een nog betere koppeling tussen lessen, competenties en beroepspraktijk.
- Maak aan studenten en werkveldpartners duidelijker aan welke competenties ze werken en hoe ze dit concreter kunnen toepassen in de praktijk.
- Studenten en werkveldpartners meer en/of eerder betrekken bij (her)ontwerp curriculum en beweegredenen van onderliggende gemaakte keuzes hierin.
- Meer begeleiding bieden op diverse keuzemomenten in de opleiding.
- Herkenbaarheid profielen : werk aan herkenbaarheid en eenduidigheid van uitstroomprofielen. Zorg ervoor dat studenten zich nog beter kunnen oriënteren op eigen perspectieven en geef goede voorlichting over werkveld perspectieven.
- Blended onderwijs: gebruik van digitale mogelijkheden en online didactische werkvormen mag meer variëren bij een aantal docenten.

### Standaard 3: toetsing

- Toetsing integraal onderdeel leerproces : laat nog meer zien dat toetsing integraal onderdeel is van het leerproces en aansluit bij doelen en leeractiviteiten (constructive alignment).
- Verbinding inhoud opleiding en praktijk: de toepassing van kerncompetenties in de praktijk kan nog breder onder de aandacht worden gebracht van zowel werkveld als studenten.
- Meer aandacht voor formatief evalueren: er mag nog meer aandacht komen voor formatief evalueren zodat toetsing niet als afvinklijstje dient, maar nog meer onderdeel wordt van het leerproces van de student. Maak hierbij gebruik van voorbeelden in het onderwijs, zowel goede als minder goede voorbeelden en help studenten op deze manier ook om criteria in een rubric beter te begrijpen en wat er van ze verwacht wordt.

## 6. VERVOLGACTIES

Het panel heeft haar definitieve bevindingen in een publieksrapport gedeeld met het opleidingsteam. Het publieksrapport is opgesteld door een onafhankelijke secretaris, verbonden aan de instelling. Het opleidingsteam heeft het peerreview en de opleidingsbeoordeling onder eigen regie als positief ervaren. De peer reviews hebben ons een juiste mix gebracht van goed geplaatste inhoudelijke feedback en meer energie om continu te verbeteren. De opleiding heeft een vervolgplan opgesteld met acties n.a.v. het peerreview en de aanbevelingen van het panel.



> FOR SOCIETY

**Fontys Sporthogeschool**  
Bachelor Sportkunde  
**FONTYS.NL**