

Samen werken en leren op het grensvlak van hoger onderwijs en praktijk.



**Fontys: WIN-conferentie
28 maart 2019, Eindhoven**

Loek Nieuwenhuis

Lectoraat Beroepspedagogiek

- **HAN, kenniscentrum Kwaliteit van Leren**
- **Overdracht van vakmanschap in brede zin:**
 - beroepsgroepen
 - beroepsonderwijs
 - communities of practice
 - leven lang leren en ontwikkelen
- **OU, leerstoel bij Welten**
 - wetenschappelijk onderzoek naar leraren en leraarsgedrag
 - leren en werken van docenten in het ~~MBO~~ beroepsonderwijs



De leerloopbaan van de deelnemer



school



transitie



baan



Novice ► **gevorderd** ► **competent** ► **ervaren** ► **Expert**

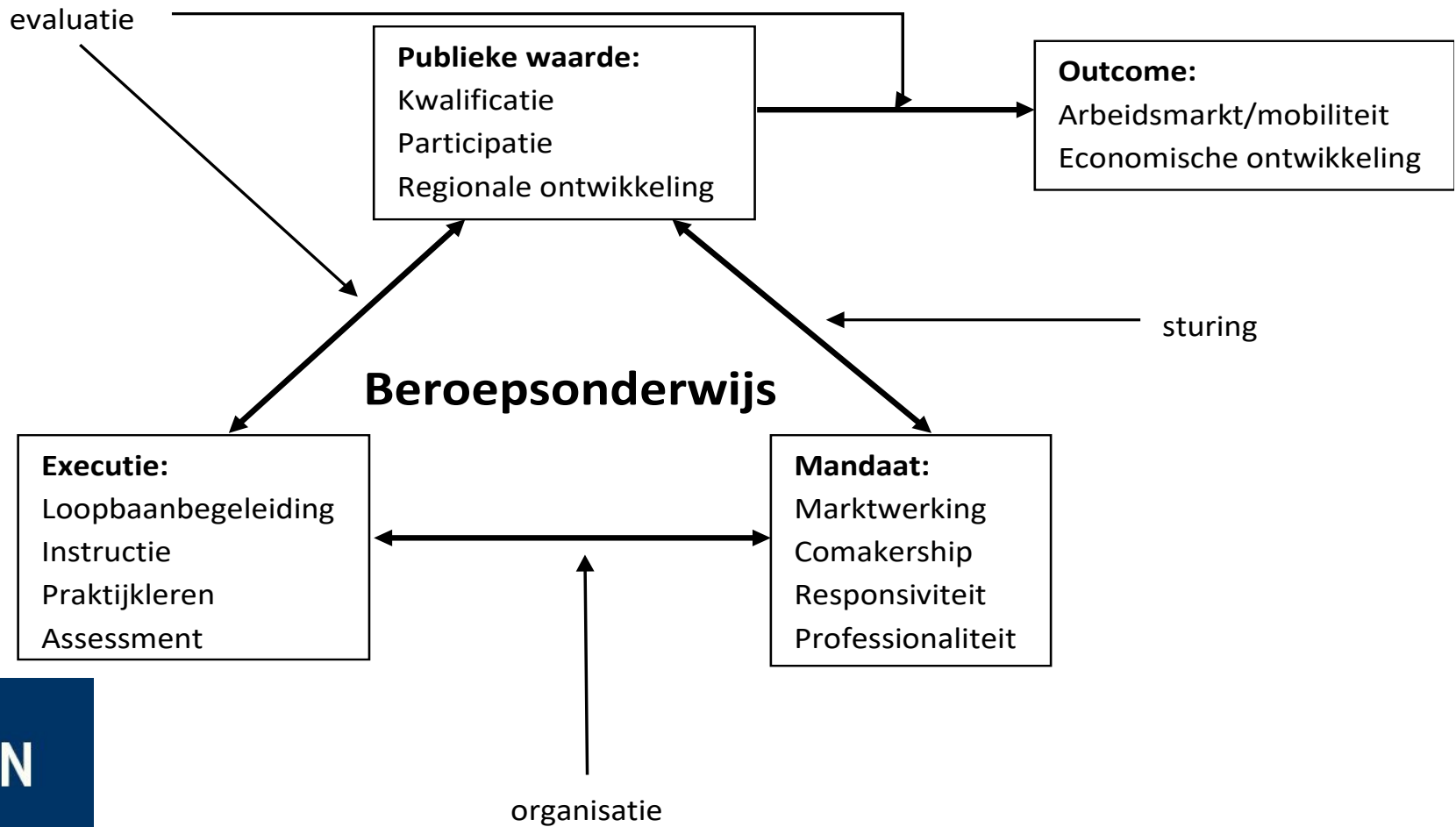
Startpunt

- ROC's en hogescholen zoeken verbinding met regionale ontwikkelingen. Van school naar regionaal kenniscentrum?
- Aansluiten bij de regionale ontwikkelingsagenda vraagt van de school om te investeren in netwerken, docentcapaciteit en inrichting van het curriculum.
- De school als regionaal kenniscentrum om studenten vroeg te binden aan de lerende regio.
- Regionale projecten vragen om een avontuurlijke insteek: niet de inhoud maar het proces van leren staat centraal.

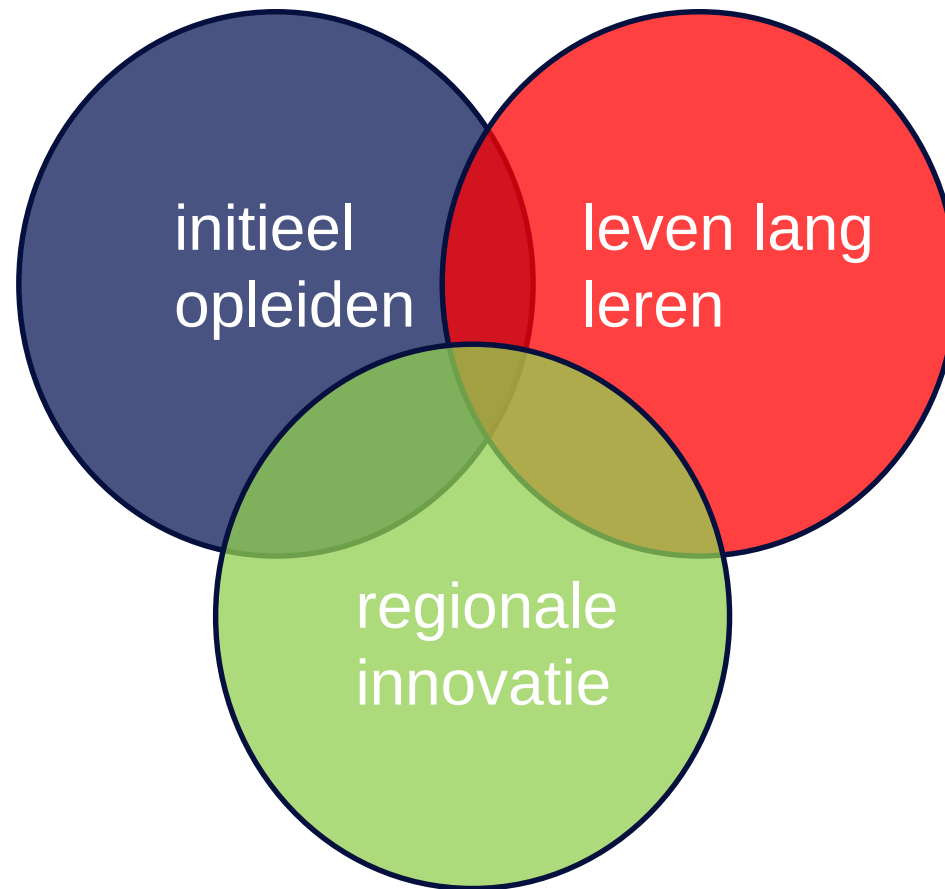
Onderzoeksvragen

- Op welke wijze is de publieke waarde van beroepsonderwijs in Nederland aan het verschuiven?
- Wat betekent dit voor de positionering van onderwijsinstellingen en waar moeten zij bij het maken van keuzes rekening mee houden?
- Welke consequenties heeft een nieuwe positie voor het netwerk, de dienstverlening en interne capaciteit van de instellingen?

Publieke waardecreatie beroepsonderwijs



Drie publieke waarden

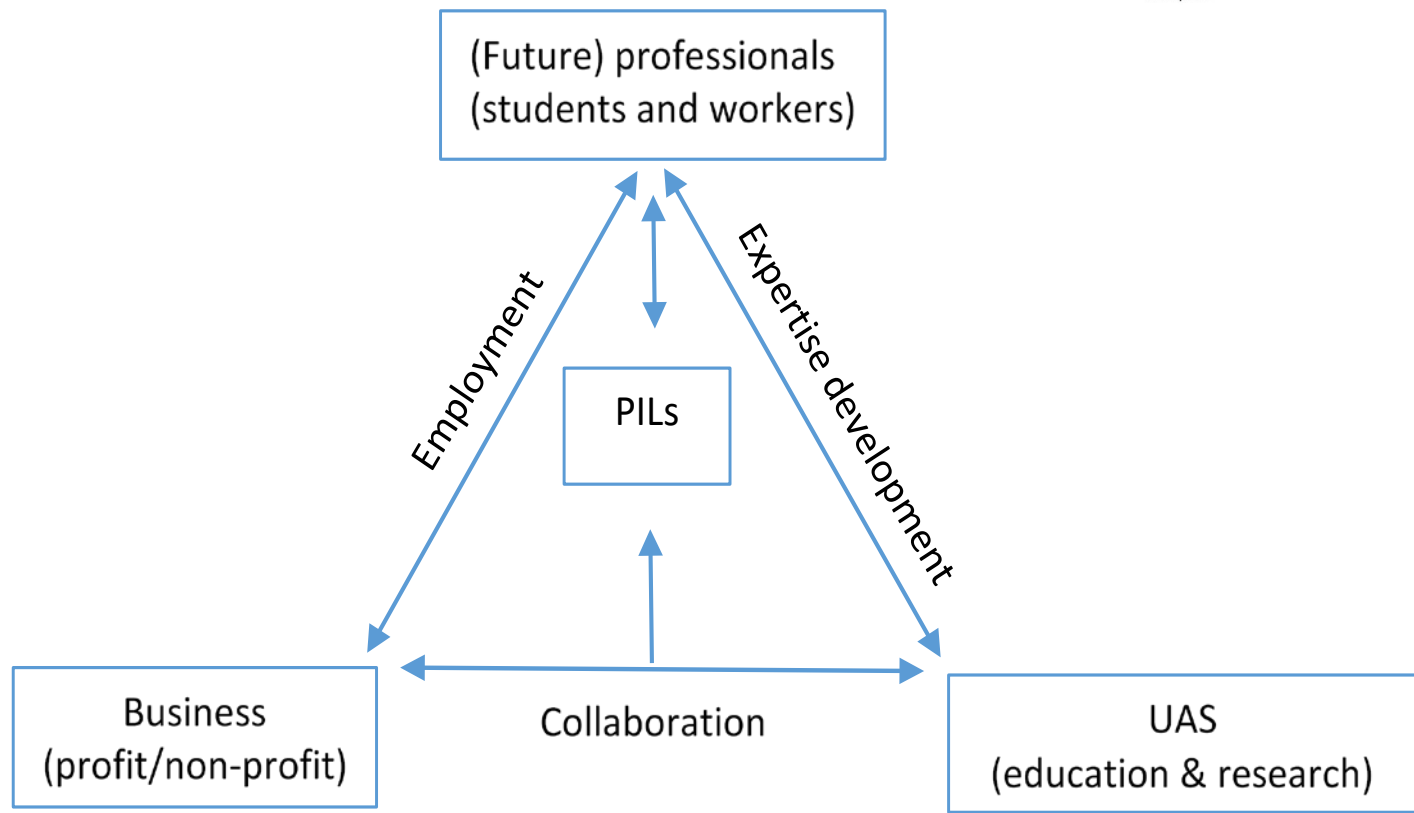
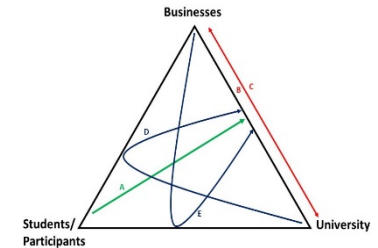


Wat vraagt een responsieve school (Rosenfeld, 1998, 2005)

Naar een regionaal kenniscentrum:

- missie gericht op regionaal economische ontwikkeling
- focus op regionale activiteiten
- database voor professionele expertise
- expertise om technologische en professionele ontwikkelingen in maatwerk te vertalen
- organisatorische flexibiliteit en adaptiviteit
- actieve netwerkstrategie om sociaal kapitaal in de regio te ontwikkelen

University-business collaboration: werkplekleren als katalysator



Benefits of triple helix projects (Narayanan, 2010)

ANTECEDENTS

Employing firm's preparedness for the internship

Awareness of university's interests

- Prior ties
- Careful screening or matching*
- Similarity in strategies

Internal organizational context

- Size*
- Resources available

Internship structure formality

- Project definition*
- Selection of students*
- Matching the project with students*

Student's ability to transfer and apply university knowledge to internship

General academic preparedness *

Internship readiness

- Awareness and choice about project
- Choice about faculty advisor

University's preparedness for the internship

Awareness of company's interests

- Prior ties
- Careful screening or matching*
- Similarity in strategies

Internal organizational context

- Size
- Degree
- Program design

Internship structure formality

- Faculty preparedness
- Faculty selection role*
- Selection of students*
- Matching the project with students*

PROCESSES

Employing firm's interaction with university and student

Communication with and commitment to the university

- Arms length or embedded

Managing the process

- Feedback to student and supervisory support*

Student's commitment to the internship

Motivation

- Task and knowledge challenges
- Initial student learning*

Communication

- With faculty and employer

University's interaction with employing company and student

Communication with and commitment to the employer

- Arms length or embedded*

Managing the process

- Feedback to student and faculty mentoring*

OUTCOMES

Employing firm's tangible benefits and enhanced capabilities

Proximal

- Project completion*
- Project productivity
- Potential recruitment
- Initial inflow of ideas
- Student satisfaction*

Distal

- Continued inflow of ideas
- Stronger linkages with academic institution

Student's skill development and career enhancement

Proximal

- Student satisfaction*
- Student placement

Distal

- Career prospects

University's enhanced capabilities and facilitation of student development

Proximal

- Student satisfaction*
- Student placement
- Quality of student programs

Distal

- Inflow of research ideas
- Stronger linkages with employing firm
- Reputation for student placement

Design principles voor triple helix projecten

1. Organiseer zicht op toekomstige ontwikkelingen in het domein
2. Breng affordances voor (werkplek)leren in kaart
3. Ontwikkel transformatief teamleiderschap
4. Ontwikkel loopbaanbegeleiding voor professionals
5. Verbind verschillende dimensies van leren (formeel-informeel; acquisitie-participatie)
6. Werk samen met het werkveld aan curriculumontwikkeling
7. Hanteer een HRD perspectief op leren
8. “Faculty development”: werk aan persoonlijke en organisatie-routines
9. Faciliteer grenswerkers (boundary crossing)

Evaluatie van experimenten met triple helix

- Paramedische en sociale studies¹:
 - lokale innovatie agenda: geïntegreerde zorg
- “Spark-centers”: hubs in innovatieve professionele organisaties
- Student als “change agent”
 - cases: Thermion, ‘Herstelhotel’
 - Studenten aan het werk (stages, interprofessioneel onderwijs)
 - Studenten onderzoeken en innoveren (IPO)
- Samenwerking van docenten en professionals
- Design-based onderzoek is ondersteunend

¹ andere cases in technisch domein (duurzame energie)

Eerste inzichten n.a.v. Sparkcentres

- Samenwerking tussen onderwijs en werk vraagt vertrouwen, gezamenlijke taal en gelijke snelheid
- IPO's vragen nieuwe rollen voor studenten, docenten én professionals in het veld
- Nieuwe routines en structuren moeten zijn ingebed zowel in onderwijs als werk, op strategisch en operationeel niveau
- Ontwikkel specifieke didactiek: reflectie, kritische reflectief werkgedrag
- Van losse projecten naar een innovatieagenda
- Werk samen met klanten, cliënten en burgers
- Ontwikkel en evalueer gezamenlijk.

Studenten leren:



Volgende stappen

- Ontwikkeling van een LLO perspectief
- Instrumenten voor meten van expertiseontwikkeling
- Verbinden van MBO en HBO voor de regionale arbeidsmarkt
- Capacity building voor faculty development
- (Inter)nationale samenwerking tussen UAS's
-

Thank you for your attention

loek.nieuwenhuis@han.nl

Enkele referenties

- Akkerman, S.F. & Bakker, A. (2011). Boundary crossing and boundary objects. *Review of Educational Research*, 81, 132-169.
- Davey, T., Baaken, T. Galan Muros, V. & Meerman, A. (eds.; 2011) *The State of European University-Business Cooperation*. Final Report - Study on the cooperation between Higher Education Institutions and public and private organisations in Europe. Münster: Science to Business Marketing Research Centre.
- Hoeve, A., Kuijer-Siebelink, W. & Nieuwenhuis, L. (2019). Innovative Work-Based Learning for Responsive Vocational Education and Training (VET): Lessons From Dutch Higher VET. In: Guile, D. & Unwin, L. (eds.). *The Wiley Handbook of Vocational Education and Training, First Edition*. John Wiley & Sons, Inc.
- Kuijer-Siebelink, W. (2018). *Leren en werken in labs en werkplaatsen. Evaluatie Interprofessioneel Praktijkleren..* Nijmegen: Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.
- Narayanan, V.K., Olk, P.M. & Fukami, C.V. (2010). Determinants of Internship Effectiveness: An Exploratory Model. In: *Academy of Management Learning & Education*, 9, 1, p. 61-80.
- Nelen, A., Poortman, C.L. De Grip, A., Nieuwenhuis, L. & Kirschner, P. (2010). *Het rendement van combinaties van leren en werken. Een review studie*. Den Haag: PROO-NWO (www.nwo.nl)
- Nieuwenhuis, L., Hoeve, A., Kuijer, W. & Peeters, A. (2018) Bridging demands on education, innovation and practice-based research; The case of Dutch vocational and professional education. In: Bahl, A. & Dietzen, A. (eds.) *Work-based learning as a pathway to competence-based education - A UNEVOC Network contribution*. Bonn: BIBB. (273-287).
- Rampersad, G.C. (2015). Developing university-business cooperation through work-based learning. In: *International Journal of Technology Management*, 68,3/4, p. 203-227.
- Steinert, Y. (2014). *Faculty development in the health professions. A focus on research and practice*. Dordrecht: Springer Science + Business Media.
- Vink, R., Van der Neut, I. & Nieuwenhuis, L. (2018) *Leergemeenschappen van hogescholen met het werkveld*. Den Haag: Zestor/Vereniging Hogescholen.