



> FOR SOCIETY

ÉLK KIND EEN GEMOTIVEERDE LEZER

Linda van den Bergh



Focus

Het stimuleren van de leesmotivatie en leesontwikkeling van **alle** kinderen?

De rol van opvattingen en verwachtingen!



Een studie: Ready en Chu, 2015

3906 kleuters uit 1983 klassen van 785 scholen

- Toetsgegevens geletterdheid herfst - voorjaar
- Inschattingen geletterdheid van de leraren
- (Achtergrond)kenmerken van de leerlingen
- Werken met niveaugroepjes



Onderzoeksvragen

- De relatie tussen inschattingen en (achtergrond) kenmerken van de leerlingen?
- De relatie tussen inschattingen en ontwikkeling op de toets?
- De rol van het werken in niveaugroepjes?

Uitkomsten

- Overschatting van witte hoge SES leerlingen, onderschatting van kleuters met laagopgeleide ouders en/of met een andere etniciteit en/of moedertaal.
- Kleuters die overschat worden ontwikkelen zich beter en sneller.
- Verschillen in ontwikkeling werden meer bepaald door de verschillen in inschatting dan door (achtergrond)kenmerken van de kinderen.
- Het werken in niveaugroepjes vergroot ongelijkheid.

Verwachtingen

Effecten kunnen positief of negatief zijn!





Leidraad onderwijs vanuit hoge verwachtingen

- 1 – Wees je bewust van hoe je verwachtingen vormt van leerlingen
- 2 – Wees je bewust van de manieren waarop je verwachtingen naar leerlingen communiceert
- 3 – Groepeer flexibel
- 4 – Stel heldere leerdoelen
- 5 – Zorg voor een positief klasklimaat
- 6 – Benut de kracht van het team



Nadelen niveaugroepen

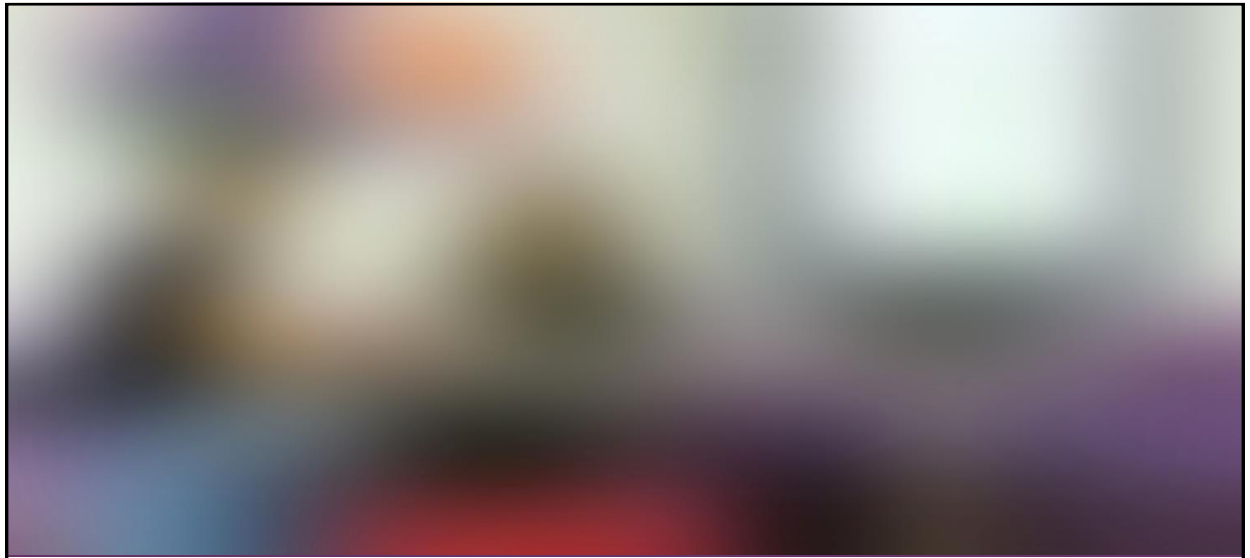
1. Leerlingen onterecht in een verkeerde groep
2. Leerlingen niet snel naar een andere groep
3. Kwaliteit instructie en feedback verschilt
4. Aard didactiek, curriculum en manier van toetsen verschilt
5. Niveaugroep beïnvloed de verwachtingen van leerkrachten
6. Leerlingen ervaren ongelijkwaardige behandeling door cognitief niveau
7. Leeridentiteit leerlingen wordt beïnvloed: zelfbeeld en zelfvertrouwen, houding ten opzichte van school.

(Francis, e.a., 2017)

Vergelijking klassen met en zonder niveaugroepen:

Hoge niveaugroepen hogere toetsscores, lage niveaugroepen lagere toetsscores.
Kloof tussen de leerlingen wordt elk schooljaar groter.

(Buttaro & Catsambis, 2019)



> FOR SOCIETY

Linda van den Bergh Lector Waarden van Diversiteit

Fontys Opleidingscentrum Speciale Onderwijszorg

L.vandenBergh@fontys.nl / M:06 51112140 / www.waarderenvandiversiteit.nl



Elk kind een gemotiveerde lezer

OBS de Springdonk, Susteren

Claudia Mulder en Chantal van de Worp

Vanwege privacy zijn de volgende dia's met foto's niet beschikbaar

