

'Ik wil niet
blijven,
maar voorop
lopen.'

Fontys Pro
VOOR VOORUITDENKERS

➤ Heeft uw
organisatie een
prikkelend of
prangend vraagstuk
op het terrein
van Toegepaste
Psychologie?

Het Talentpunt HRM en
Psychologie brengt vraag en
aanbod samen.

Ga gerust het gesprek met ons
aan. En we vinden samen met
onze medewerkers en studenten
een passende oplossing.

Wat kan Fontys voor u betekenen?

Ondernemen en samenwerken

In de opleiding Toegepaste Psychologie staat menselijk gedrag en beleving centraal. Onze studenten worden onderwezen in psychologische kennis, bijvoorbeeld over leren, het geheugen, motivatie en persoonlijkheid. Daarnaast bekwamen zij zich in vaardigheden als het voeren van diverse professionele gesprekken, het geven van trainingen, het afnemen van psychologische tests en het doen van onderzoek in verschillende omgevingen. De modulaire deeltijdopleiding Toegepaste Psychologie is opgebouwd uit modules met een looptijd van één jaar, waarin een gekozen beroepsrol centraal staat. We bieden een 'blended learning' programma aan. Een combinatie van online en offline leren en praktijkleren, waarbij de student minimaal één dagdeel tot een paar dagdelen per week op de werkplek aanwezig is.

Fontys helpt u graag bij het oplossen van specifieke vraagstukken. Wij hebben veel expertise en deskundigheid in huis, waardoor wij adequaat in kunnen gaan op de wensen en behoeften vanuit bedrijven en instellingen. Een wisselwerking tussen onze modulaire opleiding en de bedrijfspraktijk staat daarin centraal.

Fontys Hogeschool HRM en Psychologie wil midden in de samenleving staan. Daarom nodigen wij de beroepspraktijk uit om de gedrevenheid en talenten van onze studenten in stages of speciale (afstudeer)projecten te benutten.

Studenten hebben een open blik en kijken vanuit verschillende psychologische perspectieven. Als werkgever levert dit vernieuwende inzichten op.

Module

Wat kan de student voor uw organisatie betekenen?

COACHEN

De student Toegepaste Psychologie voert individuele coachtrajecten uit, gericht op de persoonlijke en/of professionele ontwikkeling, of het psychisch welbevinden van cliënten van of medewerkers binnen een organisatie. De student leert gedragsvraagstukken of leerbehoeften van mensen te vertalen naar adequate vragen en doelstellingen voor een coachtraject en maakt onderbouwde keuzes voor coaching methodieken. De student leert de voortgang in het leerproces te monitoren en het behalen van de gewenste resultaten te bevorderen.

De student kan cliënten of medewerkers door middel van individuele coaching helpen verbetering aan te brengen in hun functioneren en welbevinden. Vraagstukken van coachees kunnen liggen op persoonlijk, werkgerelateerd of relationeel vlak. Thema's zijn bijvoorbeeld faalangst, perfectionisme, onzekerheid, agressiebeheersing of het bewaken van de eigen grenzen. De student verdiept zich in verschillende coachmethodieken en theoretische modellen en de mate waarin deze passend of geschikt zijn voor zowel de coachees als uw organisatie. Op deze manier brengt de student nieuwe kennis en inzichten in uw organisatie. Tijdens de module coachen worden ten minste drie verschillende mensen gecoacht. Ieder coachtraject bestaat, na de intake, uit ten minste drie gesprekken. In totaliteit worden minimaal 12 coachingssessies uitgevoerd.

PREVENTIE

De student Toegepaste Psychologie ontwikkelt op methodische wijze een preventieve interventie voor een vraagstuk dat in een bedrijf of organisatie speelt. De student baseert de interventie op een grondige probleemanalyse in de praktijk en de meest actuele inzichten uit de psychologie. De ontwikkelde interventie wordt uitgebreid in de praktijk getest waarbij de student onderzoekt of de beoogde effecten behaald worden. Na het evalueren bij verschillende betrokkenen (doelgroep, opdrachtgever, netwerk) wordt de interventie bijgesteld en overgedragen aan de opdrachtgever.

Ieder bedrijf of organisatie heeft te maken met mensen. Dit kunnen medewerkers zijn of een specifiek doelgroep waar het bedrijf of organisatie zich op richt. Deze mensen kunnen in de toekomst een risico lopen op negatieve gevolgen voor hun welzijn of (psychische) gezondheid door omstandigheden waarmee zij te maken krijgen of gedrag dat zij vertonen. Een student kan voor uw organisatie een interventie ontwikkelen die gericht is op het voorkomen of beperken van de negatieve gevolgen in de toekomst door nu in te zetten op gedragsverandering. Wellicht speelt er in uw organisatie al een specifiek probleem is wat de aandacht vraagt en dat preventief aangepakt kan worden. Er zijn ook thema's die in veel organisaties een rol spelen omdat ze in de hele maatschappij aandacht vragen, te denken valt aan eenzaamheid, gezond eten, bewegen, mantelzorg, pesten.

De module bestaat uit twee delen van een half jaar. In het eerste half jaar richt de student zich op het ontwikkelen van een preventieve interventie, voortkomend uit een actuele vraag uit uw organisatie. De nadruk ligt op het analyseren van het probleem, de doelgroep(en) en belangrijke gedragingen die bijdragen aan het probleem. In het tweede deel ligt de focus meer op de praktische uitvoering, het testen, evalueren en het bijstellen van de interventie. De student voert (een deel van) de preventieve interventie uit en zorgt voor een overdracht zodat de interventie blijvend gebruikt kan worden.

MIND THE GAP

In deze module gaat de student individueel een innovatietraject binnen zijn/haar werkveld aan. Veranderingsprocessen zijn aangewezen wanneer er werkelijk in de praktijk een kwestie speelt die om verandering vraagt. In elke organisatie spelen zaken die verandering behoeven zodat de organisatie nog beter zijn doelen kan bereiken, door middel van kwalitatief hoogstaande werk- en begeleidingsprocessen. Van een aankomend kritisch professional wordt verwacht dat hij/zij, in directe samenwerking met belanghebbenden, actief hieraan bijdraagt en een regiefunctie inneemt. Parallel en in samenwerking met het proces onderzoekt de student de werking van zijn talent, om dit talent zo optimaal mogelijk te gebruiken bij de begeleiding van het innovatietraject.

Ieder bedrijf of organisatie heeft doelen die gesteld zijn. De student kan een bijdrage leveren aan een optimalisatie (door innovatie of verandering van) samenwerkingsprocessen en werkprocessen, zodanig dat deze nog beter bijdragen aan de doelen van de organisatie. De student zal in samenwerking met betrokkenen (stakeholders), onderzoeken en analyseren wat er speelt in de processen evenals wat gewenste innovaties of veranderingen zijn. De student zal de betrokkenen tijdens de innovatie/veranderingsproces begeleiden zodat ook zij zich gehoord weten, erkend voelen en ruimte hebben om te participeren. Op deze manier kunnen zij eveneens tot ontwikkeling komen ten behoeve van de taak (kwestie / vraag) waarvoor de organisatie staat.

De module duurt een jaar, waarbij in de eerste helft de nadruk ligt op de verkenning van de kwestie, de betrokkenen, de organisatie en de mogelijkheden. Op basis hiervan wordt een innovatieplan opgesteld. In de tweede helft wordt het veranderingstraject afgelegd, waarbij de innovatie op basis van het proces dat doorlopen wordt met de betrokkenen, bijgesteld of verfijnd wordt.

TRAINEN

In de module trainen worden trainingen op het gebied van inter- of intrapersonlijke vaardigheden ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd. Deze trainingen kunnen bijvoorbeeld liggen op het gebied van cognitieve vaardigheden zoals geheugen, concentratie, studievoordigheden; op sociaal-emotioneel gebied zoals omgaan met (tijds)druk of (faal)angst; of sociale of communicatieve vaardigheden, zoals samenwerken of omgaan met agressie. Inhoud, doel en werkvormen van de trainingen worden afgestemd op behoeften van zowel de opdrachtgever/praktijkplek als de doelgroep en gebaseerd op psychologische en didactische kennis. Op basis van zowel literatuuronderzoek als verkennend veldonderzoek (bijvoorbeeld gesprekken of observaties) maakt de student een trainingsontwerp, waarin doelen, opbouw en werkvormen worden uitgewerkt en de gemaakte keuzes worden onderbouwd.

Een student kan nieuwe trainingen ontwikkelen en uitvoeren die geheel zijn afgestemd op de behoeften van uw organisatie en de doelgroep, wanneer er behoefte is aan trainingen op het gebied van inter- of intrapersonlijke vaardigheden. Ook het evalueren en verbeteren of aanvullen van bestaande trainingen is een mogelijkheid. Naast het opleveren van een draaiboek van de ontwikkelde trainingen, geeft de student onderbouwing aan de hand van recente theoretische inzichten die relevant zijn voor uw organisatie.

PSYCHODIAGNOSTIEK

In de module Psychodiagnostiek leren studenten gedragsvraagstukken vertalen naar een psychodiagnostisch onderzoek. Zij leren genormeerde psychologische tests en vragenlijsten correct in te zetten en te rapporteren. Het uitvoeren van psychodiagnostisch onderzoek gebeurt onder supervisie van een gekwalificeerde professional op de praktijkplek. De diagnostische cyclus, van intake tot en met terugkoppeling wordt meerdere keren doorlopen. Er is aandacht voor zowel verklarende als meer beschrijvende diagnostiek.

In organisaties waar (door de COTAN-beoordeelde) psychologische tests en vragenlijsten worden ingezet, kunnen studenten onder supervisie psychodiagnostisch onderzoek uitvoeren. Zij voeren (intake)gesprekken, nemen testen af, observeren en schrijven rapportages. Voor de organisatie kan verdieping in het recente aanbod van instrumenten en nieuwe theoretische inzichten met betrekking tot psychodiagnostiek een aanvulling zijn.

ONDERZOEK

In de module onderzoek voert de student een praktijkgericht onderzoek uit naar aanleiding van een vraag of probleem binnen uw organisatie. Op basis van dit praktijkvraagstuk wordt een methodologisch verantwoord kwalitatief of kwantitatief onderzoek uitgevoerd. Studenten doen zowel literatuur- als veldonderzoek, wat resulteert in een onderzoeksrapport. Daarnaast zal de student een advies geven gebaseerd op het veranderen van gedrag of beleving.

Vertrekpunt is een aan psychologie gerelateerde vraag of probleem uit de praktijk. Deze vragen hebben betrekking op gedrag of beleving van mensen, bijvoorbeeld ziekteverzuim, professionaliseren op de werkvloer, duurzame inzetbaarheid, pesten, verzuimgedrag op school enz.

Contact