

ZELFEVALUATIE BACHELOR SPORTKUNDE

OKTOBER 2021



> FOR SOCIETY

voor, door

en met

student

docent

en

werkveld



INHOUDSOPGAVE

Inleiding	2
Beschrijving van de opleiding	
Evaluatie standaard 1: beoogde leerresultaten Sportkunde	10
1.1 Actuele situatie	10
1.2 Zelfevaluatie standaard 1	16
Evaluatie standaard 4: gerealiseerde leerresultaten Sportkunde	20
2.1 Actuele situatie	20
2.2 Zelfevaluatie standaard 4	28
Evaluatie door studenten	29
Bronnenlijst - overige documenten voor visitatie	30



VOORWOORD

Voor u ligt het zelfevaluatie-rapport van de bachelor Sportkunde van Fontys Sporthogeschool te Eindhoven. Dit zelfevaluatie-rapport is geschreven in het kader van de opleidingsvisiteatie die op 24 november 2021 wordt uitgevoerd door een visitatiepanel bestaande uit onafhankelijke externe deskundigen. Met dit zelfevaluatie-rapport laat de opleiding zien wat ze doet en wat haar ambities zijn. Daarnaast is het een moment voor reflectie en bijsturing.

Het schrijven van een zelfevaluatie-rapport in het kader van een opleidingsvisiteatie maakt deel uit van het voortdurend verbeteren van alle opleidingen bij Fontys Sporthogeschool. Wij willen binnen Sporthogeschool een organisatie zijn waarin wij samen - studenten, docenten en werkveld - voortdurend van elkaar leren, om de impact van ons onderwijs en onderzoek zo groot mogelijk te maken.

Wij hebben een bijzondere periode achter de rug, waarbij de Covid-pandemie de wereld en ons onderwijs op zijn kop heeft gezet. Binnen Sporthogeschool heeft dit een ongekend effect gehad op de organisatie van de opleidingen, het werk van onze medewerkers en de invulling van de studie van onze studenten. Ondanks alles zijn wij, zo blijkt onder meer uit recente NSE-scores, erin geslaagd de kwaliteit van onze opleidingen, waaronder de bachelor Sportkunde, te behouden en op onderdelen zelfs te verbeteren.

Bovendien heeft de pandemie onze samenleving nog meer bewust gemaakt van het belang van sport en bewegen als onderdeel van een actieve en een gezonde leefstijl.

Ook dit rapport is bijzonder: standaard 2 (onderwijs- en leeromgeving) en standaard 3 (toetsing) ontbreken. Fontys Sportkunde neemt deel aan het landelijke experiment 'instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsbeoordeling'. Dat houdt in dat de opleiding de kwaliteitsbeoordeling van standaard 2 en 3 onder eigen regie uitvoert, in de vorm van een peer review. De ervaringen hiermee zijn zeer positief: wij merken dat de peer reviews onze medewerkers een juiste mix geven van goed geplaatste inhoudelijke feedback en meer energie om continu te verbeteren. De opleiding ziet de aanstaande visiteatie als een belangrijk moment van bezinning en als ijkpunt voor zinvolle bijsturing.

Dit document is in eerste instantie bedoeld voor het visitatiepanel. Wij zien uit naar een positief kritische dialoog tijdens de visiteatie. Daarnaast hopen wij dat ook studenten, alumni en het werkveld het rapport met aandacht zullen lezen. Veel leesplezier toegewenst namens de collega's van de opleiding Sportkunde!

Matty van Est
Directeur Fontys Sporthogeschool

Basisgegevens opleiding

Administratieve gegevens opleiding	
Naam Instelling	Fontys Hogescholen
Naam opleiding	Bachelor Sportkunde
registratienummer CROHO	34040
domein/sector croho	Gedrag en maatschappij
oriëntatie opleiding	HBO
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Arts
afstudeerrichtingen	NVT
aantal studiepunten	240
locatie(s)	Eindhoven, Fontys Sporthogeschool
variant(en)	Voltijd
Onderwijstaal	Nederlands
Datum audit/opleidingsbeoordeling	24 november 2021
gegevens contactpersoon opleiding	Richard Dinkgreve; 08850-76828
e-mailadres voor kopie aanmelding	r.dinkgreve@fontys.nl
Naam en contactgegevens leidinggevende van de opleiding	Kathelijn Verheyen-Daenen
e-mailadres(sen) voor kopie (concept)beoordelingsrapport	k.daenen@fontys.nl
Docenten en studenten	
Aantal studenten (peildatum 1/1/21)	849
Aantal/FTE kernteam docenten (15/9/21)	58 / 43,5 fte
Docent-student ratio (streefgetal)	1 op 22

INLEIDING

Beschrijving van de opleiding

Context en positie

De bacheloropleiding Sportkunde maakt deel uit van Fontys Sporthogeschool. Fontys Sporthogeschool (FSH) biedt naast Sportkunde nog een andere hbo-bachelor opleiding aan: de opleiding tot Leraar 1e graad Lichamelijke Opvoeding (ALO). Daarnaast verzorgt FSH ook twee masteropleidingen: de master Sport- en Bewegingsonderwijs en de master Healthy Ageing Professional. Aan de opleidingen van FSH, met één locatie in Eindhoven, studeren circa 1600 studenten. Fontys Sporthogeschool is één van de 25 instituten van Fontys Hogescholen.

De maatschappelijk relevantie van sport en bewegen, het primaire aandachtsgebied van FSH, is groot. Sport en bewegen verbindt mensen en levert daarmee een belangrijke bijdrage aan het welzijn. Omdat de Nederlandse samenleving steeds inactiever en ongezonder wordt, neemt het belang van een gezonde, actieve leefstijl toe. Fontys Sporthogeschool gelooft dat de door haar opgeleide professionals een wezenlijke bijdrage leveren aan een gezondere, vitalere samenleving. FSH wil zich, vanuit de bachelor- en masteropleidingen en het 'lectoraat 'Move to Be', in de komende jaren ontwikkelen tot het kenniscentrum waarin beweegspecialisten een leven lang worden opgeleid en waar samen met de praktijk relevant onderzoek wordt gedaan en gedeeld (zie onze strategische ambitie: 'vierkant van succes'; [1]).

Strategisch Kompas Fontys Sporthogeschool

Fontys Sporthogeschool levert een wezenlijke bijdrage aan het welzijn in onze samenleving. Samen met studenten en werkveld werken we in een inspirerende onderwijs en onderzoek omgeving aan vernieuwende en voor de praktijk relevante oplossingen om iedereen van jong tot oud verantwoord te laten bewegen.

*Fontys Sporthogeschool
Een leven lang bewegen!*

Didactische uitgangspunten curriculum Fontys Sportkunde

Stelt de **authentieke beroepspraktijk** centraal: werkplekleren en FSH zijn gezamenlijk verantwoordelijk

Vormt een **samenhangend & Multidisciplinair** geheel

Stimuleert in het leerproces **studievoortgang, loopbaanontwikkeling en ontwikkeling als professional**

Biedt ruimte voor individuele **differentiatie & profilering**

Richt zich op het ontwikkelen van **complexe vaardigheden**: toetsing als een integraal onderdeel van het leerproces

Is vormgegeven op basis van **leertaken** waarbij sport en bewegen wordt ingezet hoger liggende doelen te bereiken

Ontwikkelt het **onderzoekend vermogen** en handelt hiernaar

Aandacht voor **persoonsvorming**

Figuur I. Didactische uitgangspunten curriculum Fontys Sportkunde

Een korte geschiedenis

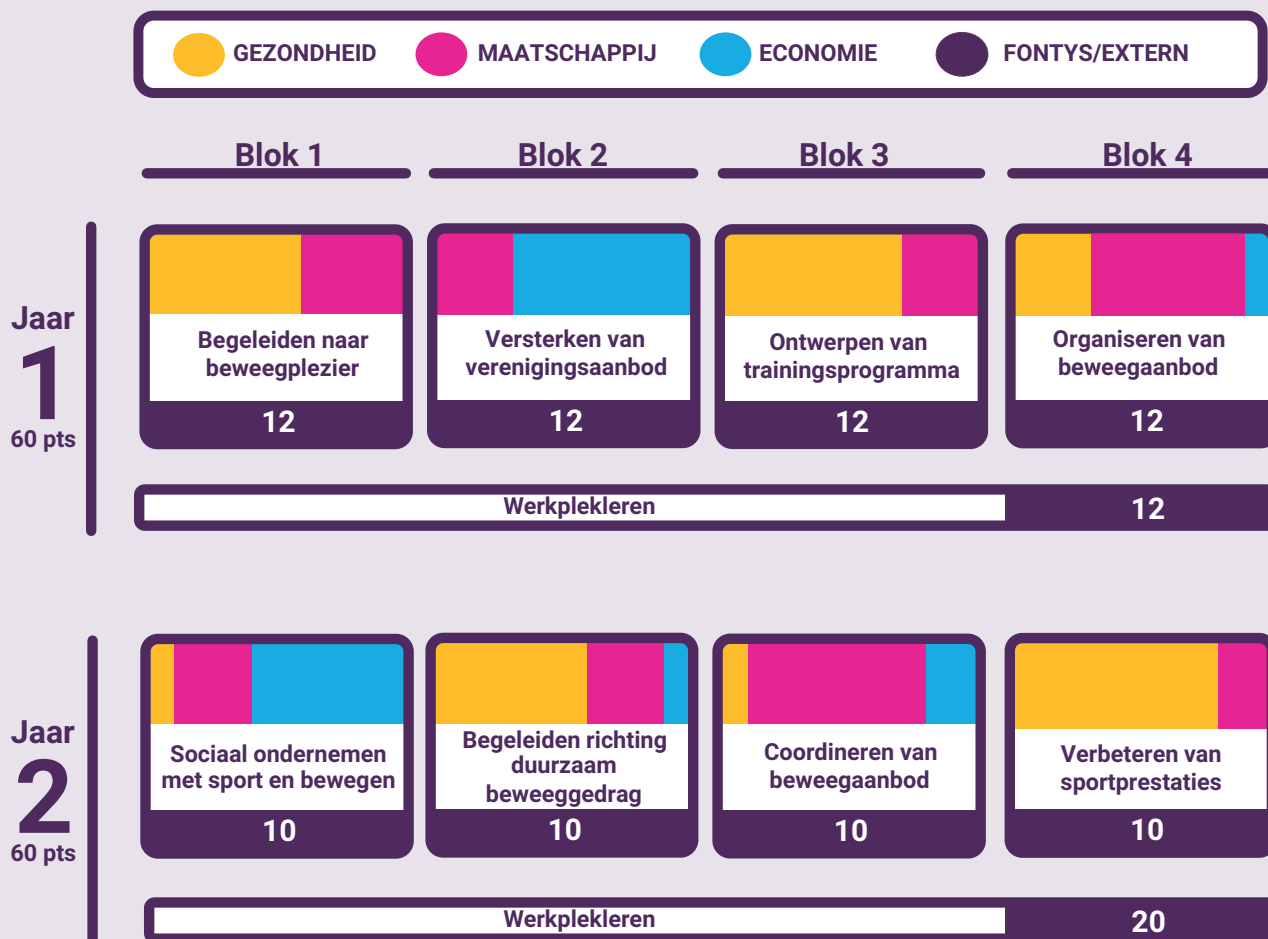
De opleiding Sportkunde is in 2001, als opleiding Sport- en Bewegingseducatie, gestart als eerste in zijn soort in Nederland. Dit op een moment dat, mede door de sterke groei van de sport- en beweegsector, er een duidelijke behoefte ontstond aan professionele bewegingsdeskundigen op hbo-niveau. In de loop van de tijd zijn er acht hbo-opleidingen ontstaan voor professionele bewegingsdeskundigen, verdeeld over vier croho's. Deze opleidingen hebben zich in 2017 geschaard onder één croho met een gezamenlijk landelijk opleidingsprofiel Sportkunde. Anno 2021 bepalen de landelijke bacheloropleidingen Sportkunde – mede door hun gestage uitstroom van alumni – de contouren van het werkveld en helpen zij de sector verder te professionaliseren en te innoveren. Een sector waarin inmiddels naar schatting 150.000 mensen werkzaam zijn [2].

Profilering

Het landelijke opleidingsprofiel van Sportkunde onderscheidt drie maatschappelijke waarden van sport: de sociaal-maatschappelijke waarde, de gezondheidswaarde en de economische waarde. De mate waarin deze waarden terugkomen in het curriculum, vormt, samen met onder meer regionale profilering, de basis voor de verschillen tussen de landelijke Sportkunde opleidingen. Binnen Fontys Sportkunde wordt in het curriculum het accent gelegd op de sociaal-maatschappelijke waarde en de gezondheidswaarde van sport en bewegen (zie verder hoofdstuk 1). Fontys Sporthogeschool verzorgt sinds 2019 de master Healthy Ageing Professional, die onder meer alumni van de opleiding Sportkunde de mogelijkheid biedt om zich - op enig moment in hun beroepsloopbaan verder te verbreden in multidisciplinaire vraagstukken rondom gezond ouder worden.

De Sportkundige

Voor de Sportkundige is geen eenduidig beroepsprofiel of functienaam beschikbaar. Dit wordt veroorzaakt door de dynamiek en breedte van het werkveld. In de landelijke werkveldverkenning Sportkunde (2018;[3]) en eigen arbeidsmarktonderzoek onder alumni van Fontys Sportkunde (2019;[4]) zien wij dat Sportkundigen in uiteenlopende sectoren terecht komen, in functies als leefstijlprofessional, bewegingsagoog, combinatiefunctionaris, buurtsportcoach, beleidsmedewerker sport, kracht- en conditietrainer, talentcoach, sportondernemer en projectmanager (zie verder standaard 1, paragraaf 'Oriëntatie en beroepenveld Sportkunde').



Figuur II. Leerplanschema Fontys Sportkunde jaar 1 - 2

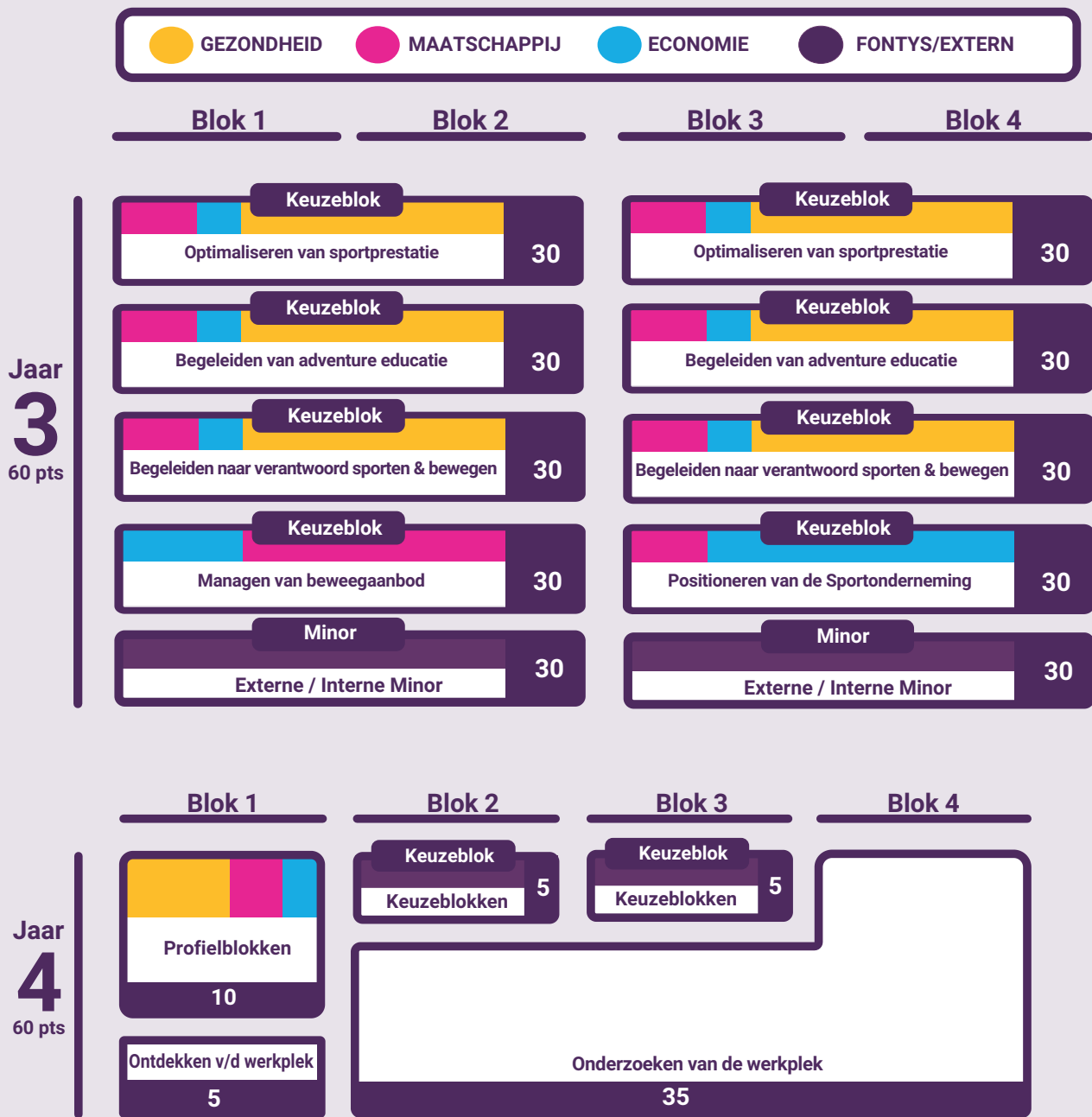
Curriculum- en organisatieontwikkeling Fontys Sportkunde

Fontys Sporthogeschool wil bekend staan als hét kenniscentrum waar beweegspecialisten een leven lang worden opgeleid en waar samen met de praktijk relevant onderzoek wordt gedaan en gedeeld (zie FSH Ambitie: 'vierkant van succes'). Dat vereist een samenwerkende, naar buiten toe gerichte en lerende houding van medewerkers en daad- en innovatiekracht. Om die ambitie te realiseren is FSH in 2016 gestart met de ontwikkeling en implementatie van een volledig nieuw curriculum voor de bacheloropleidingen, aan de hand van vernieuwde didactische uitgangspunten (zie figuur I). In het nieuwe curriculum staan leerdoelen, leertaken en de authentieke beroepspraktijk centraal. Dat betekent dat leren vanuit de praktijk geïntegreerd is in alle fasen van de opleiding (zie figuur II en III voor leerplanschema). Vanaf maart 2020 heeft de Covid-pandemie een belangrijke impuls gegeven aan de verdere ontwikkeling van het curriculum naar een 'blended' vorm van online en offline onderwijs.

Het onderwijs binnen Sportkunde wordt verzorgd vanuit vier thematische onderwijsteams (sport & gedrag, sport & presteren, sport & ondernemen en sport & organiseren) en twee functionele teams (studiecentrum en werkplekleren). Binnen de onderwijsteams zijn de docenten integraal verantwoordelijk voor de ontwikkeling, uitvoering, evaluatie en de (systematische) verbetering van het onderwijs.

Ambitie Sportkunde FSH

Het werkveld van Sportkunde is volop in beweging en kansrijk, mede door maatschappelijke aandacht voor het belang van bewegen voor de gezondheid. Door deze continue dynamiek ontstaan er nieuwe eisen die gesteld worden aan de beroepsprofessionals. Vanuit de opleiding Sportkunde zoeken we aansluiting bij deze ontwikkelingen om de studenten een zo goed mogelijke start te geven op de arbeidsmarkt. Zo hebben we, samen met de andere Sportkunde opleidingen en het Mulier instituut, onderzoek gedaan naar de functie van Buurtsportcoach en is er meegewerkt aan het carrièrepad van de Buurtsportcoach, aangestuurd vanuit ministerie van OCW. Tevens is er een accreditatie aangevraagd bij de BLCN voor Leefstijlcoach. Dit betreft een specifieke studieroute die de student kan kiezen waardoor hij bij zijn afstuderen meteen een geregistreerd leefstijlcoach is. Ook blijven we oog houden voor de doorlopende leerlijn en zijn wij samen met Hogeschool van Amsterdam, Hanze Hogeschool en NOC*NSF de ontwikkeling van een Associate degree Sport, richting Topsport- en Talentcoach (TTC) aan het voorbereiden. Samen met NOC*NSF kijken we ook naar een niveau 6 opleiding in de richting van topsport, training en coaching dat past binnen de opleiding Sportkunde. Om studenten vroeg met het werkveld in aanraking te laten komen, heeft de opleiding de laatste jaren geïnvesteerd in de ontwikkeling van strategische partnerships met publieke en private organisaties. In deze intersectorale samenwerkingsverbanden participeren nu jaarlijks meer dan 400 studenten, die in beroepsauthentieke situaties betekenisvolle leerervaringen opdoen en tegelijkertijd een bijdrage leveren aan het lokale sport-, beweeg- en gezondheidsbeleid. Samen met docenten, beroepsprofessionals en onderzoekers wordt op deze wijze kennis gecreëerd, gedeeld en geïmplementeerd (voor uitgebreide informatie: zie website 'de kracht van partnerships'). De opleiding heeft als ambitie om de partnerships in de komende jaren verder te ontwikkelen, met als doel het versterken van de hybride leeromgeving voor studenten.

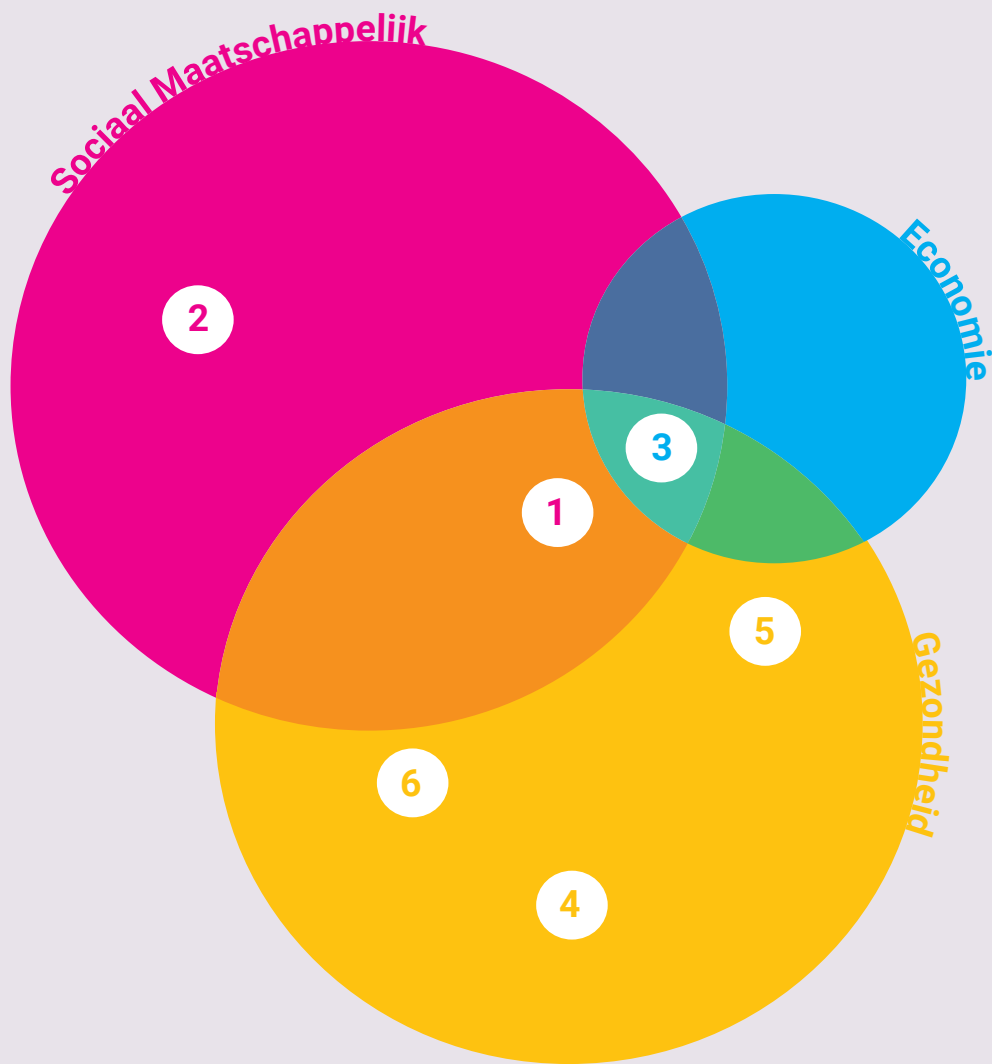


Figuur III. Leerplanschema Fontys Sportkunde jaar 3 - 4

Ontwikkelingen kwaliteitsbeleid

Fontys Sportkunde kent sinds 2021 een eigen digitaal kwaliteitsportfolio, een platform waarin alle kwaliteitsinformatie is gestructureerd volgens de PDCA-cyclus. De ontwikkeling van het digitale kwaliteitsportfolio, en de brede discussie over kwaliteitsstandaarden als onderdeel van dit proces, heeft een positieve stimulans gegeven aan het eigenaarschap van kwaliteit binnen de onderwijsteams.

Fontys Sportkunde neemt deel aan het *landelijke experiment 'instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsbeoordeling (ILO)*'. Dat houdt in dat de opleiding de kwaliteitsbeoordeling van standaard 2 en 3 onder eigen regie uitvoert, in de vorm van peer reviews. Deze peerreview is voor het eerst uitgevoerd in het studiejaar 2020-2021, en zal daarna -door periodieke herhaling - vast deel gaan uitmaken van de kwaliteitscyclus van de opleiding. De opleiding wil dit najaar een beoordelingsrapport t.a.v. standaard 2 en 3 publiceren, die grotendeels gebaseerd is op de peer reviews in het studiejaar 20-21. De 'eigen-regie' accreditatie van standaard 2 en 3 geeft samen met het kwaliteitsportfolio richting en energie aan het proces van kwaliteitsontwikkeling en het vergroten van de kwaliteitscultuur binnen de opleiding. Door deelname aan het experiment ILO maakt Fontys Sportkunde géén deel uit van de clustervisitaties.



Figuur 1.1. Waarden uit het opleidingsprofiel en bijhorende profielen Fontys Sportkunde

- | | | | |
|----------|------------------------|----------|--------------------------------------|
| 1 | SPORTMANAGER | 4 | KRACHT- EN CONDITIESPECIALIST |
| 2 | BUURSPORTCOACH | 5 | GEZONDHEIDSMANAGER |
| 3 | SPORTONDERNEMER | 6 | BEWEEG- EN LEEFSTIJLCOACH |

EVALUATIE STANDAARD 1: beoogde leerresultaten Sportkunde

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

1.1 Actuele situatie

Opleidingsprofiel Sportkunde

In het landelijk opleidingsprofiel Sportkunde (2017;[2]) wordt een onderscheid gemaakt tussen drie belangrijke (deels overlappende) extrinsieke waarden van sport en bewegen:

1. De sociaal-maatschappelijke waarde van sport: voor een betere wereld
2. De gezondheidswaarde van sport: voor een vitale maatschappij
3. De economische waarde van sport: onbegrensde business mogelijkheden

Ondanks dat alle landelijke Sportkunde-opleidingen hetzelfde opleidingsprofiel hanteren, zijn er duidelijke accentverschillen tussen de hogescholen. Deze verschillen hebben betrekking op de hierboven geschetste waarden. In de ambitie van Fontys Sporthogeschool ligt het accent op het maatschappelijk welzijn in relatie tot sport en bewegen. In de opleiding van Fontys Sportkunde is er daarom relatief veel aandacht voor de gezondheidsthema's en de sociaal-maatschappelijke thema's van sport en bewegen.

Uit de landelijke werkveldverkenning van Sportkunde (zie inleiding; [3]) is duidelijk geworden dat er voor de Sportkundige geen eenduidig beroepsprofiel of functienaam beschikbaar is. Om studenten een goed beeld te geven van de mogelijke beroepen in het werkveld en hen te helpen zich hierbinnen te kunnen profileren, onderscheidt de opleiding Fontys Sportkunde zes profielen, die samen met het werkveld zijn ontwikkeld (zie figuur 1.1.). De zes profielen van Fontys Sportkunde geven richting in de accentverschillen - van zowel de waarde van sport als de competenties - die een student in zijn studieroute kan leggen. Daarmee geven we duidelijkheid aan potentials en studenten over de vraag in wat voor soort functies men uiteindelijk terecht kan komen. En het scheidt een helder beeld naar het werkveld als het gaat om de vraag welke professionals wij opleiden.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van Sportkunde zijn vastgelegd in de onderstaande vier kerncompetenties uit het landelijk opleidingsprofiel [2]:

1. De hbo-sportprofessional onderzoekt en ontwikkelt het sport- en beweegaanbod.
2. De hbo-sportprofessional coördineert, positioneert en begeleidt projecten en programma's ter bevordering van sport en bewegen.
3. De hbo-sportprofessional managet en organiseert de werk- en/of bedrijfsprocessen van een sport- en beweegorganisatie en is daarin ondernemend.
4. De hbo-sportprofessional ontwikkelt, evalueert en adviseert over strategie en beleid omtrent sport en bewegen.

Citaat NSE

'Heel fijn voor je zelfontwikkeling dat we elk jaar stage lopen.'

Profiel van Fontys Sportkunde	De omschrijving van het profiel lijkt mij een realistische weergave	De competenties zijn relevant voor mijn functie
Buurtsportcoach (N=33)	4,00	4,03
Beweeg- en leefstijlcoach (N=50)	3,72	3,66
Sportmanager (N=43)	3,91	3,88
Sportondernemer (N=14)	3,57	3,64
Gezondheidsmanager (N=9)	4,22	3,88
Kracht- en conditiespecialist (N=17)	3,76	4,00

Tabel 1.1 Validatie van de zes profielen van Fontys Sportkunde door alumni (2019; N=225, schaal 1-5)

De kerncompetenties, die zijn gevalideerd binnen het werkveld, zijn in het landelijke opleidingsprofiel gekoppeld aan specifieke handelingscriteria. Fontys Sportkunde hanteert de landelijke kerncompetenties en handelingscriteria. De uitwerking hiervan in het Fontys curriculum, onder meer in de zes profielen, wordt beschreven in het Fontys Opleidingsprofiel Sportkunde [5].

Niveau van de opleiding

Bij het opstellen van het Landelijke Opleidingsprofiel [2] is gewerkt volgens de procedure van de Vereniging Hogescholen. Hierdoor is geborgd dat hbo bachelor-standaard en relatie van het eindniveau met de Dublin Descriptoren (NLQF-6) is meegenomen in de niveaubeschrijving. In het landelijk opleidingsprofiel wordt toegelicht wat voor Sportkunde wordt verstaan onder de hbo-vereisten 'een gedegen theoretische basis', 'onderzoekend vermogen', 'professioneel vakmanschap' en 'beroepsethiek en maatschappelijk bewustzijn'.

Oriëntatie en beroepenveld Sportkunde

Sport en bewegen is alledaags geworden en opgeschoven van een maatschappelijk randverschijnsel naar het centrum van de samenleving. Georganiseerde sport (zowel in verenigingsverband als daarbuiten) wordt steeds vaker ingezet voor onder andere gezondheidsbevordering, sociale cohesie en leefbaarheid van steden. Daarin vindt continue samenwerking plaats tussen diverse organisaties en professionals vanuit verschillende disciplines.

De breedte van het werkveld is terug te zien in de landelijke werkveldverkenning Sportkunde [3], waar een uitgebreide beschrijving staat van de sectoren waarin een Sportkundige werkzaam kan zijn. Sectoren onderscheiden zich van elkaar naar het soort doelstellingen, de aard van de organisatie en in de reikwijdte, van lokaal tot (inter-)nationaal. In de praktijk betekent het dat Sportkundigen zelfstandig of in loondienst werken, in zowel de private- als publieke sportsector, maar ook overige (niet-sportspecifieke) sectoren, waaronder gezondheidszorg en toerisme. Competenties die worden aangeleerd gedurende de opleiding zijn daarom toepasbaar binnen verschillende beroepen en functies op hbo-niveau.

Om studenten een goed beeld te geven van de mogelijke beroepen in dit werkveld en hen te helpen zich hierbinnen te kunnen profileren, wordt binnen Fontys Sportkunde gebruik gemaakt van zes profielen (zie figuur 1.1). Gedurende jaar 3 en jaar 4 bepaalt de studieroute van gekozen minor, keuzeblokken en profielblokken samen (het accent binnen) het profiel (zie figuur 1 inleiding en figuur 2.1, hoofdstuk 2).

Uit het eigen arbeidsmarktonderzoek van de opleiding [4] blijkt dat afgestudeerden van de opleiding die op het moment van bevragen (2019) werkzaam waren binnen het werkveld van sport en bewegen, van mening zijn dat de omschrijvingen van de zes profielen realistisch zijn. Tevens beoordelen ze de competenties, zoals beschreven in deze profielen, als relevant voor de eigen functie (zie ook tabel 1.1.). Het arbeidsmarktonderzoek biedt voor de opleiding een goede onderbouwing voor de keuzes die zijn gemaakt bij de invulling van het eigen opleidingsprofiel.



Fontys Sportkunde werkt intensief samen met het werkveld in het kader van de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs. Deze samenwerking is structureel vormgegeven in het systeem van peer feedback van de opleiding, waarbij het werkveld meekijkt met de oriëntatie en het niveau van de opleiding en deze voorziet van ontwikkelingsgerichte feedback (zie hoofdstuk inleiding, paragraaf kwaliteitsontwikkelingen). Daarnaast worden Fontys Sportkunde studenten samen met onze vaste partners (zie: de kracht van partnerships) in authentieke beroepssituaties opgeleid binnen het (regionale) werkveld, waardoor er veel uitwisseling is over de inhoud en doelen van de opleiding (zie ook hoofdstuk inleiding, paragraaf 'Ambitie').

Onderzoekend vermogen

Fontys Sportkunde benadert onderzoekend vermogen als middel om het beroep goed uit te kunnen oefenen, waarbij een student voortdurend aan reflectie, evidence based practice en innovatie werkt (HBO-raad, 2009[18]). Van een afgestudeerde student Fontys Sportkunde wordt verwacht dat leertaken gedegen, op een (zelf-) kritische- en onderzoekende wijze worden uitgevoerd. Ten aanzien van de beoogde leerresultaten is dit terug te zien in de criteria die gelden voor de vier beroepsproducten uit het werkplekleren in de afstudeerfase, waarmee de student aantoont onderzoekend te kunnen werken, aan alle vier de kerncompetenties (zie hoofdstuk 2). De relatie naar het lectoraat 'Move to be' van FSH is geborgd doordat diverse onderzoekers van het lectoraat vanuit een dubbelrol ook als docent werkzaam zijn in de afstudeerfase van Sportkunde.

Internationaal perspectief

Fontys Sportkunde wil haar studenten voorbereiden op een interculturele samenleving en een internationaal georiënteerde arbeidsmarkt (zie richtingsdocument internationalisering Fontys Sporthogeschool; [7]). Daarvoor dienen studenten te beschikken over interculturele competenties en een internationale oriëntatie op maatschappelijke en vakspecifieke vraagstukken. Binnen de opleiding betekent dat concreet dat studenten een minor of stage bij een buitenlandse opleiding of organisatie kunnen volgen. Daarnaast kunnen studenten deelnemen aan internationale projecten. Verder wordt in het curriculum van Sportkunde gebruik gemaakt van actuele en relevante internationale literatuur. Docenten nemen deel aan internationale netwerken en samenwerkingsprojecten. Fontys Sportkunde verzorgt sinds enige jaren zelf een Engelstalige minor ('Sport Performance'), bedoeld voor Nederlandse en buitenlandse studenten.



1.2 Zelfevaluatie standaard 1

Eigen oordeel

Uit het voorgaande blijkt dat de opleiding voldoet aan het criterium met betrekking tot de beoogde leerresultaten. Met de eindkwalificaties en het onderwijsprogramma van Sportkunde worden de studenten goed voorbereid om het werkveld in te gaan.

Uit een in juni 2021 uitgevoerd alumni-onderzoek [6] onder studenten die het vernieuwde curriculum van Fontys Sportkunde hebben doorlopen, blijkt dat een meerderheid van deze alumni de kerncompetenties van de opleiding relevant en belangrijk vindt voor uitoefening van het beroep dat zij vervullen (zie figuur 2.5 in hoofdstuk 2).

De opleiding werkt vanuit een door het werkveld vastgesteld opleidingsprofiel en er is landelijk een werkveldverkenning [3] uitgevoerd om de dynamische wereld van Sportkundigen in kaart te brengen en om hier beter op in te spelen. Door aansluiting bij het landelijke opleidingsoverleg van Sportkunde worden de verwachtingen vanuit het werkveld afgestemd en wordt het niveau van Sportkunde geborgd. De leerresultaten en het eigen onderwijsprogramma van Fontys Sportkunde worden jaarlijks afgestemd met zowel (regionale) werkveldpartners en alumni als met collega's van andere landelijke Sportkunde opleidingen.

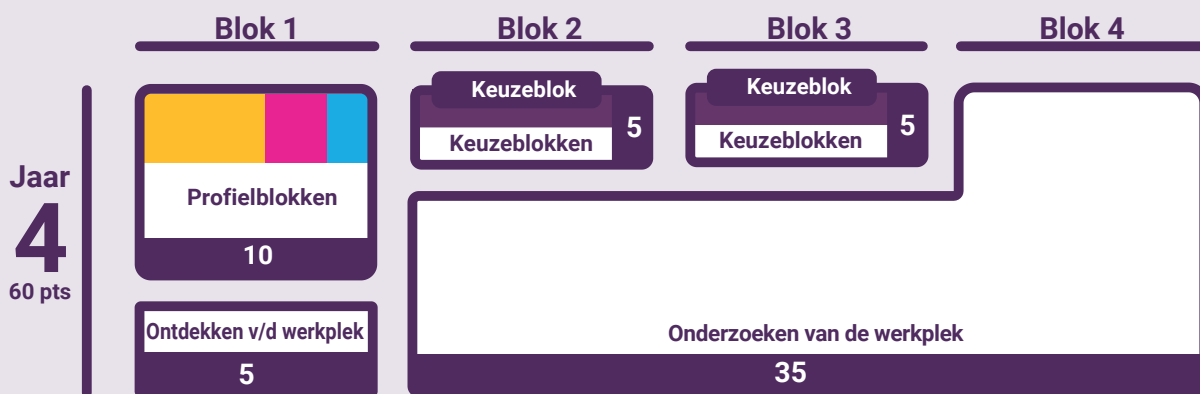
Ambities/vervolgstappen

Hieronder worden vijf ambities genoemd voor standaard 1 in de vorm van ontwikkelingen die al zijn ingezet, met een langdurig karakter. Zij maken onderdeel uit van de bredere strategische doelstellingen uit het 'Vierkant van succes' van Fontys Sporthogeschool [1].

- Versterking van de *landelijke samenwerking* in onderwijs en onderzoek met andere sportopleidingen door afstemming op afstudeerniveau, bijvoorbeeld door de inrichting van een carousel rondom beoordelen van eindproducten. Daarnaast is de doelstelling om landelijke opleidingen meer gezamenlijk te laten optrekken als het gaat om aanvraag, ontwikkeling en aanbieden van de Associate degree Sport. Deze brede Ad kent vier uitstroomprofielen, (met een variatie in aanbod tussen de hogescholen) met een doorlopende leerlijn naar de bachelor Sportkunde.
- Als *kennispartner in trajecten met het werkveld* zien we dat de profielen binnen de opleiding steeds meer verankerd raken in het werkveld. Sportkunde neemt deel aan de regiegroep van de Landelijke Academie Buurtsportcoaches die de landelijke en regionale samenwerking faciliteren met als doel de continue bij- en nascholing van de Buurtsportcoach. Daarnaast wil Sportkunde geaccrediteerd zijn als officiële opleiding tot Leefstijlcoach bij de Beroepsvereniging Leefstijlcoaches Nederland (BLCN). Ook is Sportkunde vertegenwoordigd in het landelijke project 'Exercise is Medicine' van de Vereniging van Sportgeneeskunde. Doel van dit project (overigens onderdeel van de wereldwijde organisatie) is om fysieke activiteit op te nemen als een standaard onderdeel van de medische behandeling en het patiëntenzorgproces.



- Fontys Sportkunde heeft ook een rol als *kennispartner binnen Fontys*. Binnen het domein Mens & Maatschappij van Fontys, waar Sportkunde onder valt, wordt er – met en vanuit het lectoraat ‘Move to Be’- gewerkt aan zogenaamde ‘Centres of Expertise’ waarbij onderzoek en onderwijs hand in hand gaan. Hier worden waardevolle combinaties gemaakt met collega opleidingen en vragen uit het werkveld beantwoord.
- Ten aanzien van werkpleklers ligt binnen Sportkunde de focus verder op de *versteving van de brug tussen onderwijs en werkpleklers* (en andersom), het uitwisselen van expertise met andere werkveldpartners en andere professionele werkplaatsen, dan wel Fontys opleidingen. Daarnaast wordt binnen FSH aandacht besteed aan het beter inrichten van ondersteunende processen binnen het werkpleklers. Ook binnen de instituten van het domein Mens & Maatschappij van Fontys staat het versterken, vernieuwen en verduurzamen van de samenwerking met de werkveldpartners centraal. Het domein wil dit onder andere realiseren door studenten in een vroegtijdig stadium met de beroepspraktijk in contact te brengen. Daarnaast willen wij samen met de beroepspraktijk gepersonaliseerde, flexibele en instituut overstijgende programma’s aanbieden. Het domein wil leren, werken en onderzoeken dichter bij elkaar brengen, inspelen op (multidisciplinaire) onderzoeksvragen vanuit de beroepspraktijk door aansluiting bij het Fontysbrede lectoraat Professionele Werkplaatsen. In dat laatste project vervult Fontys Sportkunde door de ervaring met de partnerships een voorbeeldrol.
- Fontys Sporthogeschool heeft *internationale ambities* (zie richtingsdocument internationalisering 2020-2025; [7]). In het curriculum willen wij meer aandacht besteden aan het internationaal competent opleiden van alle studenten, zodat zij een open en geïnteresseerde houding ontwikkelen, goed kunnen communiceren en samenwerken in een interculturele omgeving en een internationale oriëntatie ontwikkelen op maatschappij en beroep. Hierdoor bereiden we studenten voor op een internationaal georiënteerde arbeidsmarkt en een inclusieve samenleving. Ook gaan we verder met het ontwikkelen van internationale lesinhoud en internationale onderwijsmodules. Daarnaast willen we een bredere internationale leeromgeving inrichten (denk aan een ‘international classroom’ en ‘virtual exchange’). Voorgaande past in het brede Fontys streven (‘Fontys For Society’; [8]) om structureel alle studenten internationale ervaring en interculturele competenties te laten opdoen, zo dicht mogelijk bij het reguliere onderwijs en onderzoek.



Profielblokken



Keuzeblokken



Figuur 2.1 Keuze- en profielblokken profielen jaar 4

2. EVALUATIE STANDAARD 4: gerealiseerde leerresultaten Sportkunde

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

2.1 Actuele situatie

In dit hoofdstuk wordt ingegaan op de inhoud, organisatie en toetsing van het afstuderen en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Doel en opbouw afstudeerfase

De afstudeerfase stimuleert studenten om innovatief, oplossingsgericht en multidisciplinair te leren denken en handelen. De student ontwikkelt een kritische houding ten aanzien van theoretische modellen en concepten, onderzoeksresultaten van zichzelf en anderen en kan evidence based denken en handelen. Daarbij leert de student een visie te vormen op de profielen en ontwikkelt hij het vermogen te reflecteren op de gekozen werkwijze. Voorgaande elementen komen ook terug in jaar 1 tot en met 3 van de opleiding. Echter, in de afstudeerfase neemt de complexiteit van de opdrachten nog meer toe en neemt de zelfstandigheid toe, zodat de student kan aantonen dat hij alle vier de kerncompetenties uit het landelijke opleidingsprofiel [2] beheerst en dat hij zelfstandig functioneert op het niveau van een startbekwame Sportkundige (zie themakaarten jaar 4; [9,10,11]).

De afstudeerfase van Sportkunde bestaat uit 5 onderwijsblokken (zie ook afstudeerhandleiding [12]). In blok 1 vormt het onderwijsblok 'ontdekken van de werkplek' de introductie op het afstudeerprogramma. De student maakt in dit blok een loopbaanplan en een start met één van de vier beroepsproducten uit de afstudeerfase. Het loopbaanplan bestaat uit een gedetailleerde jaarplanning, die ook een verantwoording bevat van de student over zijn beoogde ontwikkeling naar een beginnend professional. De start van het beroepsproduct bestaat uit een vraagdefinitie en een kenniskader, waarop in het volgende blok wordt doorgewerkt.

In blok 1 volgt de student ook nog **één profielblok** (zie figuur 2.1.). Deze wordt in blok 2 en 3 gevolgd door **twee keuzeblokken**, waarin onderwerpen met een verbredend of verdiepend karakter worden aangeboden. Door de keuzeruimte tussen profiel- en keuzeblokken kan de student de opleiding passend maken op de eigen loopbaanambities.

Voor **Onderzoeken op de werkplek** (zie figuur 2.1) maakt de student minimaal vier beroepsproducten, één voor elke kerncompetentie, waarmee de student laat zien aan de vier kerncompetenties van een Sportkundige te voldoen.



Figuur 2.2 Kerncompetenties en soorten opdrachten afstudeerfase Sportkunde

Kerncompetentie 'onderzoeken en ontwikkelen van sport- en beweegaanbod'

Binnen deze competentie zijn er opdrachten rond het ontwerpen van, en adviseren over - passend sport en beweegaanbod. Een voorbeeld is een afstudeeropdracht bij fysio-fitnesscentra, waar als gevolg van de Covid-pandemie een duidelijke daling was van lesdeelname. De student kreeg de opdracht het beweegaanbod tijdens de Covid-pandemie aantrekkelijker te maken. In overleg met de werkplek heeft de student een ontwerp gemaakt voor een nieuw type les op basis van 'small group training', met toegevoegde waarde binnen het aanbod (binnen de destijds geldende Covid-maatregelen).

Kerncompetentie 'coördineren, positioneren en begeleiden sport- en beweegprogramma's'

Binnen deze competentie werken studenten aan opdrachten die te maken hebben bij het coördineren, positioneren en uitvoeren van projecten ten behoeve van sport en bewegen. Zo heeft een student vanuit een analyse op basis van literatuur en ervaringen van experts onderzocht hoe je deelnemers het beste kan stimuleren en motiveren vanuit een online setting. Vervolgens heeft de student deze inzichten toegepast in een handeling tijdens het begeleiden van deze online trainingen (iteratieve cyclus).

Kerncompetentie 'managen en organiseren'

Binnen deze kerncompetentie zien we dat studenten vaak kiezen voor een handeling in de praktijk, soms in combinatie met een advies over verbetering van bedrijfsprocessen. Zo heeft een student voor het programma 'X-Kids' geadviseerd over de vraag hoe alle samenwerkende partijen in dit project op één lijn kunnen worden gebracht en gemeenschappelijk standpunten aanhouden. Een ander voorbeeld is een onderzoek en advies met betrekking tot de vraag hoe intervisies het beste georganiseerd kunnen worden, zodat stagiaires zich goed kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving.

Kerncompetentie 'ontwikkelen, evalueren en adviseren over strategie en beleid'

Bij deze competentie wordt er vaak gekozen om een advies te schrijven. Veel voorkomende onderwerpen zijn beleidsadviezen, vertaling van beleid naar de praktijk, opstellen van allerhande protocollen (testprotocollen, BHV, etc.). Voorbeelden van opdrachten/vragen zijn:

- Hoe kunnen middelbare scholieren in een bepaalde gemeente gestimuleerd worden om vaker deel te nemen aan sport- en beweegaanbod? Deze vraag kan bijvoorbeeld leiden tot een beleidsadvies voor de gemeente.
- Hoe kan de organisatie van 'werkplek Y' het beste sporters een melding laten maken bij sport gerelateerde fysieke klachten of blessures? Dit resulteerde in een protocol voor de organisatie waarmee het voor sporters duidelijk werd hoe een melding gemaakt dient te worden.

Bovenstaande vragen kunnen zowel resulteren in een advies, ontwerp of handeling, afhankelijk van het doel en de al beschikbare informatie op de werkplek. De keuze voor het type beroepsproduct wordt gemaakt samen met de werkplek, docent en de student.

Kader 2.3 Voorbeelden van opdrachten afstudeerfase Sportkunde

Daarbij wordt naast de inhoud van deze beroepsproducten er ook aan professioneel gedrag en op professionele ontwikkeling gewerkt op de werkplek.

De uitwerking van de beroepsproducten kent verschillende vormen, zoals een advies, een ontwerp, een handeling of een analyse (Losse, 2018 [19]). In figuur 2.2. is te zien welk soort beroepsproducten passen bij de vier kerncompetenties. In kader 2.3. staan enkele voorbeelden weergegeven van beroepsproducten van studenten. Twee beroepsproducten kunnen in elkaars verlengde liggen. Een voorbeeld hiervan is dat een student een trainingsprogramma ontwikkelt (kerncompetentie onderzoeken en ontwikkelen) en ook de implementatie hiervan verzorgt (coördineren, positioneren en begeleiden).

Tijdens hun afstudeerstage op de werkplek worden studenten naast de beoordeling van de beroepsproducten beoordeeld op **professioneel gedrag en op professionele ontwikkeling**. De student reflecteert op professioneel gedrag en -ontwikkeling op basis van criteria ontleent uit de vier kerncompetenties. Uiteindelijk verantwoordt de student zijn professionele ontwikkeling in een eindgesprek aan zijn toekomstige werkgever(s) en opleidingsdocent middels een (fictieve) sollicitatie en pitch.

Begeleiding ontdekken en onderzoeken op de werkplek

De studenten worden begeleid in groepen, die zijn samengesteld op basis van het gekozen profielblok. Een groep bestaat uit 6 tot 12 studenten en wordt gedurende het hele schooljaar door een opleidingsdocent begeleid. In 2-wekelijkse bijeenkomsten van deze groepen werken de studenten aan hun opdrachten en vragen én geven ze – onder begeleiding van opleidingsdocenten - feedback op elkaars beroepsproducten. Gedurende het jaar geeft de begeleidend opleidingsdocent steeds minder directe input in het leerproces, zodat de student kan aantonen zelfstandig te functioneren als startbekwaam Sportkundige. Op de werkplek worden studenten begeleid door een werkplekbegeleider, die opdrachtgever is voor de vier beroepsproducten. De opleidingsdocenten en werkplekbegeleider hebben minimaal twee keer contact over de beroepsproducten. Daarbij wordt er ook gekeken naar het gedrag dat de student op de werkplek laat zien als toekomstig collega en beroepsbeoefenaar, en hoe de student functioneert als onderdeel van de professionele gemeenschap. Tijdens deze contactmomenten wordt ook de professionele ontwikkeling van de student begeleid, mede aan de hand van het in blok 1 ontwikkelde loopbaanplan.

Citaat NSE

'Super blij ben ik met de docenten. Ze staan altijd klaar om te helpen met schoolwerk, maar ook als het privé niet meezit.'

Onderdeel	Studiepunten	Toets	Toetsvorm	Weging*	Beoordeling
Ontdekken van de werkplek	5	Mijn loopbaanplan en vraagdefinitie en kenniskader van een beroepsproduct	Beroepsproduct	100%	Begeleidende opleidingsdocent d.m.v. rubrics (na overleg met werkplekbegeleider)
Onderzoeken op de werkplek	30	A. Onderzoeken en ontwikkelen	Beroepsproduct	25%	Begeleidende opleidingsdocent en andere opleidingsdocent** d.m.v. rubric of performance assessment
		B. Coördineren, begeleiden en positioneren	Performance Assessment	25%	Begeleidende opleidingsdocent en werkplekbegeleider d.m.v. rubrics
		C. Leidinggeven, managen en organiseren	Performance Assessment	25%	Begeleidende opleidingsdocent en werkplekbegeleider d.m.v. rubrics
		D. Evalueren en adviseren	Beroepsproduct	25%	Begeleidende opleidingsdocent en andere opleidingsdocent** d.m.v. rubric
	5	Mijn eigen koers: Professioneel gedrag en ontwikkeling	Performance Assessment	100%	Begeleidende opleidingsdocent en werkplekbegeleider d.m.v. rubrics

* Minimaal $\geq 5,5$

** Kan ook een externe beoordelaar zijn

Tabel 2.4. Kenmerken- en vormen toetsen afstudeerfase Sportkunde

Toetsprogramma jaar 4

In de afstudeerfase wordt een mix aan toetsvormen gehanteerd (zie Tabel 2.4. voor de hoofdonderdelen, voor keuze en profielblokken: zie Onderwijs- en examenregeling [16]). Omdat dit de laatste fase is van de opleiding, ligt het accent op het toepassen van kennis en vaardigheden in de beroepspraktijk (de bovenste delen van de piramide van Miller; zie toetsbeleid van FSH [13]). Alle onderdelen van de afstudeerfase, dus zowel de profielblokken, de keuzeblokken, ontdekken van de werkplek, als de afstudeerstage en -onderzoek, zijn geënt op de vier kerncompetenties van een Sportkundige. Wel zijn er per profiel binnen de afstudeerfase verschillen in het soort handelingscriteria uit het landelijke opleidingsprofiel die worden getoetst. In de bronnen [14] is een overzicht te vinden van de getoetste competenties en handelingscriteria van de onderdelen van de afstudeerfase. Tijdens het schooljaar 2020-2021 werden vanuit 'Onderzoeken op de werkplek' de 4 kerncompetenties door middel van 4 schriftelijke beroepsproducten beoordeeld. Vanaf schooljaar 2021-2022 worden twee van de vier kerncompetenties door middel van een performance assessment getoetst omdat een verantwoordingsgesprek en portfolio meer aansluit om deze kerncompetenties te beoordelen, en de toetsvormen veelzijdiger worden. De overige twee kerncompetenties worden beoordeeld door middel van schriftelijke producten (zie afstudeerhandleiding van studiejaar 21-22; [12]).

Citaat NSE

'Het is mogelijk om een combinatie te volgen van (passende) keuzevakken. Dit vind ik heel goed'.

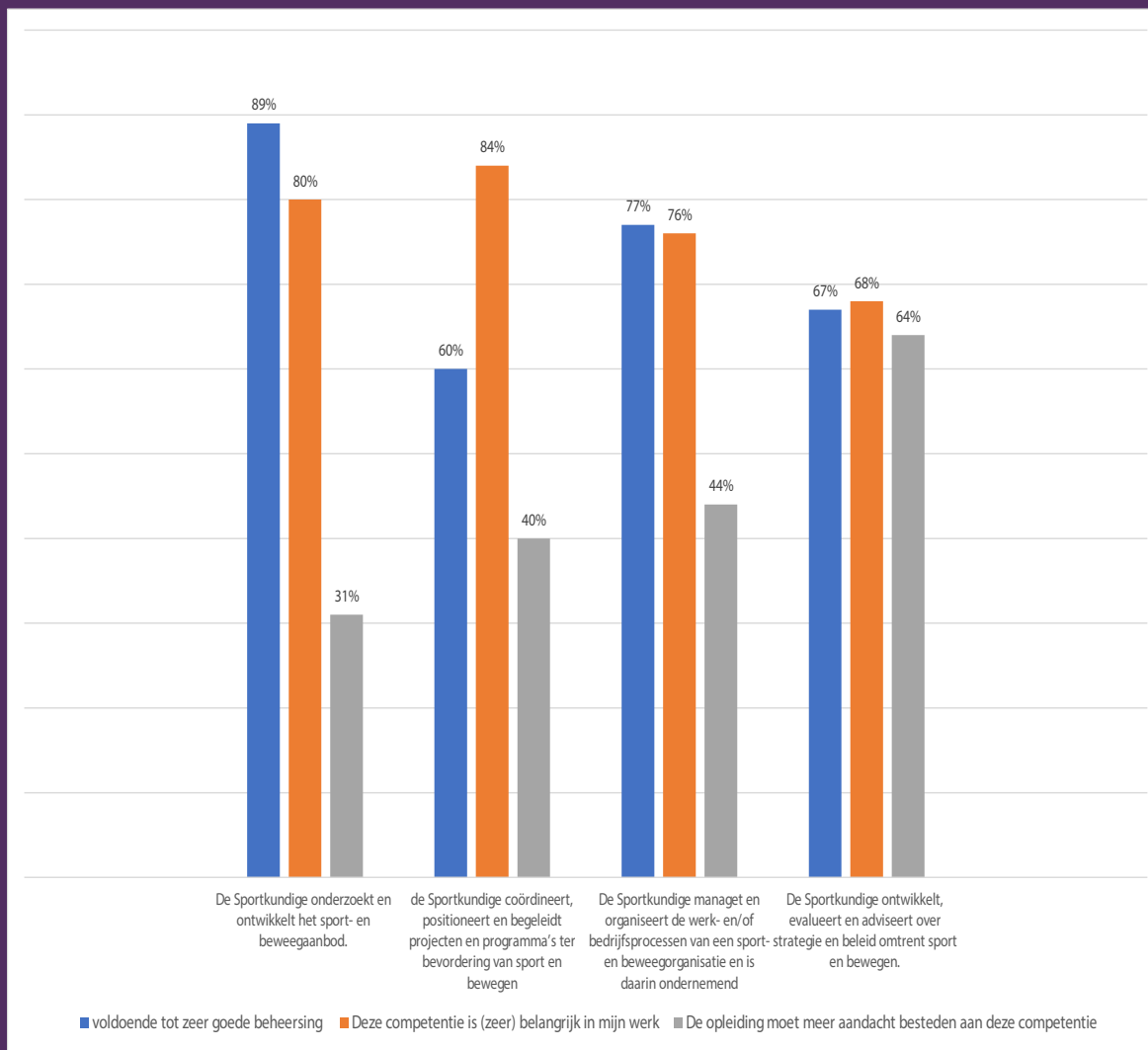
'Ik vind het erg prettig dat groepsprojecten en individuele opdrachten worden afgewisseld'.

Organisatie toetsen en borging eindniveau

Binnen elk onderwijsteam van de opleiding is een teamlid (rolnemer toetsing) samen met het team verantwoordelijk voor de organisatie en de evaluatie van de toetsing. Voor de afstudeerstage- en onderzoek vervult de rolnemer toetsing uit het functionele team werkpleklers deze rol. De evaluatieresultaten van elke onderwijsblok binnen de afstudeerfase worden besproken met de curriculumcommissie. De examencommissie borgt de kwaliteit van de toetsing onafhankelijk en voert regelmatig steekproeven uit binnen de onderwijsblokken, onder meer naar aanleiding van evaluatierapportages. Zo heeft de examencommissie in 2020 een steekproef gedaan bij het onderdeel 'onderzoeken op de werkplek' [15]).

Validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van toetsen

Voor de toetsen van de afstudeerstage en -onderzoek gelden de onderstaande vier uitgangspunten, om de validiteit en betrouwbaarheid te borgen die passen binnen het toetsbeleid van Fontys Sporthogeschool [13]. Een overzicht van de toetsprocedures, uitgesplitst naar opdracht is te vinden in de afstudeerhandleiding [12].



**bij onderdeel 'deze competentie is belangrijk in mijn werk' zijn de resultaten alleen afkomstig door alumni werkzaam in de sportsector of daaraan verwante sectoren (N=25)*

Figuur 2..5 Resultaten arbeidsmarktonderzoek alumni cohort 2016 – vragen over kerncompetenties (N=47*)

1. **Transparantie:** de beoordeling van de beroepsproducten vindt plaats aan de hand van gestandaardiseerde rubrics. Aan het begin van de afstudeerfase worden studenten geïnformeerd over de rubrics en de wijze van toetsing. Na afloop van elk onderwijsblok ontvangen studenten feedback met betrekking tot de beoordeling. De toetsvormen, de beoordelingscriteria en de gehanteerde normering zijn beschreven in de studiehandleiding ('Fontys Connect'). In de Onderwijs- en Examenregeling [16] is vastgelegd welke toetsen in de afstudeerfase worden afgenomen, inclusief de regelingen met betrekking tot deelname aan een toets, herkansingen, vrijstellingen, bijzondere voorzieningen, toetsinzage, de bezwaarprocedure en het fraudebeleid.
2. **Kalibratie en intervisie:** op verschillende momenten gedurende het studiejaar vindt er een kalibratiesessie tussen de opleidingsdocenten plaats. Hierbij wordt een beoordeeld beroepsproduct besproken aan de hand van de rubrics. Daarnaast wordt elke twee weken een intervisiebijeenkomst georganiseerd, waarin docenten (pedagogisch-didactisch) inhoudelijke en organisatorische onderwerpen bespreken.
3. **Toepassing van het 4-ogen principe:** de beroepsproducten uit de afstudeerfase worden elk apart door 2 verschillende examinatoren onafhankelijk beoordeeld. De examinatoren bespreken vervolgens samen de voorlopige beoordelingen om tot een definitief oordeel te komen. Indien er geen overeenstemming is, wordt een derde beoordelaar ingeschakeld. De resultaten van het proces, van voorlopig tot definitief oordeel, worden vastgelegd.
4. **Betrokkenheid werkveld en externen:** het werkveld is op diverse manieren betrokken bij de beoordeling van de producten van studenten. Zo verrichten werplekbegeleiders een voorlopige beoordeling van één criterium uit de rubrics van alle producten, zijn ze mede beoordelaar van twee beroepsproducten vanaf 2021-2022 en zijn zij tevens betrokken bij de beoordeling van de professionele ontwikkeling en -gedrag van studenten ('mijn eigen koers'). Verder worden relaties uit het werkveld ingezet als 2e beoordelaar van beroepsproducten. Minimaal één van deze externe beoordelaars is afkomstig van een collega Sportkunde opleiding en functioneert hiermee tevens als 'critical friend' in kader van peer review. De inzet vanuit andere Sportkunde opleidingen is mede ontstaan vanuit landelijke afspraken over de borging van het eindniveau ('Visie op landelijk eindniveau Sportkunde opleidingen, 2020 [17]). In aanvulling daarop komen landelijke Sportkunde opleidingen tweemaal per jaar bijeen voor een gezamenlijke kalibreersessie van beroepsproducten op eindniveau.

Leerresultaten in de praktijk

Fontys Sportkunde heeft recentelijk arbeidsmarktonderzoek (2021, [6]) uitgevoerd onder alumni van het cohort 2016. Dit zijn alumni die het volledige nieuwe curriculum hebben doorlopen en nu circa een jaar zijn afgestudeerd. Uit het onderzoek blijkt dat de alumni doorgaans vinden dat de opleiding hen een goede basis heeft geboden voor start op de arbeidsmarkt. Alumni vinden de kerncompetenties in meerderheid relevant voor hun werk (zie figuur 2.5) en de meeste alumni bekleden een functie op, of boven hbo-niveau. Uit het onderzoek blijkt ook dat sommige alumni meer vaardigheden hadden willen hebben om zich - na de studie - een plek op de arbeidsmarkt te verwerven.



2.2 Zelfevaluatie standaard 4

Eigen oordeel

Met het programma van Sportkunde wordt het eindniveau van onze afstudeerders geborgd en leveren we startbekwame professionals af aan het werkveld. Uit het in juni 2021 gehouden alumni-onderzoek [6] blijkt dat onze oud-studenten vinden dat de opleiding goed aansluit op de inhoud en het niveau van het huidige beroep. Wel vinden studenten dat de overgang van opleiding naar de arbeidsmarkt relatief groot is.

Een indirecte indicator voor het behalen van het niveau is de stabiele en groeiende samenwerking met onze partners uit het werkveld, waarbij ook veel alumni betrokken zijn. Vanuit deze duurzame samenwerkingsverbanden hebben inmiddels meer dan 40 alumni een (vaste) baan gekregen in het werkveld (4e jaars via een afstudeerstage en/of via een startersfunctie van 2 jaar binnen gemeentes waarmee samengewerkt wordt in jaar 1 en 2). Studenten vinden sowieso snel een baan na afronding van de studie (bijna driekwart is na drie maanden al aan de slag) waarvan een meerderheid een functie op hbo-niveau (arbeidsmarktonderzoek, 2019) [4], alumni-onderzoek 2021 [6]).

Ambitie

Het is onze ambitie om dit afstudeerprogramma de komende jaren te blijven door ontwikkelen en er zo voor te zorgen dat werkveld en opleiding intensief blijven samenwerken. Op deze manier bereiden we onze studenten voor op een leven lang leren, zijn ze in staat om praktijkrelevante oplossingen te bedenken en leren ze om een wezenlijke bijdrage te leveren aan het welzijn van onze samenleving. Concreet betekent dit dat wij de komende jaren nog meer gaan inzetten op de samenwerking tussen werkveld en opleiding. Werkplekken worden meer betrokken bij het adviseren over en beoordelen van beroepsproducten. Daarnaast willen wij opleidingsdocenten meer faciliteren in samenwerken met het werkveld. Ook willen wij dat studenten nog meer gezamenlijke gesprekken hebben met opleidingsdocent en begeleider op de werkplek. Op deze wijze wordt een zo optimaal mogelijk leerklimaat gecreëerd en wordt het eindniveau nog steviger verankerd.

Ook willen we hiermee de aansluiting met één overgang naar het werkveld als startend professional versterken omdat dit door alumni als aandachtspunt wordt genoemd. Het werkveld is zeer breed en dynamisch, waardoor een breed opleidingsprofiel gehanteerd wordt met de mogelijkheid om vanaf jaar 3 binnen profielen meer keuzes te maken. Wij willen de komende tijd nog meer bewustzijn creëren bij onze studenten dat ons werkveld geen strikt afgebakend beroep is en dat ook na de opleiding het leren doorgaat met additionele cursussen, specifiek voor bepaalde certificeringen in het werkveld. Ook de ambities vanuit standaard 1 dragen eraan bij om deze aansluiting verder te versterken.

Verder is het de ambitie om de doorlopende leerlijn onderzoekend vermogen, die geïntegreerd is in jaar 1 t/m 4, verder te ontwikkelen. Hierbij zal er meer aandacht gegeven worden aan de herkenbaarheid voor de student, herhaald leren, online content (kennisclips) en een meer geleidelijke overgang op de schaal van complexiteit en zelfstandigheid vanaf jaar 1 tot jaar 4.

3. Evaluatie door studenten

Uiteraard draait alles in de opleiding om onze studenten. Hun mening is onmisbaar in deze zelfevaluatie. Om het studentenperspectief goed te laten doorklinken in deze zelfevaluatie is de studentenfractie van de Opleidingscommissie (OC) gevraagd om na te denken over een bijdrage. Zij hebben voor de volgende opzet gekozen:

- Allereerst hebben de OC-studenten onderzoek gedaan naar kwaliteit van het onderwijs. OC-studenten hebben daarvoor kwaliteitsinformatie, uit bijvoorbeeld de NSE, onderwijsevaluaties of het eigen 'OC WhatsApp panel' verzameld en geanalyseerd. Daarnaast hebben zij gesproken met medestudenten en hen de vraag gesteld wat ze goed vonden aan het onderwijs van Sportkunde en wat beter kan.
- Deze informatie hebben OC-studenten, samen met onafhankelijk adviseurs (van o.a. het Centrum voor Medezeggenschap van Fontys) vertaald naar een script voor een filmpje. Dit filmpje bevat diverse fragmenten waarin (OC- en overige) studenten vertellen over het curriculum bij Fontys Sportkunde. De tekst van het filmpje is grotendeels gescript: studenten vertellen over het onderwijs, vanuit de input van de analyse van de OC. Het is dus niet alleen hun eigen mening.

Reactie opleiding

De opleiding complimenteert de studenten met de leuke, informatieve en nuttige clip. De suggesties voor verbetering van de opleiding hebben vooral betrekking op standaard 2 en 3, dus op het onderwijs, onze docenten en de toetsing. De opleiding neemt de tips en tops uit het filmpje daarom mee naar de 'eigen regie' beoordeling van standaard 2 en 3. Daarnaast blijven wij uiteraard in gesprek met de OC over kwaliteit van het onderwijs. Studenten: hartelijk dank voor deze bijdrage!

**De studenten van Bachelor Sportkunde
wensen u veel lees- kijk plezier en kijken uit naar uw bezoek.**
Scan de QR code voor de clip



Pim Coenen



Nobahar van Stralen



Kim de Kort

Bronnenlijst

- A Bron opgenomen/meegezonden als (digitale) bijlage
 B. Bron beschikbaar als naslagwerk tijdens visitatie
 C. Referentie naar literatuur/bron in tekst

Nr.		A	B	C
1	'Vierkant van succes' (2019). Strategische ambitie Fontys Sporthogeschool	X		
2	Landelijke opleidingsprofiel Sportkunde, september 2017	X		
3	Werkveldverkenning Sportkunde, februari 2019	X		
4	Arbeidsmarktonderzoek Fontys Sportkunde Alumni, juni 2019	X		
5	Opleidingsprofiel Fontys Sportkunde, september 2020	X		
6	Arbeidsmarktonderzoek alumni Fontys Sportkunde, cohort 2016, juni 2021	X		
7	Richtingsdocument Internationalisering 2020- 2025 Fontys Sporthogeschool	X		
8	Fontys Hogescholen (2020). Fontys for Society, strategie 2021-2025	X		
9	Themakaart 'Ontdekken van de werkplek' jaar 4 Sportkunde	X		
10	Themakaart 'Onderzoeken op de werkplek' jaar 4 Sportkunde	X		
11	Themakaarten profiel- en keuzevakken jaar 4 Sportkunde		X	
12	Afstudeerhandleiding Fontys Sportkunde studiejaar 20-21 en studiejaar 21-22	X		
13	Toetsbeleid Fontys Sporthogeschool, 2015	X		
14	Clots-schema afstudeerfase Sportkunde 2021	X		
15	Examencommissie Fontys Sporthogeschool. Jaarverslag 2020	X		
16	Onderwijs- en examenregeling Fontys Sportkunde	X		
17	Visie op landelijk eindniveau Sportkunde-opleidingen, 2020	X		
18	Hbo-raad (2009). Kwaliteit als opdracht. Den Haag, HBO-raad			X
19	Losse, M. (2018). Onderzoekend vermogen ontwikkelen bij studenten. Een methodiek voor hbo-docenten. Amsterdam: Boom uitgeverij			X

Scan de QR code voor het programma en andere documenten van de visitatie (alleen toegankelijk voor leden visitatiepanel)





› FOR SOCIETY