



Stellingen rondom maatschappelijke vraagstukken

De school staat midden in de maatschappij. Scholen worden in toenemende mate door de overheid en de samenleving benaderd met heel uiteenlopende vragen en problemen. Maatschappelijke ontwikkelingen hebben vaak hun weerslag in de invulling van de schoolpraktijk. Zo worden scholen geacht aandacht te besteden aan de overdracht van waarden en normen, het bevorderen van kansengelijkheid, extra aandacht te besteden aan excellente leerlingen en passend onderwijs te verzorgen.

Bij problemen in de maatschappij wordt al gauw naar de scholen gekeken. 'Wat moet daar veranderen? Wat en hoe kan het onderwijs verbeteren?'

Dit vraagt van scholen en hun teams dat zij onderbouwde keuzes moeten maken. Wat behelst de maatschappelijke opdracht van de school nu precies? Welke taken moeten scholen op zich nemen en welke niet? Wat zijn de grenzen van de school?

GEEF JE MENING VLEUGELS

POSTBUS 1345 6001 BA APPELDOORN

Loesje

Doel

Je wordt uitgedaagd om jouw mening over de maatschappelijke opdracht van onderwijs (verder) te expliciteren en te onderbouwen, daar waarden in te herkennen en na te denken wat dat betekent voor jouw handelen in de klas in relatie tot waarderen van diversiteit.

Vooraf: Het kan helpend zijn om voorafgaand aan de activiteit de stellingen en bijbehorende literatuur te lezen.

Werkwijze

Individueel

1. In het kader staan drie stellingen. Lees deze drie stellingen zorgvuldig. Kies een stelling die je het meeste prikkelt. Bijvoorbeeld omdat je het met een bepaalde stelling echt helemaal oneens bent of juist helemaal mee eens.
2. Schrijf op wat maakt dat de stelling jou prikkelt.
3. Bij elke stelling staan twee hyperlinks naar artikelen of blogs met meer achtergrondinformatie over de stelling. Lees de informatie die bij jouw stelling hoort aandachtig door.
4. Heeft de informatie je mening veranderd wel of niet? Kun je met behulp van deze bronnen je mening onderbouwen? Je mag ook gebruik maken van andere bronnen. Schrijf je onderbouwde mening op (mag ook in steekwoorden).

Tweetallen

Spreek af wie begint en doorloop achtereenvolgens de volgende stappen:

1. Vertel je mening/standpunt over de stelling aan de ander en probeer dit te onderbouwen.
2. Probeer samen te komen achter waarden die achter deze stelling zitten.
3. Wat betekenen deze waarden voor jouw handelen als leerkracht/onderwijsprofessional in relatie tot waarden van diversiteit?
4. Heb je een concreet voorbeeld waaruit jouw handelen blijkt?
5. Welke spanningen in je werk ervaar je bij het hanteren van deze waarde in relatie tot waarden van diversiteit?

Wissel nu van stelling en doorloop de stappen nog een keer.

Vul gezamenlijk de tabel.

Waarden	Waarden van diversiteit	Voorbeelden van handelen	Spanningen/dilemma's

Groep/plenair

Er wordt plenair afgesloten met vragen als:

- Welke waarden zijn benoemd en worden door anderen (h)erkend?
- In hoeverre komen deze waarden overeen met de waarden van de school?
- Wat betekenen deze waarden voor de visie op differentiatie (waarden van diversiteit)? Welke spanningen/dilemma's worden ervaren?
- Hoe kan of wordt met deze spanningen/dilemma's in de praktijk omgegaan?

Stelling 1: Gestandaardiseerde toetsing en schooladvies

'Ik vind dat voor beslissingen zoals overgaan en een schooladvies voor vervolgonderwijs het gebruik van gestandaardiseerde toetsing (zoals Cito) niet noodzakelijk is'.

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/staat-van-het-onderwijs/trends-in-het-onderwijs/nederlands-onderwijs/kansenongelijkheid-loopt-niet-verder-op>

<https://didactiefonline.nl/artikel/schooladvies>

Stelling 2: kansengelijkheid en differentiatie

Ik vind dat alle leerlingen in het onderwijs evenveel ondersteuning moeten krijgen om hun leerdoelen te behalen ongeacht verschillende achtergrondkenmerken (zoals opleidingsniveau en inkomen van ouders) ook al zou hiermee de (sociale) ongelijkheid in de samenleving in stand worden gehouden.

<https://www.universiteitleiden.nl/nieuws/2017/06/oratie-denessen-gedifferentieerd-onderwijs-vergroot-juist-ongelijke-kansen>

<https://nivoz.nl/nl/kansenongelijkheid-de-appel-valt-niet-ver-van-de-boom>

Stelling 3: Burgerschap en efficiëntie (hoge leerresultaten)

Ik vind dat alle leerlingen in het onderwijs evenveel ondersteuning moeten krijgen om hun leerdoelen te behalen ongeacht verschillende achtergrondkenmerken (zoals opleidingsniveau en inkomen van ouders) ook al zou hiermee de (sociale) ongelijkheid in de samenleving in stand worden gehouden.

<https://www.leraar24.nl/51220/burgerschapsvorming-in-school/>

<https://decorrespondent.nl/1896/volgens-deze-hoogleraar-moeten-we-kinderen-democratisch-indoctrineren/131205096-bcdf245d>