



Deze OER geldt voor alle studenten die voor studiejaar 2022-2023 staan ingeschreven (m.b.t. wetgeving, procedures etc.). Voor verdere opleidingsspecifieke informatie svp de opleidingsdocumenten per cohort raadplegen op de FIBS portal.

Opleidingsspecifiek deel van het Studentenstatuut, waarin is opgenomen de onderwijs- en **examenregeling 2022-2023 van de bacheloropleiding**

voor studenten van cohort 2017, 2016, 2015 en 2014 studieprogramma jaar 1 t/m 4

Naam opleiding **Logistics Management -
Afstudeerrichting
International Fresh Business
Management***

Lesplaats: Venlo
Opleidingscode: 35522
Opleidingsvorm: Voltijd
BRIN nummer: 30 GB
Nummer instituut: 27

Het opleidingsspecifieke deel van het Studentenstatuut is vastgesteld door de instituutsdirecteur op 30 mei 2022, na instemming van de imr op 23 mei 2022 en na instemming van de oc op 10 mei 2022.

De onderwijs- en examenregeling van de opleiding is een uitwerking van het algemene deel van de onderwijs- en examenregeling voor bacheloropleidingen van Fontys.

Voor het studiejaar 2022-2023 is dit algemene deel vastgesteld door het college van bestuur op 14 december 2021, onder voorbehoud van instemming van de studentenfractie van de cmr. Deze instemming is verleend op 7 februari 2022.

* Voor de opleiding International Fresh Business Management worden uitsluitend Engelstalige getuigschriften uitgereikt. Per 1 september 2018 is de naamgeving van de opleiding op de getuigschriften in conform de officiële vermelding in het Croho-register en luidt als volgt: Logistics Management, afstudeerrichting International Fresh Business Management.

Toelichting

Paars opleidingsspecifieke tekst

Inhoudsopgave

A – Onderwijs- en examenregeling	3
Paragraaf 1 Algemene bepalingen	3
Artikel 1 Definities	3
Paragraaf 2 Toelating bacheloropleiding	9
Artikel 2 Eisen vooropleiding	9
Artikel 2a Studiekeuzecheck en studiekeuzeadvies	10
Artikel 3 Eisen bezitters buitenlandse diploma's/internationale aanstaande studenten	11
Artikel 4 Eisen werkkring	12
Paragraaf 3 Intakegesprek, vrijstellingen, versnelling/maatwerk	13
Artikel 5 Intakegesprek	13
Artikel 6 Vrijstellingen	13
Artikel 7 Versnelling/maatwerk	13
Paragraaf 4 Voorzieningen in verband met studentcoaching, taal, functiebeperking, bestuurlijke activiteiten, topsport, studentondernemerschap	14
Artikel 8 Studentcoaching	14
Artikel 9 Voorzieningen in verband met taal	14
Artikel 10 Bijzondere voorzieningen voor studenten met een functiebeperking	14
Artikel 11 Bestuurlijke activiteiten	15
Artikel 12 Topsport - Studentondernemerschap	15
Paragraaf 5 Inhoud opleiding	16
Artikel 13 Opleidingsprofiel – afstudeerrichtingen– beroepsvereisten	16
Artikel 14 Indeling opleiding	22
Artikel 15 Overzicht onderwijseenheden en studiepunten	22
Artikel 16 Inhoud minors en andere speciale programma's	23
Artikel 17 Onderwijsactiviteiten - onderwijsleeromgeving	25
Artikel 18 – Evaluatie van het onderwijs	31
Paragraaf 6 Toetsen, <i>bewijsmateriaal</i> , beoordelen en studievoortgang	32
Artikel 19 Toetsvormen - <i>bewijsmateriaal</i>	32
Artikel 20 Toetsen en beoordelen	32
Artikel 21 Inhoud toets, tijdsduur toets, en hulpmiddelen toets en toetsrooster	32
Artikel 22 Aanmelding toetsen	32
Artikel 23 Legitimatie bij toetsen	33
Artikel 24 Normering toetsen	33
Artikel 25 Uitslag toetsing	33
Artikel 26 Verhinderend van deelname aan toetsen	34
Artikel 27 Verzoek tot herziening	34
Artikel 28 Herkansing	34
Artikel 29 Geldigheidsduur behaalde resultaten - <i>bewijsmateriaal</i>	35
Artikel 30 Afstudeerproducten - Kennisbank	35
Artikel 31 Studievoortgang	35
Artikel 32 Studieadvies	36
Artikel 33 Aanvullende bepalingen bindend negatief studieadvies	37
Paragraaf 7 Afsluiting opleiding	38
Artikel 34 Examens – getuigschriften – diplomasupplement	38
Artikel 35 Verklaring bij vertrek	39
Artikel 36 Doorstroom	39
Paragraaf 8 Onregelmatigheden en fraude	40
Artikel 37 Onregelmatigheden en fraude	40
Paragraaf 9 Examencommissie, beroepsmogelijkheid	41
Artikel 38 – Examencommissie	41
Artikel 39 - Beroepsmogelijkheid	41
Paragraaf 10 Bewaring en hardheidsclausule	42
Artikel 40 Bewaring	42
Artikel 41 Hardheidsclausule	42
Paragraaf 11 Slot- en invoeringsbepalingen	43
Artikel 42 Inwerkingtreding, wijziging, bekendmaking en citeertitel	43
Artikel 43 Overgangsbepalingen	44
Artikel 44 Onvoorziene gevallen	45
B - Studieopbouw en ondersteunende faciliteiten	46
C - Interne klachtenprocedure	47

A – Onderwijs- en examenregeling**Paragraaf 1 Algemene bepalingen****Artikel 1 Definities¹**

Afstudeerrichting	Een specifieke invulling van het programma van een opleiding die start vanaf het eerste jaar of na de propedeuse.
Assessment	Verzamelnaam voor toetsen die gericht zijn op het beoordelen van competenties in zo authentiek mogelijke beroepssituaties.
Assessor	Examinator, degene die in een assessment beoordeelt in welke mate de student competenties heeft verworven.
Beroepsvereisten	Vereisten die voor de uitoefening van een bepaald beroep op grond van een wettelijk voorschrift worden gesteld. De opleiding die is gericht op een dergelijk beroep stelt de studenten in staat aan deze vereisten te voldoen. (Art. 7.6 van de Wet.)
Cmr	Centrale medezeggenschapsraad.
Cohort	De groep studenten die op dezelfde peildatum en voor de eerste maal is ingeschreven voor de propedeuse van een opleiding waarop de op dat moment geldende OER van toepassing is. Bij inschrijving in een hoger jaar wordt per student bepaald bij welke cohort aangesloten kan worden.
College van beroep voor de examens	Het college zoals bedoeld in de artikelen 7.60 t/m 7.63 van de Wet en artikel 45 en 46 van het Studentenstatuut. Inrichting, taken en bevoegdheden zijn geregeld in het Reglement van orde dat door het college van bestuur is vastgesteld en goedgekeurd.
College van bestuur	Het leidinggevend bestuurlijk orgaan van Fontys, als zodanig beschreven in de statuten en de Wet.
Commissie Profileringsfonds Competentie	Commissie die door het college van bestuur belast is met de uitvoering van de Regeling Profileringsfonds voorheen aangeduid als FOS Commissie. Een cluster van verwante kennis, vaardigheden en houdingen die van invloed is op een belangrijk deel van iemands taak, die samengaat met de prestatie op de taak, die kan worden gemeten en getoetst aan aanvaardbare normen en die kan worden verbeterd door middel van training en ontwikkeling.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs, waarin alle opleidingen zijn vermeld, die, indien de tot die opleiding behorende tentamens met voldoende resultaat zijn afgelegd, een officieel getuigschrift hoger beroepsonderwijs opleveren met de daarbij behorende graad (Associate degree, Bachelor of Master). Het CROHO wordt in 2022 vervangen door RIO.
CvM	Centrum voor Medezeggenschap. Het CvM is de (interne) partner binnen Fontys van de medezeggenschaps- en inspraakorganen en hun gesprekspartners waar het gaat om het optimaliseren van het functioneren van deze gremia.
Deeltijdse opleiding	Een opleiding die zodanig is ingericht dat rekening is gehouden met de mogelijkheid dat de student ook in beslag kan worden genomen door andere werkzaamheden dan onderwijsactiviteiten.
Deeltoets	<i>Indien een tentamen bestaat uit meerdere toetsen wordt elk van deze toetsen aangeduid als deeltoets.</i>
Deficiëntie	Tekort(en) in de vereiste vooropleiding.
Diploma met vakkenpakket	Oud havo- of vwo-diploma, uitgaande van vakkenpakketten. Deze diploma's werden afgegeven voordat de profielen in het havo en vwo werden ingevoerd (vanaf 1998).
Diplomasupplement	Document volgens het Europees vastgestelde format dat aan het getuigschrift wordt toegevoegd, waarop wordt vermeld de aard, het niveau, de context, de inhoud en de status van de opleiding.

¹ Het gebruik van persoonlijke voornaamwoorden is zoveel mogelijk vermeden. Waar het toch nodig was een persoonlijk voornaamwoord te gebruiken is gekozen voor hij/hem. Dit verwijst uitdrukkelijk naar alle personen, mannen, vrouwen en mensen die zich niet in een van deze identiteiten herkennen.

Duale opleiding	Een duale opleiding is een opleiding, die zodanig is ingericht dat het volgen van onderwijs gedurende één of meer periodes wordt afgewisseld met beroepsuitoefening in verband met dat onderwijs. De opleiding bestaat uit een onderwijs- en een beroepsuitoefeningsdeel. De beroepsuitoefening is onderdeel van het studieprogramma van de opleiding.
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs.
ECTS	European Credit Transfer System. Het systeem om de studiepunten aan te duiden zodanig dat internationale vergelijking mogelijk is. Zie ook: studiepunt.
Eindkwalificaties	Kwalificaties waarover de student moet beschikken wanneer de opleiding wordt afgerond.
Ervaringscertificaat	Een rapportage met betrekking tot een erkenning van verworven competenties die is afgegeven door een erkend EVC-aanbieder.
EVC	Erkenning van eerder Verworven Competenties.
Examen	Onderzoek door de examencommissie om vast te stellen of de student de onderwijseenheden van (de propedeutische fase van) een opleiding heeft behaald. Het afsluitend examen kan tevens een aanvullend onderzoek omvatten dat door de examencommissie zelf wordt verricht.
Examencommissie	Het college van personen als bedoeld in artikel 7.12 van de Wet.
Examinator	Lid van het personeel, door de examencommissie aangewezen voor het afnemen van toetsen en het vaststellen van de uitslag daarvan, alsmede deskundigen van buiten de instelling, die als zodanig door de examencommissie zijn aangewezen.
Fontysminor	Een minor die toegankelijk is voor alle studenten van Fontys, mits wordt voldaan aan de eventuele ingangseisen van de minor, en waarin overstijgende en profilerende thema's centraal staan.
Fraude	Elk handelen (waaronder het plegen van plagiaat) of nalaten, waarvan betrokkene wist of behoorde te weten, dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over iemands kennis, inzicht, vaardigheden, competenties, (beroeps)houding, reflectie e.d. geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt.
Getuigschrift	Het getuigschrift zoals bedoeld in artikel 7.11 van de Wet.
Grondslag	Elke opleiding wordt aangeboden op de grondslag algemeen bijzonder (ab) of rooms katholiek (rk) of protestants-christelijk (pc) dan wel een combinatie van algemeen bijzonder, rooms katholiek en protestants-christelijk (ab/pc/rk).
Hardheidsclausule	Bepaling in een wet of regeling die het mogelijk maakt af te wijken van het in de wet of de regeling bepaalde ten gunste van de student/extraneus.
IELTS	International English Language Testing System, instrument ten behoeve van het vaststellen van de taalvaardigheid in de Engelse taal.
Imr	Instituutsmedezeggenschapsraad.
Instelling	Fontys Hogescholen.
Instituut	De operationele eenheid binnen Fontys, waarbinnen met name de kerncompetenties van Fontys zijn georganiseerd en die het primaire proces uitvoert, dat wil zeggen de wettelijke taken, zoals bedoeld in art. 1.3 lid 3 en 1.9 lid 1 van de Wet.
Instituutsdirecteur	Het personeelslid dat belast is met de leiding van een instituut van Fontys.
Intake-assessment	Portfolio-assessment op verzoek van de student om eerdere leerervaringen te valideren voordat de student staat ingeschreven voor de opleiding. Voor het intake-assessment wordt een kostendekkend tarief in rekening gebracht.
Intakegesprek	Gesprek dat op verzoek van de student plaatsvindt voor aanvang van de opleiding als de student denkt te beschikken over eerder verworven competenties. Bij een intakegesprek is sprake van een globale beoordeling, waar de student geen rechten aan kan ontleen.
Maatwerk	Bijzonder programma dat afwijkt van het standaard programma.
Major	<i>Dat deel van een bacheloropleiding met een studielast van 210 studiepunten dat bijdraagt aan de competenties van een bacheloropleiding en rechtstreeks verband houdt met de registratie van de opleiding(en) in het RIO.</i>

Minor	<i>Keuzeprogramma binnen een bacheloropleiding met een studielast van 30 studiepunten dat bijdraagt aan generieke of specifieke competenties.</i>
Minorregeling	Regeling waarin is beschreven de inhoud, de onderwijsactiviteiten, de toetsing en de afronding van de minor. Alle minorregelingen van Fontysminors zijn te vinden via de website van Fontys . De minorregelingen van opleidingsminors zijn als bijlage opgenomen bij de OER van de opleiding.
Nt2-diploma	Diploma van het officiële Staatsexamen Nt2 (Nederlandse Taal als tweede taal) waarvan het programma II als richtlijn geldt voor de toelating tot het hoger onderwijs.
Oc	Opleidingscommissie, een commissie voor een opleiding van een instituut, zoals bedoeld in artikel 10.3c van de Wet. (Zie Regeling Medezeggenschapsraden en Opleidingscommissies .)
OER	Onderwijs- en examenregeling. De OER bestaat uit algemene informatie voor alle opleidingen van Fontys Hogescholen waaraan opleidingsspecifieke informatie is toegevoegd en is onderdeel van het opleidingsspecifieke deel van het Studentenstatuut.
Onderwijsactiviteiten	Het aangeboden onderwijs dat de student kan benutten om het leerproces te ondersteunen.
Onderwijseenheid	Onderdeel van een opleiding dat met een tentamen wordt afgesloten, als bedoeld in artikel 7.3 lid 2 van de Wet of een aanvullend onderzoek uitgevoerd door de examencommissie als bedoeld in artikel 7.10 lid 2 van de Wet. Onderwijseenheden kunnen betrekking hebben op de beoordeling van (een) competenties(s), van een onderdeel van competenties (kennis, inzicht, vaardigheden, houding), van een combinatie van competenties of van de minor. Na het behalen van het tentamen van een onderwijseenheid worden de studiepunten behorende bij de onderwijseenheid toegekend.
Opleiding	Een samenhangend geheel van onderwijseenheden, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken. Elke opleiding staat geregistreerd in het RIO.
Opleidingsminor	Een minor die alleen gevolgd kan worden door studenten uit een bepaald domein of van een bepaalde opleiding en waarin een specifiek thema centraal staat.
Opleidingsprofiel	Het totaal van eindkwalificaties waarvoor de opleiding opleidt, dat wil zeggen de beroepscompetenties op het niveau van de beginnende beroepsbeoefenaar.
Penvoerend instituut	Het penvoerend instituut is het Fontys Instituut dat eindverantwoordelijk is voor de ontwikkeling, uitvoering, toetsing en verbetering van het minorprogramma.
Portfolio	(Digitale) verzameling van bewijsstukken waarin de student kan aantonen de competenties van een bepaalde opleiding te beheersen.
Postpropedeuse	Tweede fase in een bacheloropleiding.
Propedeuse	Eerste fase in een bacheloropleiding.
Regeling	Regeling die betrekking heeft op ondersteuning van studenten, in de vorm van toekenning van afstudeersteun uit het Profileringsfonds, voorheen aangeduid als FOS Regeling.
Profileringsfonds	
RIO	Registratie Instellingen en Opleidingen, het register dat de bestaande registers, zoals CROHO en BRIN, vervangt.
Student	Degene die bij de instelling ingeschreven is als bedoeld in artikel 7.32 t/m 7.34 van de Wet.
Studentcoach	Coach van een student die de student begeleidt bij vraagstukken omtrent studievoortgang en die de persoonlijke en de professionele identiteitsontwikkeling van de student stimuleert, waarbij het talent en het persoonlijk leiderschap van de student het uitgangspunt zijn.
Studentcoaching	Begeleidingssysteem waarbij de ontwikkeling van de individuele student centraal wordt gesteld. De student wordt gestimuleerd te reflecteren op de

	eigen ontwikkeling als toekomstig beroepsbeoefenaar en zelf de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling te nemen.
Studentendecaan	Het door het college van bestuur benoemde personeelslid belast met het behartigen van de belangen van studenten, het verlenen van hulp bij voorkomende problemen en het informeren en adviseren. De decaan is ondergebracht bij de Dienst Studentenvoorzieningen.
Studentenstatuut	Het <u>statuut</u> waarin de rechten en plichten van studenten staan vermeld. Het Studentenstatuut bestaat uit een instellingsspecifiek en een opleidingsspecifiek deel.
Studentondernemers-regeling	<u>Regeling</u> waarmee wordt beoogd om studenten van Fontys, die als Studentondernemer zijn aangemerkt, te faciliteren in het combineren van ondernemerschap en studie.
Studieadvies	Een advies dat door de bacheloropleiding aan het einde van het eerste jaar van de propedeutische fase aan de student wordt uitgereikt over de voortzetting van de studie binnen of buiten de opleiding; aan dit advies kan ook een bindende afwijzing verbonden zijn (bindend negatief studieadvies).
Studiejaar	De periode van 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende jaar.
Studiekeuzeadvies	Advies dat wordt uitgebracht aan een aanstaande student die heeft deelgenomen aan de studiekeuzecheck met betrekking tot de keuze voor een bepaalde bacheloropleiding.
Studiekeuzecheck	De activiteit die door Fontys wordt aangeboden op basis waarvan de aanstaande student een advies wordt gegeven over de studiekeuze. De studiekeuzecheck bestaat ten minste uit de twee onderdelen: een digitale vragenlijst en een contactmoment met de opleiding.
Studielast	De genormeerde tijdsinvestering in eenheden van 28 studiebelastingsuren verbonden aan het studieprogramma.
Studieprogramma	Samenhangend geheel van onderwijsactiviteiten die een student kan volgen in het kader van de opleiding.
Studiepunt	Een studiepunt is gelijk aan 28 genormeerde studiebelastingsuren. Studiepunten worden toegekend indien het tentamen van een onderwijseenheid met goed gevolg is afgelegd. Internationaal wordt hiervoor de term ECTS credits gebruikt.
Tentamen	Een onderzoek naar kennis, inzicht, vaardigheden en/of competenties bij de afsluiting van een onderwijseenheid alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dit onderzoek. (Art. 7.10 lid 1 van de Wet.) Een tentamen kan bestaan uit één of meerdere (deel)toetsen.
Toets	Activiteit op grond waarvan wordt beoordeeld of een student bepaalde kennis, inzicht, vaardigheden en/of competenties bezit.
Topsportregeling	<u>Regeling</u> , waarin is vastgelegd welke studenten in aanmerking komen voor deze regeling en op welke faciliteiten een beroep kan worden gedaan.
Uitvoerend instituut	Een Fontysinstituut dat een minor uitvoert.
Voltijdse opleiding	Een voltijdse opleiding is een opleiding die is ingericht zonder dat rekening is gehouden met het verrichten van andere werkzaamheden dan onderwijsactiviteiten.
Vrijstelling	Gehele of gedeeltelijke ontheffing om te voldoen aan inschrijvings- en/of toelatingsvoorwaarden en/of ontheffing van het afleggen van tentamens.
WEB	Wet Educatie en Beroepsonderwijs (Staatsblad 1995, 501 en de latere aanvullingen en wijzigingen).
Wet	Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW Staatsblad 593, 1992 en de latere aanvullingen en wijzigingen).

Toelichting

Afstudeerrichting

In vervolg op de brief van de Vereniging Hogescholen van 29 juni 2018 en conform het cvb besluit van 29 oktober 2019 gebruikt Fontys uitsluitend nog de term afstudeerrichting.

Bij de opleiding worden tevens de onderstaande definities gebruikt:

Afstudeerfase	Derde fase in de bacheloropleiding. Dit betreft de fase in de studie na de hoofdfase, beginnend van semester 7 tot semester 8.
Beroepsproduct	Beroepsproducten zijn diensten of producten die een professional moet kunnen leveren in het uitoefenen van zijn beroep (uit het toetsbeleid, Losse, 2016).
BILL	Business Innovation Learning Lab
Blauwdruk	In de blauwdruk zijn de aangeboden onderwijsactiviteiten (ook wel learning arrangements of leerarrangementen genoemd), een soort ‘standaard’ curriculum, opgenomen.
Community for Design	Een groep studenten die interdisciplinair samenwerkt aan een authentieke opdracht onder begeleiding van een expert, coach en/of onderzoeker.
Course-based learning	Een vast, aangeboden studieprogramma waarbij de leeruitkomsten en de weg ernaar toe door de opleiding is bepaald.
Credit	Studiepunt volgens het met ingang van 1 september 2003 aan de FIBS ingevoerde European Credit Transfer System (ECTS).
FIBS	Fontys International Business School
FFM	Food and Flower Management; differentiatie binnen de croho-opleiding commerciële economie.
Graduation Assignment	Afstudeeropdracht(en) als afsluiting van fase 3 (afstudeerfase)
Hoofdfase	Tweede fase in een bacheloropleiding Dit betreft de fase in de studie na de propedeuse, beginnend van semester 3 tot semester 6.
IB	International Business: vanaf 1 september 2018 de nieuwe naam (was IBMS).
IBE	International Business Economics; oude naam voor de opleiding International Finance & Control
IBMS	International Business and Management Studies: oude naam voor de opleiding International Business.
IFBM	International Fresh Business Management,
IFC	International Finance & Control: vanaf 1 september 2018 de nieuwe naam (was IBE).
IM	International Marketing: oude naam voor de opleiding Marketing Management, in het Nederlands “Commerciële economie”.
Learning arrangement	Een onderwijseenheid of een deel van een onderwijseenheid.
Learning outcomes	Inhoud en niveau van kennis, inzicht en vaardigheden die zijn vereist om een bepaald aantal studiepunten te behalen.
LM-IFBM	Logistics Management – afstudeerrichting International Fresh Business Management. Vanaf 1 september 2018 de nieuwe naam met nieuw croho-nummer Logistics Management, afstudeerrichting IFBM.
MM	Marketing Management: vanaf 1 september 2020 de nieuwe naam (was International Marketing).

Practice-based learning	Een flexibele leerweg, waarbij de leeruitkomsten door de opleiding zijn bepaald en de student zelf en op basis van praktijkvraagstukken keuzes maakt in de weg ernaar toe.
Stage-/afstudeer-coördinatoren	Medewerkers belast met een speciale taak in het kader van de organisatie rondom stage en afstuderen.
Studiekeuze-adviseur	Adviseur die de aanstaande student een studiekeuzeadvies geeft voor een bepaalde bacheloropleiding.
Work Placement / Internship	De stage-opdracht is de afsluiting van fase 2 (hoofdfase), en bestaat uit de twee onderdelen Business Research en Internship.

Paragraaf 2 Toelating bacheloropleiding

Artikel 2 Eisen vooropleiding

1. Voor de inschrijving bij een bacheloropleiding geldt als vooropleidingseis het bezit van een diploma vwo of havo (met profielen) of een mbo-diploma van een middenkaderopleiding, een specialistenopleiding of een bij ministeriële regeling aangewezen vakopleiding. (Art. 7.24 van de Wet.) Indien er een verkort traject wordt aangeboden gelden er extra voorwaarden voor toelating. Deze voorwaarden zijn uitgewerkt in artikel 7.
2. Een getuigschrift van een propedeuse of afsluitend examen van een hbo- of wo-opleiding geeft eveneens recht op inschrijving bij een bacheloropleiding aan een hogeschool. Aanstaaende studenten dienen wel te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet.)
3. Elke burger die toegang heeft tot het wetenschappelijk of hoger onderwijs in het land van een verdragspartij die het Verdrag inzake de erkenning van kwalificaties betreffende hoger onderwijs in de Europese regio heeft geratificeerd, heeft eveneens recht op inschrijving bij een bacheloropleiding, onverlet het bepaalde in lid 4 en 5 van dit artikel en het bepaalde in artikel 3. (Art. 7.28 van de Wet.)
4. Voor inschrijving bij de bacheloropleiding gelden de volgende nadere vooropleidingseisen.
 - a. Voor toelating op basis van een havo- of vwo-diploma gelden de volgende nadere vooropleidingseisen. (Art. 7.25 lid 1 van de Wet.)
Een aanstaande student die niet aan het vereiste profiel voldoet of niet het juiste vak heeft gevolgd kan worden toegelaten wanneer in een onderzoek vóór aanvang van het onderwijs is vastgesteld dat aan inhoudelijk daarmee vergelijkbare eisen is voldaan. (Art. 7.25 lid 5 van de Wet.)
De eisen waar de aanstaande student aan moet voldoen zijn:

Niet van toepassing, geen instroom voor IFBM meer mogelijk. De opleiding zet zich per september 2018 voort onder de naam Logistics Management – International Fresh Business Management.

5. Voor inschrijving bij de bacheloropleiding gelden de volgende aanvullende eisen. (Art. 7.26 en 7.26a van de Wet.)
Er gelden geen aanvullende eisen.
6. Aanstaaende studenten die bij hun start bij de opleiding 21 jaar of ouder zijn en niet voldoen aan de vooropleidingseisen en niet hiervan zijn vrijgesteld kunnen op grond van een toelatingsonderzoek van deze vooropleidingseisen vrijgesteld worden. (Zie ook artikel 3, lid 3.) (Art. 7.29 van de Wet.)
 Bij dit onderzoek wordt nagegaan of de aanstaande student blijk geeft van geschiktheid voor het onderwijs in de bacheloropleiding en beschikt over voldoende beheersing van de Nederlandse taal (of de Engelse taal, indien de aanstaande student kiest voor een Engelstalige opleiding).
 Het toelatingsonderzoek bestaat uit twee onderdelen:
 - Een intellectueel capaciteitenonderzoek om het vereiste hbo werk- en denkniveau te beoordelen. Dit is behaald bij een stanine score van 4 of hoger.
 - Een taaltoets om voldoende taalvaardigheid Nederlands (of Engels – dit opnemen in de Engelse vertaling) te toetsen t.o.v. het vereiste 3F (B2) niveau. Een deelnemer aan het 21+ toelatingsonderzoek die voor een Nederlandstalige opleiding in het bezit is van NT2 of een certificaat Nederlands van een vooropleidingsdiploma op mbo-4, havo of vwo-niveau kan vrijstelling voor de Nederlandse taaltoets aanvragen. (Een deelnemer aan het 21+ toelatingsonderzoek die zich heeft aangemeld voor een Engelstalige opleiding dient een TOEFL, IELTS of ander geaccepteerd certificaat te overleggen).

De uitslag van het toelatingsonderzoek wordt binnen uiterlijk twee weken met de aanstaande student gedeeld.

Een niet behaald 21+ toelatingsonderzoek kan na één jaar herkanst worden.

Het resultaat van een behaald 21+ toelatingsonderzoek blijft 5 jaar geldig.

Er wordt geen vrijstelling verleend van het 21+ toelatingsonderzoek op basis van elders afgenomen 21+ toelatingsonderzoeken of intellectuele capaciteitentests.

Niet van toepassing.

7. 'Oude' havo- en vwo-diploma's met vakkenpakketten zijn door het college van bestuur ten minste gelijkwaardig verklaard aan de 'nieuwe' diploma's met profieleisen. Bezitters van genoemde diploma's kunnen op grond van een dergelijk diploma toegelaten worden. Aanstaaende studenten dienen wel te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende

eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet.)

'Oude' havo- en vwo-diploma's met oude profielen zijn door de instituutsdirecteur ten minste gelijkwaardig verklaard aan de 'nieuwe' diploma's met profieleisen. Bezitters van genoemde diploma's kunnen op grond van een dergelijk diploma toegelaten worden. Aanstaaende studenten dienen wel te voldoen aan nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet).

8. Ten aanzien van andere dan bovengenoemde diploma's beslist de instituutsdirecteur of het diploma op grond waarvan de aanstaande student om toelating verzoekt gelijkwaardig is en toelating biedt tot de opleiding. Aanstaaende studenten dienen wel te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet)

Niet van toepassing.

9. Voor de aanstaande student die wordt toegelaten op basis van een diploma als bedoeld in lid 2, 7 of 8 van dit artikel wordt via een aanvullend onderzoek nagegaan of de aanstaande student over de kennis en vaardigheden bezit, waarop de eisen als bedoeld in lid 4 en 5 van dit artikel betrekking hebben. (Art. 7.28 van de Wet).

De aanstaande student dient aan de eisen van dit onderzoek te hebben voldaan voordat kan worden ingeschreven.

Niet van toepassing.

10. De opleiding kent een numerus fixus conform de artikelen 7.53, 7.54 en 7.56 van de Wet. De opleiding maakt daarbij gebruik van decentrale selectie. De criteria voor de decentrale selectie zijn uitgewerkt in de Regeling Decentrale Selectie van de opleiding en te vinden op

Niet van toepassing.

Artikel 2a Studiekeuzecheck en studiekeuzeadvies

Dit artikel is niet van toepassing, omdat het niet meer mogelijk is om in te schrijven voor de opleiding IFBM.

1. De studiekeuzecheck bestaat ten minste uit het invullen van een digitale vragenlijst en een contactmoment met de opleiding. *Verder wordt/worden de volgende aanvullende activiteit(en) aangeboden als onderdeel van de studiekeuzecheck:*
Voor internationale aanstaande studenten zoals bedoeld in de Regeling studiekeuzeadvies bestaat de studiekeuzecheck uit.....
Niet van toepassing.
2. Binnen 4 weken na aanmelding ontvangt de aanstaande student een link naar de digitale vragenlijst. Binnen 4 weken na het invullen van de vragenlijst ontvangt de aanstaande student een uitnodiging voor het contactmoment met de opleiding.
Internationale aanstaande studenten zoals bedoeld in de Regeling studiekeuzeadvies ontvangen binnen 4 weken na aanmelding nadere informatie over de studiekeuzecheck.
Niet van toepassing.
3. Het invullen van de digitale vragenlijst is mogelijk in de periode van tot
De studiekeuzeactiviteiten voor internationale aanstaande studenten vinden plaats in de periode van tot
Niet van toepassing.
4. De contactmomenten met de opleidingen worden gepland in de periode van ... tot....
Niet van toepassing.
5. Het contactmoment bestaat uit....
Niet van toepassing.
6. Na het contactmoment met de opleiding krijgt de aanstaande student binnen 10 werkdagen een studiekeuzeadvies per e-mail toegestuurd.
Niet van toepassing.
7. Voor aanstaande studenten, die zich hebben aangemeld uiterlijk op 1 mei, is het studiekeuzeadvies niet bindend. Bij een aanmelding na 1 mei wordt het verzoek tot inschrijving geweigerd, tenzij er sprake is van een situatie als bedoeld in artikel 2, lid 2 of van een uitzonderingssituatie als genoemd in artikel 3, lid 3, onder a t/m d van de [Regeling Studiekeuzeadvies](#).
Niet van toepassing.
8. In de [Regeling studiekeuzeadvies](#) is bepaald voor welke categorieën aanstaande studenten de Studiekeuzecheck niet verplicht is. *Voor deze groepen aanstaande studenten is het studiekeuzeadvies evenmin bindend.*

Niet van toepassing.

Artikel 3 Eisen bezitters buitenlandse diploma's/internationale aanstaande studenten

- 1 Een bezitter van een buitenlands diploma mag niet deelnemen aan toetsen van de propedeuse van een Nederlandstalige opleiding voordat bij de examencommissie het bewijs is geleverd van voldoende taalbeheersing van het Nederlands. (Art. 7.28 van de Wet.)
Beheersing van de Nederlandse taal is vereist op *niveau Nt2, programma II*.
De certificaten Nederlands als Vreemde Taal, Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs en Profiel Academische Taalvaardigheid (CNaVT- PTHO en PAT, Nederlands als vreemde taal Educatief Startbekwaam en Nederlands als vreemde taal Educatief Professioneel) worden als gelijkwaardig beschouwd.
- 2 De instituutsdirecteur kan eveneens bepalen dat een bezitter van een buitenlands diploma pas wordt ingeschreven als bewijs is geleverd van voldoende beheersing van de Nederlandse taal. (Art. 7.28 van de Wet.)

Niet van toepassing.

- 3 Voor bezitters van een buitenlands diploma geldt voor toelating op basis van het toelatingsonderzoek als bedoeld in artikel 2, lid 6 een leeftijdsgrens van 21 jaar.
- 4 Buitenlandse aanstaande studenten van buiten de EU, die 18 jaar of ouder zijn op de datum van eerste inschrijving moeten beschikken over een geldige verblijfsvergunning. (Art. 7.32 van de Wet.)
- 5 Voor buitenlandse studenten met een verblijfsvergunning geldt de eis dat ze jaarlijks minimaal 50% van de te behalen studiepunten moeten behalen. Bij een lagere score zal melding aan de IND plaatsvinden, tenzij er sprake is van bijzondere omstandigheden waardoor de student niet aan de verplichting heeft kunnen voldoen. Per opleiding kan een dergelijke melding op basis van dezelfde bijzondere omstandigheden eenmaal achterwege blijven.
- 6 Voor internationale² studenten geldt voor toelating tot een Engelstalige opleiding de volgende taaleis.
 - een gemiddelde van 6.0 voor IELTS, waarbij de student op drie onderdelen minimaal een 6.0 scoort en voor maximaal 1 van de 4 onderdelen lager dan 6.0 mag scoren, mits dit minimaal een 5.5 is.

Een eerder behaalde taaltoets, Cambridge uitgezonderd, mag maximaal twee jaar oud zijn bij aanvang van de studie, dus op 1 september of 1 februari.

Vrijstelling van deze eis kan verleend worden indien de internationale student een diploma overlegt van een vooropleiding uit een land waarin Engels de officiële voer- en onderwijstaal is. Indien het diploma langer dan twee jaar geleden is afgegeven wordt gevraagd de taalvaardigheid opnieuw aan te tonen, tenzij de student het diploma behaald heeft in een land waar Engels de enige voertaal is.

² In de Gedragscode Internationale student wordt onder 'internationale student' verstaan een student met een buitenlandse nationaliteit die – voor zover het een verblijfsvergunningplichtige student betreft op basis van een daartoe afgegeven verblijfsvergunning voltijds – onderwijs gaat volgen, volgt of heeft gevolgd aan een in Nederland gevestigde onderwijsinstelling.

Toets	Overall Score	Toetsonderdeel	Maximaal 1 afwijkend toetsonderdeel
IELTS	$\geq 6,0$		
• IELTS reading		$\geq 6,0$	$\geq 5,5$
• IELTS listening		$\geq 6,0$	$\geq 5,5$
• IELTS speaking		$\geq 6,0$	$\geq 5,5$
• IELTS writing		$\geq 6,0$	$\geq 5,5$
Cambridge	≥ 169		
• Cambridge reading		≥ 169	160 t/m 168
• Cambridge listening		≥ 169	160 t/m 168
• Cambridge speaking		≥ 169	160 t/m 168
• Cambridge writing		≥ 169	160 t/m 168
TOEFL	$\geq 72^1$		
• TOEFL reading		≥ 18	
• TOEFL listening		≥ 17	
• TOEFL speaking		≥ 20	
• TOEFL writing		≥ 17	
TOEIC speaking and writing	≥ 310		
• TOEIC speaking		≥ 160	-
• TOEIC writing		≥ 150	-
TOEIC reading and listening	≥ 785		
• TOEIC reading		≥ 385	-
• TOEIC listening		≥ 400	-

NB: Bij TOEFL en TOEIC geldt geen afwijkend onderdeel omdat de gehanteerde ondergrens in de tabel 'Toetsonderdeel' al de B2 ondergrens is.

Studenten uit een land waar Engels een van de officiële talen is, moeten aantonen dat zij een vooropleiding in het Engels hebben gevolgd om voor een vrijstelling in aanmerking te komen.

Niet van toepassing.

Artikel 4 Eisen werkkkring

1. Niet van toepassing.
2. Niet van toepassing.

Paragraaf 3 Intakegesprek, vrijstellingen, versnelling/maatwerk

Artikel 5 Intakegesprek

1. Bij de instroom in een opleiding kan een intakegesprek plaatsvinden als er mogelijk sprake is van eerder verworven competenties. Het bewijs van de eerder verworven competenties *kan de student inbrengen in het portfolio dat tijdens een assessment beoordeeld wordt* of kan gebruikt worden als onderbouwing van een verzoek om vrijstelling bij de examencommissie.
2. Studenten die na onderbreking van de studie weer terugkomen nadat ze eerder een deel van de opleiding hebben gevolgd, krijgen een intakegesprek op basis waarvan bepaald wordt welk deel van het studieprogramma nog moet worden gevolgd. Een intakegesprek is niet nodig wanneer er bij onderbreking van de studie direct afspraken zijn gemaakt met de examencommissie over de terugkeer bij de opleiding. Wanneer de instroom in de propedeuse plaatsvindt, worden er tevens afspraken gemaakt over de tijd die de student nog krijgt alvorens een studieadvies wordt uitgebracht.
3. Uitgaande van de waardering van de eerder verworven competenties wordt een studieprogramma opgesteld dat ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de examencommissie.

Artikel 6 Vrijstellingen

1. De instituutsdirecteur kan vrijstelling verlenen van het propedeutisch examen op grond van het bezit van een ten minste gelijkwaardig Nederlands of buitenlands diploma. (*Art. 7.30 van de Wet.*) (*Zie ook artikel 3 wanneer er sprake is van een buitenlands diploma.*)
2. Wanneer een student denkt in aanmerking te komen voor vrijstelling van tentamens, dan kan hiervoor **tijdens de eerste vier weken van het semester** een verzoek ingediend worden bij de examencommissie. De examencommissie kan vrijstelling verlenen van één of meer tentamens, op grond van een beoordeling van een assessment, of op basis van een akte, diploma, getuigschrift, ervaringscertificaat of ander geschrift, zoals bewijs van behaalde resultaten bij een hbo- of wo-opleiding en/of bestuurlijke activiteiten, waarmee de student kan aantonen reeds aan de vereisten van het tentamen te hebben voldaan. Verleende vrijstellingen worden geregistreerd in het studievoortgangssysteem. In het vrijstellingsbesluit wordt de geldigheidstermijn van de vrijstelling **(7 jaar)** vermeld.
Zie ook het FIBS vrijstellingenbeleid in Bijlage 1.
3. De examencommissie kan vrijstelling verlenen van een minor op basis van het getuigschrift van een geaccrediteerde associate degree-, bachelor- of masteropleiding of een bewijsstuk waaruit blijkt dat de student bij een geaccrediteerde bachelor- of masteropleiding een minor heeft behaald, mits deze minor geen substantiële overlap vertoont met de bacheloropleiding die de student volgt. Vrijstelling op basis van studieresultaten behaald bij een geaccrediteerde associate degree-, bachelor- of masteropleiding kan alleen verleend worden als de student bewijs kan aanleveren waaruit blijkt dat bij deze opleiding voor minimaal 30 studiepunten resultaten zijn behaald (in de postpropedeuse als er sprake is van een bacheloropleiding of het tweede jaar als er sprake is van een associate degree-opleiding) en deze resultaten geen substantiële overlap vertonen met de bacheloropleiding die de student volgt.
De student die het programma Fontys Empower heeft gevolgd en dit volledig heeft afgerond krijgt op basis van dit programma vrijstelling van een minor indien de student hierom verzoekt en deze mogelijkheid is opgenomen in artikel 16, lid 5.

Artikel 7 Versnelling/maatwerk

1. Elke student die van mening is via een versneld traject de opleiding te kunnen vervolgen en/of voltooien kan hiertoe een onderbouwd verzoek indienen bij de examencommissie. Dit verzoek moet voorzien zijn van een advies van de studentcoach van de student **of een advies van de opleidingsmanager**. Het versnelde programma moet kunnen plaatsvinden binnen de reguliere onderwijsorganisatie van de opleiding.
2. *Voor studenten die instromen vanuit een verwante mbo-opleiding kan een verkort traject worden aangeboden. Deze trajecten zijn uitgewerkt in artikel 15.*
3. *Voor studenten die instromen met een vwo-vooropleiding kan een verkort traject worden aangeboden.*
Niet van toepassing.
4. *Indien er maatwerk wordt aangeboden voor studenten die (na een intakegesprek of een intake-assessment) via een verkort traject de opleiding kunnen volgen zijn deze trajecten hier uitgewerkt.*
Niet van toepassing.

Paragraaf 4 Voorzieningen in verband met studentcoaching, taal, functiebeperking, bestuurlijke activiteiten, topsport, studentondernemerschap

Artikel 8 Studentcoaching

1. Elke student wordt begeleid door een studentcoach.
2. De student bepaalt in overleg met de studentcoach op welke manier de student zich wil ontwikkelen en op welke wijze de student invulling geeft aan het leerproces.
3. De student overlegt met de studentcoach over de voortgang van het leerproces.
4. De studentcoach voert in de propedeuse begeleidings- en verwijzingsgesprekken met de student.
Reflectieverslagen worden door de student vastgelegd in het persoonlijk ontwikkelportfolio. De student draagt zorg voor verslaglegging in het digitaal portfolio en de studieloopbaanbegeleider of PPD coach heeft hier inzage in.
5. De student kan een verzoek indienen bij de instituutsdirecteur om door een andere studentcoach begeleid te worden als de student hiervoor argumenten kan aandragen.

Artikel 9 Voorzieningen in verband met taal

1. In de propedeuse kunnen studenten voor wie Nederlands de tweede taal is de examencommissie verzoeken om hen extra tijd toe te kennen voor het maken van toetsen. Toekenning van deze voorziening vindt uitsluitend plaats als studenten kunnen aantonen gebruik te maken van voorzieningen om te komen tot een betere beheersing van het Nederlands.
2. Voor Nederlandse studenten wordt met betrekking tot bevordering van de Nederlandse taalvaardigheid extra ondersteuning ingericht voor studenten die daar behoefte aan hebben.
3. De volgende voorzieningen worden aangeboden:
Voor de waarborging van de taalvaardigheid van het algemene Nederlands van de (Nederlandstalige) studenten, zullen er workshops met betrekking tot spelling en schrijven worden aangeboden. Om in te spelen op beroepscontext (professionele taalvaardigheid) van de studenten, bieden we workshops 'Zakelijk Nederlands' aan. Daarnaast zal er individuele begeleiding op afspraak plaatsvinden, voor studenten die vastlopen in hun schrijfproces. We bieden dit aan in de vorm van schrijfcoaching.

Artikel 10 Bijzondere voorzieningen voor studenten met een functiebeperking

1. Studenten met een functiebeperking hebben op grond van wettelijke bepalingen recht op doeltreffende aanpassingen tenzij deze voor de instelling een onevenredige belasting vormen. (Art. 7.13 van de Wet, art. 2a Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte.)
Zie ook <https://fontys.nl/fontyshelpt/Studentenbegeleiding/Bijzondere-omstandigheden.htm>.
2. Aanpassingen dienen ertoe belemmeringen weg te nemen of te beperken en de zelfstandigheid en volwaardige participatie van de student zoveel mogelijk te bevorderen. De aanpassingen kunnen betrekking hebben op studieprogramma (inclusief stages), studieroosters, onderwijsvormen, toetsing en leermiddelen.
3. De student die aanspraak wil maken op aanpassingen dient daartoe tijdig een schriftelijk en gemotiveerd verzoek in bij de examencommissie. De examencommissie wint zo nodig deskundig advies in (bv. bij een studentendecaan) alvorens te beslissen. Wanneer de examencommissie dit voor het te nemen besluit noodzakelijk acht, kan zij, op basis van geheimhouding, inzage krijgen in de medische verklaring die mogelijk bij een studentendecaan beschikbaar is mits de student heeft aangegeven hier geen bezwaar tegen te hebben.
De examencommissie besluit binnen vier werkweken na ontvangst van het verzoek, tenzij een verzoek nader onderzoek vergt. In dat geval wordt de student uitsluitend gegeven wanneer duidelijkheid omtrent het verzoek kan worden gegeven.
4. Bij een langdurige of chronische functiebeperking is het verzoek slechts eenmaal voor de hele studie nodig, in andere gevallen per toetsperiode of per studiejaar. In de toekenning van de voorzieningen kan de examencommissie bepalen dat de toegekende voorzieningen gelden voor de hele studie of dat de student jaarlijks in overleg met de studentcoach nagaat of de voorzieningen nog toereikend zijn.
5. Aan het begin van elk studiejaar informeert de opleiding de studenten over de mogelijkheden voor bijzondere voorzieningen. De student wordt gewezen op de mogelijkheid om een studentendecaan te raadplegen.

Artikel 11 Bestuurlijke activiteiten

1. Een student kan bestuurlijke activiteiten inbrengen in het portfolio. De student dient daarbij in overleg met de studentcoach aan te geven hoe deze bestuurlijke activiteiten kunnen bijdragen aan het verwerven van één of meerdere competenties van de opleiding.
2. Bestuurlijke activiteiten voor oc, imr, cmr, studieverenigingen, studentenverenigingen en het participeren in commissies binnen Fontys kunnen worden vermeld op het diplomasupplement. De student vraagt de vermelding zelf minimaal **vier** weken voorafgaand aan *de diploma-uitreiking* aan, via de *onderwijsadministratie* van de opleiding, te bereiken via **e-mail: ssc-venlo@fontys.nl**.

Het Centrum voor Medezeggenschap kan op verzoek van de opleiding van de student bevestigen dat de student bestuurlijk actief is geweest voor de cmr. Voor bestuurlijke activiteiten die zijn verricht voor oc of imr kan de opleiding bevestiging vragen bij de betreffende oc of imr.

3. Wanneer een student van mening is met bestuurlijke activiteiten te hebben laten zien te beschikken over kennis, inzicht en/of vaardigheden die worden getoetst via toetsen, dan kan op grond van deze bestuurlijke activiteiten vrijstelling aangevraagd worden bij de examencommissie.
4. Financiële ondersteuning vanwege bestuurlijke activiteiten is geregeld in de Regeling Medezeggenschapsraden en Opleidingscommissies, de Regeling Bestuursbeurzen en de Regeling Vergoeding commissies en stuurgroepen.

Artikel 12 Topsport - Studentondernemerschap

1. Studenten aan wie een Topsport- of Talentstatus is toegekend, kunnen aanspraak maken op voorzieningen uit de Topsportregeling. Voorzieningen met betrekking tot de aanpassing van toetsen of toetsroosters, tot een aangepaste regeling met betrekking tot de aanwezigheidsplicht voor onderwijsactiviteiten, het werken in groepen, en voor een aangepaste stage moeten aangevraagd worden bij **de examencommissie**

connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/ExamBoard

Voor studenten met een topsportstatus kan het uitbrengen van het studieadvies worden uitgesteld. (Zie artikel 32.)

2. Studenten die in aanmerking komen voor de Studentondernemersregeling kunnen bij de examencommissie o.a. voorzieningen vragen met betrekking tot de aanpassing van toetsen of toetsroosters, een aangepaste regeling met betrekking tot de aanwezigheidsplicht voor onderwijsactiviteiten, het werken in groepen, en voor een aangepaste stage. Deze voorzieningen moeten aangevraagd worden bij **de examencommissie**

connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/ExamBoard

Voor studenten met een ondernemersstatus kan het uitbrengen van een studieadvies worden uitgesteld. (Zie artikel 32.)

Paragraaf 5 Inhoud opleiding

Artikel 13 Opleidingsprofiel – afstudeerrichtingen– beroepsvereisten

1. De opleiding is gebaseerd op een opleidingsprofiel. In het opleidingsprofiel zijn de eindkwalificaties van de opleiding beschreven. Het opleidingsprofiel is te vinden op de site van de opleiding, <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/Pages/OER.aspx>www.
Van de student wordt verwacht aan het eind van de opleiding te voldoen aan de eisen die aan een beginnend beroepsbeoefenaar worden gesteld. In de opleiding wordt de student hierop voorbereid en wordt hierop getoetst. Beroepseisen waar de student aan moet voldoen zijn hieronder beschreven:
Het opleidingsprofiel is uitgewerkt in de opleidingscompetentiematrix (OCM)). Zie onderstaande opleidingscompetentiematrix (OCM) voor cohort 2017 en eerder: <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/Pages/OER.aspx>.
2. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen.
De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen met een eigen opleidingsprofiel:
- Logistics Management – International Fresh Business Management and
- Logistics Management
De afstudeerrichting Logistics Management is uitgewerkt in een aparte OER, namelijk de OER van de bachelor opleiding Logistics Management van Fontys Hogeschool voor Techniek en Logistiek in Venlo.
3. De grondslag van de opleiding is opgenomen in het opleidingenregister.
4. Voor de opleiding zijn **geen**-specifieke beroepsvereisten vastgelegd in de volgende wet- en regelgeving.

Opleidingscompetentiematrix (OCM) International Fresh Business Management cohort 2017

Competenties

AC = Algemene competentie

BC = Beroepsspecifieke competentie

BC 1: Interne en externe analyse

Analyse van veranderingen en trends in externe en interne omgeving met als doel identificatie van potentiële beleidsvraagstukken voor bedrijven in versketens op basis van een systematische onderzoeksaanpak

Niveau 1 De student kan in samenwerking met anderen: ☐ Vaststellen welke gegevens nodig zijn over interne bedrijfsprocessen om een sterkte/zwakte analyse voor een onderneming in de Fresh Businessketen uit te voeren. ☐ Vaststellen welke gegevens nodig zijn over welke omgevingsvariabelen om de kansen en bedreigingen voor een onderneming actief in de Fresh Businessketen te beschrijven. ☐ Proactief een eenvoudige interne en externe analyse (quick scan) uitvoeren vanuit een gegeven probleemstelling. ☐ Zelfstandig algemene, sector- en bedrijfsspecifieke gegevens verzamelen uit relevante openbare bronnen (LEI, FADN, FAO, Nationale Statistieken, Eurostat, jaarverslagen) en deze interpreteren. ☐ Een onderzoeksvraag formuleren vanuit een gegeven probleemstelling. ☐ Een plan van aanpak opstellen voor een kwalitatief of kwantitatief onderzoek. ☐ Een eenvoudige vragenlijst opstellen die aansluit bij de onderzoeksvraag. ☐ Een kwantitatief onderzoek uitvoeren en verkregen data verwerken. ☐ Onderzoek van derden interpreteren. ☐ Een eenvoudige rapportage maken met statistische bewerkingen op beschrijvend niveau (grafieken, rechte uitdraai, kruistabellen). ☐ Op basis van bovenstaande analyses potentiële beleidsvraagstukken identificeren. De student heeft kennis van: ☐ Euregionale en internationale Fresh Business ketens. ☐ Specifieke aspecten van Fresh Business ketens: d.w.z. kennis over aspecten als voeding, voedselveiligheid en gezondheid; versheid, bederfelijkheid en productkwaliteit; productievoorwaarden (klimaat, bodem en water, biologische kenmerken van agrarische productie); specifieke duurzaamheidsaspecten (dierenwelzijn, gezondheid).
Niveau 2 De student kan zelfstandig en in samenwerking met anderen: ☐ Aan de hand van een consumentenonderzoek vaststellen welke factoren - waaronder smaak, gezondheid, voedselveiligheid, duurzaamheid - invloed hebben op de vraag naar versproducten. ☐ Een empirische markt- en concurrentieanalyse uitvoeren. ☐ Zelfstandig kennis over versproducten en -ketens systematisch uitbreiden ☐ Conclusies trekken op basis van een analyse van en gegevens over trends en ontwikkelingen in de betrokken Fresh Businessketen. ☐ Een probleemstelling en een onderzoeksvraag formuleren (of meerdere onderzoeksvragen) vanuit een gegeven context. ☐ Een onderzoeksplan opzetten met daarin een verantwoording van de keuze voor kwalitatief dan wel kwantitatief onderzoek. ☐ Een vragenlijst maken die aansluit op een set van onderzoeksvragen. ☐ Een diepte-interview opzetten en uitvoeren ☐ Gegevens verwerken, eenvoudige statistische methoden en technieken toepassen en conclusies trekken. ☐ Een rapport maken met grafische voorstellingen en de onderzoeksresultaten aan de opdrachtgever verantwoorden. ☐ Het uitgevoerde onderzoek evalueren. De student heeft elementaire kennis van: ☐ Relevant nationaal en internationaal beleid (Codex Alimentarius, General Food Law, Warenwet, GlobalGAP, WTO, GLB, fytosanitair beleid).
Niveau 3 De student kan zelfstandig en in samenwerking met anderen: ☐ Een marktanalyseplan opstellen vanuit een of meerdere contexten binnen een Fresh Businessketen. ☐ Conclusies trekken op basis van de beschikbare en mogelijk onvolledige informatie en eventuele belangentegenstellingen aangeven. ☐ Zelfstandig een probleemstelling en onderzoeksvraag formuleren vanuit een of meerdere contexten gebaseerd op een gedegen probleemanalyse. ☐ Zelfstandig een onderzoeksplan opstellen, inclusief een werkverdeling, tijdplan en kostenbegroting, met verantwoording van de keuze van het type onderzoek. ☐ Gegevens verzamelen (bv. enquête opzetten en uitvoeren) ☐ Gegevens verwerken volgens een vooraf opgesteld analyseplan, gebruikmakend van voor het onderzoek relevante statistische technieken, eventueel met behulp van een statistisch pakket. ☐ Een rapport maken, inclusief grafische voorstellingen, de gehanteerde statistische methoden en technieken verantwoorden, conclusies trekken en aanbevelingen geven. ☐ De onderzoeksresultaten presenteren, inclusief conclusies en aanbevelingen, verantwoording van de aanpak en advies over het eventuele vervolgtraject.

BC 2: Beleidsontwikkeling

Analyseren van beleidsvraagstukken, vertalen in beleidsdoelstellingen en –alternatieven en voorbereiden op besluitvorming, met een focus op marketing, logistiek en financieel beleid

Niveau 1**De student kan in samenwerking met anderen:**

- ☐ De marktkansen van een food of versproduct en/of een dienst gericht op de food of versketen in kaart brengen op basis van een eenvoudig onderzoek.
- ☐ Marktkansen, trends & ontwikkelingen binnen de Fresh Businessketen vertalen in korte termijn doelstellingen.
- ☐ In een actieplan beschrijven hoe een bedrijf, opererend in een internationale versketen, zich moet structureren om zo optimaal mogelijk in de keten te functioneren.
- ☐ De consequenties van dit actieplan benoemen voor de organisatie.

Niveau 2**De student kan zelfstandig en in samenwerking met anderen:**

- ☐ Het functioneren van het bedrijf plaatsen in een mondiaal kader: think global, act local.
- ☐ Strategische opties benoemen voor een opdrachtgever in de Fresh Businessketen op basis van een heldere samenhangende analyse waarbij integrale verbeteringsmogelijkheden worden aangegeven (focus Marketing en Logistiek).
- ☐ De opties structureren en terugbrengen tot een aantal haalbare prioriteiten gerelateerd aan het duurzaamheidsbeleid en een bedrijfseconomische analyse.
- ☐ In het kader van een integrale aanpak een oordeel geven over voor- en nadelen van centrale en decentrale distributiestructuren, eventuele uitbesteding en mogelijke samenwerking met andere bedrijven.
- ☐ Strategische opties benoemen en evalueren ten aanzien van de landen / regio's waar agrarische grondstoffen en halffabricaten ingekocht worden, verwerkt worden en eindproducten verkocht
- ☐ Korte en middellange termijn doelstellingen SMARTPC³ formuleren.
- ☐ De doelstellingen onderbouwen op basis van een bedrijfseconomische analyse en relevante trends en ontwikkelingen binnen de Fresh Businessketen.
- ☐ Een innovatief en creatief integraal actieplan ontwerpen.
- ☐ De gevolgen van het actieplan aangeven voor de organisatie, de financiën en duurzaamheid.

Niveau 3**De student kan zelfstandig en in samenwerking met anderen:**

- ☐ Strategische opties benoemen vanuit een integrale benadering op basis van een zelfstandig uitgevoerde analyse die voor een opdrachtgever in de Fresh Businessketen is uitgevoerd.
- ☐ Deze opties prioriteren, eventueel in overleg met de opdrachtgever.
- ☐ Op basis van een bedrijfseconomische en duurzaamheidsanalyse de haalbaarheid van deze opties onderzoeken en dit terugkoppelen aan de opdrachtgever.
- ☐ Middels een integrale benadering zowel middellange en lange termijn doelstellingen vaststellen of bijstellen in relatie tot een Supply Chain strategie.
- ☐ Een actieplan ontwerpen voor de verwezenlijking van deze doelstellingen, inclusief de marketinginstrumenten die daarvoor worden ingezet;
- ☐ De logistieke, organisatorische en financiële consequenties van het actieplan alsmede de impact op de duurzaamheid aangeven.
- ☐ Kritische succesfactoren benoemen voor het implementeren van beleidsdoelstellingen.
- ☐ Een systeem bepalen voor de evaluatie van de resultaten van het actieplan tijdens en na de uitvoering in overleg met de opdrachtgever.
- ☐ Een advies opstellen over de landen waaruit versproducten betrokken worden, in welke seizoenen en op welke wijze: handel, buitenlandse investeringen, strategische allianties.

³ Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden, Prioriteit en Consistent.

BC 3: Beleidsuitvoering

Inrichten, beheersen, afstemmen en verbeteren van bedrijfs-, organisatie- en ketenprocessen, met een focus op marketing en logistieke processen

Niveau 1**De student kan in samenwerking met anderen:**

- ☐ Veranderingen binnen één of meerdere functionele gebieden van een organisatie binnen de Fresh Businessketen voorstellen vanuit een gegeven probleemstelling.
- ☐ Een eenvoudig plan of advies ontwikkelen, opstellen en onderbouwen voor een organisatie binnen de Fresh Businessketen voor de functies financiën, logistiek of marketing.
- ☐ Eenvoudige knelpunten herkennen en oplossen;
- ☐ Een oordeel geven over de winstgevendheid van bedrijven, producten en investeringen.

Niveau 2**De student kan zelfstandig en in samenwerking met anderen:**

- ☐ Veranderingen en verbeteringen benoemen voor een organisatie in de Fresh Businessketen, voor alle functionele gebieden van de organisatie, uitgaande van een globale doelstelling.
- ☐ Een actieplan ontwikkelen, opstellen, onderbouwen en uitvoeren voor een gegeven organisatie in de Fresh Businessketen op basis van een integrale benadering van financiële, logistieke en marketingaspecten.
- ☐ Eenvoudige logistieke en marketing processen inrichten in een Fresh Business keten over meerdere bedrijven heen.
- ☐ Kwaliteitszorgsystemen inrichten binnen een bedrijf en tussen bedrijven in de Fresh Business keten, inclusief systemen voor voedselveiligheid, tracking & tracing en duurzaamheid.
- ☐ Processen beheersen en afstemmen in een productie-, distributie- en magazijnomgeving, door toepassing van methoden voor vraagvoorspelling, productieplanning, kostprijscalculatie en investeringsselectie.
- ☐ Complexe, afdelingsoverstijgende knelpunten herkennen, gestructureerd in kaart brengen en oplossen.
- ☐ Operationele (marketing en logistieke) beslissingen die gevolgen hebben voor leveranciers en afnemers afstemmen met leveranciers en afnemers.

Specifiek voor euregionale en internationale versketens

- ☐ Een onderbouwd actieplan ontwikkelen voor een andere markt dan de thuismarkt (Duitsland, Nederland en andere internationale markten).
- ☐ Een onderbouwd actieplan ontwikkelen dat toegesneden is op een specifiek versproduct.
- ☐ Een advies opstellen over de wijze waarop ingespeeld wordt op korte en lange termijn schommelingen in vraag, aanbod, kwaliteit en prijs als gevolg van fluctuaties in klimaat, weer, plant- en dierziekten, promotionele acties en beleid (risicomanagement).

Niveau 3**De student kan in samenwerking met anderen en zelfstandig:**

- ☐ Vanuit een situatieschets, een onderzoeksopdracht formuleren en van daaruit logistieke en/of marketing processen inventariseren en analyseren.
- ☐ Veranderingen en verbeteringen benoemen voor alle functionele gebieden van de organisatie, uitgaande van een complexe marketing en/of logistieke probleemstelling.
- ☐ Een Supply Chain beheersen, afstemmen en verbeteren in een inkoop-, productie-, distributie- en magazijnomgeving.
- ☐ Complexe, bedrijfsoverstijgende knelpunten herkennen en oplossen en afstemmen met o.a. leveranciers en afnemers.
- ☐ Strategische en operationele (marketing en logistieke) beslissingen die gevolgen hebben voor leveranciers en afnemers afstemmen met leveranciers en afnemers.
- ☐ Een veranderingstraject ontwikkelen en communiceren, in de betrokken organisatie(s), onder andere gericht prioriteitstelling bij het management en draagvlak in gehele organisatie.

BC 4: Ondernemerschap & Relatiebeheer

Initiëren, creëren en realiseren van producten en diensten en deze effectief in markt kunnen zetten, zelfstandig en ondernemend

Niveau 1 De student kan in samenwerking met anderen: ☐ Inzicht geven in factoren die van belang zijn om tot een goede samenwerking / handelsrelatie te komen tussen leverancier en afnemer; ☐ Nieuwe ontwikkelingen en trends binnen de Fresh Business omgeving signaleren en deze op een creatieve wijze vertalen in een vernieuwend initiatief, bijvoorbeeld een nieuw product of dienst; ☐ Doelstellingen voor een vernieuwend initiatief formuleren, het initiatief omzetten in een project, het project managen en de resultaten
Niveau 2 De student kan zelfstandig en in samenwerking met anderen: ☐ Een businessplan opstellen waarin een innovatieve en duurzame waardepropositie wordt geformuleerd. ☐ Een heldere distributiestrategie voor een fresh business opzetten met bijbehorend plan van aanpak; ☐ Doelstellingen formuleren voor verkoop- en onderhandelingsprocessen en deze vertalen in een actieplan; ☐ Gemaakte keuzes verantwoorden aan de eigen organisatie (directie) en aan klantrelaties; ☐ Op professionele wijze participeren in tendertrajecten en offertes;
Niveau 3 De student kan zelfstandig: ☐ Zowel consultatieve klantgesprekken voeren alsmede effectieve onderhandelingen voeren in het kader van langdurige accountrelaties ☐ Verbanden zien en leggen binnen de versketen van leverancier van uitgangsmateriaal tot consument en deze vertalen in commerciële kansen. ☐ Multidisciplinaire teams managen en motiveren tot het leveren van toegevoegde waarde voor de eigen organisatie alsmede de klant. ☐ Zelfstandig commerciële doelstellingen formuleren en deze vertalen in een concreet accountplan inclusief financiële verantwoording.

AC 1: Professioneel handelen

Professioneel handelen: het vermogen tot zelfreflectie en aanpassing van het gedrag en het vermogen tot samenwerking.

Niveau 1 De student kan: ☐ Een zelfevaluatie uitvoeren en verantwoording nemen voor het eigen handelen. ☐ Eigen ontwikkeling in kaart brengen, sturen en reguleren. ☐ Eigen SMART gedefinieerde doelen opstellen. ☐ Onder begeleiding zijn eigen ontwikkeling in een portfolio documenteren. ☐ Zijn eigen werkzaamheden in een eenvoudige situatie plannen. ☐ De resultaten van zijn eigen werk zichtbaar maken ☐ Afspraken over tijd en beloofde resultaten nakomen en een zichtbare bijdrage leveren aan het groepsresultaat. ☐ Actief aan het groepsproces deelnemen ☐ Collega's stimuleren/enthousiasmeren om doeltreffend samen te werken. De student heeft een professionele houding.⁴
Niveau 2 De student kan: ☐ Zichzelf aansturen. ☐ Eigen keuzes verantwoorden. ☐ Zelfstandig doelen stellen en realiseren in een meer complexe situatie. ☐ Feedback en zelfreflectie naar een verbeterplan vertalen. ☐ Resultaatgericht werken in een organisatie en multidisciplinaire teams en hierin eigen trajecten uitzetten. ☐ Actief participeren in het vaststellen van doelen en werkafspraken. ☐ Verschillende rollen op zich nemen.
Niveau 3 De student kan: ☐ Proactief in een organisatie werken en zelfstandig beslissingen nemen m.b.t. organisatiedoelen. ☐ Eigen doelen en taken ontwikkelen. ☐ Verschillende teamrollen op zich nemen. ☐ Zijn eigen mening overtuigend naar voren brengen. ☐ Een samenwerkingsverband als klankbord gebruiken voor de eigen mening.

⁴ Aan het eind van de propedeuse vindt een facultatieve beoordeling door de SLB-er plaats waarin gedrag en houding getoetst worden.

AC 2: Communicatieve vaardigheden**Sociale en communicatieve vaardigheden in eigen taal en twee vreemde talen.**

Niveau 1 De student kan: ☐ Een tweede vreemde taal (Nederlands of Duits) spreken (monoloog), luisteren en lezen op minimaal ERK A1 ☐ Een gesprek voeren in deze vreemde taal (dialogue), de 'mondeling interactie', waarin luisteren en spreken nauw met elkaar verweven zijn. ☐ Helder en gestructureerd rapporteren en presenteren (communiceren) met gebruik van moderne hulpmiddelen waaronder ICT-middelen. ☐ De aandacht van het publiek bewaren in de rapportage en bij de presentatie. De student is zich bewust van: ☐ Verschillen in cultuur, samenleving en gedragspatronen in Duitsland, Nederland en andere landen
Niveau 2 De student kan: ☐ De tweede vreemde taal spreken, luisteren en lezen op minimaal ERK A2 . ☐ Een gesprek voeren, de 'mondeling interactie', waarin luisteren en spreken nauw met elkaar verweven zijn. ☐ Omgaan met aspecten van de cultuur, samenleving en gedragspatronen in Duitsland, Nederland en andere landen. ☐ Adequaar inspelen op verschillen in bedrijfsculturen en instituties in Duitsland of Nederland. ☐ Verschillende typen documenten opstellen en zich schriftelijk goed en doelgroepgericht uitdrukken. ☐ Schriftelijke bijdragen van meerdere projectmedewerkers tot één geheel redigeren. ☐ Zich mondeling goed uitdrukken bij contacten op verschillende niveaus. ☐ Helder, gestructureerd en effectief rapporteren en presenteren met gebruik van moderne hulpmiddelen waaronder ICT-middelen. ☐ Een goed antwoord en een goede verdediging geven op vragen over de probleemstelling en de oplossing daarvan. ☐ Goed interacteren met het publiek tijdens een vragenronde of een discussie. ☐ Een goed antwoord en een goede verdediging geven op vragen over de probleemstelling en de oplossing daarvan.
Niveau 3 De student kan ☐ Business Engels toepassen op BEC (Cambridge Business English; intermediate level). ☐ De tweede vreemde taal spreken, luisteren en lezen op minimaal ERK B1 . ☐ Op dit niveau een gesprek voeren, de 'mondeling interactie', waarin luisteren en spreken nauw met elkaar verweven zijn. ☐ Complexe vraagstukken helder en gestructureerd verwoorden. ☐ Omgaan met aspecten van de cultuur, samenleving en gedragspatronen in Nederland, Duitsland en andere landen. ☐ Adequaar inspelen op verschillen in bedrijfsculturen en instituties in Nederland of Duitsland. ☐ Een samenhangende presentatie geven over een complex onderwerp. ☐ Goed interacteren met het publiek gedurende de gehele presentatie. ☐ Een goed antwoord en een goede verdediging geven op vragen over de probleemstelling en de oplossing daarvan, maar ook de brede context

Artikel 14 Indeling opleiding

1. Elke bacheloropleiding heeft een propedeutische fase, met een omvang van 60 studiepunten, die wordt afgesloten met een propedeuse-examen. De propedeuse heeft een oriënterende, selecterende en verwijzende functie.
2. Een bacheloropleiding heeft een omvang van 240 studiepunten met een nominale studielast van 60 studiepunten per studiejaar *en bestaat uit een major en een minor. De major omvat 210 studiepunten. De minor omvat 30 studiepunten.*
3. *Voor vwo'ers wordt een verkorte bacheloropleiding aangeboden van 180 studiepunten.*
Niet van toepassing.

Artikel 15 Overzicht onderwijsseenheden en studiepunten

1. Elke opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van onderwijsseenheden, onderdelen van een opleiding die met een tentamen worden afgesloten. Onderwijsseenheden hebben een maximale omvang van 30 studiepunten.
2. Aan onderwijsseenheden worden hele studiepunten toegekend. In het overzicht opgenomen in *bijlage 6* is de verdeling van studiepunten vermeld.
3. *In Bijlage 6 is met de Progresscode aangegeven in welke talen de onderwijsseenheden worden aangeboden en geëxamineerd. De laatste letters in de Progresscode geven de talen aan (N = Nederlands, D = Duits en E = Engels).*
4. *De opleiding bestaat uit drie fases; de propedeuse, de hoofdfase en de afstudeerfase. Deze worden respectievelijk aangeduid met PLA, HLA en ALA codes (m.u.v. de minor). Toetsen worden in meerdere talen aangeboden, zie hiervoor de taalcodes in het overzicht. Bijvoorbeeld P01FN17 is Nederlands, P01FD17 is Duits en P01FE17 is Engels. De laatste twee cijfers geven telkens het betreffende cohort weer.*

Zie onderstaande overzichten voor het studieprogramma per cohort/studiejaar, de toetsing, onderwijsseenheden en credits.

Elke student wordt nadrukkelijk geadviseerd het studieprogramma conform blauwdruk (zie artikel 16) te volgen.

In het curriculum zijn de volgende drempels vastgelegd:

Naam LA/fase	Eis voor deelname
Start-Up Factory	minimaal 45 studiepunten behaald in de propedeusefase Nota bene: voor studiejaar 2022-2023 wordt de volgende uitzondering gemaakt: minimaal 30 studiepunten behaald in de propedeusefase
HLA17 Work Placement / Internship and Business Research	minimaal propedeusefase behaald (60 studiepunten)
Minor ⁵	minimaal propedeusefase behaald (60 studiepunten)
ALA12 Graduation Assignment	minimaal propedeusefase (60 studiepunten) en hoofdfase (120 studiepunten) behaald (totaal 180 studiepunten)

⁵ Studenten die de propedeusefase nog niet succesvol hebben afgerond, kunnen een minor volgen bij Fontys in Venlo, Eindhoven of Tilburg om zo verdere studievertraging te voorkomen. Dit is een standaard uitzondering op de regel en goedgekeurd door de examencommissie.

In het toetsoverzicht (examination overview) in bijlage 6 staan alle toetsen die in studiejaar 2022-2023 worden aangeboden. Per toets zijn de progresscode, naam van de onderwijseenheid, toets/deeltoets, toetsvorm, weging, minimum cijfer, beoordelingsschaal (cijfer, goed / voldoende / onvoldoende etc.) opgenomen. Ook ingangseisen die gelden voor deelname aan onderwijseenheden (bv. dat bepaalde tentamens behaald dienen te zijn voordat mag worden deelgenomen) zijn aangegeven.

NB ook wanneer er sprake is van een groepsopdracht worden studenten individueel beoordeeld.

Zie voor het FIBS Toetsbeleid

<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/Pages/OER.aspx> .

Zie ook het stagereglement/Work Placement (Internship and Business Research) regulations voor toelatingseisen en verdere voorwaarden, zoals de minimum duur van 15 weken (3,5 maanden) en de uiterste startdatum:

<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IFBM/>).

En zie het afstudeerreglement voor toelatingseisen en verdere voorwaarden, zoals de minimum duur van 15 weken (3,5 maanden) en de uiterste startdatum:

<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IFBM/>).

Het examen van de bacheloropleiding is behaald, zodra de student alle onderwijseenheden van de bacheloropleiding heeft behaald.

Verdere bepalingen met betrekking tot uitvoering toetsbeleid cohort 2017:

Slagingsnorm fase I

Het examen van de propedeuse is behaald zodra een student alle onderwijseenheden minimaal met een 5,50 of Voldaan heeft afgesloten en daarmee 60 studiepunten heeft behaald.

Slagingsnorm fase II

Fase II is behaald zodra een student alle onderwijseenheden met minimaal een 5,50 of Voldaan heeft afgesloten en daarmee 120 studiepunten heeft behaald.

Slagingsnorm fase III

Fase III is behaald zodra een student alle onderwijseenheden met minimaal een 5,50 of Voldaan heeft afgesloten en daarmee 60 studiepunten heeft behaald.

Slagingsnorm bachelor-getuigschrift

Op grond van de wet wordt tot de toekenning van de graad en de uitreiking van het getuigschrift overgegaan op het moment dat de student alle onderwijseenheden en de bijbehorende studiepunten van de opleiding en daarmee het examen van de opleiding heeft behaald.

Het gemiddelde cijfer over Fase 2 en 3 wordt berekend door de weging van de studiepunten maal de verkregen cijfers per LA (inclusief Graduation Assignment), gedeeld door het totaal aantal studiepunten. Waarbij alleen minoren die met een cijfer van 1-10 worden beoordeeld, worden meegenomen. Modulen die zijn behaald met een V (nieuwe code BEH van behaald) en vrijstellingen tellen niet mee bij het berekenen van het gemiddelde.

Artikel 16 Inhoud minors en andere speciale programma's

1. De student is vrij om te kiezen voor een opleidingsminor, een Fontysbrede of een externe minor, mits deze minor geen overlap vertoont met het programma van de major (zie ook lid 2).

Het instituut biedt onderstaande opleidingsminors aan.

Minor – Doing business in and with Europe

Minor – Embrace the Border (Fontys wide minor)

Minor – FUN - Finland, the UK and the Netherlands Experience

Minor – BILL

Minor – (IBM) International Business Management (Fontys wide minor)

De reglementen van de minoren staan beschreven in bijlage 2 van deze OER.

De onderstaande minors mogen niet gevolgd worden vanwege overlap met de major.

Minor doing business in and with Europe:

Deze minor is een zogenaamd minor programma voor International Business opleidingen. Studenten mogen hun eigen keuzemodulen kiezen. Belangrijk is dat FIBS studenten beperkt zijn in hun keuze. Zie de 'electives' and restricties in onderstaand overzicht:

Titel elective	Toegankelijkheid van de elective
European Economics, Trade and Law	open voor alle FIBS studenten
International Taxation in Europe	niet open voor IFC studenten
Fresh Supply Chain and Logistics (Euregio focus)	niet open voor IFBM studenten
Marketing in Europe	niet open voor MM studenten
Current Affairs in Europe	open voor alle FIBS studenten
Sustainability in European Business	open voor alle FIBS studenten

- minors noemen die niet gevolgd mogen worden

IBM (International Business Management)

2. De student die een buitenlandminor of een externe minor wil volgen, dient voor aanvang van de minor toestemming te vragen bij de examencommissie voor de persoonlijke invulling van deze minor. Voor deelname aan een minor dient de student de propedeuse behaald te hebben, tenzij de examencommissie toestemming verleent om de minor te volgen. De minor is in het derde studiejaar gepositioneerd.
3. De student moet zich voor de minor aanmelden voor de startdatum zoals vermeld op de minorportal van Fontys of in de minorregeling.
4. Studenten hebben de mogelijkheid een minor te volgen boven op de reguliere opleiding van 240 studiepunten. *Daarbij gelden de volgende voorwaarden:*

Een student komt in aanmerking een extra minor te volgen als hij naar verwachting zijn bacheloropleiding binnen de studietijd van vier jaar kan afronden

Een met succes afgeronde extra minor wordt vermeld in het diplomasupplement.

5. Het doorstroomprogramma Fontys Empower kan gevolgd worden door studenten die zijn vastgelopen in hun studie. Het programma heeft een studielast ter waarde van 30 studiepunten. De regeling van dit doorstroomprogramma is te vinden op de portal van Pulsed:
De student die het programma Fontys Empower heeft gevolgd en dit volledig heeft afgerond krijgt op basis van dit programma vrijstelling van een minor, indien de student hiervoor een vrijstellingsverzoek indient bij de examencommissie van de opleiding waar de student staat ingeschreven, tenzij de opleiding geen minor bevat.
Niet van toepassing, omdat er vanaf september 2018 geen instroom voor IFBM meer mogelijk is.
6. In dit lid wordt beschreven welke alternatieve trajecten er worden aangeboden voor specifieke groepen studenten (waaronder studenten die vertraging hebben opgelopen, langstudeerders e.d.).

Artikel 17 Onderwijsactiviteiten - onderwijsleeromgeving

1. Hieronder is een overzicht opgenomen van de onderwijsactiviteiten die door de opleiding worden aangeboden.

In de blueprint van de opleiding staan de Learning Arrangements per kwartaal, jaar 1, en per semester voor de overige studie jaren

Curriculum Blueprint IFBM Cohort 2017									
Phase 1: Propedeutic phase				Phase 2: Main phase				Phase 3: Graduation phase	
Fall 2018		Spring 2019		Fall 2018	Spring 2019	Fall 2019	Spring 2020	Fall 2020	Spring 2021
S1		S2		S3	S4	S5	S6	S7	S8
S1a	S1b	S2a	S2b						
PLA 11 Project Consumer	PLA 21 Project Retail	PLA 31 Project Processing & Trade	PLA41 Project Agri-production	HLA 11 BIZZ Project	HLA 21 BIZZ Project	HLA17 WORK PLACEMENT: <i>Internship</i> <i>Applied research</i> OR MINOR	HLA17 WORK PLACEMENT: <i>Internship</i> <i>Applied research</i> OR MINOR	ALA 10 SCM	ALA 11 Organizational Activities
PLA 13 Fresh Business Knowledge I	PLA23 Fresh Business Knowledge II	PLA33 Fresh Business Knowledge III	PLA43 Fresh Business Knowledge IV	HLA 12 Fresh Economics V	HLA 22 Fresh Economics VI				
PLA 14 Fresh Business I	PLA 24 Fresh Business II	PLA 34 Fresh Business III	PLA 44 Fresh Business IV	HLA 13 Fresh Chain Knowledge V	HLA 23 Fresh Chain Knowledge VI			ALA 13 Project Fresh Business	
PLA 15 Fresh Economics I	PLA 25 Fresh Economics II	PLA 35 Fresh Economics III	PLA 45 Fresh Economics IV	HLA 14 Fresh Business & Economics V	HLA 241 Fresh Business & Economics VI 1				
PLA 16 Fresh Chain Management I	PLA 26 Fresh Chain Management II	PLA 36 Fresh Chain Management III	PLA 46 Fresh Chain Management IV	HLA 151 Fresh Chain Management & Economics V 1	HLA 25 Fresh Chain Management & Economics VI				
PLA 17 Research Skills I	PLA 27 Research Skills II	PLA 37 Research Skills III	PLA 47 Research Skills IV	HLA 16 Research Skills V	HLA 26 Research Skills VI			ALA 14 Project Fresh Supply Chain	ALA12 Graduation Assignment
PLA 18 Management Skills & Entrepreneurship I	PLA 28 Management Skills & Entrepreneurship II	PLA 38 Management Skills & Entrepreneurship III	PLA 48 Management Skills & Entrepreneurship IV	HLA 17 Management Skills & Entrepreneurship V	HLA 27 Management Skills & Entrepreneurship VI				
PLA19 Language Skills Dutch/German I	PLA29 Language Skills Dutch/German II	PLA39 Language Skills Dutch/German III	PLA49 Language Skills Dutch/German IV	HLA 18 Language Skills Dutch/German V	HLA 28 Language Skills Dutch/German VI				
PLA19A Language Skills English I	PLA29A Language Skills English II	PLA39A Language Skills English III	PLA49A Language Skills English IV	HLA 19 Language Skills English V	HLA 29 Language Skills English VI			ALA 19 Language Skills Dutch/German	
PLA 10 SCM	PLA 20 SCM	PLA 30 SCM	PLA 40 SCM	HLA 8 SUF (StartUp Factory)					
			PLA 50 competence exam I	HLA 10 SCM	HLA 20 SCM		HLA 30 competence exam I		ALA 20 competence exam III
60 EC				60 EC		60 EC		60 EC	

Curriculum Blueprint IFBM Cohort 2014/cohort 2015									
Phase 1: Propedeutic phase				Phase 2: Main phase				Phase 3: Graduation phase	
Fall 2018		Spring 2019		Fall 2018	Spring 2019	Fall 2018	Spring 2019	Fall 2018	Spring 2019
S1		S2		S3	S4	S5	S6	S7	S8
S1a	S1b	S2a	S2b						
PLA 11 Project Consumer	PLA 21 Project Retail	PLA 31 Project Processing & Trade	PLA41 Project Agri-production	HLA 11 BIZZ Project	HLA 21 BIZZ Project	WORK PLACEMENT OR MINOR	WORK PLACEMENT OR MINOR	ALA 10 SCM	ALA 11 Organizational Activities
PLA 12 Project Skills I	PLA 22 Project Skills II	PLA 32 Project Skills III	PLA 42 Project Skills IV					ALA 13 Project Fresh Business	
PLA 13 Fresh Business Knowledge I	PLA23 Fresh Business Knowledge II	PLA33 Fresh Business Knowledge III	PLA43 Fresh Business Knowledge IV	HLA 13 Fresh Chain Knowledge V	HLA 23 Fresh Chain Knowledge VI Hoe ziet het h				
PLA 14 Fresh Business I	PLA 24 Fresh Business II	PLA 34 Fresh Business III	PLA 44 Fresh Business IV	HLA 14 Fresh Business & Economics V	HLA 24 Fresh Business & Economics VI				
PLA 15 Fresh Economics I	PLA 25 Fresh Economics II	PLA 35 Fresh Economics III	PLA 45 Fresh Economics IV	HLA 15 Fresh Chain Management & Economics V	HLA 25 Fresh Chain Management & Economics VI			ALA 14 Project Fresh Supply Chain	ALA12 Graduation Assignment
PLA 16 Fresh Chain Management I	PLA 26 Fresh Chain Management II	PLA 36 Fresh Chain Management III	PLA 46 Fresh Chain Management IV	HLA 16 Research Skills V	HLA 26 Research Skills VI				
PLA 17 Research Skills I	PLA 27 Research Skills II	PLA 37 Research Skills III	PLA 47 Research Skills IV	HLA 17 Management Skills & Entrepreneurship V	HLA 27 Management Skills & Entrepreneurship VI				
PLA 18 Management Skills & Entrepreneurship I	PLA 28 Management Skills & Entrepreneurship II	PLA 38 Management Skills & Entrepreneurship III	PLA 48 Management Skills & Entrepreneurship IV	HLA 18 Language Skills Dutch/German V	HLA 28 Language Skills Dutch/German VI			ALA 19 Language Skills Dutch/German	
PLA19 Language Skills Dutch/German I	PLA29 Language Skills Dutch/German II	PLA39 Language Skills Dutch/German III	PLA49 Language Skills Dutch/German IV	HLA 19 Language Skills English V	HLA 29 Language Skills English VI				
PLA19A Language Skills English I	PLA29A Language Skills English II	PLA39A Language Skills English III	PLA49A Language Skills English IV	HLA 8 Mini Company					
PLA 10 SCM	PLA 20 SCM	PLA 30 SCM	PLA 40 SCM	HLA 10 SCM	HLA 20 SCM				
			PLA 50 competence exam I				HLA 30 competence exam I		ALA 20 competence exam III
60 EC				60 EC		60 EC		60 EC	

Vergelijking IFBM competenties en –aspecten met landelijk vastgestelde L&M deelcompetenties en –aspecten.

IFBM competenties	IFBM uitwerking competenties	A Ontwikkelen van beleid:			B. Aansturen van werkzaamheden				C Uitvoeren		
		A1 Voert onderzoek uit door middel van analyse en vertaalt interne en externe ontwikkelingen naar consequenties voor de organisatie en haar stakeholders	A2 Formuleert beleid op één of meerdere domeinen	A3 Levert een bijdrage aan het ontwikkelen van relaties, ketens en netwerken in samenhang met economische ontwikkelingen.	B1 Geeft leiding aan het uitvoeren van processen binnen de logistieke domeinen.	B2 Kan logistieke processen inrichten, beheersen en verbeteren.	B3 Past managementtechnieken toe.	B4 Ondersteunt bij het ontwikkelen, implementeren en evalueren van veranderingsprocessen binnen organisaties.	C1 Plant logistieke operaties en draagt zorg voor de uitvoering hiervan.	C2 Onderkent problemen binnen de logistieke operaties, stelt diagnoses en correcties vast en draagt zorg voor de uitvoering hiervan.	C3 Monitort prestaties binnen alle logistieke domeinen.
1. Identificatie beleidsvraagstukken op basis van interne en externe analyse (50 EC)	Een omgevingsanalyse uitvoeren	x		x							
	Kansen en bedreigingen in bedrijfsomgeving vaststellen	x									
	Een interne analyse uitvoeren	x									
	Sterktes en zwaktes van een bedrijf identificeren	x									
	Probleemstelling formuleren	x						x			
	Plan van aanpak opstellen	x		x							
	Keuzes methodologie verantwoorden	x									
	Gegevens verzamelen	x									
	Gegevens analyseren	x									
	- Identificatie potentiële beleidsvraagstukken		x					x			
2. Beleidsontwikkeling (50 EC)	Strategische opties definiëren		x								x
	Strategische opties prioriteren		x				x	x			x
	Doelstellingen formuleren		x					x			
	Beleidskeuzes onderbouwen		x				x				
	Actieplan opstellen		x					x		x	
3. Beleidsuitvoering (50 EC)	Plannen en adviezen operationaliseren					x					
	Knelpunten herkennen en oplossen	x						x	x	x	x
	Processen beheersen								x		x
	Afstemming tussen functies, afdelingen en bedrijven			x	x		x		x		x
	Veranderings-trajecten ontwikkelen	x						x		x	

t o t a l e n

2

1

1

1

2

2

1

1

1

2

2

4

2

2

3

1

5

2

5

3

4. Ondernemerschap en relatiebeheer (20 EC)	Nieuwe producten, diensten en concepten ontwikkelen					x		x				20
	Ondernemingsplan opstellen											0
	Een product verkopen											0
	Een waarde propositie opstellen											0
	Relaties aanknopen, ontwikkelen en onderhouden			x			x					2
	Een accountplan ontwikkelen en uitvoeren											0
5. Professioneel handelen (10 EC)	Zelfevaluatie uitvoeren	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
	Plan van aanpak voor eigen activiteiten opstellen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
	Rapporteren	x	x				x	x	x	x	x	7
	Effectief werken in groepsverband	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
	Actief deelnemen in groepsproces	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
6. Sociale en communicatieve vaardigheden (30 EC)	Basisvaardigheden in twee vreemde talen: spreken, luisteren en lezen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
	Presenteren in eigen taal en twee vreemde talen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
	Dialogoog voeren in eigen taal en twee vreemde talen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
	Kennis cultuur en instituties	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
totalen		20	15	12	9	9	12	16	12	12	14	

2. De onderwijsactiviteiten van de minors staan beschreven in de minorregelingen. De minorregelingen van Fontysbrede minors zijn te vinden via de website. De minorregelingen van opleidingsminors zijn opgenomen als bijlage bij deze OER.
3. Als er ingangseisen zijn gesteld om te kunnen deelnemen aan een onderwijsactiviteit zijn deze in het overzicht als bedoeld in lid 1 opgenomen.
4. Deelname aan onderwijsactiviteiten in de postpropedeuse is toegestaan wanneer de student de propedeuse van de opleiding heeft behaald. De examencommissie kan een student die de propedeuse nog niet behaald heeft toegang tot de postpropedeuse verlenen. (Art. 7.30 van de Wet.)
Indien een student 50 studiepunten heeft behaald na het eerste jaar wordt zij eveneens toegelaten tot de postpropedeuse.
5. *De student dient zich als volgt aan te melden voor de onderwijsactiviteiten:*
Aanmelding voor onderwijsactiviteiten (Learning arrangements) is niet vereist.
6. Het lesrooster wordt bekend gemaakt via <https://www.fontys.nl/roosters/FIBS/> , uiterlijk **drie weken** voor aanvang van de onderwijsperiode.
7. Een student die zich heeft aangemeld voor een onderwijsactiviteit neemt de verplichting op zich te voldoen aan de eisen die worden gesteld voor deelname aan deze onderwijsactiviteit. In het overzicht bij lid 1 wordt aangegeven bij welke onderwijsactiviteiten eisen worden gesteld aan de deelname aan deze onderwijsactiviteiten en waar deze eisen uit bestaan. Wanneer de eisen betrekking hebben op verplichte aanwezigheid, dan kan een student die in aanmerking komt voor de Topsportregeling of de Studentondernemersregeling verzoeken om in een parallelgroep aan deze verplichting te mogen voldoen of verzoeken om ontheffing van deze verplichting (zie ook artikel 12).

Artikel 18 – Evaluatie van het onderwijs

Het onderwijs in de opleiding wordt op de volgende manier geëvalueerd:

- studentenevaluatie aan het einde van elk semester (afname digitaal en aankondiging door studieloopbaanbegeleider (SLBer))

- klankbordsessie/breakfastmeetings met studenten (door de kwaliteitszorgcoördinator)

De resultaten van deze evaluaties worden teruggekoppeld aan de opleidingsmanager, opleidingscommissie, kwaliteitszorgcoördinator, andere betrokkenen en aan studenten tijdens bijvoorbeeld klankbordsessies (breakfastmeetings). Tenslotte worden verbeteracties bepaald door verantwoordelijken.

Paragraaf 6 Toetsen, *bewijsmateriaal*, beoordelen en studievoortgang

Artikel 19 Toetsvormen - *bewijsmateriaal*

1. Een tentamen *bestaat uit/kan bestaan uit*:
 1. *één of meerdere verplichte (deel)toetsen*;
 2. *vrij te verzamelen bewijsmateriaal dat tijdens een (portfolio-)assessment wordt beoordeeld*;
 3. *een combinatie van a en b*.
2. Toetsen worden schriftelijk of mondeling afgenomen of op een gecombineerde manier (bv. product en presentatie/gesprek).
3. Een mondelinge toets (waaronder een assessment) wordt afgelegd bij ten minste twee examinatoren. *Indien slechts 1 examiner de mondeling toets afneemt wordt deze toets opgenomen (audio of video), zodat indien nodig of wenselijk een tweede examiner op basis van deze opname een tweede beoordeling kan afgeven.* Bij een mondelinge toets wordt altijd een verslag van de toets gemaakt, *op een daarvoor ontwikkeld beoordelingsformulier*, zodat ook achteraf de kwaliteit van de beoordeling van de toets kan worden beoordeeld. Een examiner is toegestaan, na instemming van de examencommissie én bij een verklaring van geen bezwaar van de student.
 Een mondelinge toets is openbaar. Belangstellenden die de mondelinge toets als toehoorder wensen bij te wonen, dienen daarvoor echter minimaal twee weken van tevoren een verzoek in bij de examiner(en). De examiner informeert de student die getoetst wordt. Als de student aangeeft hier bezwaar tegen te hebben wordt het verzoek om de mondelinge toets als toehoorder bij te wonen in elk geval afgewezen. De examiner beslist gemotiveerd bij afwijzing.
 Wanneer de examencommissie een extra, mondelinge, toetsgelegenheid aanbiedt ter vervanging van een reguliere toets, dan wordt deze toets altijd afgenomen en beoordeeld door twee examinatoren.
4. *Indien een tentamen bestaat uit de beoordeling van vrij te verzamelen bewijsmateriaal dan biedt de opleiding de student de mogelijkheid om bewijsmateriaal te verzamelen en hiervoor feedback te vragen aan examinatoren, externe deskundigen en/of peers. De eisen waaraan het bewijsmateriaal dient te voldoen zijn beschreven in de beoordelingscriteria.*

Artikel 20 Toetsen en beoordelen

1. Het toetsrooster wordt bekend gemaakt via *de portal* <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Schedules> uiterlijk *drie* weken voor aanvang van de betreffende toetsperiode.
2. Voor elke toets wijst de examencommissie één of meer examinatoren aan. Een examiner kan ook een deskundige van buiten de instelling zijn.
3. De toetsing van minors is beschreven in de minorregeling. Door de examiner van de minor wordt vastgesteld of de toetsen zijn behaald. De examencommissie van het penvoerend instituut, dat de minor aanbiedt, stelt vast of de student de minor heeft behaald en zorgt ervoor dat de student een certificaat ontvangt voor de behaalde minor. Het resultaat van de minor wordt doorgegeven aan de onderwijsadministraties van de opleidingen waar de studenten staan ingeschreven.

Artikel 21 Inhoud toets, tijdsduur toets, en hulpmiddelen toets en toetsrooster

1. De inhoud van de toets, waaronder de leerdoelen, staat beschreven in *de betreffende course manuals*, zie: <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IFBM> en is uiterlijk *drie* werkweken voorafgaand aan de toets beschikbaar voor studenten.
2. De examiner bepaalt de voor het afleggen van de toets beschikbare tijdsduur en de hulpmiddelen waarvan de student tijdens het afleggen van de toets gebruik kan maken, binnen de richtlijnen en de aanwijzingen die door de examencommissie zijn vastgesteld, en vermeldt dit op de toetsopgaven.
3. Het toetsrooster wordt bekend gemaakt via *de portal* <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Schedules>. uiterlijk *drie* weken voor aanvang van de betreffende toetsperiode.

Artikel 22 Aanmelding toetsen

1. *De student moet zich voor toetsen aanmelden volgens onderstaande procedure*

Procedure aanmelding toetsen

Het rooster, waarop per summatieve toets de datum, het tijdstip van aanvang en

einde en de plaats worden vermeld, wordt tijdig, uiterlijk drie weken, voor aanvang van de toets bekend gemaakt via intranet

<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Schedules/>

Vanaf dit studiejaar hoeven studenten zich niet meer in te schrijven voor de toetsen en herkansingen. **Met uitzondering van de minor.** Studenten dienen zich wel in te schrijven voor de toetsen van een minor volgens de procedure zoals deze is vastgelegd in de minorregeling. De FIBS minorregelingen zijn als bijlagen opgenomen en voor de andere minorregelingen zie: www.fontys.nl/minors of de minorregeling zelf.

Als gevolg van de nieuwe aanmeldingsprocedure zijn de inschrijvingen voor de toetsen voor de student niet meer zichtbaar in Progresswww (met uitzondering van de minor).

Studenten die reeds geslaagd zijn voor de toets, hebben één mogelijkheid om hun cijfer te verbeteren en in dit geval geldt het hoogste resultaat (zie ook artikel 28.1). De student dient zich in de eerste maand van elk semester (voor 23 september 2022 en 24 maart 2023) in te schrijven door een e-mail te sturen naar fibs-grades@fontys.nl

Studenten die deze deadline hebben gemist of al een extra poging hebben gedaan om hun cijfer te verbeteren, mogen geen herkansingen meer doen (zie ook artikel 28.1 en 22.2).

Alleen als de toets voor een learning arrangement (leerarrangement) uit meer dan één onderdeel (toets) bestaat en het gemiddelde cijfer onder de 5,50 ligt, kun je alle onderliggende toetsen opnieuw doen. Ook als je al geslaagd bent voor een van de onderdelen. Inschrijven is niet nodig.

2. *Een student die niet heeft gehandeld conform de beschreven aanmeldingsprocedure kan niet deelnemen aan de toets.*
3. *De student kan een aanmelding voor een toets intrekken volgens onderstaande procedure.*
Niet van toepassing.

Artikel 23 Legitimatie bij toetsen

De student legitimeert zich bij elke toets met behulp van een geldig wettelijk legitimatiebewijs (geen studentenkaart).

Artikel 24 Normering toetsen

1. De opdrachten, opgaven, beoordelingsnormen en beoordelingscriteria worden door de examinatoren vastgesteld binnen de richtlijnen en de aanwijzingen die door de examencommissie zijn vastgesteld. De examinerator neemt de toets af en stelt de uitslag daarvan vast op basis van de vastgestelde beoordelingsnormen en beoordelingscriteria.
2. Indien één en dezelfde toets door meer dan één examinerator wordt afgenomen en de uitkomst daarvan wordt beoordeeld, ziet de examencommissie erop toe, dat de examinatoren deze toets beoordelen aan de hand van dezelfde normen en criteria.

Artikel 25 Uitslag toetsing

1. De uitslag van de toets dient, behoudens uitzonderingen, zoals vastgelegd in de OER, binnen 10 werkdagen na de datum van toetsing aan de student schriftelijk bekend te zijn gemaakt. Bekendmaking van toetsresultaten vindt plaats via de onderwijsadministratie. Bij de bekendmaking van uitslagen wordt de privacy van studenten in acht genomen.
Voor alle projecten, waaronder het Work placement / Internship project, Business Report en het Graduation project geldt dat de uitslag van de toets binnen 15 dagen bekend wordt gemaakt.
Voor het Graduation project wordt de uitslag aan het einde van de afstudeerpresentatie bekend gemaakt.
Zie ook het 'Examination overview' voor studiejaar 2022-2023 in bijlage 6.

2. De student heeft de mogelijkheid elke beoordeelde toets en de daarbij behorende beoordelingsnormen in te zien en feedback te krijgen op het behaalde resultaat.
3. Inzage vindt plaats volgens onderstaande procedure.
4. Feedback wordt gegeven volgens onderstaande procedure.

Inzage en feedback vinden plaats volgens onderstaande procedure:

Binnen twee werkweken na uiterste publicatiedatum van de uitslag van een schriftelijke toets wordt de student de mogelijkheid geboden inzage in zijn beoordeelde werk te krijgen.

Gedurende deze termijn kan elke getentamineerde kennis nemen van vragen en opdrachten van de desbetreffende toets, alsmede zo mogelijk van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.

Het dagelijks bestuur van de examencommissie kan bepalen dat de inzage of de kennisneming geschiedt op een vaste plaats en op vaste tijdstippen of op afspraak.

Indien de betrokkene aantoont door overmacht verhinderd te zijn of te zijn geweest op een aldus vastgestelde plaats en tijdstip te verschijnen, wordt hem een andere mogelijkheid geboden.

5. *Minimaal één keer per jaar ontvangt de student een schriftelijk overzicht van de behaalde resultaten, waar rechten aan ontleend kunnen worden.*

Minimaal één keer per jaar ontvangt de student een algemene email met verwijzing naar de actuele stand van zaken in Progress en de mogelijkheid voor het ophalen van een cijferlijstuitdraai met stempel en geregistreerde handtekening bij het Student Service Centre.

Artikel 26 Verhinderling van deelname aan toetsen

1. Indien de student heeft gehandeld conform de in artikel 22 beschreven aanmeldingsprocedure maar door overmacht verhinderd is aan de toets deel te nemen, dit ter beoordeling van de examencommissie, dan kan de student een verzoek indienen om de toets alsnog binnen een te stellen termijn af te leggen. *De student dient voorafgaand aan de toets per e-mail te melden bij FIBS-Grades@fontys.nl verhinderd te zijn en daarbij de reden van verhindering op te geven.*
2. Het verzoek als bedoeld in het voorgaande lid wordt schriftelijk, onder overlegging van de nodige bewijsstukken, ingediend bij de examencommissie (zie artikel 38, lid 3). De examencommissie beoordeelt en deelt haar beslissing schriftelijk aan betrokkene mede. Indien de beslissing positief is, houdt deze tevens in een opgave van datum, tijdstip en plaats van de nieuwe gelegenheid. Indien de beslissing negatief is, worden de redenen van afwijzing vermeld en wordt de student gewezen op de beroepsmogelijkheid. Belemmering van de studievoortgang en de persoonlijke omstandigheden van de student zijn voor de examencommissie de belangrijkste aspecten waarop het verzoek wordt getoetst.
3. Wanneer een dergelijk verzoek betrekking heeft op een toets binnen een Fontysbrede minor, richt de student dit verzoek tot de examencommissie van het penvoerend instituut dat de minor verzorgt, zoals vermeld in de minorregeling van de minor.
4. *In de propedeusefase mogen studenten alleen deelnemen aan de toetsen van hun eigen startmoment (september dan wel februari). In de hoofdfase en afstudeerfase mogen studenten aan alle toetsen deelnemen, ongeacht het startmoment (september dan wel februari).*

Artikel 27 Verzoek tot herziening

1. Wanneer een student het niet eens is met een beoordeling, dan is er de mogelijkheid een verzoek tot herziening van de beoordeling in te dienen bij de examencommissie binnen 4 werkweken na datum van de beoordeling (zie artikel 38, lid 3 van deze OER en artikel 44 van het Studentenstatuut). De examencommissie doet vervolgens uiterlijk binnen 4 werkweken uitspraak.
2. Een student heeft ook de mogelijkheid om binnen 6 kalenderweken na datum van de beoordeling rechtstreeks een beroep in te dienen bij het college van beroep voor de examens via www.fontys.nl/studentenloket (zie artikel 45 en 46 van het Studentenstatuut).

Artikel 28 Herkansing

1. Een toets wordt minimaal twee keer per studiejaar aangeboden.
Een onderdeel waarvoor een voldoende resultaat is behaald mag één keer herkanst worden. In dat

geval geldt het hoogste resultaat.

Voor onderstaande, praktijkgerelateerde toetsen, kan de herkansing pas in het volgende studiejaar plaats vinden: (indien er onvoldoende tijd is om de herkansing nog voor het einde van het studiejaar succesvol af te kunnen ronden):

- Work Placement (Internship and Business Research)
- afstudeeropdracht

2. Er worden minimaal twee toetsgelegenheden aangeboden over de onderwezen lesstof. Na deze twee mogelijkheden kan de voor de toets te bestuderen stof aangepast zijn op basis van de lesstof die in het lesblok voorafgaand aan de toets is aangeboden. De actuele stof die getoetst wordt is te vinden via [op de FIBS portal in de course manuals](https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IFBM/)
<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IFBM/>

Herkansing van behaalde studieonderdelen is niet meer mogelijk zodra een fase administratief is afgesloten. Een fase is administratief afgesloten wanneer alle toetsen van een bepaalde fase zijn behaald.

3. Indien een tentamen bestaat uit de beoordeling van vrij te verzamelen bewijsmateriaal dan biedt de opleiding de student de volgende mogelijkheid om bewijsmateriaal te verbeteren of aan te vullen.
Niet van toepassing.

Artikel 29 Geldigheidsduur behaalde resultaten - bewijsmateriaal

1. De geldigheidsduur van behaalde deelttoetsen is **10 jaar**.
De geldigheidsduur van bewijsmateriaal is **10 jaar**.
Behaalde tentamenresultaten kunnen alleen vervallen als de kennis, het inzicht en de vaardigheden waar deze tentamens betrekking op hebben aantoonbaar verouderd is/zijn. Kennis, inzicht en vaardigheden die langer dan 10 jaar geleden zijn beoordeeld zijn kennelijk aantoonbaar verouderd. De geldigheidsduur van behaalde tentamens is:
10 jaar.
De examencommissie heeft de mogelijkheid om deze termijn te verlengen.
2. In geval van bijzondere omstandigheden als bedoeld in de [Regeling Profileringsfonds](#) wordt de geldigheidsduur van tentamens ten minste verlengd met de duur van de op basis van deze regeling toegekende ondersteuning.
3. Indien er sprake is van een grondige wijziging van de opleiding kan hieronder aangegeven worden hoe deze termijn beperkt wordt, hetzij in het schriftelijk besluit aan de student, hetzij door opname in de OER, indien dit geldt voor een cohort.
Niet van toepassing.

Artikel 30 Afstudeerproducten - Kennisbank

Indien tijdens de opleiding afstudeerproducten opgeleverd worden die opgenomen kunnen worden in de kennisbank, dan dienen deze producten digitaal, in één document, aangeleverd te worden, zodat dit document kan worden opgenomen in één of meerdere digitale kennisbank(en). Bij aanlevering van dit document voegt de student het ondertekende 'Toestemmingsformulier tot opname en beschikbaarstelling afstudeerproduct(en) in digitale kennisbank' bij. Hiermee geeft de student toestemming tot opname van het (de) afstudeerproduct(en) in de kennisbank en tot beschikbaarstelling voor potentiële gebruikers binnen en buiten de hogeschool.

Student en/of opdrachtgever/stagebiedende organisatie kunnen bij het aanleveren van het (de) digitale afstudeerproduct(en) aangeven niet akkoord te gaan met opname in de kennisbank.

Voor opname in de HBO kennisbank wordt het minimum cijfer 7,5 gehanteerd en moet zowel de student als het bedrijf akkoord zijn. Zie voor verdere informatie

<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/GP> de stap 'Hand in your graduation report'.

Artikel 31 Studievoortgang

De resultaten van toetsen worden, onder verantwoordelijkheid van de opleiding, geregistreerd in de onderwijsadministratie.

Als de student van mening is dat niet alle resultaten goed zijn geregistreerd in Progress, moet hij zich binnen 3 maanden na de toets per mail melden bij de SSC, ssc-venlo@fontys.nl

Artikel 32 Studieadvies

1. In het eerste jaar van inschrijving in de propedeutische fase van een bacheloropleiding wordt, voor zover mogelijk voor aanvang van het tweede semester, de student geïnformeerd over de studievoortgang. Indien de studievoortgang onvoldoende is ontvangt de student een schriftelijke waarschuwing dat bij voortdurende onvoldoende studievoortgang een bindend negatief studieadvies verstrekt zal worden. In de waarschuwing wordt een redelijke termijn vermeld waarbinnen de student de behaalde studieresultaten moet hebben verbeterd en de mogelijkheden die een opleiding daartoe biedt. (Art. 7.8b van de Wet.)

De student die op dat moment nog geen waarschuwing heeft ontvangen kan ook op een later moment in het eerste jaar alsnog nog een waarschuwing ontvangen, als op dat moment alsnog achterstand is opgelopen, waarbij de student een termijn krijgt om de studieresultaten te verbeteren. De student krijgt een waarschuwing in onderstaande gevallen:

Niet van toepassing.

2. De opleiding verstrekt aan elke student voor het eind van diens eerste jaar van inschrijving (12 maanden) in de propedeuse een schriftelijk studieadvies. Naast een advies over het al dan niet voortzetten van de opleiding, kan het advies ook betrekking hebben op de te volgen afstudeerrichting. Aan het studieadvies kan een afwijzing verbonden zijn (bindend negatief studieadvies). Dit betekent dat de inschrijving van de student in de desbetreffende opleiding wordt beëindigd en dat de student zich niet opnieuw kan inschrijven bij dezelfde opleiding.

Niet van toepassing.

3. Het studieadvies is gebaseerd op de studieresultaten van de propedeuse. De examencommissie adviseert de instituutsdirecteur over het uit te brengen studieadvies.

Bij het studieadvies wordt rekening gehouden met bijzondere omstandigheden van de student. De student dient bijzondere omstandigheden te melden bij de studentcoach of een studentendecaan zodra deze omstandigheden zich voordoen.

Wanneer de student omstandigheden te laat meldt, dan onderzoekt de examencommissie of het verschoonbaar was dat de student deze omstandigheden te laat heeft gemeld.

Het beoefenen van topsport door studenten aan wie een Topsport- of Talentstatus is toegekend zoals beschreven in de Topsportregeling wordt gezien als een bijzondere omstandigheid, op grond waarvan het uitbrengen van een studieadvies kan worden uitgesteld. Voor deze studenten is een minimaal aantal studiepunten vastgesteld dat behaald moet zijn om voor dit uitstel in aanmerking te komen.

Het uitoefenen van een eigen onderneming door studentondernemers aan wie een studentondernemerstatus is toegekend, zoals bedoeld in de Fontys Studentondernemersregeling, wordt eveneens gezien als een bijzondere omstandigheid, op grond waarvan het uitbrengen van een studieadvies kan worden uitgesteld. Voor studentondernemers kan een minimaal aantal studiepunten vastgesteld worden dat behaald moet zijn om voor dit uitstel in aanmerking te komen. (Zie ook lid 4 van dit artikel.)

Niet van toepassing

4. De student krijgt een positief studieadvies in onderstaande gevallen:

criteria noemen

De student krijgt een bindend negatief studieadvies in onderstaande gevallen:

criteria noemen

Niet van toepassing

Voor een student aan wie een Topsport- of Talentstatus is toegekend zoals bedoeld in lid 3 van dit artikel geldt dat de student minimaal studiepunten behaald moet hebben, om in aanmerking te komen voor uitstel van het studieadvies.

Niet van toepassing.

Voor een studentondernemer zoals bedoeld in lid 3 van dit artikel geldt dat de student minimaal studiepunten behaald moet hebben, om in aanmerking te komen voor uitstel van het studieadvies.

Niet van toepassing

5. Wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden zoals bedoeld in lid 3 van dit artikel die mogelijk invloed hebben gehad op de behaalde studieresultaten van de student, dan kan het uitbrengen van een studieadvies uitgesteld worden tot aan het eind van het tweede jaar van inschrijving of tot aan het eind van een kortere termijn. Aan het eind van het tweede jaar of de kortere termijn wordt dan opnieuw bekeken of de student heeft voldaan aan de criteria voor een positief studieadvies als bedoeld in lid 4.

Niet van toepassing.

6. Aan studenten die te kennen geven dat zij zich uitschrijven tijdens het eerste jaar van inschrijving wordt door de directeur een waarschuwing meegegeven als verwacht wordt dat de student mogelijk niet geschikt is voor de opleiding. De directeur wint hiervoor advies in bij de examencommissie. Tevens wordt vastgelegd hoeveel maanden inschrijving de student nog heeft voordat een

studieadvies wordt uitgebracht, wanneer de student zich op een later tijdstip weer voor dezelfde opleiding zou willen inschrijven. (Zie ook artikel 35.)

Niet van toepassing

7. Niet van toepassing

Artikel 33 Aanvullende bepalingen bindend negatief studieadvies

1. Indien de opleiding een bindend negatief studieadvies wil uitbrengen, kan dat alleen als de opleiding voorzieningen heeft getroffen die onder meer rekening houden met de persoonlijke omstandigheden van de student en die gericht zijn op het waarborgen van een goede studievoortgang.
2. Het bindend negatief studieadvies geldt voor *de termijn van jaar/voor onbepaalde tijd*.
Niet van toepassing.
3. Op verzoek van de student kan de instituutsdirecteur deze termijn wijzigen of bepalen dat inschrijving toch weer mogelijk is ondanks het eerder verstrekte bindend negatief advies, zoals bedoeld in art. 7.8b lid 5 van de Wet.
4. Een bindend negatief advies heeft betrekking op de voltijdse, deeltijdse en duale vorm van de betreffende opleiding, tenzij in het advies anders is aangegeven.
5. In elk bindend negatief studieadvies wordt uitdrukkelijk vermeld dat het bindend negatief studieadvies uitsluitend betrekking heeft op de genoemde opleiding. Aan elk bindend negatief studieadvies wordt bij wijze van advies een verwijzing toegevoegd, hetzij naar een andere opleiding, hetzij naar de decaan of naar de studiekeuzeadviseur.

Paragraaf 7 Afsluiting opleiding

Artikel 34 Examens – getuigschriften – diplomasupplement

1. Het examen, van de propedeuse of de opleiding, is behaald, zodra de student alle onderwijseenheden, behorende tot de propedeuse of de opleiding, zoals vermeld in artikel 15, heeft behaald. (*Art. 7.10 van de Wet.*)
2. Bij de opleiding worden op de volgende momenten getuigschriften verstrekt:
 1. na het behalen van het propedeutisch examen;
 2. na het behalen van het afsluitend examen van de opleiding.
3. Het getuigschrift wordt slechts afgegeven nadat is vastgesteld dat de student ingeschreven staat en het collegegeld van alle inschrijvingsjaren is betaald. (*Art. 7.11 van de Wet.*)
4. Nadat het examen is behaald, reikt de examencommissie het getuigschrift uit. Het getuigschrift wordt gedateerd op de datum van de laatste onderwijsactiviteit (toets of tentamen) van de student. Bij het getuigschrift van de opleiding wordt een diplomasupplement uitgereikt. Op het diplomasupplement kunnen bestuurlijke activiteiten vermeld worden (zie artikel 11). Ook kunnen studenten die lid zijn geweest van het college van beroep voor de examens dit laten vermelden op het diplomasupplement.
De examencommissie stelt binnen maximaal 8 kalenderweken na de laatste onderwijsactiviteit van de student (toets of tentamen) vast dat de student geslaagd is.
Indien de student wenst dat het getuigschrift op een later tijdstip gedateerd wordt dient de student het afronden van de laatste activiteit (toets of tentamen) uit te stellen.
5. Het getuigschrift wordt namens de examencommissie ondertekend door de (plaatsvervangend) voorzitter, de (plaatsvervangend) secretaris, de geëxamineerde en indien van toepassing door een (externe) deskundige. (*Art. 7.11 van de Wet.*) Bij het examen van de opleiding verleent de examencommissie tevens namens het instellingsbestuur de graad van de opleiding.
Voor het examen van de opleiding wordt de graad **Bachelor of Science** verleend.
6. De uitreiking van het getuigschrift vindt plaats op een door de opleiding te bepalen tijdstip.
7. *De student krijgt een van de hieronder genoemde judicia vermeld op het getuigschrift op basis van meer dan gewone prestaties.*

Het judicium 'cum laude' geldt als het hoogst haalbare.

De student krijgt het judicium 'cum laude' indien is voldaan aan de volgende eisen:

“Cum laude” (post propedeutische fase)

De student krijgt het judicium 'cum laude' indien hij heeft voldaan aan de normen voor slagen en bovendien voldoen aan elk van de volgende eisen:

- de studie is afgesloten binnen de reguliere studietijd (vier studiejaar) én
- het resultaat voor het Graduation Project is minimaal 8,00 én
- de resultaten van alle individuele modules in fase 2 én 3 (niet zijnde het Graduation Project) zijn minimaal 7,00 of 'behaald' (passed) én
- de resultaten van alle individuele modules in fase 2 én 3 (niet zijnde het Graduation Project) zijn maximaal één keer herkanst én
- het (o.b.v. studiepunten) gewogen gemiddelde van alle modules in fase 2 én 3 (die met een cijfer worden beoordeeld) is minimaal 8,00 én
- er zijn geen negatieve aantekeningen (bv. na geconstateerde fraude) in het studentendossier.

Het predikaat 'cum laude' wordt op het getuigschrift vermeld. Vrijstellingen én modules (LA's en eventueel minor) die zijn 'behaald' (passed) worden bij de 'cum-laude'-regeling buiten beschouwing gelaten.

De examencommissie is bevoegd om in individuele gevallen te bepalen dat een student die de studie in meer dan vier jaar heeft afgesloten alsnog het judicium “cum laude” toe te kennen.

De examencommissie is bevoegd om in individuele gevallen te bepalen dat een student die fraude heeft gepleegd geen judicium vermeld kan krijgen op zijn getuigschrift.

8. Het college van bestuur meldt aan DUO welke student het afsluitend examen van de opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.

Artikel 35 Verklaring bij vertrek

1. Aan elke student die meldt de inschrijving te beëindigen zonder het afsluitend examen van de opleiding te hebben afgerond, wordt een gesprek aangeboden.
2. Op verzoek van de student kan een verklaring meegegeven worden met reeds behaalde resultaten. (Art. 7.11 van de Wet.)
3. In de verklaring wordt vermeld dat behaalde tentamenresultaten in principe *tien* jaar geldig zijn. In de verklaring kan een voorbehoud gemaakt worden voor het geval er sprake is van een grondige wijziging van de opleiding. (Zie ook artikel 29.)

Artikel 36 Doorstroom

Indien er voor de bacheloropleiding specifieke afspraken gemaakt zijn met één of meerdere universiteiten voor een goede doorstroom naar een universitaire masteropleiding zijn deze hieronder uitgewerkt.

Niet van toepassing.

Paragraaf 8 Onregelmatigheden en fraude

Artikel 37 Onregelmatigheden en fraude

1. Indien er sprake is van een onregelmatigheid rondom een toets, waardoor de examencommissie niet kan instaan voor de kwaliteit van de toets en een eventueel toetsresultaat dan kan de examencommissie besluiten dat de toets niet wordt nagekeken, dan wel een toetsresultaat ongeldig wordt verklaard. Daarbij ziet de examencommissie erop toe dat studenten die door een dergelijk besluit getroffen zijn op korte termijn een nieuwe toetsmogelijkheid aangeboden krijgen.
2. Indien een student zich ten aanzien van (een onderdeel van) het examen aan een onregelmatigheid (hieronder wordt verstaan een afwijking van voorgeschreven regels of algemeen geldende gedragsregels) of fraude schuldig heeft gemaakt, kan de examencommissie bepalen dat aan die student het recht wordt ontnomen één of meer toetsen van de opleiding af te leggen gedurende een door de examencommissie te bepalen periode van ten hoogste één jaar.
Elk handelen in strijd met de regels die zijn vastgesteld rondom toetsing worden beschouwd als fraude in de zin van dit artikel.
Indien de toets al was beoordeeld wordt het resultaat ongeldig verklaard.
[Zie ook het FIBS Fraudebeleid in Bijlage 5.](#)
3. Bij ernstige fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving van betrokkene definitief te beëindigen. (*Art. 7.12b van de Wet.*)
4. Indien de onregelmatigheid of fraude pas na afloop van het examen wordt ontdekt kan de examencommissie de student het getuigschrift van de opleiding onthouden of terugvorderen en kan zij bepalen dat de betrokken student het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toets of een hernieuwd examen in de door de examencommissie aan te wijzen onderdelen en op een door haar te bepalen wijze.
5. Alvorens een beslissing te nemen, hoort de examencommissie de student en eventuele belanghebbenden. Van dit horen wordt een verslag gemaakt, waarvan de student een kopie ontvangt. De examencommissie deelt haar beslissing onverwijld mede aan de student, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk. Tevens wordt de beroepsmogelijkheid voor de student aangegeven.
6. De examencommissie maakt van de beslissing en van de feiten waarop deze steunt, een rapport op.
7. [Examinatoren van Fontys International Business School maken gebruik van softwareprogramma's voor het detecteren of opsporen van plagiaat.](#)
8. [Handelen in strijd met de regels zoals vastgelegd in het 'Examination protocol' vallen onder de definitie van fraude. Tevens wordt het gebruik en het meevoeren van niet toegestane hulpmiddelen als fraude aangemerkt. Toegestane hulpmiddelen zijn uitputtend opgevoerd op het tentamenvoorblad.](#)

Paragraaf 9 Examencommissie, beroepsmogelijkheid

Artikel 38 – Examencommissie

1. Door de instituutsdirecteur wordt voor elke opleiding (*of groep van opleidingen*) een examencommissie ingesteld.
2. De taken en verantwoordelijkheden van de examencommissie zijn vastgelegd in de Wet. (*Art. 7.12, 7.12b en 7.12c van de Wet.*) Dit zijn o.a. de volgende taken en verantwoordelijkheden:
 - verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van toetsing;
 - verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom toetsen en examens;
 - het op objectieve en deskundige wijze vaststellen of een student het examen behaald heeft;
 - het uitreiken van het getuigschrift en het diplomasupplement;
 - het vaststellen van alternatieve trajecten;
 - het oordelen over verzoeken om vrijstelling, verzoeken tot herziening, verzoeken om speciale voorzieningen en verzoeken om een extra herkansing toe te kennen;
 - het bepalen dat een tentamen op een andere manier wordt afgelegd, dan bepaald in de OER;
 - het goedkeuren van de invulling van een buitenlandminor of een externe minor;
 - het uitbrengen van een advies aan de instituutsdirecteur over het uit te brengen studieadvies.
 De samenstelling van de examencommissie is opgenomen [in de bijlage 4 Samenstelling examencommissie](#).
3. Een verzoek aan de examencommissie kan ingediend worden bij <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/ExamBoard...> (zie ook artikel 26 lid 2 en artikel 27).

Artikel 39 - Beroepsmogelijkheid

Een student die het niet eens is met een besluit van de examencommissie heeft de mogelijkheid om binnen zes kalenderweken na datum van het besluit beroep aan te tekenen bij het college van beroep voor de examens via www.fontys.nl/studentenloket (zie artikel 45 en 46 van het Studentenstatuut). (*Art. 7.61 van de Wet.*) Voor hulp bij het instellen van beroep kan een student zich wenden tot het studentendecanaat. (iStudent@fontys.nl).

Paragraaf 10 Bewaring en hardheidsclausule

Artikel 40 Bewaring

1. De examencommissie draagt zorg voor de bewaring van verslagen van vergaderingen van de examencommissie en besluiten van de examencommissie voor een periode van zeven jaar.
2. De examencommissie draagt zorg voor de bewaring van door haar afgegeven verklaringen, waaronder verklaringen van behaalde resultaten van studenten die zonder getuigschrift de opleiding verlaten, voor een periode van tien jaar.
3. De examencommissie draagt er zorg voor dat van elke student de volgende gegevens gedurende 50 jaar bewaard blijven in het archief van de instelling.
gegevens over het behaald hebben van een propedeutisch getuigschrift en/of een getuigschrift hoger beroepsonderwijs en bijbehorende cijferlijsten.
4. De instituutsdirecteur draagt zorg voor het bewaren van toetsen/opdrachten, beoordelingscriteria, normering, cesuur, toetsmatrijzen en toetsanalyses voor een periode van zeven jaar.
5. De instituutsdirecteur draagt zorg voor het bewaren van de door examinatoren opgestelde en ondertekende lijsten met behaalde resultaten voor een periode van tien jaar.
6. De instituutsdirecteur draagt er zorg voor dat alle gemaakte eindwerken (scripties, werkstukken, assessments, toetsen, etc.) inclusief beoordelingen, waarmee studenten aantonen alle aspecten van het eindniveau te beheersen, worden bewaard gedurende een periode van zeven jaar na beoordeling.
7. Ten behoeve van de externe beoordeling van de opleiding in het kader van de accreditatie zorgt de instituutsdirecteur voor de bewaring van een representatieve set van toetsen, inclusief beoordelingen, voor een periode van twee jaar na beoordeling.
8. De instituutsdirecteur draagt er zorg voor dat door de student gemaakte werken (schriftelijk en niet-schriftelijk, inclusief digitale werken) inclusief beoordelingen, met uitzondering van werken behorend tot de representatieve set of eindwerken, worden vernietigd of teruggegeven aan de student na het verstrijken van ten minste zes maanden na de bekendmaking van de beoordeling. Deze termijn wordt verlengd indien dat nodig is in verband met een beroepsprocedure.

Artikel 41 Hardheidsclausule

1. De examencommissie is bevoegd tegemoet te komen aan onbillijkheden van zwaarwegende aard die zich bij de toepassing van deze regeling mochten voordoen, alsmede beslissingen te nemen in zaken waarin deze regeling niet voorziet. Om te bepalen of de hardheidsclausule toegepast moet worden weegt de examencommissie de belangen van de student en die van de opleiding. Voor gevallen waaromtrent een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de examencommissie of diens plaatsvervanger. In het laatste geval doet deze zo spoedig mogelijk melding aan de leden van de examencommissie.
2. De student richt daartoe een met redenen omkleed schriftelijk verzoek aan de examencommissie conform het gestelde in artikel 44 van het Studentenstatuut. De examencommissie beslist op het verzoek en deelt de beslissing schriftelijk en gemotiveerd aan betrokkene mede, onder vermelding van de beroepsmogelijkheid.

Paragraaf 11 Slot- en invoeringsbepalingen

Artikel 42 Inwerkingtreding, wijziging, bekendmaking en citeertitel

1. De OER is van toepassing op alle studenten die aan de betreffende opleiding staan ingeschreven in het studiejaar **2022-2023**, *tenzij hieronder anders aangegeven*.
2. Het algemene deel van deze regeling en wijziging hiervan worden vastgesteld door het college van bestuur, nadat de studentengeleding van de Centrale Medezeggenschapsraad daarmee heeft ingestemd. Oc's worden in de gelegenheid gesteld advies uit te brengen aan de cmr. Op basis van dit algemene deel van de OER wordt voor elke opleiding een opleidingsspecifiek deel van de OER opgesteld dat ter advisering wordt voorgelegd aan de examencommissie en ter advisering/instemming aan de (gemeenschappelijke) oc en de imr. De (gemeenschappelijke) oc brengt advies uit aan de instituutsdirecteur en stuurt dit ter kennisname aan de imr. De imr brengt advies uit aan de instituutsdirecteur en stuurt dit ter kennisname aan de (gemeenschappelijke) oc. Vaststelling en wijziging van het opleidingsspecifieke deel van de OER geschieden op voorstel van de opleiding en behoeven de instemming van de studentenfractie van de bevoegde imr en de (gemeenschappelijke) oc. (*Zie art. 10.3c, 10.20 en 7.13 van de Wet.*)
3. De tekst van de OER kan aangepast worden indien wijziging(en) in de organisatie of organisatieonderdelen daar aanleiding toe geeft/geven, rekening houdend met hetgeen in lid 4 is beschreven. Bij een tussentijdse wijziging wordt de procedure gevolgd zoals beschreven in lid 2.
4. Indien door tussentijdse wijziging van de regeling de belangen van individuele studenten worden geschaad, kan de student een schriftelijk onderbouwd verzoek indienen bij de examencommissie tegen toepassing van de betreffende wijziging van de regeling. De examencommissie onderzoekt het verzoek en motiveert in haar uitspraak de afweging tussen het individuele belang van de student en het belang van de kwaliteit van de opleiding.
5. De instituutsdirecteur stelt vóór 1 juni voorafgaand aan het studiejaar het opleidingsspecifieke deel van de OER vast voor het studiejaar dat op 1 september van start gaat en draagt er zorg voor dat het opleidingsspecifieke deel van deze regeling en elke wijziging daarvan worden gepubliceerd door terinzagelegging bij het opleidingssecretariaat en plaatsing op de website.
6. *Deze regeling kan worden aangehaald als “Algemeen deel van de Onderwijs- en examenregeling Fontys.”*

De citeertitel van de OER van de opleiding is is **het opleidingsspecifieke deel van de OER 2022-2023 van Fontys International Business School van de bacheloropleiding International Fresh Business Management.**

Artikel 43 Overgangsbepalingen

Bij een grondige wijziging van de opleiding wordt de volgende overgangsregeling getroffen.

Na het laatste reguliere aanbod van het 'oude' onderwijs en de daarbij behorende toets, wordt de betreffende toets nog tweemaal als herkansing aangeboden. Daarna wordt bepaald welke toets uit het 'nieuwe' onderwijs een student moet afleggen ter vervanging van het 'oude' onderdeel.

of

een eigen regeling van overgangsrecht opgenomen.

De conversiematrix heeft betrekking op de fase II en III, jaar 2, 3 en 4, van het studieprogramma IFBM.

De toetsen IFBM fase II EN III, zijn voor de cohorten t/m cohort 2017 (het laatste cohort in het IFBM programma) veelvuldig aangeboden.

I.h.b. is het semester 7 programma tenminste 2 jaar aangeboden; i.e. twee keer met herkansingsmogelijkheid waarvan één studiejaar na het oorspronkelijke studieaanbod.

Conversiematrix IFBM – LM-IFBM (m.i.v. studiejaar 2022/2023)

IFBM	IFBM	LM-IFBM	LM-IFBM
Study Career Management V	H10	BLIJFT BIJ HET OUDE	
BIZZ Project V Consumer & Retail	H11	H11	Project Logistics
Fresh Economics V	H12	H15-1	Fresh Economics III
Fresh Chain Knowledge V	H13	BLIJFT BIJ HET OUDE	
Fresh Business and Economics V casus	H14-2	H13	Fresh Business III
Fresh Chain Management and Economics V A	H15..A COHORT 2015	H14;wf: 0,6	Fresh Supply Chains III
Fresh Chain Management and Economics V A	H15..A COHORT 2015	H15-1; wf: 0,4	Fresh Supply Chains III
Fresh Chain Management and Economics V1	H15-1 Cohort 2017	H14	Fresh Supply Chains III
Research Skills V	H16	H16-1	Research Skills III
Language Skills Dutch V	H18	BLIJFT BIJ HET OUDE	
Study Career Management VI	H20	BLIJFT BIJ HET OUDE	
BIZZ Project VI Processing & Production	H21	H21	Project Logistics
Fresh Chain Knowledge VI	H23	H22	Fresh Business Knowledge III
Fresh Business and Economics VI	H24	BLIJFT BIJ HET OUDE	
Fresh Chain Management and Economics VI	H25	H24	Fresh Supply Chains IV
Research Skills VI	H26	H16-2	Research Skills IV
Language Skills Dutch VI	H28	BLIJFT BIJ HET OUDE	
Study career management	A10	A14-1	Professional Development
Graduation project	A12	A15	Graduation project
Project Fresh Business BC1	A13B1	A12-1	Project Market Research; Market Research
Project Fresh Business AC1	A13A1	A12-2	Project Market Research; Ideas Solutions

Project Fresh Business AC2	A13A2	A12-5	Project Market Research; Report
Project Fresh Business BC2	A14B2	A12-2	Project Market Research; Ideas Solutions
Project Fresh Business BC3	A14B3	A12-3	Project Market Research; Feasibility and KPI's solution
Project Fresh Business BC4	A14B4	A12-4	Project Market Research; Solution
Project Supply Chain BC1	A14B1	A13	Research Skills V
Project Supply Chain AC1	A14A1	A11-5	Project Logistics; Sustainability
Project Supply Chain AC2	A14A2	A11-2	Project Logistics; Financial and Supply Chain Control
Project Supply Chain BC2	A14B2	A11-1	Project Logistics; Strategy
Project Supply Chain BC3	A14B3	A11-4	Project Logistics; Consulting Report
Project Supply Chain BC4	A14B4	A11-3	Project Logistics; Results and Recommendation
Language Skills	A19	BLIJFT BIJ HET OUDE*	
Competence exam	A20	A14-2	Intercultural Development

Alle niet genoemde HLA's en ALA's zijn afgehandeld/blijven bij het oude mocht zich nog een student melden voor een verbetering van het resultaat. De student gelieve hiertoe contact op te nemen met de coördinator van de opleiding LM-IFBM.

* student dient zich te melden bij het Talencentrum

Artikel 44 Onvoorziene gevallen

In gevallen waarin het opleidingsspecifieke deel van de OER niet voorziet beslist de examencommissie, tenzij het gaat om onderwerpen die behoren tot de bevoegdheid van de instituutsdirecteur.

B - Studieopbouw en ondersteunende faciliteiten

1. Opzet, organisatie en uitvoering van het onderwijs

Informatie over de opzet, de organisatie en de uitvoering van het onderwijs is te vinden op de volgende plaatsen:

- de Onderwijs- en Examenregeling (zie onder A.)
- de intranetsite van het instituut (<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/>)

2. Studentenvoorzieningen

Informatie over studentenvoorzieningen is te vinden op de volgende plaatsen:

- het instellingsdeel van het Studentenstatuut van Fontys
- de website van Fontys, waaronder Fontys helpt
- de website van Fontys Study Abroad
- de intranetsite van het instituut (<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/>)

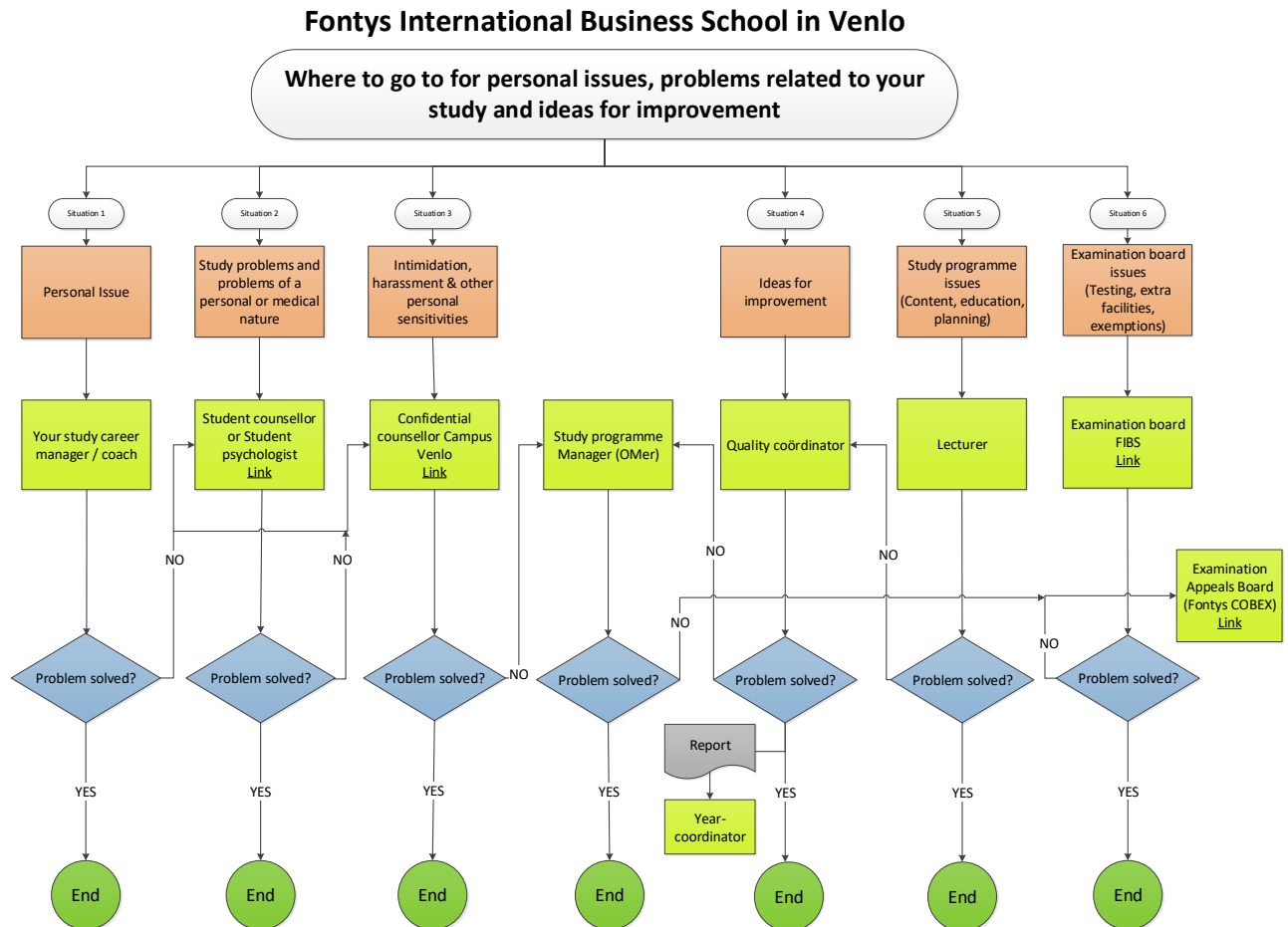
3. Studiebegeleiding

Informatie over studiebegeleiding is te vinden op de volgende plaatsen:

- de Onderwijs- en Examenregeling (zie onder A.)
- de intranetsite van het instituut (<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/>)

C - Interne klachtenprocedure

Voor de te volgen procedure bij de examencommissie zie artikel 38. lid 3 (examencommissie) en artikel 41 (Hardheidsclausule) van dit opleidingsspecifieke deel van de OER en artikel 47 van het Studentenstatuut Fontys.



De student die vindt dat een lid van het personeel of een andere student handelingen heeft verricht die de student schaden of die het niet eens is met organisatorische zaken heeft het recht hierover een klacht in te dienen bij het college van bestuur, zoals beschreven in artikel 47 van het Studentenstatuut.



Bijlagen OER IFBM 2022-2023

Bijlage 1: Vrijstellingenbeleid

Bijlage 2: Minoren

Bijlage 2a: Doing business in and with Europe

Bijlage 2b: Embrace the Border

Bijlage 2c: FUN

Bijlage 2d: BILL

Bijlage 2e: International Business Management

Bijlage 3: Test Policy

Bijlage 4: Samenstelling examencommissie

Bijlage 5: Fraudebeleid

Bijlage 6: Examination overview

Bijlage 1: FIBS Vrijstellingenbeleid studiejaar 2022-2023**Inhoudsopgave**

1) Introductie	1
2) Aandachtspunten voor het verkrijgen van vrijstellingen	1
3) Aanvraag van een vrijstelling voor één of meerdere onderwijsactiviteiten	2
4) Verlening van een vrijstelling	2
5) Vrijstelling volledige propedeuse	3
6) Herziening beslissing examencommissie/Beroepsprocedure	3

1) Introductie

Het FIBS vrijstellingenbeleid ligt verankerd in de kaders van het FIBS toetsbeleid. Dit vrijstellingenbeleid ligt tevens in een lijn met de betreffende bepalingen van de Onderwijs- en Examenregeling (OER) van de opleidingen binnen FIBS (artikel 5, 6 en 7).

Een vrijstelling wordt gedefinieerd als de opheffing van de verplichting om een onderwijsactiviteit te volgen en/of hierover een examen, toets of tentamen af te leggen. Een student kan een vrijstelling binnen FIBS aanvragen tijdens de eerste vier weken van het semester. Wanneer een student een vrijstelling aanvraagt, heeft dit tot doel dat deze student een sneller studieprogramma kan doorlopen en zich beter kan concentreren op andere onderwijsactiviteiten uit het programma.

2) Aandachtspunten voor het verkrijgen van vrijstellingen

Een vrijstelling kan worden aangevraagd op grond van:

1. Een ervaringscertificaat. Dit is een rapportage met betrekking tot een erkenning van verworven competenties dat is afgegeven door een erkend EVC-aanbieder.
2. Gelijkwaardige diploma's, getuigschriften.
3. Aantoonbare kennis, inzicht en vaardigheden verworven in een instelling uit het hoger onderwijs.
4. Bestuurlijke activiteiten.

Voor een onderwijsactiviteit kan vrijstelling verleend worden indien de betrokken student een module/vak met dezelfde inhoud en studieomvang (eventueel elders) op minimaal gelijkwaardig (HBO-) niveau heeft gevolgd en met een voldoende heeft afgerond.

Studenten die wisselen van opleiding binnen FIBS, dan wel Fontys, dienen voor de afgeronde FIBS-/Fontysmodule(n) eveneens vrijstelling aan te vragen via de reguliere procedure.

Nota bene:

- Het is **niet** mogelijk vrijstelling voor een module/vak binnen de 'major' opleidingen van FIBS aan te vragen, na het volgen van een minor(onderdeel).
- Deelname aan summer- en/of winterschool komt **niet** in aanmerking voor vrijstellingen.
- Vrijstellingen voor onderwijsactiviteiten in de afstudeerfase (semester 7 en 8) worden niet gehonoreerd.

Gezien de diversiteit in opleiding, kennis en praktijkervaring van de internationale studentpopulatie van FIBS, kan van bovenstaand beleid in individuele gevallen gemotiveerd worden afgeweken. Er zal binnen de FIBS worden gestreefd naar een maatwerktraject.

3) Aanvraag van een vrijstelling voor één of meerdere onderwijsactiviteiten

Elke student die van mening is dat hij via een versneld traject zijn opleiding kan vervolgen en/of voltooien dient hiervoor via het online formulier een onderbouwd verzoek indienen bij de examencommissie van FIBS via het *Exemption Form* op de portal <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/ExamBoard>

De aanvraag voor een vrijstelling dient door de student schriftelijk gemotiveerd te worden. De aanvraag dient tevens te worden voorzien van relevante bewijsstukken, zoals:

- Gewaarmerkte kopie van het diploma met een verwante opleiding Hoger onderwijs.
- Gewaarmerkte kopie van het behaalde studiebewijs en het studiemateriaal van de gevolgde opleiding die in relatie staan tot de vrijstelling die wordt aangevraagd.

De aanvraag voor de vrijstelling kan ingediend worden bij de examencommissie gedurende de **eerste vier weken** van het semester. Een latere aanvraag voor een vrijstelling wordt niet in behandeling genomen.

4) Verlening van een vrijstelling

De vrijstelling wordt beoordeeld door de examencommissie. Vrijstellingen worden alleen verleend voor één of meerdere onderwijsactiviteiten (oftewel één of meerdere volledig(e) Learning Arrangements/LA's). Een vrijstelling kan diensgevolge niet opgevraagd worden voor bepaalde onderdelen van een onderwijsactiviteit.

De examencommissie stelt aan de hand van de *Exemption Form* en het aangeleverde bewijsmateriaal en eventueel op basis van een gesprek met de student vast of een vrijstelling wordt verleend en voor welk(e) Learning Arrangement(s) deze vrijstelling(en) zal/zullen gelden.

De beslissing wordt schriftelijk via zijn of haar Fontys studentmail gecommuniceerd aan de student vóór de (sluiting van de) eerste inschrijfmogelijkheid voor de betreffende toetsvorm kenbaar gemaakt door de examencommissie.

Wanneer een student een vrijstelling verkrijgt, is het de student niet toegestaan deel te nemen aan de toets(en). Wanneer een student toch aan de toets(en) deelneemt of heeft deelgenomen, wordt er geen cijfer toegekend dan wel wordt het cijfer ongeldig verklaard.

De beslissing wordt ter registratie in het studievoortgangssysteem en ter archivering in het betreffende studentendossier opgeslagen.

Voor een toegekende vrijstelling wordt in het studievoortgangssysteem (*Progress*) de afkorting VR ingevoerd. Deze vrijstelling telt niet mee in de algemene berekening van het gemiddelde van Fase II/III. Ook bij de berekening van het gemiddelde bij de cum-laude-regeling worden vrijstellingen buiten beschouwing gelaten.

Vrijstellingen tellen voor de beoordeling van het studieadvies in het propedeusejaar mee als studiepunten. Op het diplomasupplement wordt voor een Learning Arrangement met vrijstelling de afkorting 'VR' vermeld.

Voor overstappers binnen FIBS kan de EC besluiten eerder behaalde cijfers over te nemen indien onderwijsactiviteiten qua niveau en inhoud gelijk zijn. Ook in dit geval geldt dat het de student niet is toegestaan deel te nemen aan de toets. Wanneer een student toch aan de toets deelneemt of heeft deelgenomen, wordt er geen cijfer toegekend dan wel wordt het (laatst behaalde) cijfer ongeldig verklaard.

5) Vrijstelling volledige propedeuse

Indien een student vrijstelling wil aanvragen voor de volledige propedeuse, bv. op grond van het bezit van een tenminste gelijkwaardig Nederlands of buitenlands diploma (zie OER 2021-2022 artikel 6 en art. 7.30 van de Wet).

OER Artikel 6, lid 1:

“De instituutsdirecteur kan vrijstelling verlenen van het propedeutisch examen op grond van het bezit van een tenminste gelijkwaardig Nederlands of buitenlands diploma. (art. 7.30 van de Wet). (Zie ook artikel 3 wanneer er sprake is van een buitenlands diploma).”

Een vrijstellingsaanvraag voor de volledige propedeuse wordt tijdens het inschrijfproces aangevraagd, omdat de vrijstelling voor de volledige propedeuse een inschrijfeis is om als hogere jaars student te kunnen worden ingeschreven.

Een student die van mening is aanspraak te kunnen maken op een vrijstelling voor de volledige propedeuse, dient hiertoe een onderbouwd verzoek in bij de examencommissie via het zogenaamde vrijstellingsformulier voor de volledige propedeuse op <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/ExamBoard>

De examencommissie beoordeelt het verzoek en geeft haar gemotiveerd advies met bijbehorende vrijstellingsformulier aan de instituutsdirecteur. De instituutsdirecteur beslist uiteindelijk over het al dan niet verlenen van de vrijstelling. Het betreffende vrijstellingsformulier wordt vervolgens door de student service desk verwerkt, zodat de inschrijving verder kan worden afgehandeld. De beslissing wordt ter registratie in het studievoortgangssysteem en ter archivering in het betreffende studentendossier opgeslagen.

Er zijn twee deadlines bepaald voor het indienen van een vrijstellingsformulier voor de volledige propedeuse, te weten:

- uiterlijk 15 juni (uitsluitseel uiterlijk 1 augustus)
- uiterlijk 15 augustus (uitsluitseel uiterlijk 31 augustus)
- uiterlijk 15 januari voor de februari instroom (uitsluitseel uiterlijk 31 januari)

6) Herziening beslissing examencommissie/Beroepsprocedure

Een student die het niet eens is met de beslissing van de examencommissie, heeft de mogelijkheid binnen zes weken in beroep te gaan bij het College van Beroep voor de Examens. Ook kan hij zich binnen een termijn van drie weken tot de examencommissie van de bacheloropleiding wenden met een verzoek tot herziening (zie artikel 34 en 44 van het Studentenstatuut van Fontys).

Bijlage 2a: Doing business in and with Europe

Minor regulation 2022-2023

1. Name minor: Doing Business in and with Europe

2. English name: Doing Business in and with Europe

3. Content of Minor

Home to 500 million consumers, Europe, or more clearly the European Union (EU), is one of the major regions in the global economy and one which offers many and varied business opportunities to both European businesses and foreign investors.

Since the establishment of the European Single Market, hundreds of technical, legal and bureaucratic barriers to free trade and free movement between the EU's member countries have been abolished. In the EU's single market people, goods, services, and money can move around the EU as freely as within a single country. As a result, companies have expanded their operations and foreign investors are attracted by the possibility to gain access to this huge opportunity.

At the same time, the EU still represents a region which is highly diverse in language, culture and geography. 27 countries are members of the European Union with 6 countries waiting for membership. Uniting economic, political and cultural interests is a challenging task and one which has led to much turbulence in recent years.

This course offers you a chance to learn about this fascinating region while living and studying in Venlo – an area which is a key logistics and supply-chain hub to Western Europe. All courses are delivered in English and designed to build an understanding of the business environment in Europe. This is done in mandatory modules: seminar on European Regions, Clusters, Cultures and People and a major project on internationalization of business within or into Europe. Students are offered a range of elective modules which allows for flexible choices.

Resume for Diploma Supplement:

In this minor, students gain skills and knowledge relative to the business environment in Europe and the process of internationalization. The minor is structured according to mandatory and elective modules. All modules are delivered in English at Fontys in Venlo. The core of the minor is made up of a major project regarding the internationalization of a company in Europe. Working in groups, students train skills of analysis and building recommendations about the process of internationalization to an authentic company of choice. This is supported by modules which build an understanding of the diverse and exciting business environment in Europe.

At the end of the minor students have studied fully in English for one semester and focused on the topic of Business in Europe. A deep understanding of the business environments had been built and students have trained important skills in the area of doing cross-cultural business, analysis for decision making, critical thinking as well as business communication.

4. Education components (see article 16 general section of the TER)

- All the students in the minor DBIWE participate in the mandatory Project and the module European regions, clusters, culture and people (in total 15 credits).
- Next to the mandatory courses, all the students have to choose three elective courses (in total 15 credits).

5. Enrolment in the education components

Students do have to enroll in Progress until the communicated deadline in Progress. Students who would like to have more information about the enrolment, or would like to have advice about their deepening course, could contact fibs-minors@fontys.nl.

6. Overview of tests and registration for tests (see articles 18 and 22 general section of the TER)

Study Load/hrs	Module	Type of Assessment	Individual or Group	Grade Scale	Passing Grade
280	Project: Establishing Business Opportunities in Europe	Report and Oral Defense	Group: Report Individual: Oral Defense	Pass/Fail	Pass
140	European Regions, Clusters, Culture and People	Portfolio	Individual	Pass/Fail	Pass

140	Elective: European Economics, Trade and Law	Written Exam	Individual	Pass/Fail	Pass
140	Elective: International Taxation in Europe	Written Exam	Individual	Pass/Fail	Pass
140	Elective: Fresh Supply Chain and Logistics (Euregion focus)	Written Exam	Individual	Pass/Fail	Pass
140	Elective: Marketing in Europe	Presentation	Group	Pass/Fail	Pass
140	Elective: Current Affairs in Europe	Portfolio	Group	Pass/Fail	Pass
140	Elective: Sustainability in European Business	Portfolio	Individual and Group	Pass/Fail	Pass

A student chooses three electives. For one student the study load is presented in the table below:

Course	Activities	Study load (hours)	Credits
M01 - Project: Establishing Business Opportunities in Europe	Coaching	48	10
	Lectures	32	
	Self study	200	
M02 - Seminar: European Regions, Clusters, Culture and People	Lectures	40	5
	Self study	100	
M03 - Chosen Elective 1	Lectures	24	5
	Self study	116	
M03 - Chosen Elective 2	Lectures	24	5
	Self study	116	
M03 - Chosen Elective 3	Lectures	24	5
	Self study	116	
		840	30

7. Passing the minor (see article 19 (2) general section of the TER)

This minor consists of multiple components (learning arrangements), which are graded Pass or Fail. However, 30 credits will only be awarded once the minor has been completed successfully. In order to pass the Minor DBIWE, each module must be graded with a Pass. The number of credits in the calculation of the average is 30. If a student finishes any learning arrangement graded with a Fail, they are not eligible for receiving the 30 credits.

8. Examination Board (see article 38 general section of the TER)

Request concerning the examination could be posted to the exam committee:

fibs-examencommissie@fontys.nl

9. Validity

This information is valid for the academic year 2022-2023.

10. Entry Requirements Minor

Students have to round off their foundation year (propedeuse), or have permission from the exam committee, before they are allowed to participate in this minor. The entire program of the Minor DBIWE is offered in English; therefore students need a certain level of English skills. There are no formal entry barriers such as TOEFL or IELTS, but HAVO 5 level or equivalent level is required.

11. Not accessible for

No other requirements are to be met for participation in the minor or passing the minor than mentioned in these minor regulations.

Appendix 2b: Embrace the Border

Een beschrijving van deze minor is te vinden in onderstaande link

[https://fontys.nl/Studeren/Minoren/Minorzoeker.htm#query={%22fields%22:\[{%22key%22:%22willetsMet%22,%22value%22:\[%22EconMarRe%22\]},{%22key%22:%22lesplaats%22,%22value%22:\[%22venl%22\]},{%22keywords%22:%22%22}}](https://fontys.nl/Studeren/Minoren/Minorzoeker.htm#query={%22fields%22:[{%22key%22:%22willetsMet%22,%22value%22:[%22EconMarRe%22]},{%22key%22:%22lesplaats%22,%22value%22:[%22venl%22]},{%22keywords%22:%22%22}})

Bijlage 2c: FUN

Minor regulation 2022-2023

1. Name minor: FUN – Linking food consumption, production and sustainability – A interdisciplinary minor abroad

2. English name: FUN - Linking food consumption, production and sustainability

3. Content of minor

In this module, students will work on an interdisciplinary and international project in Agri- and Bio-economics at JAMK University (Finland), Writtle University College (UK) and Fontys International Business school (NL).

Students show their capabilities by applying their competences in a team of students from different and complementary backgrounds and universities. Students gain experience of three different professional backgrounds and cultures within one semester, studying and living in all three countries.

During this international semester, the students will develop, divided in small international and interdisciplinary groups, their own food product. This new product or product differentiation will be based on fundamental market and consumer research in three countries of the participating institutions.

Students will study in all three places (UK, Finland and Fontys in the Netherlands) for 5 lecture weeks in each place and the other international students will come first to Fontys in Venlo, the whole group will travel for the second 5 weeks to Writtle in the UK and finally conclude the minor altogether in Finland at JAMK for the last 5 weeks of lectures; lecturers from all three universities will be available for all students during the semester. Evaluation moments will be held at the end of each phase (5-week period at the hosting university).

This module features therefore three innovative elements:

- Interdisciplinary research
- An international and cross-cultural experience

Credits: 30

Period: Spring 2023: February-June (Block minor)

Partner universities: Writtle College (UK), JAMK (Finland)

Resume for diploma supplement

In this module, the student worked on an interdisciplinary and international project in Agri- and Bio-economics at JAMK University (Finland), Writtle University College (UK) and Fontys International Business school (NL).

The student showed her/his capabilities by applying their competences in a team of students from complementary backgrounds and international universities. The student gained experience of three different professional backgrounds and cultures within one semester, studying and living in three countries.

During this International semester, the student developed, divided in small International and interdisciplinary groups, her/his own agricultural product. This new product or product differentiation was based on fundamental market and consumer research (conjoint analysis) in all three countries of the participating institutions.

4. Education components (see article 16 general section of the TER)

The International Minor FUN Euregional consists of the following courses:

- *FUN NL1 Project conjoint analysis*
- *FUN NL2 Consumer behaviour & Marketing Fresh products*
- *FUN NL3 Research Skills and statistics with SPSS*
- *FUN UK1 Sustainable agricultural production*
- *FUN UK2 Post harvest value chain management*
- *FUN FN1 Bio economy, man and the environment*
- *FUN FN2 Productization of bio economy products and services*

5. Enrolment in the education components

- Students do have to enrol in Progress (Fontys student registrations system) until the communicated deadline.
- Additionally: Students need to apply for an available place in the minor via the FUN minor team (fibs-minors@fontys.nl) with a motivation letter.
- Non-Fontys students could apply for the minor by sending an e-mail with their student number before the communicated deadline to fibs-minors@fontys.nl.

6. Overview of tests and registration for tests (see articles 18 and 22 general section of the TER)

The students submit 11 deliverables (4+3+4, see below the test overviews) for the minor:

- Students need to submit a process report in which they describe the education and project experience and reflect on the following competences: internationalisation, social and communication skills, research skills, interdisciplinary skills.
- Students deliver a group presentation in which they make a value proposition for a food or ornamental product or a related service. The proposition considers consumer preferences, production characteristics and bio-economy/sustainability aspects.
- Students deliver a working document which provides the background data for all three domains.

Tests per college: Fontys, Writtle and JAMK

Fontys (10 ECTS)

Course element	Test type	Individual/Gro up	Scale	Weig ht	SBU	Progre ss code	Mark type
Researc h skills, Consum er behavior & project	Written exam; Report	Individual	1-10	50%	140	FUN11	0-100%

Project	Presentati on	Group	Bi- nomin al	50%	140	FUN12	pass / fail
In total				100%	10 ECT S		Average percenta ge FUN 11-12

Writtle college (10 ECTS)

Cours e eleme nt	Test type	Individual/Gr oup	Scale	Weigh t	SB U	Progre ss code	Mark type
1	written report on ind. topic	Individual	1-10	50%	140	FUN21	0-100%
2	Presentati on	Group	Bi- nomina l	50%	140	FUN22	pass or fail
In total				100%	10 ECT S		Average percentage FUN 21-23

JAMK (10 ECTS)

Course element	Test type	Individual/Gr oup	Scale	Weigh t	SBU	Progre ss code	Mark type
1	Learning diary	Individual	Bi- nominal	20%	56	FUN31	Pass or fail
2	Written report ind.	Individual	1-10	20%	112	FUN32	0- 100%
3	Topic presentation	Group Present.	1-10	60%	112	FUN33	0- 100%
In total				100%	840 SBU = 30 ECTS		Av. % FUN 32-33

7. Passing the minor (see article 19 (2) general section of the TER)

This minor consists of multiple elements. However, 30 credits will only be awarded once the minor has been completed successfully.

The Minor is concluded successfully if the final grade is a 5.5 or higher. The student should also get a 5.5 or higher for his individual performance. For an international comparison of grades see appendix 1.

8. Examination Board (see article 38 general section of the TER)

Request concerning the examination could be posted to the exam committee:

fibs-examencommissie@fontys.nl

9. Validity

This information is valid for the academic year 2022-2023.

10. Entry requirements minor

- All Fontys students can choose the Minor FUN, a background in economics, agriculture or any equivalent study, together with sufficient motivation, is advised.
- The courses are offered in English; therefore, students need a certain level of English skills. There are no formal entry barriers such as TOEFL or IELTS, but HAVO 5 (NL specific) level or equivalent level is required.
- Students shall have an affinity with Fresh-/Agri-Business/Bio-Economy, which should be motivated in the application.
- The available places are allocated to each participating university on an even basis. Remaining places might be allocated to another university student by choice of the respective participating university.

11. Not accessible for

The minor FUN is not accessible for students without a certain level of English skills and who have not submitted a motivation letter which serves as a selection criterion.

All the requirements for participation in this minor, as well as for the minor completion, are set in this minor regulation. No other requirements are set.

Appendix 1:

Grades transfer overview from Nuffic (The Dutch organisation for internationalisation in education)

Source:

1. Grading scheme according to Nuffic , hosted by the University of Utrecht:
<https://students.uu.nl/sites/default/files/geo-grading-systems-holland-vs-us-uk.pdf>
(accessed 20.4.2022)
2. International grading scheme comparison provided by the OECD:
https://www.oecd.org/careers/young-associate-programme/yap_gpa_guidelines.pdf (accessed 20.4.2022)

Attachment 2d: BILL

Minor regulations - 2022-2023

1. Name minor: Business Innovation Learning Lab (BILL) Minor

2. English name: Business Innovation Learning Lab (BILL) Minor

3. Content of minor:

The BILL minor facilitates an opportunity for students to learn in an authentic way in an authentic international environment and based on the principles of High Impact Learning that Lasts (HILL). During the semester, students work parallel on two different tasks from real companies and organisations, meaning that research, collaboration and multidisciplinary thinking are necessary to propose innovative solutions. BILL focusses on transformative challenges, solving which can make a difference to society with a sustainable impact: as an example the energy transition in the Netherlands forces the city of Venlo to rethink the central heating of neighbourhoods which is an opportunity to work with Fontys to find new approaches. In line with the principles of HILL, students have responsibility and control over their own learning process and define own learning objectives within the scope of the minor. This means that each student is responsible for the development of a project plan, organisation of time, scheduling of meetings with the company, coaches and experts. The home base for BILL is Brightlands Campus, Greenport, Venlo (Villa Flora), where the students are part of an authentic entrepreneurial hub in the Limburg region. As in real professional life, students steer the progress of their project through their own efforts – leading to a form of professional and knowledge development that is unique to this minor. At the end of the BILL minor semester, students prepare a portfolio of achievement against the learning objectives and are assessed in an interview on their individual professional development.

This minor offers students to work at a higher level of complexity, abstraction and self-directed learning than in the previous two years of study. It broadens their knowledge real business challenges through working with real companies and tackling complex, cross-disciplinary projects. At the same time students deepen their experience of own skill sets in tackling complex problems.

Resume for diploma supplement

The Business Innovation Learning Lab minor is a semester programme that is designed for authentic learning in an authentic environment based on High Impact Learning for Life didactics. Successful students have demonstrated that they are capable of collaborating in a multidisciplinary group in an autonomous way on two different real world challenges faced by a real organisations. Each challenge is unique and for each project, a group of student forms and autonomously develops a project plan and tracks progress. The learning objectives of the programme are centered on the further development of personal and professional development, research skills and the development of sustainable solutions. This programme offers students the

opportunity to broaden their knowledge and professional skills as well as an opportunity to deepen an own understanding of key skills. The programme is carried out in English.

4. (Admission) restrictions of the minor
(number of students admitted, is it open to other institutes? Exchange students etc.)

BILL minor is open to a maximum of 30 students from FIBS, and exchange students. **This minor is open to students that have not completed the BILL programme.**

The students apply for this minor with an application letter to the minor co-ordinator. The criteria used by the selection committee will be a) personal motivation of the student to study in an authentic and cross-disciplinary environment, b) the ratio of students from each of the different courses of study (here the selection committee will aim to have a balance across all courses in order to achieve a cross-disciplinary environment). The selection committee however retains the right to adjust this criteria according to the mix of candidates that apply in a given semester.

5. Education components (see article 17 general section of the TER)

All students in the BILL minor take both of the mandatory modules Project 1 and Project 2.

6. Enrolment in the education components

Students apply for the minor within the stated deadline to the BILL minor co-ordinator. On receiving a positive reply from the minor co-ordinator, a student registers for the minor in Progress.

7. Overview of tests and registration for tests (see articles 20 and 22 general section of the TER)

Test	Test Type	Individual/Group	Assessment scale	Course	Weight
Project 1	Portfolio & criterium based interview	Individual	Insufficient (4) Sufficient (6) Good (8) Excellent (9)	PRO1	50%
Project 2	Portfolio & criterium based interview	Individual	Insufficient (4) Sufficient (6) Good (8) Excellent (9)	PRO2	50%

Selection criteria for BILL projects are developed in collaboration with the Business Development Manager and team in order to ensure that the projects are suitable for this learning environment. Equally the projects are screened for suitability through this function.

8. Passing the minor

This minor consists of multiple components (learning arrangements). However, 30 credits will only be awarded once the minor has been completed successfully.

In order to pass the Minor BILL each course must be graded sufficiently. A retake option is possible based on the advice of the assessors, this can be either an improvement of project or completion of a new project. The number of credits in the calculation of the average is 30. If a student finishes any learning arrangement below the minimum required, he/she is not eligible for receiving the 30 credits.

Students receive a final grade for the minor BILL based on the weighted average of the two courses PRO1 and PRO2.

In line with the HILL method, the student carries responsibility for their learning journey in this minor. Advice is provided by coaches regarding progress at multiple points during the semester, including an advice to terminate in case of non-performance. The student must decide react to such advice and has the responsibility to achieve the learning outcomes in order to pass.

9. Examination Board (see article 38 general section of the TER)

Request concerning the examination could be posted to the exam committee: fibs-examencommissie@fontys.nl

10. Validity

This information is valid for the academic year 2022-2023.

11. Entry requirements minor

Students have to round off their foundation year (propedeuse), or have permission from the exam committee, in order to qualify for application to this minor. Acceptance to the minor is based on an a letter of motivation/application and an interview with the selection committee. This application is sent to the co-ordinator of the minor BILL.

The entire program is offered in English; therefore students need a certain level of English skills. There are no formal entry barriers such as TOEFL or IELTS, but HAVO 5 level or equivalent level is required.

12. Not accessible for

No other requirements are to be met for participation in the minor or passing the minor than mentioned in these minor regulations.

No other requirements are to be met for participation in the minor or passing the minor than mentioned in these minor regulations.

Bijlage 2e: International Business Management

Een beschrijving van deze minor is te vinden in onderstaande link

[https://fontys.nl/Studeren/Minoren/Minorzoeker.htm#query={%22fields%22:\[{%22key%22:%22willetsMet%22,%22value%22:%22EconMarRe%22}\],{%22key%22:%22lesplaats%22,%22value%22:%22venl%22}\],%22keywords%22:%22%22}](https://fontys.nl/Studeren/Minoren/Minorzoeker.htm#query={%22fields%22:[{%22key%22:%22willetsMet%22,%22value%22:%22EconMarRe%22}],{%22key%22:%22lesplaats%22,%22value%22:%22venl%22}],%22keywords%22:%22%22})

Test Policy

Fontys International Business School

FIBS Education
June 2019

Contents

Contents	65
1. Introduction.....	66
2. Desired structure of test programme and education programme	68
3. Vision on testing.....	69
4. Frameworks and guidelines for testing and assessment.....	73
5. Quality of testing.....	76
6. Tasks and responsibilities with regard to tests	78
7. Quality assurance for testing.....	81
8. Test organisation.....	82
9. Relevant literature	83
Appendix 1 – Assuring the quality of the final level	84
Appendix 2 – Test cycle (Formative and Summative).....	85
Appendix 3 – Examiners.....	86

1. Introduction

Fontys International Business School (FIBS) is part of Fontys University of Applied Science. In 2018 FIBS formulated her renewed educational vision for her four study programs: FIBS Educational vision and its' justification. From 2018, FIBS is implementing this vision in different phases. FIBS is phasing out the former vision (Framework FIHE 2010-2013).

The renewed educational vision led to a renewed vision on testing. This renewed vision is the backbone of the test policy. "A test policy is a set of agreements, both substantive and procedural, on testing and assessment (Sluijsmans, Joosten-ten Brinke & Schilt-Mol, 2015)."

The target audience for this test policy are the examiners, program managers, members of the examination committee, the quality assurance committee, and FIBS bedrijfsbureau.

The FIBS test policy gives direction to all study programmes of FIBS. This policy sets the framework for FIBS about testing. Within this framework, programmes can make their own choices and decisions. This document describes the desired situation. Each programme has his own position on the continuum of personalised, development-oriented testing.

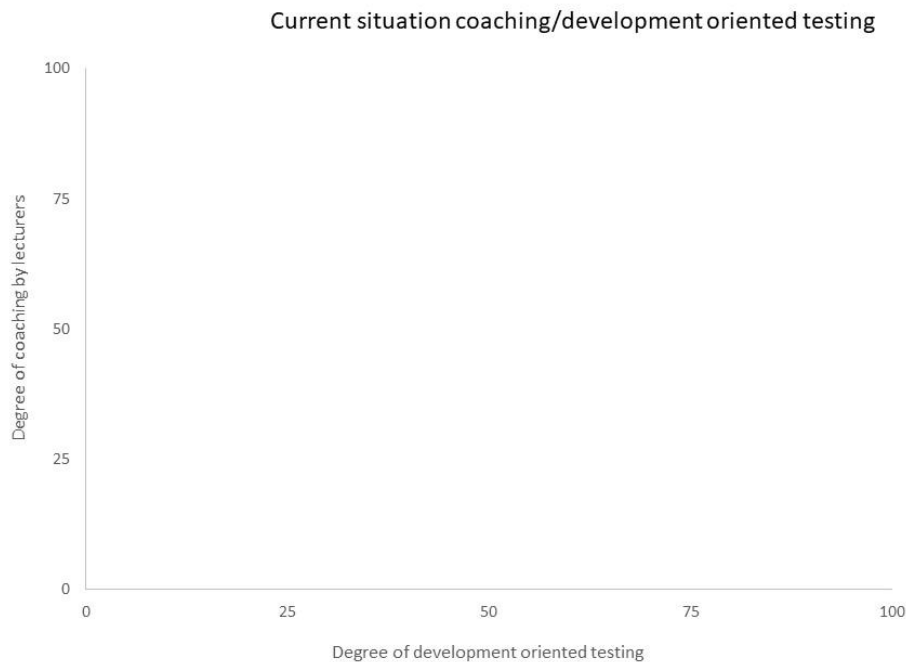


Fig 1: Current situation coaching/development oriented testing

This test policy document has been outlined with taking the quality pyramid for testing as a starting point. FIBS chooses to have a clear policy on testing, transformed in to programme degree test programmes. In all aspects it is important to have an adequate test organisation. All aspects assure the quality of testing within FIBS.

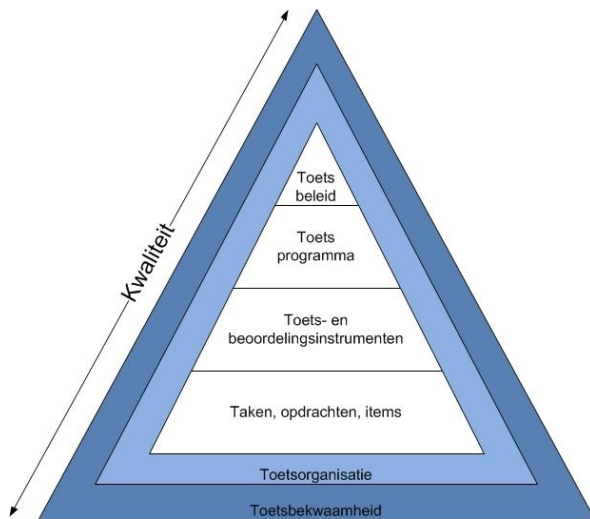


Fig 2: The quality pyramid for testing and assessment (Sluijsmans, Peeters, Jakobs & Weijzen, 2012)

The content of this pyramid was developed in dialogue with the stakeholders involved. Every stakeholder has their own responsibilities in each layer of the pyramid (see Chapter 4, Tasks and responsibilities). This means that within FIBS, the test policy reflects the frameworks and agreements for the examiners who start working on test design, development of tests, validation and evaluation of tests. This is derived from the course's testing programme and the curriculum/PLO matrix.

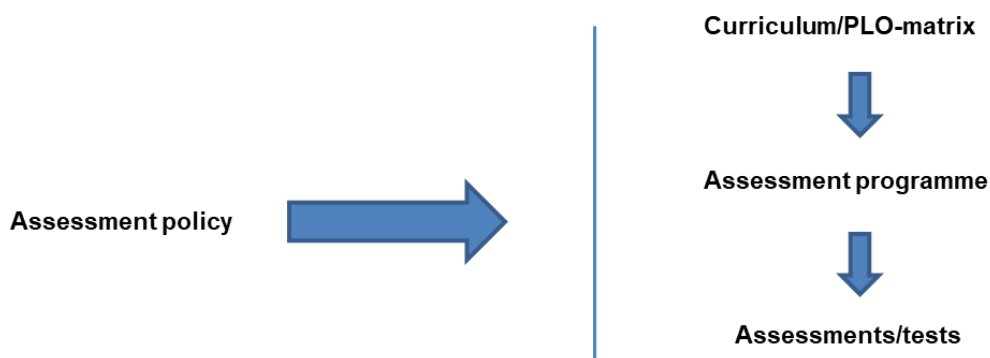


Fig 3: The role of test policy within FIBS

Chapter 2 describes the desired relationship between the testing programme and the programme educational profile. Chapter 3 then gives the vision on formative and summative testing and the use of different forms of testing. Chapter 4 describes frameworks and guidelines for testing and assessment. Chapter 5 discusses the most important quality requirements regarding testing. Chapter 6 describes the various tasks and responsibilities involved in testing and assessment. Chapter 7 describes the quality assurance and in Chapter 8 the test organisation is discussed. Finally, Chapter 9 lists the literature used.

This test policy was drawn up in 2015 by Simone Rademakers, educational policy officer. In Januari 2019 it is adjusted by Catrina van Paradijs, consultant Learning and Development, working at TriamFloat, in consultation with the examination committee and the management team.

2. Desired structure of test programme and education programme

The goal of each programme is to prepare the student to demonstrate his or her start competency. The student demonstrates the start competency via the graduation phase.

"In order to assess the student's professional competence, the graduation programme consists of a series of tests that provide information about the student's professional thinking and working (Van der Vleuten et al, 2012)."

"The tests in a graduation programme are the professional assignments that the student is required to complete, and which demonstrate the range of the student's work performance in order to come up with a valid and reliable assessment of the student's professional competence (Sluijsmans et al, 2014)."

The propedeutic phase and the main phase prepare the student for the graduation phase. To achieve that goal, the programme uses a balanced combination of formative and summative tests. To prepare the students for tests, the programmes contain modules connected to one or more learning outcomes, belonging to the level of ability of the student. The levels of ability are 'hoofdasebekwaam' (end of the propedeutic phase), 'afstudeerbekwaam' (end of the main phase) and 'startbekwaam' (end of the graduation phase).

Modules, learning outcomes, tests and levels of ability are consistent. This can be seen in the test programmes. The consistency of the programme can be found in the blueprint of each programme. The blueprint includes also the obtainable credits and is published in the OER. The course manual of each module includes the corresponding information about testing (the link with learning outcomes, the way of testing and the grading criteria).

In the accountability document each programme describes the way in which the programme works towards the start competency in the graduation phase. The degree programme explains also the composition of the test programme based on the the national framework and the vision on education.

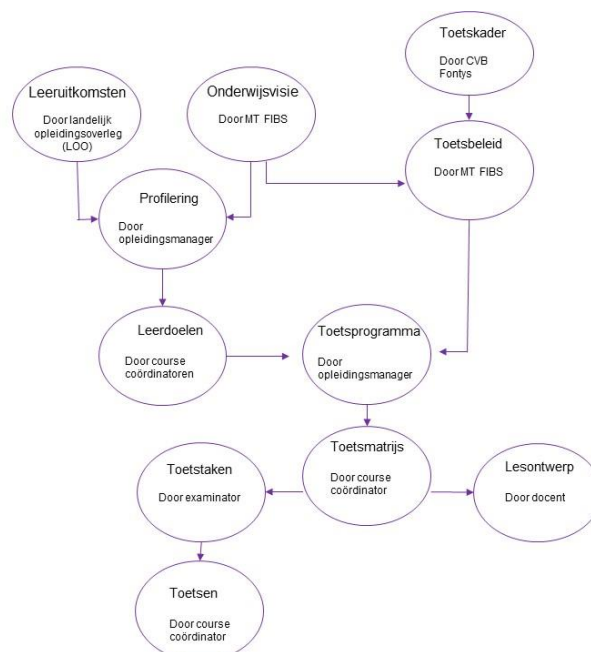


Fig. 4: Process 'From learning outcomes to testing'

3. Vision on testing

Testing steers learning

In the vision of FIBS, testing steers learning. That is why constructive alignment (Biggs & Tang, 2011) is important: tests, desired learning outcomes and the module description have to be consistent. Each programme has a detailed schedule which makes the constructive alignment visible. In this way, the testing will guide learning in the right direction (Van der Vleuten et al., 2012). If it is the intention to learn the student solving practical problems, to learn him critical thinking, to let him learn meaningful and to let him take a professional attitude, then is it important to design the test programme in the way that it will challenge students to behave in the desired way.

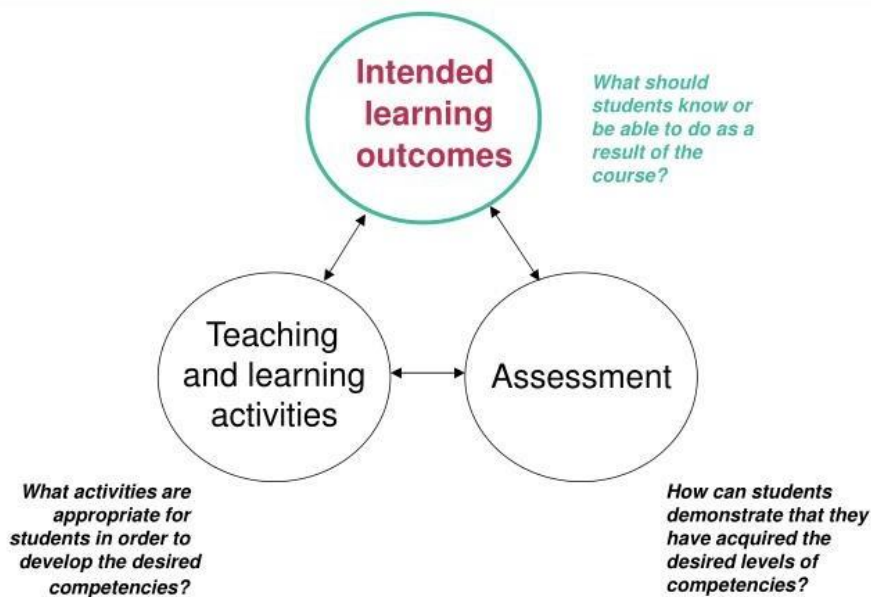


Fig. 5: Constructive alignment (Biggs & Tang, 2011)

Testing is also seen as the starting point of learning. The information that a test provides helps to shape education. The feedback and feedforward that a student receives on the basis of a test steers learning for the future. This makes tests more part of a process than purely a measuring instrument. In this way, testing shifts towards didactics. The test programme has to be a well balanced programme which gives students and lecturers information about the qualification of the student (summative testing) and which gives them information about the development of the student (formative testing).

Summative testing

Summative testing at FIBS takes place in authentic/practical situations or is derived from practical situations. Internships and the Start-up factory are examples of these authentic practical situations in which FIBS assesses. Students deliver authentic professional products, assessed in a summative way. If assessing in a practical situation is not possible, for example in case of knowledge testing, we use real life business cases/situations as starting point for the questions in a test. Summative testing is used to decide about pass or fail (expressed in a grade or wording), it is used as a qualification tool. If a student passes a summative test, the student meets the requirements, he is qualified. He has the knowledge, the insight, the skills and the attitude required after completing the study component (module). In this way, the summative test is used as a closure to decide whether student can obtain credits.

Professional Products

In order to make the maximise the use of authentic practical situations when conducting assessments, FIBS aims to test, using professional products, in every phase of the programme. In the graduation phase however, students will only be assessed in a summative way, with making use of professional products. Professional products are products or services that a professional must be able to deliver while practising his or her profession (Losse, 2016). These products or services demonstrate performance, and can therefore be used for assessment. The type of professional products can vary from programme to programme; in one profession a professional product might be an end product while that same result is an interim product in another profession (Losse, 2016). This is in line with the design model included in the report "*Protocol Verbeteren en verantwoorden van afstuderen in het HBO 2.0*" ("Improving protocol and justifying graduation in higher professional education 2.0") (Andriessen, Sluijsmans, Snel & Jacobs, 2017). This design model is used as much as possible in designing the complete testing programme for all three phases of the programme: propadeutic, main and graduation phase. The starting point is the level of professional competence that a student must have when he/she begins to work as a professional. Professional competence refers to the professional achievements and actions that can be expected of a professional at the start of their career. The intended level of professional competence is an important prerequisite of a qualitatively good testing programme. For that reason, FIBS uses professional products as test instruments, aligned to a specific phase of the programme. Each programme has developed this further and provided a description in the course's testing programme.



Naar Losse, 2016

Fig. 6: Work results in each phase of the professional activity cycle, Andriessen, D. (2016)

Diversity of assessment methods

Every student is unique and has his own background, needs, interests and way of learning. FIBS has students from all over the world with a different mother tongue, culture and background in learning. These students have different experiences with previously followed education. On this basis their expectations may differ. It is important to manage the expectations using the blueprint and the course manual in which expected learning outcomes are the starting point of modules. Both in the education offered and in the test programme, the diversity must be taken into account. A good mix of assessment methods ensures that the student gets the chance to show his strengths.

In addition, it is important that different assessment methods are used to make a statement that is as valid and reliable as possible about the competencies of a student. This could for example include written tests, oral tests, skill tests and competency assessments.

Learning outcomes and assessment methods

Learning outcomes are based on the taxonomie of Bloom (Fig.4). Learning outcomes are defined on different levels: knowledge, skills and attitude. For examiners it is important to use a test method that fits with the learning outcomes.



Fig 7: Taxonomy of Bloom

Types of testing

Within FIBS, we use a specific set of summative testing types. More information about the types of testing, as well as the handbook for developing the tests, is given in the digital handbook "Testing and assessment", which can be found in the FIBS sharepoint environment.

Formative testing

FIBS' educational principles start from personalised learning (Meijer, 2017). By taking the student as starting point and giving him autonomy, he will get responsibility for his own development (FIBS educational vision and it's justification 2018). In the opinion of FIBS, formative testing is a way to give both students and lecturers information about the development of the student. Based on the feedback from a formative test, the student is able to plan his own development. FIBS defines herself as a professional learning community. In that community, both students and lecturers reflect continuously on learning and the impact of learning on the changing environment. "FIBS aims to be a professional learning community in which students and teachers constantly reflect on learning and the effect it has on the changing environment" (FIBS Staff Policy, 2018).

At FIBS, the student is being prepared to deal with an ever changing society in which he / she can adapt and develop, based on his / her talents, to meet the rapidly changing environment. Therefore a basic knowledge is important, from which a student needs to be able to reflect to take the right actions. Next to the knowledge component, the development of a student is influenced by attitude, skills, ethics and values. Feedback contributes to the development of self-regulating learning among students. Hattie & Timperly (2007) en Shute (2008), argue that feedback is an essential element of formative testing. Sadler (1989) explicitly describes the importance of assessment skills in the process of self-regulation. The educational process must offer students the opportunity to develop these skills so that they are not solely dependent on the judgment of the lecturer. Formative testing offers both students and lecturers the opportunity to develop these skills and thus contributes to their ability to adapt to the rapidly changing environment. Formative tests can be conducted in several ways: in class, per projectgroup, individually. All, in either online or off-line situations.

4. Frameworks and guidelines for testing and assessment

This chapter gives the frameworks and guidelines on testing and assessment that have been drawn up within FIBS. These frameworks are based on the vision drawn up by the management team. As stated previously, programmes have the opportunity to make their own decisions within these frameworks.

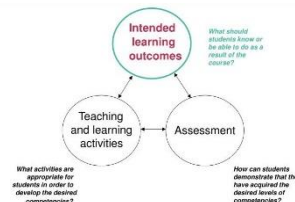
Students demonstrate that they have met the learning outcomes necessary for performing the professional task. As much as possible, testing is in line with professional practice and with the student's degree of self-management and personal responsibility. Assessment is made on the basis of:

1. work projects delivered, in which knowledge, skills and attitudes are integrated and in which multiple learning outcomes can be integrally tested where required. Students work on the professional products in groups, in pairs and individually. In any case, the final work results are assessed as well as, where relevant, the partial or intermediate work results and/or the learning and working process (if this is part of the learning outcomes);
2. knowledge and skills testing, in which knowledge and skills are tested more or less separately. These are often individual tests.

The method of testing chosen obviously depends on what is being tested. The proficiency level of the learning outcomes, the variation of test forms desired, and feasibility also play a role in the decision. As the course progresses and the complexity of professional duties increases, the number of products will increase and the number of knowledge and skills tests will decrease.

Frameworks and guidelines for testing

1. All study units are based on learning outcomes and will conclude with a summative test. To avoid excessive testing, the aim is to test only units of at least 5 EC. Modules that last longer than a semester will be split into 2/3 or 3/2 testing in order to maintain educational feasibility.
 - a. Learning outcomes are developed into learning objectives.
 - b. All learning objectives will be tested.
 - c. A test can consist of subtests of a minimum of 2 or 3 EC in case a module is spread over an academic year. The course manual explains how these relate to each other.
 - d. All results are recorded in Progress.
2. A test is designed based on the learning outcomes, followed by the lessons (constructive alignment, Biggs & Tang, 2011).
 - a. A testing programme is developed based on the learning outcomes
 - b. A test matrix is made (per module) based on the testing programme. This serves as the blueprint for the test that is to be written.
 - c. A test consists of various test tasks.
 - d. In a resit, a test is based on an unchanged test
 - e. In line with the test matrix, the content of determined based on the learning outcomes learning objectives Biggs & Tang, 2011).
 - f. Test matrix, test design, learning objectives criteria of tests are equal in each language stream.
3. The co-ordinator of the module bears final responsibility for the quality of the tests in that the same unit of study.
 - a. Each module is described in a course manual (or similar document) in which the examination is recorded. The type of test, duration of the test, grading criteria and the learning objectives are also specified.
 - b. The test is adequate and serves only to investigate whether the student has achieved the standards that were set as the objective of the relevant module and that are recorded in the test matrix and course manual.
4. The student will be tested using a wide range of test types.



matrix.
lecture is
and the related
and grading

- a. The chosen test types should be aligned to the learning outcomes being tested.
- b. Test forms that can be open questions exams, multiple choice questionse exams, reports, presentations, oral exams and case studies. More information can be find in the digital test guideline.
5. Prior to the test, the student must be given clear information on the test material, grading criteria and the form of test to be used.
 - a. The course manual gives the learning objectives, grading criteria and the test material.
 - b. When new and unfamiliar forms of test will be used, the student should be taught about these test forms in advance.
6. The test will steer the student's learning behaviour.
 - a. The test is related to relevant, authentic professional situations to the greatest possible extent or the test construct is derived from practical professional situations.
 - b. Formative tests will be organised to give students insight into and feedback on their development process.
7. A test will be organised at least twice each academic year. For the internship assignment or graduation assignment, it may be that no resit is possible until the following academic year.



Frameworks and guidelines for assessment

1. A test has been passed when it is assessed with a pass, satisfactory, or with a mark of 5.50 or higher.
 - a. When a test is marked with a number, the number will be between 1 and 10 with one decimal place.
 - b. It may be the case that a student is granted exemption from a learning package; this is decided by the Examination Board and will then be registered with VR (exemption). See the exemption rules in the appendix to the OER (Teaching & Examination Regulations).
 - c. The student will receive the credits for a unit of study once an examination has been passed.
2. Assessments are made based on predetermined assessment criteria.
 - a. The assessment criteria are determined in advance by experts on the subject in question.
 - b. Examiners are proficient in all steps of the test cycle. From 28 August 2017 they will have at least a BKE certificate.
 - c. Examiners will be appointed by the Examination Board. From the 2017 academic year onwards, examiners must have a BKE (Teaching Qualification Assessment and Examination in an International Classroom) certificate as a condition of appointment.
 - d. A minimum of two examiners must be involved in setting a test.
 - e. At least two examiners will be present for oral examinations, or these will be recorded with an audio or video recorder so that a second examiner can assess the examination afterwards. The student must give prior written permission for an examination to be recorded.
 - f. Every test will include an answer sheet.
3. The learning objectives and the assessment criteria are determined prior to the commencement of a learning package.
 - a. The course manual gives the learning objectives of the learning package.
 - b. The course manual sets out the conditions that you must meet in order to sit a test.
 - c. The course manual sets out the work that a student must complete in order to pass the study unit.
 - d. For students, the practical information concerning the test – for example the length, workload, scope and form – is also made clear in advance.
4. In the case of group assignments, group members will be assessed individually on their contributions.
5. All programmes use a common standard for binding recommendations and for awarding the cum laude distinction. These standards can be found in the OER (Teaching & Examination Regulations).
6. Test results will be released within ten working days. The results will be made known by recording them in Progress.

5. Quality of testing

The Fontys International Business School (FIBS) is committed to tests that is as valid, reliable and transparent as possible. In this way FIBS guarantees the students' graduation level and the initial proficiency at HBO level can be reliably determined. The examiners, the TAC and the Examination Board are expected to consider these terms with regard to the quality of testing.

Validity

A test is valid when it measures what it is supposed to measure. Amongst other things, this means that every learning objective must be tested in the test (Bax, A. and Berkel, van H., 2006).

- Test items are in line with the learning objectives in the learning package.
- The test's proficiency level is in line with the learning outcomes and learning objectives as set out in the test matrix.
- Tests are a balanced and representative reflection of the material. The test content is reproduced in a test matrix.
- The items are related to relevant professional situations.
- The test is so specific that only students who have adequate command of the material are able to complete the questions properly. The test is geared to the level of the study unit / learning package.
- The questions and tasks in the test are spread as evenly as possible across the examination material. The test matrix is used to check for an even spread.
- The assessment criteria for the tests is determined in advance and is in line with the learning objectives.
- The form of the test is aligned with the learning objectives.
- The assessment criteria are relevant and specific, so that they are of use when assessing the test.

Reliability

A test's reliability indicates the extent to which there can be confidence in the test as a measurement, regardless of the test's content (Bax, A. and Berkel, van H., 2006).

- The questions and tasks set in a test are clear and unambiguous and contain sufficient indication of the level of detail required in the answers.
- Tests come with unambiguous answer sheets, which also make the mark distribution clear.
- Each test is checked for accuracy of the content by a colleague in the same field.
- Calibration sessions will be held for at least three study units in each phase of the programme (foundation, main and graduation phases). Calibration sessions are times when colleagues meet to achieve consensus on assessment criteria and assessment itself. The programme co-ordinator is responsible for recording the outcomes.
- When sitting the test, all students will have the same circumstances and prerequisites.
- The duration of each test is such that the student reasonably has sufficient time to answer the questions and/or complete the tasks.
- The assessment criteria are derived from the learning objectives and are explicitly stated in advance.

Transparency

In a test situation, transparency is achieved when all information is available that will enable students to have the best conceivable preparation and answer strategy (Bax, A. en Berkel, van H., 2006).

- The assessment criteria and learning objectives to be tested are known to students in advance.
- The requirements for and procedures involved in tests, internships and graduation are given in the course manual and are clear and understandable for students.
- Students are aware of the standardisation and pass marks for tests.
- Written tests can be viewed once the marks have been released.
- The questions and tasks in the test are related only to the exam material made known to the students previously. Students are clear in advance on how and on what they will be assessed.
- For every test, students will be offered the opportunity for inspection and review once the marks have been released.



6. Tasks and responsibilities with regard to tests

This chapter discusses the various stakeholders involved in the testing process. The examiner is the main point of departure here, because she/he is responsible for the quality of the test design, test-taking, the assessment of the test, and the test evaluation.

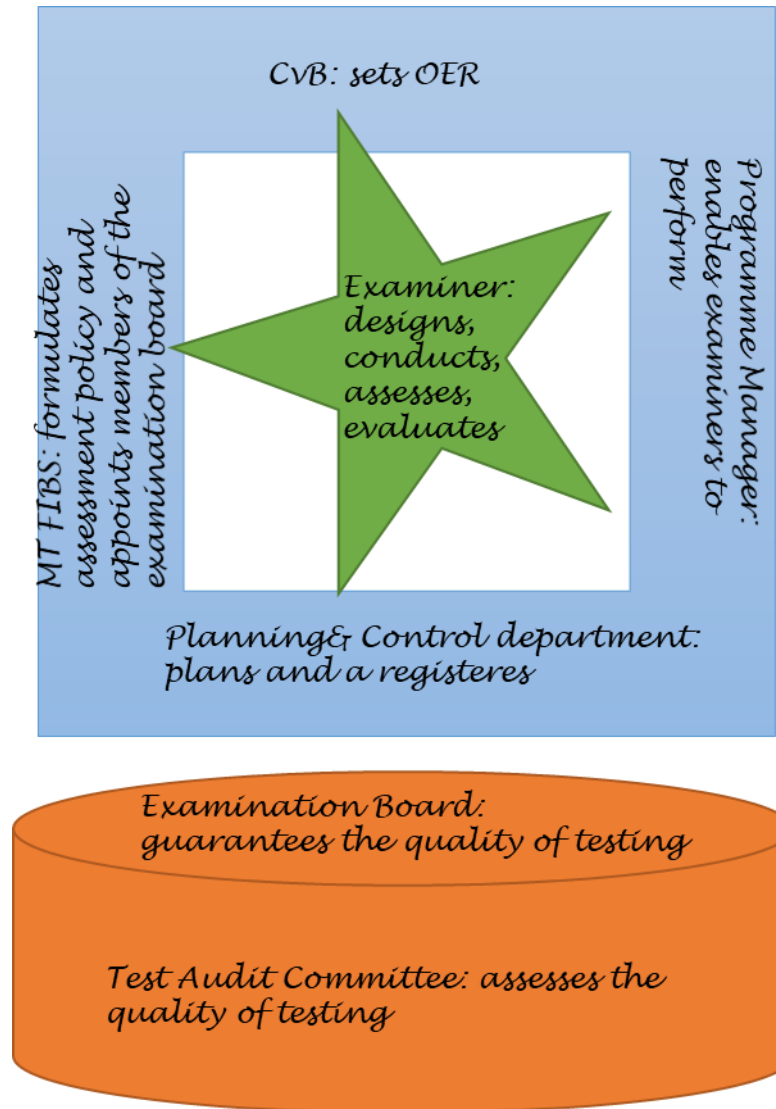


Fig 8: Testing tasks and responsibilities

An examiner is a teacher/assessor who is responsible for one or more phases of the test cycle (Sluijsmans, Joosten-ten Brinke & Schilt-Mol, 2015). The examiner works within the frameworks set by the MT and the Executive Board. To ensure that the organisation and administrative processing of the exams and evaluations run properly and smoothly, the examiner follows the guidelines set by the Planning & Control department. The Education Manager gives the examiner the opportunity to perform his or her tasks. The examination committee follows the full testing process from the sidelines in order to be able to guarantee its quality. The Testing Audit Committee supports the examination commission with this.

Examiner

- Has been appointed by the Examination Board. For appointment criteria, see Appendix 5.
- Is professionally competent and possess expertise in designing, conducting and assessing tests.
- Uses the digital handbook on sharepoint to design, administer and evaluate tests
- Has at least a BKE certificate.
- Determines the results of a test.
- Use predefined assessment criteria and an answer sheet to conduct assessments.

Programme Manager

- Is responsible for the implementation of the test policy within their programme.
- Is responsible for the programme-specific OER (Teaching & Examination Regulations).
- Enables examiners to perform their duties.

FIBS MT

The MT consists of the institute's director, manager of operations, quality manager, and the programme managers.

- Formulates the test policy and puts its implementation in the hands of the programme managers.
- Appoints the members of the Examination Board.

Executive Board

- Sets the general Teaching & Examination Regulations (OER).

Planning and control department

- Organises the exam planning (classrooms and invigilators).
- Enables students to register for tests in Progress.
- Ensures that examinations are taken.
- Ensures that results are recorded.
- Ensures that tests are archived.
- Creates a viewing schedule for examinations.
- Prepare the certificates and lists of marks.

Examination Board

The Examination Board is responsible for guaranteeing the quality of testing and upholding the test system.

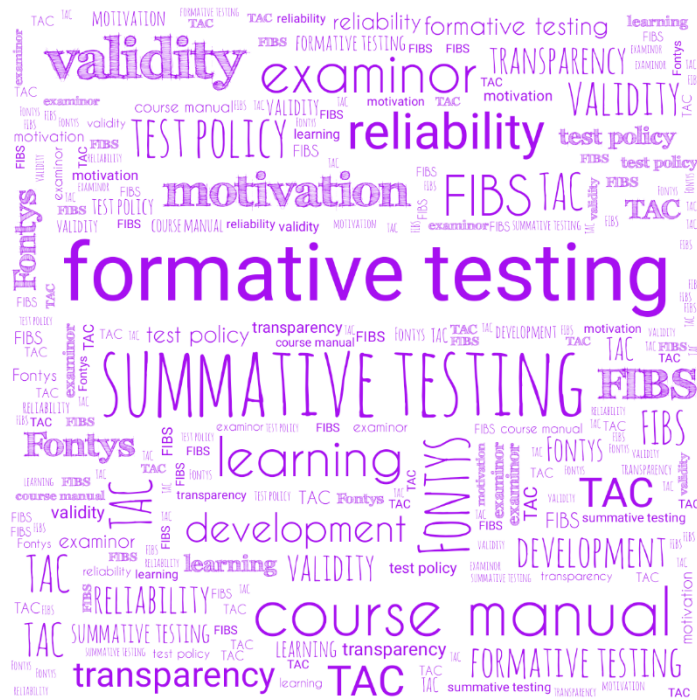
- Appoints examiners, but can also relieve them of their duties if they are not performing to standard.
- Determines whether the student has achieved the learning outcomes.
- Determines alternative pathways.
- Assesses requests for exemptions, reviews, special provision, and additional resits.
- Stipulates that an examination will be conducted in a different way than stipulated in the OER (Teaching & Examination Regulations).
- Approves the content of an overseas minor or an external minor.
- Advises the MT on the study recommendation to be issued.
- Deals with fraud.
- Ensures the quality of internship and graduation projects in accordance with the FIBS test policy.
- Provides a legal guarantee that the the OER (Teaching & Examination Regulations) are followed.
- Issues the degree certificate and the diploma supplement.

- Keeps the Executive Board informed via the annual report.

Test Audit Committee (TAC)

The TAC assesses the quality of testing. To this end, the TAC audits the assessment process within each programme. The TAC determines how the PDCA test construction cycle will proceed.

The TAC falls under the examination committee and reports back to the Examination Board on its findings. The Examination Board discusses these findings and reports on them to the director of FIBS.



7. Quality assurance for testing

The Quality Assurance Team (KWZ) carries out tasks related to evaluating testing and examinations. To do this, the KWZ conducts a number of studies in addition to the structural National Student Survey. This means that in a certain sense there is a double guarantee.

In order to develop and strengthen the quality of testing at FIBS, the KWZ team regularly works with students to evaluate the tests. The KWZ team does this in consultation with the FIBS quality committee. This committee consists of the programme quality co-ordinators and a representative of the KWZ policy team. The quality co-ordinators give feedback on the results of these evaluations to the education manager of the degree programme as well as to the course co-ordinators. Programme managers and teachers can use this input as feedback information. This method gives course co-ordinators relevant information for further developing the learning packages and testing the content and implementation of these programmes. The way in which the testing is evaluated is twofold:

- In breakfast meetings, students are asked about their experience of the testing in general and what recommendations they are able to make. Individual test sessions are considered where necessary.
- Following the end of each assessment period, the KWZ policy team zooms in on a particular phase of the programme and/or a certain form of assessment

The test policy is discussed by various consultative bodies (programme managers' consultation, management consultation, team consultation, testing and examination board). This means that the implementation of the policy can be monitored and action taken where necessary.

Each programme has its own testing programme. This testing programme is a combination of forms of testing that has been intentionally composed and argued, in line with the goals and structure of the entire programme. The testing programmes are discussed by various consultative bodies (Examination Board, TAC, team consultation and programme committee). This means that the implementation of the policy can be monitored and action taken where necessary. In addition, peer review is conducted by presenting the work to the critical eyes of peers within FIBS and/or at another HBO institute.

The Examination Board guarantees the final level of the programmes. Appendix 1 explains how this is done.

The planning & control department has knowledge of the process-oriented component. For example, the planning & control department can indicate which teachers submit an answer sheet, whether a cover page and/or test matrix has been submitted, etc. They, too, give feedback on their findings to the programme manager.

This creates a PDCA cycle that guarantees the content and quality of the test policy, the testing programme and the tests.

8. Test organisation

The planning & control department deals with the organisation involved in testing. It supports teachers in organising and archiving tests. In order for this to run smoothly, it is important that teachers follow the steps set down by the planning & control department.

When making a submission, it is important that the teacher supplies the test, test matrix and assessment criteria. The planning & control department archives these documents along with the representative set of exam papers. In the graduation phase, the planning & control department archives the test and test documentation along with all the completed tests.

The planning & control department provides feedback to the programme managers on which examinations and which marks were not submitted on time (as stated in the Fontys High Five) as well as when teachers have deviated from the steps required. The programme managers discuss this with the teachers in, for example, a team meeting or in individual discussions, in order to enable the teacher to make changes to their approach, and improve organisation.

Students submit reports via Gradework so that they are archived immediately. FIBS follows overall developments within Fontys regarding digitisation and testing. In the future, FIBS aims to digitise the entire testing process as much as possible.

There is ongoing close co-operation between the planning & control department, the study programme and the Examination Board concerning the quality of test organisation. In instances where the planning & control department observes that processes could be better, it provides feedback to the Examination Board and/or the FIBS MT to enable action to be taken.

9. Relevant literature

- Andriessen, D. (2016). Presentatie 'Het toetsen van onderzoekend vermogen in het afstudeerprogramma. Drie tips voor examencommissies.' Bunnik, 16 mei 2016.
- Andriessen, Sluijsmans, Snel & Jacobs. (2017). Protocol Verbeteren en verantwoorden van afstuderen in het HBO 2.0. Den Haag: Vereniging Hogescholen.
- Berkel, H. van. & Bax, A. (2002). Toetsen in het hoger onderwijs. Houten: BohnStafleu van Loghum.
- Biggs, J. B., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does (3rd ed.)*. New York: McGraw-Hill Education (UK).
- Hattie, J. & Timperly, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77, 81-112.
- Losse, M. (2016). De relevantie van onderzoekend vermogen. *Thema Hoger onderwijs*, 2016 (1), 57-62.
- Meijer, N. (2017). *Nieuwe tijd, nieuwe vaardigheden: van praten naar doen*. Eindhoven: Fontys Hogescholen.
- Sadler, R.D. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18, 119-144.
- Shute, V.J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 78 (1), 153-189.
- Sluijsmans, D.M.A., Andriessen, D., Sporken, S., Dijkstra, A. & Vonk, F. (2014). Goed beslissen over beroepsbekwaamheid in het HBO. *Onderwijsinnovatie*, 17-26.
- Sluijsmans, D., Joosten-ten Brinke, D. & Schilt-Mol, T. van. (2015). *Kwaliteit van toetsing onder de loep: handvatten om de kwaliteit van toetsing in het hoger onderwijs te analyseren, verbeteren en borgen*. Apeldoorn: Garant Uitgevers.
- Sluijsmans, D.M.A., Peeters, A., Jakobs, L., & Weijzen, S. (2012). De kwaliteit van toetsing onder de loep. *Onderwijsinnovatie*, 4, p. 17-26.
- Vleuten, C., van der, Schuwirt, L., Driessen, E., Dijkstra, J., Tigelaar, D., Baartman, L., & Tartwijk, J. van. (2012). A model for programmatic assessment fit for purpose. *Medical Teaching*, 34, 205-214.

Appendix 1 – Assuring the quality of the final level

Assuring the quality of the final level

The Examination Board guarantees the final level of the FIBS programmes. In this context, it follows the testing programme for each educational programme by monitoring the PDCA cycle to ensure that all learning outcomes, as determined in each programme's OER (Teaching & Examination Regulations), are actually tested within FIBS.

Each programme must have a testing programme in which the cohesion is clearly explained for each phase (foundation, main and graduation phases).

The testing programme must also include an overview of the curriculum structure for each phase of the programme.

The way in which the assessment of each phase is organised should also be clear and transparent. Specific areas that the Examination Board looks at:

- Relationship between vision on teaching and testing
- How are the competencies for each phase assessed?
- How are the credits allocated in each phase?
- How is the diversity of testing guaranteed?
- Is the form of the test aligned with the learning objectives?
- Does the testing programme cover the programme's learning outcomes in full?

Each programme's testing programme must live up to the terms transparency, validity and reliability.

Assuring thesis quality

The Examination Board guarantees the quality of the theses and the assessment by:

- Attending graduation sessions
- Confirming the realisation of the assessments with the examiners
- Post-screening of assessments:
Post-screening for major differences between the assessments of the 1st and 2nd readers. The TAC advises/supports the Examination Board in its assurance role. Reporting on the thesis quality assessment findings will be included in the annual report.

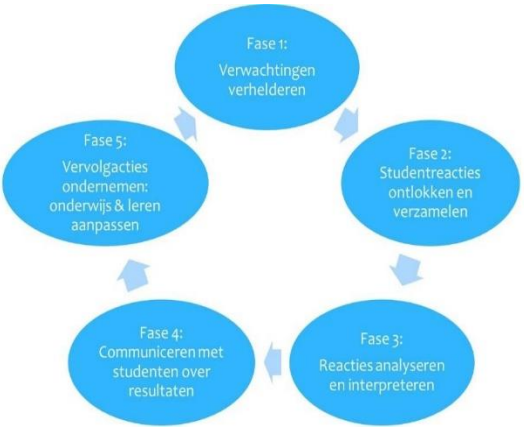
The thesis is always assessed by two examiners, with the final assessment agreed on following the final presentation.

The assessment for the report should be carried out separately.

If the first and second assessors are unable to reach agreement, the Examination Board will appoint a third examiner. This third examiner has the deciding vote.

Appendix 2 – Test cycle (Formative and Summative)

The test cycle shows the steps that the examiner follows during the test process. The diagram below shows the relationship between formative and summative tests.

	 Formative Test Cycle	 Summative/BKE Test Cycle
Objective	Obtain insight into the student's development and make targeted adjustments	Develop a qualitatively good, usually summative test
Turnaround time	Short cycle, in class	Long cycle, when designing and creating a module
Is it systematic?	Usually unplanned, meets the needs of that moment. Constantly recurs in all classes	Usually planned, results in agreed time for test
Type of test	All sorts of ways of collecting information about the student(s)	Predetermined and fixed type of test
Coherence of both cycles	In good education, and certainly in a good testing programme, both cycles are seamlessly connected. For example: - Summative tests (developed via the Summative/BKE test cycle) can also be used formatively (via the FT cycle) - The learning outcomes from the Summative/BKE test cycle (step 1) and the expectations in the FT cycle (phase 1) should correspond. By following students in education along these learning outcomes, via the FT cycle, you will prepare them well for the summative test. - The analysis of the test results (phase 3 of the FT cycle/step 5 of the summative/BKE test cycle) can be used to make adjustments to teaching (FT cycle) and to improve test quality (summative/BKE test cycle).	

Appendix 3 – Examiners

Examiners

As stated in the Examination Board Framework Document (adopted by the Executive Board on 29 October 2013), appointing examiners is one of the Examination Board's core tasks. Good examiners, especially for the *thesis or graduation assignment* are essential in assessing whether the student has achieved the programme's learning outcomes.

- The Examination Board appoints examiners to hold examinations and determine the results thereof, and announces these in writing prior to the start of the new academic year, including posting details on the website.
- Language teachers are excluded from supervising or assessing internship and graduation projects.
- A learning package examiner has been working in the relevant FIBS programme for at least one year.
- An examiner is an expert, which for FIBS means that s/he has both professional and testing expertise. Testing expertise means that an examiner has achieved a minimum of BKE level.
- In the event of a learning pathway involving multiple examiners, the learning pathway co-ordinator as examiner will carry final responsibility for the tests.
- The examiners provides the Examination Board with the requested information.
- The Examination Board can reverse a decision when there is compelling reason to do so.

Appointment of examiners for graduation assignments

The requirements below have been formulated by the Examination Board of Fontys International Business School (FIBS) with the aim of achieving a careful, high-quality examination of the graduation project or thesis.

Requirements for the-examiner:

1. The examiner has a higher academic degree (master's or PhD) than the degree to be awarded to the examinee. This can be compensated by demonstrable and significant experience (within and/or outside Fontys).
2. The examiner must have at least two years of teaching experience and at least one year of experience in assessing Work Placement projects before s/he can assess graduation assignments. This can be compensated by equivalent experience elsewhere.
3. If the examiner examines a student in a language other than his/her primary working language, s/he has a minimum C1 language level.
4. In addition to the BKO (Branch Protocol for Quality Assurance in Research), the examiner also has the BKE (Teaching Qualification Assessment and Examination in an International Classroom) certificate, or is exempt from this due to, for example, significant teaching experience.
5. The examiner has an economic background.

The Examination Board may depart from the above requirements; this is done on a case-by-case basis. The Examination Board reserves the right to appoint a nominated examiner who **does not** meet all the requirements.

The Examination Board reserves the right to reject a nominated examiner who **does** meet all the requirements, i.e. **not** to appoint him or her.

Recommendations regarding examiner:

- To avoid the examiner becoming overloaded, during any one study period the examiner will examine a maximum of six internship and graduation internship students as first examiner and a further six as second examiner. The EB would like to be informed in advance of the number of students that an examiner will be assigned. In the event of a deviation from the limits given above, it would like to be informed of the reason for this deviation.
- The examiner bears no responsibility for the budget.

.....

Attachment 4 Composition of the FIBS Examination Board study year 2022-2023

The composition of the examination board study year 2021-2022 is as follows:

Chairperson	: Mrs. N.H.J.M. Peeters
Deputy chairperson	: Mr. D. Wörmann, Prof. PhD
Secretaries	: Mrs. C. de Borst, MA (IB)
	: Mr. B. Hendriks, MSc (IFC)
	: Mr. N. Poeth, MSc (LM/IFBM)
	: Mr. D. Wörmann, Prof. PhD (MM)
Test experts	: Mrs. B. te Lindert, MFM (LM-IFBM)
External member	: Mrs. G.J. Redmeijer, MA, LL.M (FLOT)
Deputy secretaries	: Mr. R. Borgmann, MSc (MM)
	: Mrs. M. Grotenrath, MBA (IB)
	: Mr. M. Klöters, MSc (LM/IFB)
	: Mrs. N. v.d. Locht, PhD (IFC)
Administrative secretary	: Mrs. A. van Esseveldt

Attachment 5: FIBS policy on Fraud 2022-2023



Fraudereglement

Fontys International Business School

Inhoudsopgave

<u>1. Inleiding</u>	91
<u>2. Verantwoordelijkheid van de examencommissie</u>	91
<u>3. Onregelmatigheid, fraude en plagiaat: een begripsbepaling</u>	91
<u>3.1. Onregelmatigheid</u>	91
<u>Een pseudo-onregelmatigheid</u>	92
<u>Een zuivere onregelmatigheid</u>	92
<u>3.2. Fraude</u>	92
<u>3.3. Plagiaat</u>	92
<u>3.4. Verzwarende omstandigheid: ernstige fraude</u>	93
<u>4. Communicatie</u>	93
<u>4.1. Informatievoorziening naar student</u>	93
<u>4.2. Informatievoorziening naar docent en surveillant</u>	93
<u>5. Procedure in geval van vermoeden van fraude</u>	93
<u>5.1. Signaleren en melden</u>	94
<u>5.2. Horen van betrokkenen</u>	94
<u>5.3. Vaststellen van een overtreding</u>	94
<u>5.4. Vaststellen geschonden integriteit</u>	94
<u>5.5. Omstandigheden van het geval</u>	94
<u>5.6. Bepalen van maatregel en sanctie</u>	95
<u>5.7. Mededelen van opgelegde sanctie en beroepsprocedure</u>	95
<u>5.8. Bijhouden lijst van maatregelen en sancties</u>	95

1. Inleiding

Dit document omvat het fraudereglement dat van toepassing is op de opleidingen van Fontys International Business School Venlo en vervangt alle voorgaande reglementen met betrekking tot fraude.

In de eerste plaats wordt aandacht besteed aan de verantwoordelijkheid van de examencommissie met betrekking tot de kwaliteit en integriteit van de toetsing en examinering (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 worden belangrijke begrippen gedefinieerd. Daarna volgt een hoofdstuk waarin wordt beschreven op welke wijze de betrokkenen worden geïnformeerd over de richtlijnen en regels uit dit reglement. In het laatste hoofdstuk (5) wordt ingegaan op de te volgen procedure in geval van een vermoeden van fraude.

Het in dit document geformuleerde reglement is grotendeels een uitwerking van de opzet voor een fraudebeleid zoals daarvan een handreiking is opgesteld binnen Fontys (2016). De actualisatie op deze handreiking (april 2022) zijn hierin meegenomen.

2. Verantwoordelijkheid van de examencommissie

De examencommissie heeft als wettelijke taak om te toetsen of de gerealiseerde toetskwaliteit aan de (kwaliteits-) eisen en bepalingen in de door het instellingsbestuur vastgestelde onderwijs- en examenregeling voldoet. De examencommissie is namelijk “het orgaan dat op objectieve en deskundige wijze vaststelt of een student voldoet aan de voorwaarden die de onderwijs- en examenregeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad” (artikel 7.12 WHW). Om deze objectieve vaststelling mogelijk te maken, dient de examencommissie regels op te stellen voor een goede gang van zaken tijdens de tentamens en examens. Bij overtreding van de regels is de commissie bevoegd om eventuele maatregelen – waaronder sancties – te nemen.

Tijdens een toets of tentamen kunnen zich onregelmatigheden voordoen. Indien een zich voordoende onregelmatigheid het voor de examinerator onmogelijk maakt om op een juiste wijze een oordeel te vormen over kennis, inzicht, vaardigheden en/of beroepshouding van de student, kan worden gesproken van fraude. De WHW geeft geen nadere invulling van het begrip fraude. In het algemene deel van de OER van de opleidingen binnen FIBS is wel een definitie opgenomen: “Onder fraude wordt verstaan elk handelen (waaronder het plegen van plagiaat) of nalaten, dat het op de juiste wijze vormen van een oordeel over iemands kennis, inzicht, vaardigheden, competenties, (beroeps)houding, reflectie e.d. geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt.”

3. Onregelmatigheid, fraude en plagiaat: een begripsbepaling

Het plegen van plagiaat en andere vormen van fraude is een ernstig feit. Binnen de opleidingen wordt dan ook streng gecontroleerd op fraude en plagiaat.

3.1. Onregelmatigheid

Ieder handelen of nalaten door een student in strijd met de regels, richtlijnen en aanwijzingen met betrekking tot het afleggen van tentamens en examens kan worden aangemerkt als een onregelmatigheid. Niet iedere onregelmatigheid brengt de integriteit van de toets in het geding. Daarom wordt er wel een onderscheid gemaakt tussen een pseudo-onregelmatigheid en een zuivere onregelmatigheid.

Een pseudo-onregelmatigheid

Bij een pseudo-onregelmatigheid is er - strikt formeel - sprake van een overtreding van de regels, instructies of aanwijzingen, maar is de integriteit van het betreffende tentamen niet in het geding. Indien - na onderzoek - kan worden geconcludeerd, dat de integriteit van het tentamen op geen enkele manier in gevaar is gebracht, dan is het opleggen van een maatregel niet redelijk c.q. verdedigbaar. In dat geval volstaat het geven van een waarschuwing aan de student in kwestie. Deze waarschuwing wordt opgenomen in het dossier van de student.

Een zuivere onregelmatigheid

Bij een zuivere onregelmatigheid komt de integriteit van het tentamen wel in het geding, maar kan de fraude niet of zeer lastig worden vastgesteld. Het kan ook zijn, dat de student geen verwijt kan worden gemaakt of dat het frauduleuze handelen niet binnen de invloedssfeer van de student in kwestie ligt), bijvoorbeeld ict-problemen of problemen met de online toetsapplicatie.

Indien een dergelijke overtreding van de regels wordt vastgesteld, dient de examencommissie over te gaan tot ongeldigverklaring van het tentamenwerk van de betreffende student. De examencommissie hoeft niet aannemelijk te maken, dat de examinerator zich niet een juist beeld heeft kunnen vormen over kennis en kunde van de student in kwestie.

De ongeldigverklaring is een herstelsanctie, waarmee de integriteit van de toets in feite wordt hersteld.

3.2. Fraude

Indien een onregelmatigheid het onmogelijk maakt om op juiste wijze een oordeel over de kennis, het inzicht, de vaardigheden of de beroepshouding van een student te vormen dan kan worden gesproken van fraude.

In het algemene deel van de OER is onderstaande definitie opgenomen:

- Onder fraude wordt verstaan elk handelen (waaronder het plegen van plagiaat), of nalaten, dat het op de juiste wijze vormen van een oordeel over iemands kennis, inzicht, vaardigheden, competenties, (beroeps)houding, reflectie e.d. geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt.
- Handelen in strijd met de regels zoals vastgelegd in het 'Examination protocol' vallen onder de definitie van fraude. Tevens wordt het gebruik en het meevoeren van niet toegestane hulpmiddelen als fraude aangemerkt. Toegestane hulpmiddelen tijdens tentamens behoren ongeschreven/blanco te zijn en zijn uitputtend opgevoerd op het tentamenvoorblad.

3.3. Plagiaat

Een bijzondere vorm van fraude is plagiaat. In het geval van plagiaat laat de student in kwestie werk van een ander doorgaan voor eigen.

Van een student wordt verwacht dat deze een oorspronkelijke, weloverwogen en goed onderbouwde bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling en verantwoording van het vakgebied.

Onder plagiaat wordt onder andere verstaan:

- Het letterlijk overnemen van (delen van) teksten* van anderen zonder aan te geven dat het om een citaat gaat; * De plagiaatregels gelden ook voor figuren, tekeningen, foto's, video, enzovoorts.
- Het parafraseren ('herschrijven in andere woorden') van teksten van anderen en dit presenteren als eigen werk;
- Het in een onderzoeksverslag presenteren van ideeën, beweringen, denkbeelden, redeneringen, onderzoeksinstrumenten en dergelijke van anderen als die van jezelf, ook al is het in eigen woorden. In zo'n geval moet er altijd worden verwezen naar de originele bron;
- Het niet op de juiste wijze toepassen van de gehanteerde regels bij bronvermelding.

3.4. Verzwarende omstandigheid: ernstige fraude

Wanneer een gebeurtenis wordt aangemerkt als ernstige fraude dient er ook daadwerkelijk sprake te zijn van een mate en ernst van fraude die zich onderscheidt van de normale gevallen. Diverse wegingscriteria spelen hier een rol zoals de positie en ervaring van de student, de omvang van de fraude c.q. het plagiaat, de opvattingen binnen de onderwijsinstelling over de ernst van het niet naleven. Ernstige fraude betreft o.a. de situatie waarin het te beoordelen werk – of het nu een toets, een project- of stage(verslag), of een afstudeerverslag betreft – niet door de student in kwestie zelf is gemaakt, uitgevoerd of geschreven (tevens identiteitsfraude).

4. Communicatie

Binnen FIBS wordt een protocol met regels rondom de tentamens gehanteerd. Handelen in strijd met de regels in dit 'Examination protocol' valt onder de definitie van onregelmatigheid.

4.1. Informatievoorziening naar student

Het is van belang dat de student geïnformeerd wordt over de regels die voor hem gelden.

Per toets is duidelijk welke hulpmiddelen de student mag gebruiken. Dit wordt in het onderwijs voorafgaand aan de toets schriftelijk meegedeeld (en tenminste opgenomen in de course manual dan wel het semesterhandboek). Vervolgens wordt dit op toetsopgaven zelf vermeld, zodat ook de surveillant weet waar hij op moet letten.

Verder zijn er algemene regels geformuleerd die gelden bij alle toetsen (art. 37 OER).

Daarnaast wordt de student voorafgaande aan het maken van een werkstuk geïnformeerd over de regels die er gelden met betrekking tot het gebruiken van materialen en/of ideeën van anderen (regels voor citeren, bronvermelding). In de lessen die voorafgaan aan het schrijven van stukken, of specifiek in lessen gericht op het schrijven van stukken, is er aandacht voor een juiste bronvermelding, zodat de student weet (kan weten) hoe hij/zij plagiaat kan voorkomen.

Vervolgens verklaart de student, dat het werkstuk uit eigen hand is opgemaakt en neemt daarmee expliciet afstand van elke vorm van plagiaat (*Declaration of authorship*).

4.2. Informatievoorziening naar docent en surveillant

Als het gaat om (schriftelijke) toetsen moeten zowel docent als surveillant op de hoogte zijn van welke hulpmiddelen mogen worden gebruikt bij het maken van de betreffende toets, in staat zijn om fraude te herkennen, en weten hoe te handelen wanneer zij vermoeden dat er sprake is van fraude.

De docent/examinator dient te weten in welke situaties de anti-plagiaatsoftware moet worden toegepast op ingeleverd werk (werkstukken en verslagen).

De docent/examinator probeert opdrachten zo te formuleren, dat het voor studenten moeilijk is om werk van anderen te gebruiken. Dit kan door jaarlijks of per semester opdrachten te wijzigen of vernieuwen en/of door expliciet te vragen naar de eigen inbreng in of ervaringen van de student met stage of project.

5. Procedure in geval van vermoeden van fraude

Een docent of surveillant die vermoedt dat er sprake is van onregelmatigheden of fraude behoort te weten hoe hij/zij dient te handelen. Docent, surveillant en examencommissie handelen volgens onderstaande procedure.

5.1. Signaleren en melden

Indien de docent of surveillant vermoedt dat de regels en richtlijnen met betrekking tot het (schriftelijke) tentamen en/of toets door de student in kwestie zijn overtreden, dan wordt de student hier op aangesproken. De docent/surveillant maakt een melding van hetgeen hij/zij heeft gezien of gehoord (data en feiten) door middel van het proces-verbaal. Dit verbaal wordt – zo mogelijk met het bewijsmateriaal – bij het bedrijfsbureau ingeleverd.

De medewerker van het bedrijfsbureau zorgt ervoor, dat de melding met bijbehorend bewijsmateriaal binnen 48 uur wordt overhandigd aan de examencommissie.

Wanneer een docent/examinator bij de beoordeling van een werkstuk, rapportage, verslag of beroepsproduct – al dan niet na gebruik van plagiaatdetectiesoftware – het vermoeden heeft, dat de student werk van (een) ander(en) voor eigen werk heeft laten doorgaan of werk van (een) ander(en) heeft gebruikt zonder (een juiste) bronvermelding, dan maakt de docent/ examinator hiervan melding bij de examencommissie onder gelijktijdige overhandiging van bijbehorend bewijsmateriaal. Deze procedure geldt zowel voor individueel als voor groepswork.

5.2. Horen van betrokkenen

Zodra de examencommissie de melding (incl. eventueel bewijsmateriaal) heeft ontvangen, wordt een onderzoek ingesteld. Dat onderzoek gebeurt door ten minste twee leden van de examencommissie. Het onderzoek omvat:

- het bestuderen van de melding;
- het bestuderen van evt. bewijsmateriaal;
- het horen van betrokkenen zoals: de docent/examinator, de surveillant, de student in kwestie en overige betrokkenen.

Van de hoorzitting wordt door de secretaris van de examencommissie een verslag gemaakt.

5.3. Vaststellen van een overtreding

Aan de hand van de gehoorde en verzamelde feiten en omstandigheden stelt de examencommissie vast of er sprake is geweest van een overtreding van de regels en richtlijnen met betrekking tot toetsing en examens.

Indien de examencommissie heeft vastgesteld dat er inderdaad sprake is geweest van een overtreding van de regels en richtlijnen, neemt zij een beslissing over de aard van de overtreding.

5.4. Vaststellen geschonden integriteit

De examencommissie beantwoordt de vraag of de integriteit van de toets of het examen in het geding is (geweest).

- ✓ Is de integriteit van het betreffende tentamen niet in het geding, dan besluit de examencommissie tot een pseudo-onregelmatigheid.
- ✓ Is de integriteit van het tentamen wel in het geding, maar kan de fraude niet of zeer lastig worden vastgesteld, dan besluit de examencommissie tot een zuivere onregelmatigheid.
- ✓ Kan geen oordeel worden gegeven over kennis, vaardigheden, etc. van de student doordat die gebruik heeft gemaakt van hulpmiddelen en/of methoden die niet zijn toegestaan, dan besluit de examencommissie tot fraude.

De aard van de overtreding wordt door de examencommissie aangeduid als:

- onregelmatigheid (pseudo of zuivere)
- fraude, of
- plagiaat of
- ernstige fraude

5.5. Omstandigheden van het geval

De examencommissie stelt vast of er bijzondere omstandigheden zijn die mogelijk een rol (kunnen) spelen bij de bepaling van de maatregel en/of sanctie.

Elementen die hierbij een rol spelen, zijn:

- de omvang van de fraude;
- de ernst van de fraude (o.a. fase van de opleiding);

- de eerste keer of herhaling (recidive);
- strafverzwarende of -verminderende omstandigheden (context, waaronder voldoende instructies tijdens het onderwijs door de docent).

5.6. Bepalen van maatregel en sanctie

De examencommissie heeft de beschikking over de volgende maatregelen en sancties:

- De waarschuwing of berisping;
- De herstelsanctie, bijvoorbeeld: Het beoordeelde werk wordt ongeldig verklaard; de student moet dit werk (de toets) opnieuw doen en de student wordt uitgesloten van het eerstvolgende reguliere toetsmoment;
- Aantekening in het dossier van de student.
- De bestraffende sanctie zoals bijvoorbeeld: Student wordt voor een bepaalde periode de toegang tot toetsen, tentamens en stage/afstuderen ontzegd (maximaal 1 jaar);
*let op: de student mag wel onderwijs blijven volgen, er is dus geen sprake van een 'schorsing';
- Ook kan van de student gevraagd worden om een reflectie te schrijven over zijn gedrag voordat hij opnieuw de toets mag maken of het werk mag inleveren;
- Aantekening in het frauderegister;
- Het beëindigen van de inschrijving door de Raad van Bestuur. De examencommissie dient hiervoor een advies te schrijven aan de Raad van Bestuur dat via de directeur aan de Raad van Bestuur wordt toegezonden.

Afhankelijk van de ernst van de fraude bepaalt de examencommissie welke sanctie er wordt opgelegd.

5.7. Mededelen van opgelegde sanctie en beroepsprocedure

De examencommissie deelt de sanctie in ieder geval schriftelijk en gemotiveerd mede aan de student. In het besluit is tevens informatie toegevoegd over de beroepsmogelijkheid bij het College van Beroep voor Examens van Fontys (Cobex) en de beroepstermijn (zes weken).

Het staat de examencommissie vrij om de student uitdrukkelijk te wijzen op de sanctie die volgt in geval van recidive.

Een kopie van het besluit van de examencommissie wordt opgenomen in het studentendossier. Het bewijsmateriaal wordt minimaal een half jaar bewaard, en in ieder geval zo lang de eventuele beroepsprocedure(s) loopt (lopen). Behalve bij Cobex (Fontys) kan de student terecht bij het College van Beroep voor het Hoger Onderwijs (CBHO) te Den Haag.

5.8. Bijhouden lijst van maatregelen en sancties

De secretaris van de examencommissie of de ambtelijke ondersteuning houdt per studiejaar een lijst bij van de gevallen van onregelmatigheden, fraude en plagiaat.

Jaarlijks doet de commissie verslag van het aantal onregelmatigheden en fraudegevallen dat is gemeld bij de commissie, of er een maatregel of sanctie is opgelegd en zo ja, welke sanctie is opgelegd. Dit verslag is onderdeel van het jaarverslag dat in januari wordt aangeboden aan het College van Bestuur van Fontys.

Bijlage 1 Relevante wet- en regelgeving**Uit WHW, artikel 7.12b lid 2**

Indien een student of extraneus fraudeert, kan de examencommissie de betrokkene het recht ontnemen één of meer door de examencommissie aan te wijzen tentamens of examens af te leggen, gedurende een door de examencommissie te bepalen termijn van ten hoogste een jaar. Bij ernstige fraude kan het instellingsbestuur op voorstel van de examencommissie de inschrijving voor de opleiding van de betrokkene definitief beëindigen.

Artikel 37 Onregelmatigheden en fraude

1. Indien er sprake is van een onregelmatigheid rondom een toets, waardoor de examencommissie niet kan instaan voor de kwaliteit van de toets en een eventueel toetsresultaat dan kan de examencommissie besluiten dat de toets niet wordt nagekeken, dan wel een toetsresultaat ongeldig wordt verklaard. Daarbij ziet de examencommissie erop toe dat studenten die door een dergelijk besluit getroffen zijn op korte termijn een nieuwe toetsmogelijkheid aangeboden krijgen.
2. Indien een student zich ten aanzien van (een onderdeel van) het examen aan een onregelmatigheid (hieronder wordt verstaan een afwijking van voorgeschreven regels of algemeen geldende gedragsregels) of fraude schuldig heeft gemaakt, kan de examencommissie bepalen dat aan die student het recht wordt ontnomen één of meer toetsen van de opleiding af te leggen gedurende een door de examencommissie te bepalen periode van ten hoogste één jaar.
Elk handelen in strijd met de regels die zijn vastgesteld rondom toetsing worden beschouwd als fraude in de zin van dit artikel.
Indien de toets al was beoordeeld wordt het resultaat ongeldig verklaard.
3. Bij ernstige fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving van betrokkene definitief te beëindigen. (*Art. 7.12b van de Wet.*)
4. Indien de onregelmatigheid of fraude pas na afloop van het examen wordt ontdekt kan de examencommissie de student het getuigschrift van de opleiding onthouden of terugvorderen en kan zij bepalen dat de betrokken student het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toets of een hernieuwd examen in de door de examencommissie aan te wijzen onderdelen en op een door haar te bepalen wijze.
5. Alvorens een beslissing te nemen, hoort de examencommissie de student en eventuele belanghebbenden. Van dit horen wordt een verslag gemaakt, waarvan de student een kopie ontvangt. De examencommissie deelt haar beslissing onverwijld mede aan de student, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk. Tevens wordt de beroepsmogelijkheid voor de student aangegeven.
6. De examencommissie maakt van de beslissing en van de feiten waarop deze steunt, een rapport op.

Bijlage 6: Examination overview per cohort

Examination overview IFBM study year 2020-2021

Jaar 1 Onderwijsactiviteiten en toetsing

Code	Naam	Toetsvorm	Toets- duur	Ondergrens cijfer (*)	beoordeling
PLA10	Study Career Management I	gesprek obv portfolio	10	v	o/v
PLA11	Project Skills I/Project I Consumer	groepsproduct met ind comp(en)	nvt	5,5	1-10
PLA13	Fresh Business Knowledge I	Ind schr	120	4,5	1-10
PLA14	Fresh Business I	Ind schr	90	4,5	1-10
PLA15	Fresh Economics I	Ind schr	120	4,5	1-10
PLA16	Fresh Chain Management I	Ind schr	120	4,5	1-10
PLA17	Research Skills I	Ind schr	120	4,0	1-10
PLA18	Management Skills and Entrepreneurship I	Ind schr	60	4,0	1-10
PLA19	Language Skills Dutch/German I	schriftelijk	20	4,0	1-10
PLA20	Study Career Management II	gesprek obv portfolio	20	v	o/v
PLA21	Project Skills II/Project II Retail	groepsproduct met ind comp(en)	nvt	5,5	1-10
PLA23	Fresh Business Knowledge II	Ind schr	120	4,5	1-10
PLA24	Fresh Business II	Ind schr	90	4,5	1-10
PLA25	Fresh Economics II	Ind schr	120	4,5	1-10
PLA26	Fresh Chain Management II	Ind schr	120	4,5	1-10
PLA27	Research Skills II	Ind schr	120	4,0	1-10
PLA28	Management Skills and Entrepreneurship	portfolio	nvt	4,0	1-10
PLA29	Language Skills Dutch/German II	mondeling, duo	20	4,0	1-10
PLA29A1	Language Skills English II	mondeling in groepsverband	60	v	o/v
PLA29A2	Language Skills English II	schriftelijk	nvt	v	o/v
PLA30	Study Career Management III	gesprek obv portfolio	20	v	o/v
PLA31	Project Skills III/Project III Processing and Trade	groepsproduct met ind comp(en)	nvt	5,5	1-10
PLA33	Fresh Business Knowledge III	Ind schr	120	4,5	1-10
PLA34	Fresh Business III	Ind schr	90	4,5	1-10
PLA35	Fresh Economics III	Ind schr	120	4,5	1-10
PLA36	Fresh Chain Management III	Ind schr	120	4,5	1-10
PLA37	Research Skills III	Ind schr	120	4,0	1-10
PLA38	Management Skills and Entrepreneurship III	portfolio	nvt	4,0	1-10
PLA39	Language Skills Dutch/German III	schriftelijk	20	4,0	1-10
PLA40	Study Career Management IV	gesprek obv portfolio	20	v	o/v
PLA41	Project Skills IV/Project IV Agriproduction	groepsproduct met ind comp(en)	nvt	5,5	1-10
PLA43	Fresh Business Knowledge IV	Ind schr	120	4,5	1-10
PLA44	Fresh Business IV	Ind schr	90	4,5	1-10
PLA45	Fresh Economics IV	Ind schr	120	4,5	1-10
PLA46	Fresh Chain Management IV	Ind schr	120	4,5	1-10
PLA47	Research Skills IV	Ind schr	120	4,0	1-10
PLA48	Management Skills and Entrepreneurship IV	portfolio	nvt	4,0	1-10
PLA49	Language Skills Dutch/German IV	mondeling, duo	20	4,0	1-10
PLA49A	Language Skills English IV	mondeling, ind	10	v	o/v
PLA50	Competence Exam I	gesprek obv portfolio	30(**)	v	o/v

(*) bij gewogen gemiddelde tentamen

(**) met twee assessoren

Jaar 1 Onderwijseenheden en studiepunten

weegfactor		Toetsen								
Studiepunten	Onderwijs-eenheid	PLA11	PLA13	PLA14	PLA15	PLA16	PLA17	PLA18	PLA19	PLA10
4	BC 11		0,3	0,35	0,35					
2	BC 21	0,3		0,35		0,35				
6	BC 31				0,35	0,35	0,3			
0	BC 41									
1	AC 11	0,3						0,7		x
2	AC 21	0,3							0,7	

weegfactor		Toetsen										
										PLA29A1	PLA29A2	
										x	x	
Studiepunten	Onderwijs-Eenheid	PLA21	PLA23	PLA24	PLA25	PLA26	PLA27	PLA28	PLA29	PLA29A		PLA20
4	BC 12		0,25	0,5	0,25							
3	BC 22	0,5		0,5								
5	BC 32				0,25	0,5	0,25					
1	BC 42			0,5		0,5						
1	AC 12	0,5						0,5				x
1	AC 22	0,5							0,5	x		

weegfactor		Toetsen								
Studiepunten	Onderwijs-Eenheid	PLA31	PLA33	PLA34	PLA35	PLA36	PLA37	PLA38	PLA39	PLA30
4	BC 13		0,25	0,25	0,25		0,25			
3	BC 23	0,5				0,5				
5	BC 33			0,25	0,25	0,5				
1	BC 43		0,25	0,25		0,5				
1	AC 13	0,5						0,5		x
1	AC 23	0,5							0,5	

weegfactor		Toetsen										
weegfactor												
Studiepunten	Onderwijs-Eenheid	PLA41	PLA43	PLA44	PLA45	PLA46	PLA47	PLA48	PLA49	PLA49A	PLA40	PLA50
4	BC 14		0,3	0,35	0,35							
3	BC 24	0,3		0,35		0,35						
4	BC 34				0,35	0,35	0,3					
1	BC 44		0,3	0,35		0,35						
2	AC 14	0,3						0,7			x	x
1	AC 24	0,3							0,7	x		

Jaar 2 Onderwijsactiviteiten en toetsing

		Toetsvorm	Toetsduur (min)	Ondergrens cijfer (*)	beoordeling
HLA08	StartUp Factory (SUF)	portfolio	nvt	5,5	1-10
HLA10	Study Career Management V	gesprek obv portfolio	10	v	o/v
HLA11	BIZZ project V	groepsproduct met ind comp	nvt	5,5	1-10
HLA12	Fresh Economics V	ind schr	120	4,0	1-10
HLA13	Fresh Business Knowledge V	ind schr	120	4,5	1-10
HLA14	Fresh Business and Economics V	ind schr	180	4,5	1-10
HLA15	Fresh Chain Management and Economics V	nvt	nvt	4,5	1-10
HLA151	Fresh Chain Management and Economics V 1	ind schr	180	4,0	1-10
HLA16	Research Skills V	questionnaire	nvt	4,0	1-10
HLA17	Management Skills and Entrepreneurship V	ind rapport	nvt	4,0	1-10
HLA18	Language Skills V	nvt	nvt	4,0	1-10
HLA181	Language Skills V 1	ind schr	30	4,0	1-10
HLA182	Language Skills V oral	mondeling, duo	20	4,0	1-10
HLA19	Language Skills English V	nvt	nvt	4,0	1-10
HLA191	Language Skills English V portfolio	portfolio	nvt	4,0	1-10
HLA192	Language Skills English V oral	presentatie	10	4,0	1-10
HLA20	Study Career Management VI	gesprek obv portfolio	10	v	o/v
HLA21	BIZZ project VI	groepsproduct met ind comp	nvt	5,5	1-10
HLA22	Fresh Economics VI	ind schr ⁶	120	4,0	1-10
HLA23	Fresh Business Knowledge VI	portfolio	nvt	4,5	1-10
HLA24	Fresh Business and Economics VI	nvt	nvt	4,5	1-10
HLA241	Fresh Business and Economics VI 1	ind rapport	nvt	4,0	1-10
HLA25	Fresh Chain Management and Economics VI	ind schr	180	4,5	1-10
HLA26	Research Skills VI	ind schr	120	4,0	1-10
HLA27	Management Skills and Entrepreneurship VI	ind rapport	nvt	4,0	1-10
HLA28	Language Skills VI	nvt	nvt	4,0	1-10
HLA281	Language Skills VI	ind schr	30	4,0	1-10
HLA282	Language Skills VI oral	mondeling, duo	20	4,0	1-10
HLA29	Language Skills English VI	nvt	nvt	4,0	1-10
HLA291	Language Skills English VI portfolio	portfolio	nvt	4,0	1-10
HLA292	Language Skills English VI oral	presentatie	15	4,0	1-10

(*) in gewogen gemiddelde tentamen

⁶ Gebaseerd op een casus

Jaar 2 Onderwijseenheden en studiepunten

Semester 3		Toetsen											
weegfactor					HLA151	HLA12			HLA181	HLA182	HLA191	HLA192	
					0,6	0,4			0,3	0,7	0,6	0,4	
credits	Onderwijs- eenheid	HLA11	HLA13	HLA14	HLA15		HLA16	HLA17	HLA18		HLA19		HLA10
7	BC 13	0,25	0,25	0,25			0,25						
6	BC 23	0,25		0,25	0,5								
6	BC 33		0,25	0,25	0,5								
3	BC 43	0,25		0,25				0,5					
2	AC 13	0,25						0,5			0,25		x
2	AC 23	0,25						0,5	0,25				

Semester 4		Toetsen												
weegfactor					HLA22	HLA241				HLA281	HLA282	HLA291	HLA292	
					0,4	0,6				0,3	0,7	0,4	0,6	
credits	Onderwijs- eenheid	HLA21	HLA8	HLA23	HLA24		HLA25	HLA26	HLA27	HLA28		HLA29		HLA20
8	BC 14	0,2	0,2		0,4		0,2							
14	BC 24		0,2	0,3			0,2	0,35						
6	BC 34	0,2	0,2		0,4		0,2							
2	BC 44		0,2	0,3	0,4				0,15					
2	AC 14	0,2	0,2						0,15			0,45		x
2	AC 24	0,2	0,2						0,15	0,45				

Zie ook artikel 43 van de OER 2022-2023

Jaar 3 Onderwijsactiviteiten en toetsing

		Toetsvorm	Toetsduur (min)	Ondergrens cijfer	beoordeling
HLA30	Competence Exam	gesprek obv portfolio	30(*)	v	o/v
HLA31	Internship	rapport	nvt	v	o/v
HLA32	Business research	rapport	nvt	5,5	1-10
MINOR	Minor	(**)	(**)	(**)	(**)

(*) met twee assessoren

(**) afhankelijk van penvoerend instituut

Jaar 3 Onderwijseenheden en studiepunten

Semester 5	Toetsen			
weegfactor				
credits	Onderwijseenheid	HLA30	H31	H32
5	BC 15		x	1
5	BC 25		x	1
5	BC 35		x	1
5	BC 45		x	1
5	AC 15	x	x	1
5	AC 25	x	x	1

Semester 6	Toetsen
weegfactor	
credits	MINOR
30	1

Jaar 4 Onderwijsactiviteiten en toetsing

		Toetsvorm	Toetsduur (min)	Ondergrens cijfer (*)	beoordeling
ALA10	Study Career Management	Portfolio	nvt	v	o/v
ALA11	Organisational Activities	divers	nvt	v	o/v
ALA12	Graduation Project	Rapport + presentatie	nvt	5,5	1-10
ALA13A	Project Fresh Business BC1	groepsproduct met ind beoor	nvt	5,5	1-10
ALA13B	Project Fresh Business BC2	groepsproduct met ind beoor	nvt	5,5	1-10
ALA13C	Project Fresh Business BC3	groepsproduct met ind beoor	nvt	5,5	1-10
ALA13D	Project Fresh Business BC4	groepsproduct met ind beoor	nvt	5,5	1-10
ALA13E	Project Fresh Business AC1	groepsproduct met ind beoor	nvt	5,5	1-10
ALA13F	Project Fresh Business AC2	groepsproduct met ind beoor	nvt	5,5	1-10
ALA14A	Project Supply Chain BC1	groepsproduct met ind beoor	nvt	5,5	1-10
ALA14B	Project Supply Chain BC2	groepsproduct met ind beoor	nvt	5,5	1-10
ALA14C	Project Supply Chain BC3	groepsproduct met ind beoor	nvt	5,5	1-10
ALA14D	Project Supply Chain BC4	groepsproduct met ind beoor	nvt	5,5	1-10
ALA14E	Project Supply Chain AC1	groepsproduct met ind beoor	nvt	5,5	1-10
ALA14F	Project Supply Chain AC2	groepsproduct met ind beoor	nvt	5,5	1-10
ALA19	Language Skills	gesprek o.b.v. portfolio	20	v	o/v
ALA20	Competence exam	gesprek o.b.v. portfolio	45(**)	v	o/v

(*)bij gewogen gemiddelde tentamen

(**) met twee assessoren

Jaar 4 Onderwijseenheden en studiepunten

Semester 7		Toetsen													
weegfactor															
		ALA10	ALA13A	ALA13B	ALA13C	ALS13D	ALA13E	ALS13F	ALA14A	ALA14B	ALA14C	ALA14D	ALA14E	ALA14F	ALA19
credits	Onderwijs- eenheid														
7	BC 17		0,5						0,5						
7	BC 27			0,5						0,5					
7	BC 37				0,5						0,5				
4	BC 47					0,5						0,5			
2	AC 17	x					0,5						0,5		
3	AC 27							0,5						0,5	x

Semester 8		Toetsen			
weegfactor					
		ALA 11		ALA12	ALA20
credits	Onderwijseenheid				
7	BC 18			1	
7	BC 28			1	
6	BC 38			1	
3	BC 48			1	
4	AC 18	x		1	x
3	AC 28			1	

Zie ook artikel 43 van de OER 2022-2023