Fontys

› FOR SOCIETY



KADER TALENTGERICHT ONDERWIJS

Maart 2026
Fontys Onderwijs & Onderzoek
Reageren? Graag, stuur je mail naar
onderwijsinnovatie@fontys.nl

2600-40-03-2026

KADER TALENTGERICHT ONDERWIJS

Floreren in veranderende omstandigheden

Van typemachine naar ChatGPT. Van filerijden naar flexwerken. Het werkveld van vandaag ziet er anders uit dan het werkveld over een jaar, of vijf, of tien. Dit vraagt om professionals die met vertrouwen kunnen navigeren en floreren in veranderende omstandigheden. Daarom leiden wij studenten op die beschikken over krachtige kennis en een gretigheid om te blijven leren: talentgericht onderwijs.

Fontys helpt studenten ontdekken waar hun talenten liggen en hoe zij zich binnen hun beroepsopleiding kunnen profileren in hun vakgebied. Als specialist, generalist, of elke mogelijke combinatie daarvan. Studenten nemen regie, krijgen meer vrijheid en leren van de keuzes die ze maken. In onze onderwijsomgeving kan iedereen een eigen weg vinden, passend bij behoeftes en mogelijkheden. Leren kan altijd en overal. Grensoverstijgend leren, denken en werken is voor onze studenten, en voor ons, vanzelfsprekend. Met een stevige basis in inhoudelijke expertise, interpersoonlijke vaardigheden en de kunde om aan complexe en multidisciplinaire vraagstukken te werken. Studenten weten dat ze bij Fontys worden gezien en gewaardeerd. Ze voelen zich thuis.

Hoe doen we dat?

Leren en werken over de grenzen van opleidingen heen vraagt om Fontysbrede samenwerking. Talentgericht onderwijs wordt gefaseerd ingevoerd – het resultaat staat vast, maar de stappen die iedere opleiding en instituut daartoe zet zijn anders. Deze afspraken zijn gekoppeld aan de vijf uitgangspunten voor leren, de Fontys uitgangspunten voor de vormgeving van het onderwijs. Uiteraard voldoen we hierbij ook aan de wet- en regelgeving en het NVAO-kader.
Voor een aantal onderwerpen geldt dat er onderliggende kaders zijn uitgewerkt. Hierin wordt meer in detail weergegeven hoe we het onderwijs binnen Fontys vormgeven. Waar dit van toepassing is, is een link naar het bijbehorende kader opgenomen.

Uitgangspunt 1: Iedereen wordt uitgedaagd de eigen talenten te ontdekken en maximaal te ontplooien
Leren gaat beter als je wordt uitgedaagd om je talenten en vaardigheden in te zetten en te laten groeien als voorbereiding op de beroepspraktijk. Vanuit dit perspectief richten we ons onderwijs in. Met een samenhangend onderwijsprogramma binnen en tussen de instituten helpen we onze studenten hun talenten te ontdekken en stimuleren we de ontwikkeling ervan. Docenten spelen hierin een cruciale rol en ontwikkelen zich zo ook zelf.

Basisafspraken

- Fontysopleidingen formuleren taakgebieden die aansluiten bij het werkveld. De onderliggende eenheden van leeruitkomsten (EvL's)* bestaan uit 15 of 30 studiepunten. Hierdoor kunnen studenten over een langere periode hun leren zichtbaar maken.
- Fontysopleidingen met dezelfde ISAT-code hanteren dezelfde taakgebieden en EvL's. Binnen een EvL kun je ruimte bieden aan leren in verschillende contexten. Goed geformuleerde leeruitkomsten bieden deze ruimte. Zo kunnen studenten de verschillende leercontexten van Fontys goed benutten.
- Fontysopleidingen richten, waar dit noodzakelijk is, afstudeerrichtingen in. Een afstudeerrichting is een inhoudelijk voldoende onderscheidende invulling binnen een ISAT-opleiding die specifieke kennis en kunde aanbiedt, maar binnen het kader van dezelfde opleiding blijft. Een afstudeerrichting omvat ten minste 30 studiepunten.
- Bacheloropleidingen (voltijd, deeltijd, duaal) hebben 30 studiepunten vrije keuzeruimte, in te vullen met een minor. Studenten bepalen zelf of zij de minor binnen of buiten Fontys volgen. Een opleiding kan daarnaast maximaal 30 studiepunten extra keuzeruimte inrichten. Zie ook het kader vrije keuzeruimte.
- Opleidingen leggen vast welke EvL(s) op eindniveau zijn. Zo maken we inzichtelijk waar het eindniveau wordt aangetoond.

Uitgangspunt 2: Leren vindt zoveel mogelijk plaats in een authentieke leeromgeving
Wanneer nieuwe kennis en kunde worden toegepast én opgedaan in realistische situaties, krijgen ze wezenlijk betekenis en wordt er ' dieper' geleerd. Daarom richten we ons samen met studenten op multidisciplinaire vraagstukken die spelen in de wereld om ons heen, van regionaal tot mondiaal niveau. We leren studenten hoe ze op zoek kunnen gaan naar oplossingsrichtingen die passen bij de context. Docenten, onderzoekers en studenten werken intensief samen met begeleiders in het werkveld om de leeromgeving vorm te geven.

Basisafspraken
- De authentieke beroepspraktijk staat centraal: studenten leren en werken in de concrete beroepscontext of een leeromgeving die deze benadert.
- Werken aan authentieke (maatschappelijke) vraagstukken samen met studenten, docenten, onderzoekers en begeleiders in het werkveld van andere vakgebieden is verankerd in de leeruitkomsten.

Uitgangspunt 3: Leren is samen kennis en kunde opdoen, onderzoeken en ervaren
Leren is meer dan memoriseren. Het is ook een proces van vorming tot een zelfdenkend en verantwoordelijk persoon. Bij ons ontwikkelen studenten hun onderzoekend vermogen. Dat betekent gebruik van AI en opvolgende technologische ontwikkelingen, maar die inzichten ook kritisch blijven benaderen en waar mogelijk erop voortbouwen om tot nieuwe inzichten te komen. Leren is daarnaast een sociaal proces, waarin studenten, docenten, onderzoekers en experts uit de beroepspraktijk met elkaar verbonden zijn. In doordacht ontworpen onderwijsactiviteiten – met een mix van online en face-to-face vormen die elkaar versterken – stimuleren en faciliteren we deze (multidisciplinaire) samenwerking. Zo ontstaat krachtige kennis en leren alle betrokkenen optimaal van en met elkaar.

Basisafspraken
- Samen leren en werken is verankerd in de leeruitkomsten.
- Onderwijsactiviteiten bestaan uit een doordachte mix van online en face-to-face mogelijkheden die elkaar versterken. Hierbij faciliteren we dat onderwijsactiviteiten in een vaste leergemeenschap plaatsvinden.
- AI wordt op een bewuste, kritische en ethisch verantwoorde manier ingezet. Zo ondersteunt dit het leren, onderzoeken en innoveren. De student blijft zelf verantwoordelijk voor de authenticiteit van het gemaakte materiaal – zie het fraudebeleid.

Uitgangspunt 4: Studenten zijn primair eigenaar van hun eigen leerproces
We leren studenten regie nemen over hun leerproces. We zetten in op stuurkracht: we geven ze zoveel mogelijk invloed op waar, wanneer, hoe en wát ze leren en bieden daarnaast structuur en onderwijsactiviteiten passend bij het niveau de student. Op die manier zijn studenten ook verantwoordelijk voor en eigenaar van hun eigen portfolio: het geheel aan opgebouwde ervaringen en krachtige kennis en kunde. Hiermee bieden we optimaal inzicht in de ontwikkeling van hun professionele identiteit.

Basisafspraken
- Elke student wordt begeleid door een studentcoach in het (leren) maken van keuzes en het (leren) regisseren van de persoonlijke leerroute. Elke student stelt per EvL een studieplan op conform kader Studentcoaching. In het studieplan legt de student de onderwijs- en/of leeractiviteiten vast, welk bewijsmateriaal de student gaat verzamelen en welke begeleiding de opleiding hierbij geeft.
- Elke student maakt een portfolio met als functie het geleerde zichtbaar te maken en zich klaar te maken voor het tentamen. Hierbij leert de student van feedback om de volgende stap te zetten in de eigen ontwikkeling. De student krijgt de vrijheid om zelf bewijsmateriaal aan te dragen naast het eventuele verplichte bewijsmateriaal, zie kader Toetskwaliteit.

Uitgangspunt 5: Leren vindt plaats in een omgeving waarbij studeerbaarheid voorop staat
We bieden studenten de juiste balans tussen uitdaging en ondersteuning. Daarom maken we bewuste, zorgvuldige keuzes bij het samenstellen van de EvL's, de wijze waarop wordt getentamineerd, het inrichten van een gefaciliteerde leerroute en onderwijslogistiek.

Basisafspraken

- Iedere opleiding heeft ten minste één gefaciliteerde leerroute.
- Iedere opleiding werkt met het Fontysbrede kader toetskwaliteit en beslisprocedure. We werken met beoordelingsschalen.
- Per periode of semester wordt één EvL aangeboden. Een EvL kan 15 of 30 studiepunten omvatten.[1].
- We werken met de Fontysbrede vastgestelde processen en systemen.

Begrippen

De definities van alle begrippen in het kader zijn hier terug te vinden.

1 EvL's van educatieopleidingen en deeltijdopleidingen kunnen ook een EvL van 15 studiepunten gedurende een semester aanbieden. EvL's van een deeltijdopleiding die bijdragen aan een EvL van 30 studiepunten kunnen ook gedurende een studiejaar worden aangeboden.