

Floreren in veranderende omstandigheden

Van typemachine naar ChatGPT. Van filerijden naar flexwerken. Het werkveld van vandaag ziet er anders uit dan het werkveld over een jaar, of vijf, of tien. Dit vraagt om professionals die met vertrouwen kunnen navigeren en floreren in veranderende omstandigheden. Daarom leiden wij studenten op die beschikken over een solide kennisbasis en een gretigheid om te blijven leren: talentgericht onderwijs.

Fontys helpt studenten ontdekken waar hun talenten liggen en hoe zij zich binnen hun beroepsopleiding kunnen profileren in hun vakgebied. Als specialist, generalist, of elke mogelijke combinatie daarvan. Studenten nemen regie, krijgen meer vrijheid en leren van de keuzes die ze maken. In onze onderwijsomgeving kan iedereen een eigen weg vinden, passend bij behoeftes en mogelijkheden. Leren kan altijd en overal. Grensoverstijgend leren, denken en werken is voor onze studenten, en voor ons, vanzelfsprekend. Met een stevige basis in inhoudelijke expertise, interpersoonlijke vaardigheden en de kunde om aan complexe en multidisciplinaire vraagstukken te werken. Studenten weten dat ze bij Fontys worden gezien en gewaardeerd. Ze voelen zich thuis.

Hoe doen we dat?

Leren en werken over de grenzen van opleidingen heen vraagt om Fontysbrede samenwerking. Talentgericht onderwijs wordt gefaseerd ingevoerd – het resultaat staat vast, maar de stappen die iedere opleiding en instituut daartoe zet zijn anders. Een aantal basisafspraken helpt ons samen stappen te zetten. Deze afspraken zijn gekoppeld aan de [vijf uitgangspunten voor leren](#), de Fontys uitgangspunten voor de vormgeving van het onderwijs. Uiteraard voldoen we hierbij ook aan de wet- en regelgeving en het [NVAO-kader](#).

Uitgangspunt 1: Iedereen wordt uitgedaagd de eigen talenten te ontdekken en maximaal te ontplooiën

Leren gaat beter als je wordt uitgedaagd om je talenten en vaardigheden in te zetten en te laten groeien als voorbereiding op de beroepspraktijk. Vanuit dit perspectief richten we ons onderwijs in. Met een samenhangend onderwijsprogramma binnen en tussen de instituten helpen we onze studenten hun talenten te ontdekken en stimuleren we de ontwikkeling ervan. Docenten spelen hierin een cruciale rol en ontwikkelen zich zo ook zelf.

Basisafspraken

- We werken met leeruitkomsten. Deze ordenen we in taakgebieden die herkenbaar zijn voor het werkveld. Deze taakgebieden vormen onderwijseenheden van 15 of 30 studiepunten. Zo kunnen studenten over een langere periode hun leren zichtbaar maken.
- Fontysopleidingen met hetzelfde landelijke beroeps- of opleidingsprofiel stemmen de leeruitkomsten en de groepering daarvan in onderwijseenheden met elkaar af. Zo kunnen studenten de verschillende leercontexten van Fontys goed benutten.
- Bacheloropleidingen hebben een onderwijseenheid met vrije (minor)ruimte van 30 studiepunten in de postpropedeutische fase. Studenten bepalen zelf waarmee zij deze ruimte invullen. Dit kan niet alleen binnen Fontys, maar ook daarbuiten.
- Bacheloropleidingen hebben uitsluitend een propedeutische en postpropedeutische opleidingsfase. Associate degree- en masteropleidingen hebben beide één opleidingsfase.

Uitgangspunt 2: Leren vindt zoveel mogelijk plaats in een authentieke leeromgeving

Wanneer nieuwe kennis en vaardigheden worden toegepast én opgedaan in realistische situaties, krijgen ze wezenlijk betekenis en wordt er 'dieper' geleerd. Daarom richten we ons samen met studenten op vraagstukken die spelen in de wereld om ons heen, van regionaal tot mondiaal niveau. We leren studenten hoe ze op zoek kunnen gaan naar oplossingsrichtingen die passen bij de context. Docenten, onderzoekers en studenten werken intensief samen met het werkveld om de leeromgeving vorm te geven.

Basisafspraken

- [De authentieke beroepspraktijk staat centraal](#): studenten leren en werken in de concrete beroepscontext of een leeromgeving die deze benadert.
- Werken aan authentieke (maatschappelijke) vraagstukken samen met studenten, docenten, onderzoekers en werkveldprofessionals van andere vakgebieden is verankerd in de leeruitkomsten.

Uitgangspunt 3: Leren is samen kennis en vaardigheden opdoen, onderzoeken en ervaren

Leren is meer dan memoriseren. Het is ook een proces van vorming tot een zelfdenkend en verantwoordelijk persoon. Bij ons ontwikkelen studenten hun onderzoekend vermogen. Dat betekent openstaan voor kennis, maar die kennis ook kritisch benaderen en waar mogelijk erop voortbouwen om tot nieuwe inzichten te komen. Leren is ook een proces van sociale interactie: studenten, docenten, onderzoekers en experts uit de beroepspraktijk zijn betrokken en verbonden met elkaar. We stimuleren en faciliteren deze samenwerking. Zo wordt verdiepte kennis ontwikkeld en leren alle betrokkenen optimaal.

Basisafspraken

- Samen leren, werken en onderzoeken is verankerd in de leeruitkomsten.
- Onderwijsactiviteiten bestaan uit een doordachte mix van online en face-to-face mogelijkheden die elkaar versterken.

Uitgangspunt 4: Studenten zijn primair eigenaar van hun eigen leerproces

We leren studenten regie te nemen over hun leerproces: we geven ze zoveel mogelijk invloed op waar, wanneer, hoe en wát ze leren en bieden structuur en onderwijsactiviteiten passend bij het niveau van de student. Op die manier zijn studenten ook verantwoordelijk voor en eigenaar van hun eigen portfolio: het geheel aan opgebouwde ervaringen, kennis en vaardigheden. Hiermee bieden we optimaal inzicht in de ontwikkeling van hun professionele identiteit.

Basisafspraken

- Elke student wordt begeleid door een studentcoach in het (leren) maken van keuzes en het (leren) regisseren van het persoonlijke leertraject.
- Elke student heeft een dynamisch studieplan waarin wordt vastgelegd hoe het leertraject vorm krijgt.
- Elke student bouwt een portfolio met als functie het leren en aantonen van de leeruitkomsten. Hierbij leert de student van feedback om de volgende stap te zetten in de eigen ontwikkeling. Daarnaast krijgt elke student de vrijheid om zelf passend bewijsmateriaal aan te dragen naast het eventuele verplichte¹ materiaal.

Uitgangspunt 5: Leren vindt plaats in een omgeving waarbij studeerbaarheid voorop staat

We bieden studenten de juiste balans tussen uitdaging en ondersteuning. Daarom maken we bewuste, zorgvuldige keuzes bij het formuleren van leeruitkomsten, de wijze waarop wordt getoetst, het inrichten van onze onderwijsprogramma's, onderwijsruimtes en roostering.

Basisafspraken

- Iedere opleiding heeft een voorgestelde leerroute. Hierbinnen zijn de toets- en onderwijsactiviteiten in lijn met de leeruitkomsten.
- Iedere opleiding werkt met het Fontysbrede [kader toetskwaliteit](#).
- Onderwijsactiviteiten worden per semester aangeboden in twee eenheden van 15 studiepunten (na elkaar of parallel) of één eenheid van 30 studiepunten².
- We werken met de Fontysbrede vastgestelde processen en systemen.

1 Denk hierbij aan een analyse, een ontwerp of prototype, het resultaat van een (kennis)toets afgenomen onder gecontroleerde omstandigheden of een onderzoeksverslag.

2 Onderwijsactiviteiten voor deeltijdopleidingen die bijdragen aan een onderwijseenheid van 15 studiepunten worden gedurende een semester aangeboden. Onderwijsactiviteiten die bijdragen aan een onderwijseenheid van 30 studiepunten worden gedurende een studiejaar aangeboden.