



# Praatplaat leerreis: van-student-tot-student

## Oriëntatiefase

- › Waar ben je nieuwsgierig naar?
- › Wat wil je bereiken?
- › Waar wil je grip op krijgen?
- › Waar loop je tegenaan in je klas/ op school?
- › Welke eerdere feedback is nu het startpunt voor leren?
- › Wat heb je nog te leren t.a.v. deze leeruitkomst?



## Ontwikkelfase

- › Wat moet jouw theoretische verdieping opleveren?
- › Welke vragen wil je beantwoord hebben vanuit theorie?
- › Wat doet een competente professional?
- › Waar spreken bronnen elkaar tegen? Waar zijn ze het met elkaar eens?
- › Tot welke nieuwe inzichten ben je gekomen door je theoretische verdieping?
- › Hoe en waar ga je deze nieuwe inzichten een plaats geven in je handelen?

- › Welke leeractiviteiten zijn passend bij jouw leervraag? Wat is de beginsituatie van de kinderen: cognitief, didactisch, pedagogisch, etc.?
- › Wat is jouw beginsituatie bij deze leeractiviteit: theoretisch, praktisch? Wat beoog je met deze leeractiviteit te bereiken voor jezelf, voor de kinderen, collega's, etc.?



## Evaluatiefase

- › Welke feedbackvraag is relevant om te stellen en aan wie?
- › Wat wil je dat de feedback je oplevert?
- › Ben je op zoek naar ontwikkelingsgerichte of bevestigende feedback?
- › Hoe kun je je verkregen feedback verwerken in je handelen? Merk je hierdoor een mate van routinematig (doorwerkend in gedrag) handelen?
- › Welke nieuwe vragen roept de feedback bij je op?

- › In hoeverre heb je een passend antwoord op je leervraag gevonden?
- › Hoe tevreden ben je over je leerwinst?
- › Is er sprake van verinnerlijkt (duurzaam) handelen?
- › Hoe maakt deze leerwinst jou een betere leerkracht? Hoe zien anderen (kinderen, ouders, collega's) dit terug als ze met jou werken?
- › Welke nieuwe leervraag komt bij je op na dit doorlopen leerproces?

### **Tool feedbackgeletterdheid – deeltijdteam Eindhoven 21-22**

We zien deze tool als een praatpapier om studenten te ondersteunen in het doorlopen van hun learning journey. Als tutores stellen we deze vragen in het proces. We willen dat studenten elkaar ook deze vragen stellen, om elkaar in hun leerproces te ondersteunen. Dit praatpapier is dus in de eerste plaats bedoeld om te gebruiken door studenten tijdens de tutorbijeenkomsten. De bijgestelde versie kan ook gebruikt worden door andere begeleiders.

### **Onderbouwing van keuzes in de praatplaat op basis van praktijkervaringen**

- We wilden een tool ontwikkelen om peerfeedback te ondersteunen.
  - We willen een tool ontwikkelen die ingezet kan worden in de tutorbijeenkomst
  - We voelden in de tutorbijeenkomsten dat we soms tijd en aandacht te kort kwamen om alle leerprocessen goed te ondersteunen.
- Door deze tool kunnen we onszelf als het ware vermeerderen. Veel vragen op de praatplaat zijn ook vragen die we zelf stellen in onze tutorgroepen als we studenten individueel of in kleine groepjes begeleiden.

### **Onderbouwing van keuzes in de praatplaat op basis van literatuur**

- Feedback kan het beste in dialoog en mondeling kan plaatsvinden (De Haan & De Jong, 2012; Braak, Snel & Prins, 2021).
- Feedback tussen peers is van meerwaarde (Braak, Snel & Prins, 2021)
- De vragen zijn voor een groot deel gebaseerd op de aspecten die Braak, Snel en Prins (2021) benoemen.
- De studenten zijn tijdens het gebruik van de praatplaat zelf aan het woord, zo wordt dominantie van de docent in gesprekken voorkomen. Meer dominantie van de student blijkt meer activerende emoties tot gevolg te hebben (De Haan & De Jong, 2021).
- De praatplaat komt tegemoet aan de mastery-approach als doeloriëntatie (Slaghuis: achievement goal theory).

### **Werken met de praatplaat**

Tijdens een tutorbijeenkomst gaan studenten veelal zelfstandig aan de slag met het voorbereiden, ontwerpen, uitvoeren en verwerken van leeractiviteiten passend bij hun leervraag/ leerwens. Door het gebruik van de praatplaat krijgen studenten ideeën bij de vragen die zij aan elkaar kunnen stellen over hun learning journey, om zo tot meer diepgang en ontwikkeling te komen dan als deze gesprekken tussen studenten geen input krijgen. De praatplaat laat een wisselwerking zien tussen de drie fase in ontwikkeling: oriëntatiefase, ontwikkelfase en evaluatiefase. Afhankelijk van het leerproces van de student, kan de coachende student vragen selecteren om te bespreken die passend zijn bij die fase in het leerproces. Aan het einde van de tutorbijeenkomst