



> FOR SOCIETY

RUBRIC ZELFANALYSE

Prototype
feedbackgeletterdheid
Team Venlo



*In dit prototype maken we een aanzet voor een handreiking bij het schrijven van een zelfbeoordeling (zelfanalyse) voor studenten. Hierbij passen we **genre didactiek** toe op de tekstsoort 'zelfanalyse'.- We zien de zelfanalyse daarbij als een vorm van een betoog waarin je als student betoogt op welke manier je een kritische handeling (KH) of leeruitkomst hebt aangetoond.*

ZELFANALYSE PER KH --> BETOOG

Deze rubric is nog niet af. Nog niet alle vakjes zijn ingevuld en de criteria die genoemd worden zijn nog in ontwikkeling. Ambitie op de langere termijn van dit prototype is het omzetten van de huidige concept driepuntsrubric naar een single point rubric, volgens de 'rubric voor rubrics'. In de huidige rubric worden onderstaande productcriteria voor het learningportfolio nader uitgewerkt. Met studenten kun je dit oefenen door de rubric te gebruiken bij het geven van peerfeedback op een zelfanalyse van een peer bij een bepaalde KH in de tutorbijeenkomsten van zowel voltijd als deeltijd. Het kan studenten ook helpen om de genoemde productcriteria samen te vertalen in succescriteria op niveau van onvoldoende/voldoende/goed. Daarmee wordt de tekst

in de rubric nog beter begrijpelijk voor studenten. De rubric in dit prototype is nog in ontwikkeling. Kijk dus goed welke elementen je al bruikbaar vindt om met studenten te gebruiken. Stem hierover met collega's af en bewerk eventueel de rubric om deze begrijpelijker te maken. Deze rubric is nog een halffabriekaat, maar kan je inspireren om verder te bouwen met studenten/collega's.

CRITERIA IN HET LEARNINGPORTFOLIO

Beginsituatie van de student

In de zelfanalyse wordt duidelijk wat de beginsituatie was. Op welk niveau functioneerde je t.a.v. de KH aan het begin van je leerproces? Waar liep je tegenaan op het gebied van deze KH?

Leervragen

- In de zelfanalyse wordt beschreven vanuit welke concrete leervragen je jezelf hebt ontwikkeld m.b.t de specifieke KH.

Leerdoelen

- In de zelfanalyse maak je duidelijk aan welke SMART-geformuleerde leerdoelen je hebt gewerkt op het gebied van deze KH.

Theoretische verantwoording

- In de zelfanalyse wordt benoemd welke reeds behandelde theorie of vakliteratuur jouw leerkrachthandelen heeft beïnvloed (APA-lijst).

Feedback

- In de zelfanalyse wordt de belangrijkste feedback samengevat die je vanuit meerdere personen op jouw leerdoelen hebt gekregen.

Leerwinst

- Vat samen wat je geleerd en hebt en hoe je daarmee de KH kunt aantonen. Ga ook kort in op welke gevolgen dit voor jouw toekomstig leerkrachthandelen heeft.
- De zelfanalyse bevat minimaal 550 woorden en maximaal 700 woorden.

Bewijsstukken (wijs studenten ook de VRAAKT criteria in het toetskader)

- Diversiteit bewijsstukken (videofragmenten, reflectieverslagen, lesvoorbereidingen, transcripten, etc.)
- Aanwezigheid van authentieke (peer)feedback van meerdere personen op jouw leerkrachthandelen.
- Aanwezigheid van complete lesvoorbereidingsformulieren inclusief feedback van de vakexpert.
- Bewijsstukken bevatten een korte toelichting waarin er een expliciete koppeling wordt gemaakt tussen bewijsstuk en leerwinst.

VORM

Zelfanalyse			
Onderdeel	Nog niet behaald	Behaald	
		Voldoende	Goed
Woorden	< 550 > 700 woorden	> 550 < 700 woorden	> 550 < 700 woorden
Leervraag	Geen leervragen geformuleerd of niet concreet genoeg. Onduidelijk wat precies geleerd werd.	Leervragen kernachtig en concreet geformuleerd.	Leervragen kernachtig en concreet geformuleerd + korte beschrijving op basis waarvan (ervaringen) deze tot stand zijn gekomen.
Theorie	Geen of te weinig theorie gekoppeld. APA referenties in tekst of literatuurlijst niet in orde.	Vanuit ten minste twee literatuurbronnen onderwijsactiviteiten vormgegeven. APA in orde.	Vanuit ten minste twee literatuurbronnen onderwijsactiviteiten vormgegeven. Bronnen worden expliciet in relatie tot elkaar besproken / afgewogen in een kritische beschouwing. APA in orde.

Zelfanalyse

Onderdeel	Nog niet behaald	Behaald	
		Voldoende	Goed
Expliciete koppeling tussen bewijsstuk en leerwinst in relatie tot het gewenste niveau van de kritische handeling	Geen of te vage koppeling		Er wordt in de zelfanalyse verwezen naar relevante bewijsstukken bij de leerwinst: beschrijf eerst wat je te leren had, dan ga je op zoek naar nieuwe manieren in literatuur en voorbeelden om je heen, dan ga je uitproberen en tot slot beschrijf je wat jij hiervan leert of verbeterd hebt, reflecteren dus. Er is duidelijk beschreven waar in welk bewijsstuk wat zichtbaar is, en hoe dit relateert aan leeropbrengst.

Zelfanalyse

Onderdeel	Nog niet behaald	Behaald	
		Voldoende	Goed
Verinnerlijking	De voorbeelden van leerkrachthandelen zijn incidenteel, er is geen sprake van routinematig of herhaald handelen	Er zijn beperkt voorbeelden van herhaald of routinematig handelen	Leeropbrengst wordt concreet besproken met voorbeelden van hoe dit door herhaaldelijke toepassing wordt geïnternaliseerd (routinematig handelen).
Leer-vragen			Op basis van beschreven leerproces worden nieuwe leervragen / doelen voor de toekomst geformuleerd

VORM

Bewijsstukken			
Onderdeel	Nog niet behaald	Behaald	
		Voldoende	Goed
Diversiteit	Geen of te geringe diversiteit	<ul style="list-style-type: none"> - twee lesvoorbereidingen - videofragment - feedback mentor - feedback vakexpert / opleidingscoach - feedback medestudent - 	<ul style="list-style-type: none"> - > twee lesvoorbereidingen - videofragment - feedback mentor - feedback vakexpert / opleidingscoach - feedback medestudent - feedback externe partij
Peer-feedback			

Bewijsstukken

Onderdeel	Nog niet behaald	Behaald	
		Voldoende	Goed
Kwaliteit video	Video niet toegespitst op leeropbrengst (te lang) / beschreven handeling niet goed zichtbaar.	Video toegespitst op leeropbrengst en relevante handelingen zijn goed zichtbaar.	Video toegespitst op leeropbrengst en relevante handelingen zijn goed zichtbaar.
Kwaliteit feedback mentor	Geen gerichte feedbackvragen gesteld o.b.v. leerdoelen / literatuur. Feedback is dus voor kritische handeling suboptimaal of irrelevant	Er zijn gerichte feedbackvragen voorgelegd aan de mentor, gestoeld op literatuur. Feedback sluit logisch aan op leeropbrengst.	Er zijn gerichte feedbackvragen voorgelegd aan de mentor, gestoeld op literatuur en eerdere feedback. Eerdere feedback is zichtbaar verwerkt en sluit logisch aan op leeropbrengst.
Kwaliteit expert feedback	Geen gerichte feedbackvragen gesteld o.b.v. leerdoelen / literatuur. Feedback is dus voor kritische handeling suboptimaal of irrelevant.	Er zijn gerichte feedbackvragen voorgelegd aan de vakexpert, gestoeld op literatuur. Feedback sluit logisch aan op leeropbrengst. Zie bv CLOSER-SUPER-POWER feedbackvragen	Er zijn gerichte feedbackvragen voorgelegd aan de mentor, gestoeld op literatuur en eerdere feedback. Eerdere feedback is zichtbaar verwerkt en sluit logisch aan op leeropbrengst.

INHOUD

Kritische handeling B1			
Onderdeel	Nog niet behaald	Behaald	
		Voldoende	Goed
stellen van leerdoelen bij alle leerstofdomeinen uit de kerndoelen m.u.v. Friese taal (Nederlandse taal, Engelse taal, Rekenen/Wiskunde, Oriëntatie op Jezelf en de Wereld, Kunstzinnige Oriëntatie), voortkomend uit de vakconcepten van die leerstofdomeinen;	Leerdoelen niet SMART. Geen logische en expliciete koppelingen tussen lesdoelen en kerndoelen Tule. Niet alle leerstofdomeinen komen aan bod.	Leerdoelen zijn voor alle domeinen SMART geformuleerd. Lesdoelen sluiten logisch aan op kerndoelen en worden expliciet gekoppeld aan Tule.	Leerdoelen zijn voor alle domeinen SMART geformuleerd. Lesdoelen sluiten logisch aan op kerndoelen en worden expliciet gekoppeld aan Tule. Uit lesdoelen valt op te maken hoe nameting op behalen van doelen plaatsvindt.
differentiatie in leerdoelen naar minimaal 3 niveaus	Geen of incorrecte differentiatie o.b.v. door vakdomeinen voorgeschreven wijze.	AK: differentiatie vindt plaats o.b.v. geografische vier slag en/of leerlijn kaartvaardigheden.	AK: differentiatie vindt plaats o.b.v. drie elementen uit de geografische kubus (brontype, geografische vier slag en zienswijze) en/of de leerlijn kaartvaardigheden.