

NULMETING LEVEN LANG ONTWIKKELEN (LLO) - VRAGENLIJST

Doelstelling

Om onze positionering op Leven Lang Ontwikkelen (LLO) te bepalen verrichten we een interne en externe analyse. In kader van de interne analyse verrichten we bij alle instituten een inventarisatie van de huidige LLO initiatieven en plannen door middel van deze nulmeting.

De nulmeting bestaat uit twee delen: (1) deze vragenlijst en (2) een verdiepend interview binnen ieder instituut. In beide onderdelen komen vier onderwerpen aan bod: visie/positionering, LLO aanbod, organisatie en middelen en mensen en cultuur.

Met de nulmeting beogen we een 'foto' te maken van hoe LLO op dit moment binnen onze kennisinstelling vorm krijgt. We hopen daarnaast dat het deelnemen aan deze nulmeting voor ieder instituut een kans is om het eigen beleid verder te expliciteren en kansen daarbinnen te herkennen.

Deze vragenlijst

- De vragenlijst dient ingevuld te worden door de directeur van het instituut en/of de LLO-coördinator van het instituut.
- Deze vragenlijst gaat in op **de huidige situatie** m.b.t. LLO in het instituut. Het is van belang om de gevraagde antwoorden zo objectief mogelijk in te vullen. Probeer daar waar erom wordt gevraagd cijfers te vinden of anders tot een realistische schatting te komen.
- Doordat er soms informatie opgezocht moet worden en/of er wat afstemming moet plaatsvinden, is het belangrijk om de tijd te nemen om de vragenlijst in te vullen.
- Meestal is maar 1 antwoord per vraag mogelijk. Als er meerdere antwoorden mogelijk zijn wordt dat bij de vraag aangegeven.
- Met het terugsturen van de vragenlijst gaat het instituut akkoord met het gebruik van de gegevens ten behoeve van deze nulmeting.
- We ontvangen de (digitaal) ingevulde vragenlijst graag **uiterlijk *datum*** aan *mailadres*.

Bedankt voor je deelname,

namen

ALGEMEEN

1. Naam instituut:
2. Ingevuld op (datum):

Met het terugsturen van deze vragenlijst gaan wij ervan uit dat de directeur akkoord is met deelname aan de nulmeting en het delen van deze gegevens.

DEEL 1: POSITIONERING

A. DEFINIËRING EN INTERNE POSITIONERING

3. Wat wordt er binnen het instituut onder LLO verstaan? *Geef aan hoe LLO wordt gedefinieerd.*

4. Welke positie heeft LLO op dit moment binnen het instituut?

- LLO is een kernactiviteit van het instituut
- LLO is een bij-activiteit van het instituut

B. KORTE EN LANGE TERMIJN DOELSTELLINGEN M.B.T. LLO

- 5a. Heeft het instituut concrete **kwantitatieve** doelstellingen (bijv. omzet, aantal deelnemers) opgenomen in het jaarplan 2023 (MACON) t.a.v. LLO?

- Nee
- Ja

- 5b. Licht kort toe:

- 6a. Heeft het instituut concrete **kwantitatieve** doelstellingen (bijv. aard of aantal activiteiten) opgenomen in het jaarplan 2023 (MACON) t.a.v. LLO?

- Nee
- Ja

6b. Licht kort toe:

7. Wat is de omvang van LLO-activiteiten in het jaarplan 2023 (MACON)?

a. Budget in euro's		<input type="checkbox"/> Weet ik niet
b. Fte		<input type="checkbox"/> Weet ik niet

8. Heeft het instituut doelen of ambities voor de langere termijn t.a.v. LLO?

Nee

Ja

9. Wat is, kort samengevat, de belangrijkste ambitie of doelstelling op LLO voor de komende 5 jaar?

C. SAMENWERKING

10a. Werkt het instituut samen met anderen om het LLO-aanbod **uit te voeren**?

Nee

Ja

10b. Met wie werkt het instituut samen om LLO-aanbod uit te voeren?

Samenwerking met één of meerdere instituten van onze eigen instelling

Samenwerking met meerdere hbo-instellingen, landelijk

Samenwerking met meerdere hbo-instellingen in de (arbeidsmarkt) regio

Samenwerking met het regionale mbo en/of wo

Samenwerking met private scholingsaanbieders

Samenwerking met een aantal werkgevers (zoals in een PPS-constructie)

Samenwerking met aantal arbeidstoeleiders (bijvoorbeeld UWV)

11. Beantwoord de volgende stellingen door een X te zetten bij het antwoord dat van toepassing is.

	Helemaal eens	Eens	Oneens	Helemaal oneens
a. Het instituut heeft voldoende inzicht in de behoefte aan LLO in het werkveld.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Bij het instituut is voldoende bekend welke partijen in de regio LLO-aanbod aanbieden aan de doelgroep(en) van het instituut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Het werkveld is met name in de lead bij het ontwikkelen van LLO-aanbod.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. De onderwijsinstelling is met name in de lead bij het ontwikkelen van LLO-aanbod.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Er is sprake van co-creatie tussen het werkveld en de onderwijsinstelling bij het ontwikkelen van LLO-aanbod.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Het instituut richt zich bij LLO met name op één of meerdere sectoren/branches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D. HOUDING T.O.V. CONCURRENTIE

12. Wat is de houding van het instituut ten opzichte van **andere publieke aanbieders**?

- Kiezen voor samenwerking
- Kiezen voor concurrentie
- Concurreren waar het kan, samenwerken waar het moet
- Niet van toepassing

13. Wat is de houding van het instituut ten opzichte van **private aanbieders**?

- Kiezen voor samenwerking
- Kiezen voor concurrentie
- Concurreren waar het kan, samenwerken waar het moet
- Niet van toepassing

14. Beantwoord de volgende stellingen door een X te zetten bij het antwoord dat van toepassing is.

	Helemaal eens	Eens	Oneens	Helemaal oneens
a. Er is sprake van overlap in de uitvoering van LLO-activiteiten met andere Fontys instituten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Er is sprake van concurrentie bij de uitvoering van LLO-activiteiten van andere publieke onderwijsaanbieders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Er is sprake van concurrentie bij de uitvoering van LLO-activiteiten van private aanbieders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Indien hier sprake van is, wie zijn de belangrijkste concurrenten? Deze vraag kan worden overgeslagen als in de voorgaande vraag is aangegeven dat er geen concurrentie wordt ervaren.

DEEL 2: LLO-AANBOD

In dit onderdeel willen we een zo goed mogelijk beeld krijgen van het LLO-aanbod vanuit het instituut. Het LLO-aanbod mag hierbij ruim worden gedefinieerd en kan zowel formeel onderwijs als informele leer- en ontwikkelactiviteiten omvatten.

A. AARD VAN HET TOTALE AANBOD

16. Welke (formele én informele) LLO-activiteiten biedt het instituut?

	Wordt NIET aangeboden	Wordt aangeboden
a. Uitvoering van scholingsactiviteiten voor volwassenen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Samenwerking en innovatie met werkveldpartners in werkplekleren en duaal opleiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Samenwerking en innovatie met werkveldpartners in hybride leeromgevingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. P&O diensten aan werkgevers (bijv. hulp bij strategische personeelsplanning)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Advies over scholingstrajecten aan volwassenen (loopbaanbegeleiding)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Arbeidsbemiddeling voor werkzoekenden en werkgevers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. FORMEEL ONDERWIJSAANBOD

17. De onderstaande vraag gaat over het aanbod aan **formele onderwijsactiviteiten**.

Wat biedt het instituut aan op het gebied van LLO en hoe ontwikkelt dit aanbod zich? *Het gaat er hierbij om of het instituut hiervan meer, hetzelfde of minder aanbiedt en niet om trends t.a.v. deelname of omzet.*

Zet een X bij wat van toepassing is. U kunt per regel maar 1 antwoord aankruisen.

Activiteit	Wordt aangeboden, de trend in de afgelopen 5 jaar is dat het aanbod			Wordt op dit moment ontwikkeld	Wordt niet aangeboden
	Afneemt	Gelijk blijft	Toeneemt		
a. Modulair aanbod zakelijke dienstverlening:					
○ Gericht op verdieping vakinhoud (specialisatie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Gericht op verbreding vakinhoud (bijv. samenwerken met andere disciplines)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Gericht op veranderende vakinhoud (bijscholing)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Modulair aanbod specifiek voor zij-instroom:					
○ In één bepaalde sector	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ In meerdere sectoren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Modulair aanbod /korte cursussen:					
○ Gecertificeerd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Ongecertificeerd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. AD-opleiding(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. BA-opleiding(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. MA-opleiding(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. LOCATIE EN TIJDSTIP LLO-LEERAANBOD

18. Waar vinden LLO-activiteiten plaats? Geef bij elke rij met een X aan wat van toepassing is.

	Altijd	Regelmatig	Soms	Nooit
a. Fysiek op onze eigen locatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Fysiek op de locatie van een andere onderwijsinstelling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Fysiek op een externe (vergader)locatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Fysiek op een locatie van het werkveld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Online	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Gecombineerd fysiek en online	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Wanneer vinden LLO-activiteiten plaats? Geef bij elke rij met een X aan wat van toepassing is.

	Altijd	Regelmatig	Soms	Nooit
a. Tussen 9-21 uur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Tijdsonafhankelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Er is sprake van maatwerk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D. FOCUS OP BEDIENINGSGBIED EN DOELGROEP

20. Is er een geografische afbakening wat betreft de huidige instroom van studenten voor LLO zichtbaar?

- Duidelijke instroom vanuit de regio
- Er is geen sprake van een geografische afbakening
- Informatie niet beschikbaar/ kan niet worden beantwoord

21a. Richt het instituut zich als het gaat om LLO op bepaalde doelgroep(en)?

- Er is geen sprake van een expliciete focus op een doelgroep.
- Er is wel sprake van een expliciete focus op een doelgroep.

21b. Indien er focus is op bepaalde doelgroep(en) voor LLO, welke zijn dat dan? *Meerdere antwoorden mogelijk.*

Het instituut richt zich op de volgende doelgroepen:

- Op de huidige voltijd studenten:
 - Om de overgang van opleiding naar werk te begeleiden
 - Onboarding
 - Binnen de curricula is gerichte aandacht voor (het actief ontwikkelen van) een ontwikkelingsgerichte houding gedurende het werkende leven
 - Anders, namelijk:
- Op alumni van de eigen opleidingen
 - In het algemeen
 - Voor specifieke beroepssectoren
- Op individuele particulieren:
 - Werkenden
 - Werkzoekenden
- Op organisaties die medewerkers faciliteren t.b.v.:
 - Opscholen
 - Bijscholen
 - Omscholen
- Op publieke instanties (gemeenten, UWV) die volwassenen ontwikkelkansen aanbieden t.b.v. een betere positie op de arbeidsmarkt, namelijk (*meerdere antwoorden mogelijk*):
 - Starters
 - Doorstarters
 - Herstarters
 - Inburgeraars
 - Laaggeletterden
 - Anders

DEEL 3: ORGANISATIE EN MIDDELEN

A. STRUCTUUR VAN HET LLO-AANBOD

22. Wat is de aard van het LLO-aanbod binnen het instituut?

- Met name bekostigd onderwijs
- Met name privaatonderwijs
- Een mix van bekostigd en privaatonderwijs

B. FINANCIËN EN KENGETALLEN

De volgende vragen gaat over de situatie in **2021**. Vul deze zo accuraat mogelijk in, indien de informatie niet (volledig) beschikbaar is, kruist u 'informatie niet beschikbaar' aan.

23a. Hoeveel deelnemers aan LLO-activiteiten had het instituut in 2021?	Deelnemers:		
23b. Was dit in 2022 naar verwachting meer/minder of gelijk?	Meer	Minder	Gelijk
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24a. Welk percentage van de totale begroting was in 2021 gereserveerd voor LLO-activiteiten?	Percentage:		
24b. Was dit in 2022 meer/minder of gelijk?	Meer	Minder	Gelijk
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. ORGANISATIE VAN DE KERNPROCESSEN

25. In hoeverre is er in de organisatie van het LLO-aanbod van het instituut aandacht voor de volgende aspecten? Geef met een X in de tabel aan wat het beste van toepassing is.

	Veel aandacht	Voldoende aandacht	Onvoldoende aandacht
a. Advisering: advisering aan zakelijke klanten over welke scholing zinvol is	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Flexibiliteit: effectief organiseren van een flexibel scholingsaanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Sales: de groei van volume en omzet van het aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Kwaliteitsborging: garanderen van de kwaliteit van de advisering en van het scholingsaanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Examinering en diplomering: toetsen van kennis en vaardigheden, leidend tot erkende (deel)dipoma's of (deel)certificaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Verantwoording: afleggen van verantwoording aan interne en externe partijen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DEEL 4: CULTUUR EN MENSEN
A. INTERN DRAAGVLAK

26. Beantwoord de volgende stellingen door een X te zetten bij het antwoord dat van toepassing is.

	Helemaal eens	Eens	Oneens	Helemaal oneens
a. LLO-activiteiten worden over het algemeen even belangrijk gevonden door medewerkers als het reguliere onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Het is voor medewerkers binnen het instituut duidelijk wat de ambities zijn t.a.v. LLO en hoe zij hieraan kunnen bijdragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. BETROKKEN ACTOREN EN ROLLEN

27. Wie zijn binnen het instituut betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van LLO-activiteiten?

Meerdere antwoorden mogelijk, zet een X bij de fase waarin deze functie/rol betrokken is. Als deze functie/rol bij geen enkele fase betrokken is, zet u een X bij 'Niet betrokken'.

Betrokken	Ontwikkeling	Uitvoering	Evaluatie	Niet betrokken
Directeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opleidingsmanager	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trainers en docenten werkzaam in het voltijdsonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trainers en docenten die alleen ingezet worden op het onderwijs voor professionals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docenten en trainers van andere Fontys instituten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Externe trainers/ docenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werkveldpartner(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lectoraten verbonden aan het instituut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hybride leeromgeving(en) verbonden aan het instituut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijskundige	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsontwikkelaar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmaleider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accountmanager	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secretariële ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Administrateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Betrokken	Ontwikkeling	Uitvoering	Evaluatie	Niet betrokken
Control	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kwaliteitszorgmedewerker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facilitair	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Marketing en communicatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PERSONELE INZET, KWANTITATIEF EN KWALITATIEF

28a. Hoeveel medewerkers uitgedrukt in fte en in aantal medewerkers waren in 2021 betrokken bij LLO?	Fte		Aantal mw	
28b. Was dit in 2022 naar verwachting meer/minder of gelijk?	Meer	Minder	Gelijk	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

29. Beantwoord de volgende stellingen over **de kwantitatieve inzet van personeel** door een X te zetten bij het antwoord dat van toepassing is.

	Helemaal eens	Eens	Oneens	Helemaal oneens
a. Het instituut beschikt over voldoende onderwijspersoneel dat direct ingezet kan worden t.b.v. LLO-activiteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Er zijn voldoende medewerkers binnen het instituut die:				
• kansen signaleren om LLO-aanbod (door) te ontwikkelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• initiatief nemen in het ontwikkelen van LLO-activiteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• een bijdrage willen leveren aan de uitvoering van LLO-activiteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Het instituut beschikt over voldoende ondersteunend personeel dat direct ingezet kan worden t.b.v. LLO-activiteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. Beantwoord de volgende stellingen over **de kwalitatieve inzet van personeel** door een X te zetten bij het antwoord dat van toepassing is.

	Helemaal eens	Eens	Oneens	Helemaal oneens
a. Onderwijspersoneel dat een bijdrage levert aan LLO-activiteiten beschikt voldoende over de volgende competenties:				
• Didactische kennis specifiek voor onderwijs aan professionals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Kennis van/ ervaring met de praktijk waarin de deelnemers werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Up to date kennis van (trends en ontwikkelingen in) het vakgebied	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Er is gerichte professionalisering nodig voor onderwijspersoneel dat betrokken is bij LLO-activiteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Er is gerichte professionalisering nodig voor ondersteunend personeel dat betrokken is bij LLO-activiteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AFSLUITING

Bedankt voor het invullen van de vragenlijst.

In het interview is ruimte voor toelichting en verdieping van de gegeven antwoorden. Mocht de vragenlijst belangrijke onderwerpen rondom LLO binnen het instituut hebben gemist dan vragen we je om deze hier kort weer te geven zodat we hier in het interview op terug kunnen komen en deze kunnen meenemen bij de doorontwikkeling van deze vragenlijst ten behoeve van volgende metingen.

De nulmeting LLO is ontwikkeld door Marian Thunnissen, Anne de Bonth-van den Oord en Beatriz Roman van het Kenniscentrum LLO, het Fontys programma LLO en het lectoraat Dynamische Talentinterventies

Juli 2023

Het instrumentarium mag gebruikt worden onder de volgende CC-licentie:

