

Fontys Hogescholen

B Toegepaste Psychologie Voltijd en deeltijd

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In november 2018 is de bestaande hbo bacheloropleiding Toegepaste Psychologie van Fontys Hogescholen bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding bestaat uit een voltijdvariant in Eindhoven en een deeltijdvariant in Tilburg. Het panel heeft de opleiding leren kennen als een kwalitatief sterke, in de regio gewortelde, breed georiënteerde opleiding die studenten in staat stelt om met verschillende leerroutes als toegepast psycholoog af te studeren. Het panel geeft dan ook een positief oordeel over deze opleiding, zowel over de voltijd- als over de deeltijdvariant.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel **goed**.

De opleiding Toegepaste Psychologie leidt studenten op tot toegepaste psychologen, die specialist zijn in het analyseren, beoordelen en beïnvloeden van gedrag(beleving) en dat in alle werkvelden kunnen toepassen. De profilering is met opzet breed gekozen, om afgestudeerden de mogelijkheid te bieden op verschillende werkvelden te werken. De beoogde leerresultaten van voltijd- en deeltijdopleiding zijn gebaseerd op het Landelijke Opleidingsprofiel Toegepaste Psychologie (2013). De opleiding heeft de beoogde leerresultaten beschreven in vier competenties onderverdeeld in drie niveaus: voltijd en deeltijdstudenten moeten alle landelijke competenties op het hoogste niveau aantonen. De opleiding is breed, wat onder meer blijkt uit de keuze om bij de competentie beïnvloeden van gedrag alle deelcompetenties in de propedeuse en hoofdfase 1 aan bod te laten komen, waar het landelijk profiel daarvoor ruimte biedt om keuzes te maken. In het studiejaar 2018-2019 actualiseert de opleiding haar profiel met onder meer aandacht voor de ondernemende houding van afgestudeerden. Het panel juicht deze ontwikkeling toe.

De opleiding heeft expliciet de beoogde leerresultaten afgestemd op de Dublin Descriptoren en de hbo-standaarden. Het vereiste kennisniveau is stevig en is afgestemd op de landelijk vastgestelde BoK. Toegepaste Psychologie Fontys heeft een heldere visie op de ontwikkeling van onderzoekend vermogen en internationalisering ontwikkeld. Het panel stelt vast dat de opleiding de lat hoog legt wat betreft de beoogde leerresultaten. Het panel vindt dat de opleiding daarmee ruim voldoet aan de nationale en internationale eisen voor het hbo-bachelorniveau. De opleiding heeft een eigen breed georiënteerde profilering geformuleerd op de pijlers talent en geluk. Aandachtsvelden zijn eigen regie en psychologie in technologie, dat laatste vanuit de regionale inbedding van de opleiding. Het panel vindt de regionale inbedding van de opleiding sterk vertaald in niet alleen de aandachtsvelden van het onderwijs, maar ook in de hechte samenwerking met de lectoraten en het werkveld. Het panel geeft de opleiding in overweging mee om verder te focussen op de aandachtsvelden en het profiel daarmee af te bakenen.. De aandachtsvelden zijn tevens onderzoeksthema's binnen de lectoraten Mens en Technologie en Dynamische talentinterventies, waarmee de opleiding een hechte samenwerkingsrelatie onderhoudt. Daarmee blijft de opleiding in haar beoogde leerresultaten goed herkenbaar voor studenten en werkveld.

Het panel komt tot het oordeel goed, vanwege het ambitieniveau waarmee de opleiding studenten opleidt en de wijze waarop het regionale werkveld zichtbaar en herkenbaar is betrokken bij de ontwikkeling van de beoogde leerresultaten. Ook de alerte actualisering van het

opleidingsprofiel vindt het panel positief. De gekozen brede profilering is zichtbaar vertaald in het onderwijsprogramma.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding ontvangt voor standaard 2 het oordeel **goed**.

Het panel stelt vast dat de opleiding haar visie op de toekomstige professional en de beoogde leerresultaten gedegen heeft vertaald in een onderwijsprogramma. De beoogde leerresultaten zijn uitgewerkt in leerdoelen van verschillende niveaus. Dat geldt zowel voor de voltijd- als de deeltijdopleiding. Beide opleidingen verschillen van elkaar in opzet en onderwijs programma. Het deeltijdprogramma is modulair opgebouwd en biedt deeltijdstudenten de mogelijkheid om een flexibel en gepersonaliseerd leertraject te doorlopen. Het panel is positief over deze op de doelgroep afgestemde vorm van onderwijs.

Het panel vindt de kennis en kunde en vaardigheden waarmee voltijd- en deeltijdstudenten worden opgeleid van een goed niveau. Veel waardering heeft het panel voor het Praktijkatelier, een praktijkgericht opleidingstraject dat is ontwikkeld voor het tweede jaar van het voltijdsstudieprogramma en dat voor een aantal studenten een alternatief vormt voor het meer theoretisch ingestoken leertraject. In de reguliere meer theoretisch ingestoken programma in het voltijdonderwijs komt de praktijk door aan het werkveld ontleende opdrachten ruim voldoende aan bod. De opleiding beschikt over veel contacten in het werkveld, waardoor studenten snel aan een geschikt stageadres komen.

Deeltijdstudenten moeten in de beroepspraktijk hun competenties aantonen. Daarbij is de opleiding kritisch over de kwaliteit van de praktijkleeromgeving.

Voltijd en deeltijdstudenten ontwikkelen praktijkgericht onderzoek in de eerste twee jaren van hun opleiding en tonen hun onderzoekvaardigheden aan in de afstudeeropdracht. Studenten kunnen afstudeeropdrachten doen in samenwerking met de aan het instituut en opleiding verbonden lectoraten. Het panel vindt de internationalisering goed in het voltijdsonderwijsprogramma ingebed, doordat studenten zowel op de opleiding als daarbuiten in aanraking komen met een internationale context. Ook in het deeltijdonderwijs komt de internationalisering voldoende aan bod. Het panel heeft veel waardering voor het traject dat is ontworpen met de Universiteit van Tilburg, waarbij studenten die daarvoor gemotiveerd en getalenteerd zijn in staat worden gesteld om een premaster tijdens de opleiding te volgen, waardoor zij na hun bachelor direct kunnen doorstromen naar een universitaire masteropleiding.

De studielast is stevig, maar wel doenlijk, zowel in de propedeuse als in de jaren daarna.

De studenten zijn zeer tevreden over de begeleiding van docenten. De opleiding heeft een kleinschalig karakter door met drie deelteams te werken. Opvallend is de uitgebreide aandacht voor kalibratie in de docententeams, niet alleen gericht op toetsing en beoordeling, maar ook op de inhoud van het onderwijsprogramma. Het team is deskundig en betrokken en draagt met elkaar de opleiding. De voorzieningen zijn passend voor de opleiding van toekomstige toegepaste psychologen.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel **goed**.

Het panel vindt de toets praktijk gedegen vorm gegeven. Daarbij verschilt de toets praktijk van de deeltijdopleiding van die van de voltijdopleiding. Het systeem van toetsing is helder beschreven in het Toets handboek en voldoet zowel in ontwerp als in uitvoering aan de eisen die daar vanuit validiteit, betrouwbaarheid en transparantie aan gesteld kunnen worden.

De toetsen zijn gekoppeld aan leerdoelen en staan vermeld in het CLOTS-schema. Daarmee is geborgd dat de toetsen het geheel van de gedefinieerde leerdoelen afdekken. Dat geldt voor zowel de voltijd als de deeltijdopleidingen

Het panel ziet dat de voltijd-en deeltijd opleiding diverse toetsvormen hebben ontwikkeld: kennistoetsen, opdrachten en assessments. Studenten studeren af met een onderzoek en een interventie. De studenten zijn tevreden met de toetsing en de beoordeling. Zij weten wat er van hen verwacht wordt, de mondelinge en schriftelijke feedback is helder en helpt hen verder in hun ontwikkeling.

Het modulaire deeltijdonderwijs kent een systeem van leerwegonafhankelijk toetsen, waarbij studenten zelf kunnen aangeven wanneer zij de verschillende competenties kunnen aftoetsen. Kennis in de BoK-module wordt op een zelfde wijze getoetst als bij het voltijdprogramma; verder worden de competenties getoetst met assessments op basis van opdrachten. Deeltijdstudenten kunnen ook eerdere leerervaringen in brengen en deze ter validering voorleggen aan examinatoren.

De borging is goed georganiseerd. De curriculumcommissie fungeert als toetscommissie en screent op een systematische wijze de toetsen.

De examencommissie vervult een stevige rol in de borging van de toetsing en het eindniveau. Daarover vindt regelmatig overleg plaats tussen examencommissie en opleidingsmanagement. Het panel komt tot het oordeel goed, vanwege de zorgvuldige wijze waarop de opleiding toetsen construeert en de uitgebreide kalibratiesessies die docenten houden om tot een eensluidende vorm van toetsing en beoordeling te komen. Daarnaast heeft het panel kennisgemaakt van een proactieve curriculum- en examencommissie die een gedegen bijdrage leveren aan de kwaliteit van toetsing.

Standaard 4: Gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding ontvangt voor standaard 4 het oordeel **voldoende**.

Het panel vindt de eisen aan studenten in het afstudeerjaar stevig en zorgvuldig. Studenten tonen op verschillende momenten aan over de beoogde leerresultaten te beschikken, waaronder ook bij het eindwerk. Het panel heeft vijftien eindwerken bestudeerd en heeft van alle eindwerken de voldoende beoordeling kunnen onderschrijven.

Studenten doen een onderzoek en ontwerpen op basis van het onderzoek een interventie. De onderwerpen van de eindwerken zijn relevant voor het werkveld. Het panel vindt de afstudeerwerken voor verbetering vatbaar wat theoretische kader en bronnen betreft. De opleiding heeft verbeterpunten zelf al geconstateerd en heeft daarvoor het curriculum aangepast. Het panel vindt de beroepsinterventie gevarieerd en goed ontworpen. Wel kan er meer aandacht uitgaan naar de aansluiting tussen ontwerp en het uiteindelijke gebruik van de interventie. Zeventig procent van de toegepaste psychologen van Fontys komt na hun studie hetzij als zzp' er hetzij op andere manieren als toegepast psycholoog aan het werk. Een belangrijk deel studeert door aan het wetenschappelijk onderwijs. Het werkveld en vervolgopleidingen zijn tevreden over het niveau van de afgestudeerden.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	9
Schets van de opleiding	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	14
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	19
Standaard 3 Toetsing	30
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	34
Eindoordeel over de opleiding	37
Aanbevelingen	38
Bijlagen	39
Bijlage 1 Bezoekprogramma	40
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	43

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande voltijd- en deeltijd bacheloropleiding Toegepaste Psychologie van Fontys Hogescholen. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Fontys Hogescholen en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (september 2016) en het *NQA-protocol 2018 voor de beperkte opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 29 november 2018

Het visitatiepanel bestond uit:

De heer prof. dr. F.R.H. Zijlstra (voorzitter, domeindeskundige)

Mevrouw M.P.W. Brok (domeindeskundige)

Mevrouw drs. B.M.W. Smeets (domeindeskundige)

De heer T. Pötter (studentlid).

Mevrouw C.M.F. Bomhof MOC, auditor van NQA, trad op als lead-auditor van het panel.

Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters. De voorzitters van de betrokken deelpanels hebben onderling contact gehad over de voortgang van de visitaties.

Bij de aanvraag heeft de instelling een Zelfevaluatie-rapport (ZER) aangeboden. Deze voldeed naar vorm en inhoud aan de eisen van het desbetreffende NVAO-beoordelingskader en aan de eisen van het *NQA-protocol 2017*. Het visitatiepanel heeft het ZER bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht; zie bijlage 1 en 2. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen. Het visitatiepanel wil hierbij een compliment maken aan de opleiding voor de wijze waarop zij het ZER heeft vormgegeven in de vorm van een 'student journey'. De opleiding wil deze 'journey' jaarlijks actualiseren en publiceren voor alle stakeholders (studenten, docenten, werkveld en andere betrokkenen en geïnteresseerden). Het panel heeft waardering voor deze transparante werkwijze.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, april 2019

Panelvoorzitter

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'Z' followed by 'ijlstra'.

De heer prof.dr. F.R.H. Zijlstra

Lead-auditor

A handwritten signature in blue ink, starting with a large 'C' and 'M' followed by 'F. Bomhof'.

Mevrouw C.M.F. Bomhof MOC

Schets van de opleiding

De opleiding Toegepaste Psychologie maakt samen met de opleiding HRM deel uit van het instituut Fontys Hogeschool HRM en Psychologie (FHRMP). De opleiding bestaat uit een voltijdvariant met circa 1100 studenten en een deeltijdvariant met circa 130 studenten.

De voltijdvariant wordt verzorgd vanuit Eindhoven, deeltijdstudenten Toegepaste Psychologie volgen het onderwijs in Tilburg. Aan de opleiding zijn 66 docenten (53,4 fte) en zeven onderwijsassistenten verbonden, die in drie deelteams het onderwijs aan drie parallelgroepen van studenten verzorgen.

De opleiding is gestart in 2007 en heeft in 2014 voor het laatst het curriculum herzien voor de voltijddopleiding. In het studiejaar 2017-2018 is het afstudeerjaar van de opleiding vernieuwd. Daarnaast vinden er regelmatig bijstellingen in het curriculum plaats. Vanaf de start van de opleiding in 2007 is gekozen voor een breed georiënteerde opleiding (zie standaard 1 en 2).

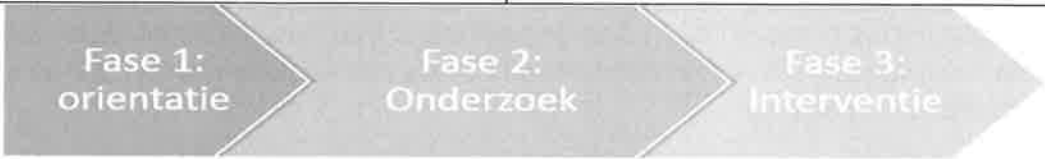
Beroepsbeeld

Het werkveld van Toegepaste Psychologie is veelzijdig. Afgestudeerden werken in veel verschillende functies en werkvelden zoals psychodiagnostisch medewerker bij een bureau voor studie- en beroepskeuze, als coach bij een re-integratiebureau, als voorlichter gericht op het bevorderen van een gezonde levensstijl of als trainer voor bijvoorbeeld middelbare scholieren met faalangst. Veel toegepaste psychologen komen steeds vaker als ZZP'er aan de slag. Juist vanwege de veelzijdigheid van het werkveld, leidt de opleiding brede professionals op die in verschillende contexten aan de slag kunnen. In de hoofd- en afstudeerfase zijn er mogelijkheden voor studenten om hun profiel kleur te geven.

Onderwijsprogramma

In grote lijnen ziet het voltijds onderwijsprogramma er als volgt uit:

Jaar	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Jaar 1:	Werkterrein Gezondheid & Zorg <i>Gezondheidsvoorlichting</i> <i>Inleiding in de psychologie</i> <i>Beïnvloeden gedrag</i> <i>voorlichten</i> <i>gespreksvaardigheden</i>	Werkterrein Consument & Maatschappij <i>Consumenten onderzoek</i> <i>Persoonlijksleer</i> <i>Praktijkgericht onderzoek</i> <i>Onderzoeksmethoden</i> <i>SPSS Rapporteren</i>	Werkterrein Onderwijs & Ontwikkeling <i>Trainingsontwerp</i> <i>Ontwikkelingspsychologie</i> <i>Beïnvloeden gedrag</i> <i>Psychodiagnostiek</i>	Werkterrein Arbeid & Organisatie <i>Loopbaan-assessment</i> <i>Sociale psychologie</i> <i>Beoordelen gedrag</i> <i>Presentatievaardigheden</i>
Jaar 2:	Context: Maatschappelijke participatie en veiligheid: <i>Voorlichtingscampagne</i> <i>gezondheidspsychologie</i> <i>Groepsdynamica</i> <i>psychodiagnostiek</i>	Context: Intermenselijke Relaties <i>Selectierapportage</i> <i>Psychopathologie</i> <i>Beïnvloeding van gedrag</i> <i>coachthema's</i> <i>coaching</i>	<i>Onderzoek en advies</i> <i>Onderzoeksmethoden</i> <i>Interculturele communicatie</i> <i>Onderzoekvaardigheden</i> <i>Adviesvaardigheden</i>	<i>Onderzoek en advies</i> <i>Kiezen en beslissen</i> <i>Talent in organisaties</i> <i>Trainen en voorlichten</i>

Jaar 3 (2x 30 ec)	Praktijkopdracht Ingangseis: stagebekwaamheidsgesprek incl. Opdracht ethisch handelen	Minor of keuzeprogramma
Jaar 4 af- studeer -jaar	 Keuzevakken, arbeidsmarktprofiel, psychodiagnostiek en assen	

In jaar 1 besteedt de opleiding gedurende het gehele jaar aandacht aan Beroepsoriëntatie, Samenwerken en Reflecteren vermogen en Studieloopbaanbegeleiding.

In jaar 2 is in het curriculum aandacht voor Beroepsverkenning en Acquisitievaardigheden, Reflecterend vermogen en Studieloopbaanbegeleiding.

De deeltijdvariant is met ingang van 1 september 2017 ingrijpend vernieuwd. Gekozen is voor een modulaire opbouw, waarin studenten modules van 30 EC volgen. Modules zijn: Mind the gap (over talent, proces en projecten), psychodiagnostiek, preventie, coachen, trainen, onderzoek en de Body of Knowledge (BoK)-module, gericht op het verwerven van de vereiste kennis.

Studenten starten met de BoK-module en een module waarmee ze ervaring in de praktijk opdoen. De BoK-module en een van de andere modules leidt tot het propedeusegetuigschrift. Behoudens de start met de BoK-module is de volgorde van de overige modules vrij. Met ingang van het studiejaar 2019 biedt de deeltijdopleiding een apart propedeuseprogramma aan om daarmee beter te kunnen aansluiten op de wetgeving voor hbo-bachelors.

De deeltijdopleiding sluit aan bij de principes uit het adviesrapport Flexibel Hoger Onderwijs voor Werkenden (2014). De deeltijdopleiding neemt niet deel aan het landelijk Experiment Flexibel Hoger Onderwijs.

Kenmerkend voor het instituut FHRMP is de focus op de pijlers Talent en Geluk en op de thema's eigen regie en technologie. Dat komt onder meer tot uitdrukking in het streven van het instituut FRHMP om het eigenaarschap van studenten over hun eigen ontwikkeling en loopbaan te vergroten. De ambitie van het instituut is om ondernemende professionals af te leveren die bijdragen aan het welzijn en geluk van mensen.

Aan het instituut en de daartoe behorende opleidingen zijn twee lectoraten verbonden, waarin bovengenoemde thema's aan de orde komen. Binnen het lectoraat Mens en Technologie en het lectoraat Dynamische Talentinterventies hebben studenten en docenten de mogelijkheid om onderzoek te doen binnen de thema's talent en technologie.

Om de pijlers Talent en Geluk verder te verankeren in het regionale werkveld heeft het instituut drie sociale innovatiecentra (SIC's) opgericht in de regio, waarin studenten in samenwerking met de opleiding en het werkveld onderzoek doen en projecten uitvoeren op het gebied van Zorg- en Welzijn en Werkgeluk. Het SIC heeft de functie van lokaal of regionaal expertisecentrum en/of laagdrempelig centrum voor bijvoorbeeld ondersteuning van mensen met dementie en hun mantelzorgers.

Studenten die daarvoor in aanmerking willen en kunnen komen, kunnen al dan niet via de SIC's een alternatieve leerroute volgen, waarin zij via de praktijk hun competenties kunnen verwerven (zie verder standaard 2 onder Praktijkatelier). Ook bieden de SIC's post hbo-stageplekken voor alumni.

Aan het instituut is tevens een Research Academy verbonden die ondersteuning biedt aan docenten die een masteropleiding volgen, docenten ondersteunt in het ontwikkelen en gebruiken van methodologische vaardigheden en langdurig onderzoek verricht buiten de scope van de lectoraten, gericht op maatschappelijke vraagstukken uit de beroepspraktijk van HRM en Toegepaste Psychologie.

Naam opleiding in CROHO	B Toegepaste Psychologie
Type en soort	Hbo Bachelor
Variant	Voltijd / deeltijd
Sector	Gedrag en Maatschappij
Graad	Bachelor of Science
Studielast	240 EC
Afstudeerspecialisatie(s)	geen
Locatie(s)	Fontys Hogescholen Eindhoven (voltijd) Tilburg (deeltijd)
Onderwijstaal	Nederlands
ISAT code CROHO	34507
Financiering	bekostigd
Visitatiegroep	Visitatiegroep Toegepaste Psychologie 1
Inleverdatum	1 mei 2019

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding (voltijd en deeltijd) ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**

Het panel stelt vast dat de opleiding haar beoogde leerresultaten helder op een goed niveau heeft geformuleerd. De beoogde leerresultaten zijn gebaseerd op het Landelijk Opleidingsprofiel en zijn expliciet afgestemd op de Dublin Descriptoren en de hbo-standaarden. Het vereiste kennisniveau is stevig en is afgestemd op de landelijk vastgestelde BoK. De opleiding is breed, wat onder meer blijkt uit de keuze om bij de competentie beïnvloeden van gedrag alle deelcompetenties in de propedeuse en hoofdfase1 aan bod te laten komen, waar het landelijk profiel daarvoor ruimte biedt om keuzes te maken. Daarmee geeft de opleiding een stevig ambitieniveau aan, vindt het panel.

De opleiding Toegepaste Psychologie heeft in de ogen van het panel een duidelijke visie op de ontwikkeling van onderzoekend vermogen en internationalisering ontwikkeld. Het panel vindt dat de opleiding daarmee ruim voldoet aan de nationale en internationale eisen voor het hbo-bachelor niveau.

De opleiding heeft een onderscheidend profiel geformuleerd met als aandachtsvelden Talent, Geluk, eigen regie en technologie. Daarin sluit de opleiding nauw aan bij de behoefte van het regionale werkveld. Het werkveld is nauw betrokken geweest bij de beschrijving van de competenties. In het studiejaar 2018-2019 actualiseert de opleiding haar profiel op basis van het nieuwe Landelijke Opleidingsprofiel, met specifieke aandacht voor ondernemende houding, inclusiviteit en praktijkgericht onderzoek. Het panel onderschrijft deze keuze met name wat betreft de ondernemende houding voor de toekomstige afgestudeerden die als ZZP'er zich een positie in het werkveld moeten veroveren. Op verzoek van het werkveld komt daarbij ook aandacht voor creativiteit. De aandachtsvelden zijn tevens onderzoeksthema's binnen de lectoraten Mens en Technologie en Dynamische talentinterventies, waarmee de opleiding een hechte samenwerkingsrelatie onderhoudt.

Het panel komt tot het oordeel goed, vanwege het ambitieniveau waarmee ze studenten opleidt en de uitstekende wijze waarop het regionale werkveld zichtbaar en herkenbaar betrokken is bij de ontwikkeling van de beoogde leerresultaten voor deeltijd en voltijdstudenten. Ook de alerte actualisering van het opleidingsprofiel vindt het panel positief. Het panel geeft de opleiding in overweging mee om verder te focussen op de aandachtsvelden en het profiel daarmee af te bakenen en daarmee te verduidelijken.

Onderbouwing

Breed opleidingsprofiel

De opleiding Toegepaste Psychologie leidt studenten op tot beroepsbeoefenaren, die specialist zijn in het analyseren, beoordelen en beïnvloeden van gedrag (Kadernotitie december 2017).

TP Fontys zet daarbij in op de ontwikkeling van de T-shaped Professional; de specialist die op het gebied van gedrag vraagstukken in allerlei werkvelden kan aanpakken. Een breed profiel biedt afgestudeerden de mogelijkheid om zich op verschillende werkterreinen te begeven en zich specifieke werkveldkennis op basis van generieke psychologische kennis en vaardigheden eigen te maken. De opleiding heeft er bewust voor gekozen om zich breed te profileren, vanwege de veelzijdigheid van het werkveld, waarin afgestudeerden aan het werk gaan: dat varieert van HRM tot gezondheidszorg, van marketing tot onderwijs (Zelfevaluatie-rapport, 2018).

De studenten hebben met de aangeleerde brede competenties voldoende gereedschap om uiteindelijk binnen de psychologie hun eigen weg te maken binnen een door henzelf gekozen passie.

Afgestudeerden gaan aan de slag als bijvoorbeeld coach, trainer, adviseur of psychodiagnostisch medewerker, in loondienst en in toenemende mate als ZZP'er. Het panel kan de keuze voor een breed profiel onderschrijven maar ziet een risico in een te breed profiel van de opleiding. Het panel geeft de opleiding in overweging mee om verder te focussen op de aandachtsvelden en het profiel daarmee af te bakenen. Daarmee blijft de opleiding in haar beoogde leerresultaten beter herkenbaar voor studenten en werkveld.

De beoogde leerresultaten van voltijd- en deeltijdopleiding zijn gebaseerd op het Landelijke Opleidingsprofiel Toegepaste Psychologie (2013). De opleiding heeft de beoogde leerresultaten beschreven in vier competenties: de competenties Assessen (beoordelen gedrag), Praktijkgericht onderzoeken, Beïnvloeden gedrag en Professioneel Werken. De opleiding heeft de competenties relatief open uitgewerkt in leerdoelen, waardoor kan worden ingespeeld op maatschappelijke ontwikkelingen zoals technologie en eigen regie. Ook zijn de competenties en daarvan afgeleide leerdoelen van toepassing op allerlei werkvelden.

Een voorbeeld van een leerdoel afgeleid van de competentie Assessen luidt: Student is in staat een gegeven diagnostisch onderzoek uit te voeren of een eenvoudig vraagstuk zelf naar een psychodiagnostisch onderzoek te vertalen en uit te voeren. De resultaten kan hij per test analyseren, interpreteren en in begrijpelijke taal aan de cliënt terugkoppelen.

Het panel vindt de beoogde leerresultaten van TP Fontys goed passen bij het landelijk vastgestelde opleidingsprofiel en de keuze om breed inzetbare TP'ers op te leiden.

In de Kadernotitie heeft de opleiding haar beoogde leerresultaten expliciet gerelateerd aan de Dublin descriptoren en de hbo-standaarden. Het panel stelt op basis van deze vergelijking vast dat de beoogde leerresultaten van TP Fontys daarmee voldoen aan wat nationaal en internationaal vereist is voor het hbo-bachelorniveau.

In het studiejaar 2018-2019 zal TP Fontys haar opleidingsprofiel aanpassen aan de nieuwe landelijke richtlijnen. Daarbij betreft de opleiding nadrukkelijk het werkveld. Op basis van signalen uit het werkveld en de werkveldcommissie komt er meer aandacht voor de ondernemende houding van studenten, inclusiviteit en praktijkgericht onderzoek. Ook wil de opleiding meer aandacht besteden aan creativiteit, op basis van signalen van werkgevers. Het panel vindt de wijze waarop de opleiding in nauw contact met het werkveld haar beoogde leerresultaten toetst op ontwikkelingen en veranderende behoeften van werkgevers positief. Aandacht vraagt het panel voor de ontwikkeling van de ondernemende houding van toekomstige toegepaste psychologen, met het oog op het ZZP'schap waarmee een groot

deel van hen zich op het werkveld gaat begeven. Het panel onderschrijft de wens van het werkveld om meer aandacht te besteden aan creativiteit. Het panel vindt dat TP Fontys goed aangesloten blijft op de vraagstukken die in het (regionale) werkveld leven.

Stevig ambitieniveau

Het panel constateert dat de opleiding een stevig ambitieniveau nastreeft in haar beoogde leerresultaten. Dat blijkt bijvoorbeeld uit het niveau waarop de beoogde leerresultaten zijn geformuleerd en de invulling van de kennisbasis, waarover afgestudeerden dienen te beschikken.

De competenties zijn onderverdeeld in drie niveaus: hoofdfasebekwaam (niveau 1), afstudeerbekwaam (niveau 2) en startbekwaam (niveau 3).

Bij TP Fontys moeten de voltijd- en deeltijdstudenten alle competenties op het hoogste niveau aantonen. Daarbij kiest de opleiding expliciet voor een brede invulling. Dat komt naar voren bij de competentie "Beïnvloeden van gedrag". Deze competentie bestaat uit verschillende onderdelen: voorlichten, trainen, coachen en adviseren. Het landelijk profiel biedt opleidingen de ruimte om hierin keuzes te maken en niet alle competenties aan bod te laten komen. In afwijking daarvan sluiten bij TP Fontys alle voltijdstudenten alle vier de onderdelen op niveau 1 en 2 en één onderdeel op niveau 3 af. Het panel vindt dat de opleiding door deze brede insteek te kiezen de lat hoog legt voor wat betreft de beoogde leerresultaten, waarop Fontysstudenten moeten afstuderen..

Deeltijdstudenten kunnen een programma op maat kiezen, waarbij zij naar keuze een aantal competenties op het niveau kunnen afsluiten, passend binnen de eisen van het Landelijk Opleidingsprofiel.

Wat betreft het kennisniveau sluit de opleiding aan op de landelijk vastgestelde BoK. Deze BoK is gebaseerd op het handboek *Guidance for undergraduate and conversion psychology programmes* van the British Psychological Society uit 2010. Landelijk is afgesproken dat deze BoK minimaal 70 procent van de aangeboden kennis beschikt; de overige 30 procent kan door organisaties zelf worden ingevuld.. TP Fontys heeft de landelijke BoK aangevuld met kennis over de thema's talent (talent in organisaties), eigen regie (gezondheidspsychologie) en nudging (kiezen en beslissen). Het panel waardeert de inzet van TP Fontys om studenten van een stevige kennisbasis te voorzien.

Eigen profilering

TP Fontys kent vier specifieke aandachtsvelden: *talent* en *geluk* - pijlers van de instituutvisie - en *eigen regie* en *technologie*. De opleiding ziet de ontwikkeling van eigen regie bij studenten en individuen in de samenleving als voorwaarde om talenten te kunnen ontwikkelen en eigen geluk te creëren. Binnen het onderwijsprogramma en in de begeleiding van studenten besteedt de opleiding daar aandacht aan. Het aspect Technologie heeft twee invalshoeken binnen de opleiding: acceptatie en omarming van technologische innovatie enerzijds en mogelijkheid om technologie in te zetten voor gedragsbeïnvloeding anderzijds.

De thema's zijn afgestemd met het regionale werkveld en krijgen in het onderwijsprogramma mede vorm door samenwerking met het werkveld in de sociale innovatiecentra in Tilburg,

Oisterwijk en Helmond. In deze sociale innovatiecentra voeren studenten, docenten en werkveld projecten en onderzoek uit die gerelateerd zijn aan de thema's talent en geluk.

Het panel stelt verder vast dat de hierboven genoemde thema's eveneens invulling krijgen in de projecten die studenten, docenten en lectoren uitvoeren in de lectoraten Mens en Technologie en Dynamische Talentinterventies. De samenwerking tussen opleiding en lectoraten is intensief. Lectoren zijn ook betrokken bij het curriculum, geven colleges, doen aan afstudeerbegeleiding en draagt bij aan de ontwikkeling van het onderwijs in onderzoekvaardigheden.

Ook in het curriculum is er voor studenten de mogelijkheid om aan eigen talentontwikkeling en geluk te werken. Er zijn diverse leerroutes en studenten kunnen met name in jaar 3 en 4 zich verder specialiseren in de richting die bij hun past (zie verder standaard 2). Studenten kunnen zich verder profileren in Technologie door het volgen van keuzevakken zoals Mens en Technologie, op dit onderwerpen toegesneden minoren en door participatie aan lectoraatsonderzoek. Talentontwikkeling komt onder aan bod in het tweedejaars vak Talent in organisaties. Andere voorbeelden zijn de mogelijkheden om te participeren aan lectoraatsonderzoek, de mogelijkheid om stage te lopen bij de SIC Werkgeluk en de module Mind the Gap voor deeltijdstudenten (zie verder standaard 2).

Het panel vindt de profilering en de aandachtsgebieden van TP Fontys herkenbaar doorgevoerd in het onderwijsprogramma en de samenwerking met lectoraten.

Visie op onderzoekend vermogen

Eén van de beoogde leerresultaten betreft het Praktijkgericht onderzoeken. In het landelijk profiel is deze als volgt gedefinieerd: *"Het, op basis van een praktijkprobleem/vraagstuk, op systematische en methodologisch verantwoorde wijze kwalitatief en/of kwantitatief onderzoek verrichten: het uitvoeren van een probleemanalyse en op basis daarvan formuleren van een onderzoeksvraag, het maken van een onderzoeksopzet, het doen van literatuuronderzoek, het verzamelen en analyseren van gegevens en op basis daarvan trekken van een conclusie. Vervolgens aanbevelingen doen voor de praktijk. De functie van praktijkgericht onderzoek is de (eigen) beroepspraktijk te verbeteren, innoveren of anderszins te ondersteunen."* TP Fontys heeft deze beschrijving overgenomen als te ontwikkelen competentie voor haar studenten. In aanvulling op deze beschrijving heeft TP Fontys hieraan een element toegevoegd: *De TP'er handelt conform de gedragscode praktijkgericht onderzoek voor het hbo (Andriessen et al. 2010).* Het panel vindt de visie op het ontwikkelen van onderzoekend vermogen passend voor een TP opleiding. De keuze om de ontwikkeling van onderzoekvaardigheden ten dienste te laten zijn van het verbeteren van de beroepspraktijk, vindt het panel verstandig. Wel geeft het panel de opleiding de overweging mee om de visie op onderzoekend vermogen nog verder toe te spitsen op wat een TP'er in een beroepssituatie nodig heeft, en daar de te ontwikkelen onderzoeksvaardigheden op te laten aansluiten.

Internationalisering

De regio Eindhoven, waar TP Fontys is gevestigd, kent een grote internationale instroom van werknemers. Ook het werkveld in de regio is veelal ook buiten de grenzen actief. Voor de opleiding is dat de reden om studenten TP een internationale ervaring op te laten doen en in contact te brengen met mensen uit een andere (internationale) achtergrond. Daarmee sluit de

opleiding aan op het Fontys brede internationaliseringsbeleid dat zich onder meer richt op het ontwikkelen van internationale en interculturele competenties van studenten.

Verder acht de opleiding het belangrijk dat afgestudeerden in staat zijn om internationale vakliteratuur te kunnen bestuderen en in contact te treden met internationale collega (toegepaste) psychologen. De opleiding biedt studenten diverse mogelijkheden aan om een internationale ervaring op te doen (zie standaard 2).

Het panel heeft met docenten en studenten gesproken over internationalisering en vindt dat TP Fontys met haar visie op internationalisering goed aansluit bij wat van belang is in het werkveld en het toekomstig functioneren van afgestudeerden.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**. Dit oordeel geldt voor zowel de voltijd- als de deeltijdopleiding

Het panel stelt vast dat de opleiding haar visie op de toekomstige professional en de beoogde leerresultaten gedegen heeft vertaald in een onderwijsprogramma voor zowel de voltijd- als de deeltijdopleiding. Beide opleidingen verschillen van elkaar in opzet en onderwijs programma, maar bieden dezelfde kennisbasis, beroepsvaardigheden en onderzoekvaardigheden aan studenten.

De voltijdopleiding bestaat uit een horizontaal en verticaal samenhangend programma, waarin in iedere periode een competentie en een werkveld centraal aan bod komt. Het deeltijdprogramma is modulair opgebouwd en biedt deeltijdstudenten de mogelijkheid om een flexibel en gepersonaliseerd leertraject te doorlopen.

Het panel vindt de kennis en kunde en vaardigheden waarmee voltijd- en deeltijdstudenten worden opgeleid van een goed niveau. Onderzoekvaardigheden en internationalisering komen conform de visie (zie standaard 1) aan bod in het onderwijsprogramma.

Veel waardering heeft het panel voor de praktijkgerichte route - het Praktijkatelier – die de opleiding heeft ontworpen voor studenten in het tweede jaar. Ook is het panel positief over het samenwerkingsverband met de Universiteit van Tilburg, dat studenten in staat stelt om een premaster te volgen tijdens de opleiding. De studenten zijn zeer tevreden over de begeleiding van docenten. De opleiding heeft een kleinschalig karakter door met drie deelteams te werken. Opvallend is de uitgebreide aandacht voor kalibratie in de docententeams, niet alleen gericht op toetsing en beoordeling, maar ook op de inhoud van het onderwijsprogramma. Het team is deskundig en betrokken en draagt met elkaar de opleiding. De voorzieningen zijn passend voor de opleiding van toekomstige toegepaste psychologen.

Het panel komt tot het oordeel goed voor de voltijdopleiding vanwege de gedegen opbouw, het Praktijkatelier en de premaster die studenten in de opleiding kunnen doorlopen, de zorgvuldige inbedding van onderzoekvaardigheden en internationalisering in het programma en het deskundige docententeam. Het oordeel goed voor de deeltijdopleiding kent het panel toe vanwege de fraaie modulaire en flexibele opbouw van het programma waarmee deeltijdstudenten in staat worden gesteld om naast hun werk zich gedegen te scholen als toegepast psycholoog.

Onderbouwing

Opzet programma

TP Fontys heeft twee verschillende onderwijsprogramma's ontworpen en geïmplementeerd voor de voltijd en de deeltijdopleiding, aansluitend bij de behoefte van de twee doelgroepen studenten.

Voltijdprogramma

In de eerste twee jaar van de voltijdopleiding verwerven studenten een gedegen kennis- en vaardigheden basis. De eerste twee jaar bestaan uit vier periodes van tien weken, waarin bij elke periode een competentie en een werkveld centraal staat. In de laatste twee jaar verdiepen studenten hun kennis en vaardigheden in stages, minoren en keuzevakken in het vierde jaar. Het vierde jaar is tevens het afstudeerjaar. In dit jaar voeren studenten een praktijkgericht onderzoek uit en ontwerpen op basis van dit onderzoek een interventie. Daarnaast volgen studenten het vak assen, keuzevakken en werken zij aan hun profilering naar arbeidsmarkt.

In de Schets van de opleiding is een schematisch overzicht van het voltijdcurriculum opgenomen.

Het voltijdsprogramma is opgezet volgens het leerlijnenmodel van Ploegmakers en De Bie (2008). De opleiding maakt daarbij onderscheid tussen (1) de integrale leerlijn, waarbinnen studenten opdrachten uitvoeren, veelal in groepsverband, (2) de conceptuele leerlijn, waarbinnen kennis wordt aangeboden, (3) de vaardighedenlijn, waarin beroepsvaardigheden aan bod komen (4) de praktijkleerlijn, waarin studenten met de praktijk in aanraking komen en (5) de studieloopbaan en reflectielijn, waarin het accent ligt op de professionele en persoonlijke ontwikkeling van studenten.

De beoogde leerresultaten zijn uitgewerkt in leerdoelen op verschillend competentieniveau, waarmee het curriculum verder inhoudelijke gestuurd wordt. Competenties Leerdoelen, Onderwijseenheden, Toetsing en Studiepunten zijn vervolgens in een helder zogenaamd CLOTS-schema vastgelegd en met elkaar in verband gebracht. De horizontale samenhang is zichtbaar in de doorlopende leerlijnen; de verticale samenhang is zichtbaar in de opbouw van de competentieniveaus gedurende de gehele opleiding.

Het panel vindt de horizontale en verticale samenhang gedegen is geborgd. Het CLOTS-schema is een goed instrument dat bijdraagt aan de borging van de samenhang.

Deeltijdprogramma

Het deeltijdprogramma is modulair opgebouwd en biedt deeltijdstudenten de mogelijkheid om een flexibel en gepersonaliseerd leertraject te doorlopen. Om de opleiding met succes af te ronden dienen studenten acht modules van 30 EC afronden.

Het opleidingsprogramma is flexibel in context (studenten bepalen zelf waar zij hun praktijkopdracht uitvoeren), flexibel in tijd (door online onderwijsvormen en flexibele toets momenten) en flexibel in plaats (zowel thuis als op de opleiding studeren).

Ook de inrichting van deeltijdopleiding is geborgd in een CLOTS-schema. De inhoudelijke opbouw van het programma is gebaseerd op het CLOTS-schema van de voltijdopleiding. In modules van 30 EC staat één competentie centraal, waarbij voor deze competentie alle leerdoelen in alle niveaus aan bod komen. In de meeste modules wordt gewerkt aan een beroepsrol. De BoK-module bevat algemene psychologische basiskennis. In iedere module, met

uitzondering van de BoK-module is aandacht voor praktijkleren. Het is essentieel voor studenten om over een geschikte praktijkleerplek te beschikken.

Het panel heeft veel waardering voor de opzet van het modulaire en flexibele deeltijdonderwijsprogramma. Daarmee heeft de opleiding actief ingespeeld op de behoefte van deze groep studenten, die naast hun werk en privéleven zich verder willen bij en omscholen in het vakgebied. Het panel vindt het een goede ontwikkeling dat de opleiding daartoe een eigen programma heeft ontwikkeld voor de deeltijdopleiding, los van de voltijdopleiding met een zelfde inhoudelijke opbouw.

Inhoud programma

Kennis

Het panel vindt dat de opleiding zowel in de voltijd als in de deeltijdvariant goed aandacht besteedt aan de verwerving van kennis, conform de landelijk vastgesteld BoK en de eigen vakken gericht op de profilering talent, eigen regie en nudging (zie ook standaard 1).

In de eerste twee jaar van de opleiding volgen voltijdstudenten hoor- en werkcolleges, waarin onderwerpen aan bod komen als inleiding in de psychologie, persoonlijkheidsleer, ontwikkelingspsychologie, sociale psychologie, interculturele communicatie, psychopathologie. De opleiding noemt dat theorie met een grote T. Daarnaast biedt de opleiding kennis en werkmodellen aan op het terrein van trainen, voorlichten, beoordelen van gedrag en praktijkgericht onderzoek. Hiervoor zijn online kennisclips en spreekuren van docenten beschikbaar. Dat wordt door de opleiding benoemd als theorie met de kleine t.

Deeltijdstudenten moeten een BoK-module volgen waarin alle theorie met een grote T aan bod komt. In de overige modules wordt, afhankelijk van het onderwerp ook theorie met een kleine t, aangeboden. Studenten kunnen daarvoor kennisclips online bekijken.

Studenten en alumni zijn tevreden over de kennisbasis die hen aangeboden wordt. Eén van alumni die het panel gesproken heeft, volgt een post-graduate opleiding in België en vindt dat de kennis die zij heeft gekregen bij de Fontys opleiding haar goed van pas komt in de vervolgopleiding.

Het panel heeft de kennisvakken bestudeerd en vindt deze van een goed niveau.

Beroepsvaardigheden

“Als toegepast psycholoog ben jezelf je belangrijkste tool in het werk”. Vanuit dat uitgangspunt besteedt de opleiding veel aandacht aan beroepsvaardigheden en aan reflectie op de eigen ontwikkeling (zie verder studiebegeleiding).

Beroepsvaardigheden waarin studenten getraind worden zijn onder meer gespreksvaardigheden, psychodiagnostiek, SPSS, presentatievaardigheden en rapporteren. De laatste vaardigheid heeft de laatste jaren meer aandacht gekregen in de propedeuse. De opleiding hecht aan goede schriftelijke taalvaardigheid en geeft daar individuele feedback op.

In het vernieuwde curriculum is aandacht voor ondernemersvaardigheden, zoals acquisitievevaardigheden, zodat TP'ers straks ook als ZZP'ers zich een weg in de beroepspraktijk kunnen banen..

Het panel vindt dat studenten goed worden getraind in beroepsvaardigheden en is blij met de extra aandacht die de opleiding besteedt aan schriftelijke taalvaardigheid.

Praktijkgerichtheid

Het panel heeft veel waardering voor de praktijkgerichtheid van de voltijd- en deeltijdopleiding. Door een goede samenwerking met het werkveld is de opleiding in staat om studenten met een ruime variatie van praktijkopdrachten kennis te laten maken met de beroepspraktijk. Om de verbinding met de praktijk verder te vergroten, verzorgt de opleiding diverse gastcolleges door alumni en vertegenwoordigers van het werkveld.

In de reguliere meer theoretisch ingestoken route van het voltijdonderwijs komt de praktijk door aan het werkveld ontleende opdrachten naar mening van het panel ruim voldoende aan bod. In de eerste twee jaar voeren studenten binnen de praktijkleerlijn allerlei activiteiten uit gericht op de beroepspraktijk. Het gaat in het eerste jaar om een beroepsoriëntatie. In het tweede jaar verkennen studenten de beroepspraktijk zelfstandig en werken zij aan acquisitievaardigheden, die nodig is om straks eventueel als zzp'er aan de slag te kunnen. Het panel vindt het belangrijk dat de opleiding hier aandacht aan besteedt en stimuleert de opleiding om waar mogelijk studenten goed voor te bereiden op het zelfstandig ondernemerschap. In de derdejaars stage doen alle studenten ruime praktijkervaring op. De opleiding beschikt over veel contacten in het werkveld, waardoor studenten snel aan een geschikt stageadres komen. Het vierde jaar sluiten studenten af met een afstudeeropdracht, eveneens in de praktijk.

Nieuw is het Praktijkatelier in het tweede jaar. Studenten die daarvoor gemotiveerd zijn en daarvoor geschikt zijn, kunnen het tweede jaar buiten de deuren van de opleiding de leerdoelen van de integrale en vaardighedenleerlijn in de praktijk realiseren. Deze route is dus een alternatief voor het reguliere tweedejaarsprogramma. Studenten voeren daartoe opdrachten uit binnen bijvoorbeeld de SIC's zoals het verzorgen van een training voor mantelzorgers van patiënten met Alzheimer. Ook buiten de SIC's zijn er mogelijkheden om in andere werksituaties het Praktijkatelier te doorlopen. Via online hoorcolleges volgen studenten de vakken die behoren tot de conceptuele leerlijnen. Ook kunnen zij bij werkcolleges aansluiten.

Studenten die hebben deelgenomen aan het Praktijkatelier zijn enthousiast en vinden het een verrijking in hun opleiding. Ook het werkveld en het docententeam vinden deze route veelbelovend.

Het panel deelt het enthousiasme voor het Praktijkatelier. Daarmee is voor studenten een interessant alternatief programma ontstaan, waarmee zij hun competenties in de praktijk kunnen verwerven. Het panel geeft de opleiding de overweging mee om elementen hiervan in het reguliere voltijdonderwijs op te nemen.

Het panel heeft eveneens waardering voor de wijze waarop de praktijkleerlijn in het deeltijdonderwijs is ingebed.

Deeltijdstudenten komen via opdrachten in aanraking met de praktijk. In iedere module is aandacht voor praktijkleren, met uitzondering van de BoK-module. Deeltijdstudenten besteden een halve dag per week aan praktijkopdrachten.

Studenten kunnen er zelf voor kiezen of zij hun leerdoelen realiseren op dezelfde werkplek dan wel daar verschillende praktijkleeromgevingen voor kiezen. De opleiding biedt ondersteuning bij het vinden van geschikte praktijkleeromgevingen. Daarbij is de opleiding kritisch over de kwaliteit van de praktijkleeromgeving. De opleiding stelt daaraan een aantal eisen zoals de mogelijkheid om zelfstandig competenties aan te tonen, de omvang van het bedrijf (geen eenmansbedrijf), de kwaliteit van de begeleider en de professionaliteit van de werkomgeving.

Het panel vindt de opleiding buitengewoon actief in het betrekken van de beroepspraktijk bij het onderwijs. De opleiding heeft een aantal medewerkers die zich bezig houdt met relatiemanagement en dat werpt zijn vruchten af. Het werkveld neemt graag studenten af voor stages en heeft ruim voldoende praktijkvraagstukken, waar studenten mee aan de slag kunnen. Het panel ziet daarom een goede mogelijkheid om de praktijk nog meer ook in het eerste jaar van het onderwijsprogramma in te bedden.

Onderzoekvaardigheden

Het panel stelt vast dat TP Fontys goed oog heeft voor het ontwikkelen van het onderzoekend vermogen van studenten. In het gehele curriculum komen onderzoekvaardigheden aan bod. Voltijdstudenten doen ervaring op met praktijkgericht onderzoek in de eerste twee jaren van hun opleiding en tonen hun onderzoekvaardigheden aan in de afstudeeropdracht. Deeltijdstudenten volgen in de nieuwe modulaire opzet en module onderzoekvaardigheden van 30 EC. Voltijd en deeltijdstudenten kunnen afstudeeropdrachten doen in samenwerking met de aan instituut en opleiding verbonden lectoraten.

Studenten leren zowel kwantitatieve als kwalitatieve onderzoeksvaardigheden hanteren. De eisen aan het onderzoek zijn in de loop der jaren bijgesteld: de afstudeerders van nu hanteren onderzoek als middel om tot een interventie te komen. In het curriculum is daarom meer accent gekomen op kwalitatief onderzoek naast kwantitatief onderzoek en het gebruik van statistiek. De opleiding heeft recent het vak rapporteren in het voltijdcurriculum opgenomen nadat bleek dat in de afstudeerwerken het theoretisch kader en het gebruik van de APA richtlijnen minder sterk naar voren kwamen. In het vak rapporteren komen deze elementen expliciet aan bod. In het deeltijdcurriculum wordt vanaf het studiejaar 2019-2020 het vak rapporteren ingevoerd. Het panel vindt dat een verstandige stap en geeft de opleiding de overweging mee om de verslaglegging en integratie van bronnen op meerdere plekken in het curriculum aan bod te laten komen.

Het panel is tevreden over de wijze waarop TP Fontys de rol van onderzoek heeft bijgesteld en daarbij gekozen heeft voor een meer op de beroepspraktijk van toegepast psychologen toegesneden invulling van deze component. Mogelijk is er ruimte om dit nog verder toe te spitsen, mede met het oog op de studeerbaarheid. Het panel heeft waardering voor de wijze waarop de opleiding kritisch blijft op de onderzoekscomponent van de afstudeerwerken en daarop het onderwijsprogramma bijstelt als dat nodig blijkt te zijn.

Internationalisering

De regio Eindhoven, waar het merendeel van het werkveld van TP Fontys zich bevindt, kent een sterke instroom van internationale medewerkers. Ook is een belangrijk deel van het werkveld internationaal gericht. De opleiding verwacht dat afgestudeerden toegepast psychologen in meer of mindere mate werkzaamheden in een internationale context zullen verrichten. Vanuit dat oogpunt vindt de opleiding het belangrijk dat iedere student een internationale ervaring tijdens zijn studie opdoet. In het curriculum is daarom aandacht voor het ontwikkelen van interculturele en internationale (communicatie-) vaardigheden. Studenten kunnen ook een buitenlandse minor of stage te volgen.

Er zijn diverse mogelijkheden binnen Fontys voor studenten om internationale ervaring op te doen. Zo biedt Fontys Toegepaste Psychologie Engelstalige minoren - Your Future Work - en Performance Coaching en Tweac hting waaraan studenten samen met internationale studenten

aan projecten werken. Ook worden er regelmatig door het instituut waar TP Fontys deel van uitmaakt in samenwerking met de Paramedische Hogeschool Summerschools georganiseerd, zoals die in 2017 rond het thema Coaching for Succes, die toegankelijk is voor studenten van Fontys en voor internationale studenten.

Daarnaast organiseert de opleiding een studiereis en zijn er internationale contacten met andere opleidingen Toegepaste Psychologie, waarmee jaarlijks een conferentie (ICAP) wordt georganiseerd.

Studenten vinden dat de opleiding studenten meer mag stimuleren om een internationale ervaring in het buitenland op te doen. Soms weerhouden procedures rond toetsen en herkansen studenten ervan naar het buitenland te gaan voor minor of stage. De opleiding is bezig om de belemmeringen uit de weg te ruimen, bijvoorbeeld door studenten de mogelijkheid te bieden om vanuit het buitenland vakken te herkansen of herkansingsmogelijkheden te bieden na terugkomst in Nederland.

Een ander aspect van internationalisering is het gebruik van internationale literatuur in de opleiding. Het panel stelt vast dat de opleiding daar adequaat aandacht aan besteedt zowel via de landelijk vastgestelde BoK als door het beschikbaar stellen van internationale bronnen.

Het panel vindt de internationalisering goed in het voltijdsonderwijsprogramma ingebed, doordat studenten in ieder geval binnen het onderwijsprogramma aandacht besteden aan internationalisering. Verder heeft het panel gesproken met opleidingsvertegenwoordigers die enthousiast werken aan het verruimen van mogelijkheden van internationalisering@home en abroad. Circa tien tot vijftien studenten maken gebruik van de mogelijkheid om in het buitenland een minor te volgen of stage te lopen. Nog eens tien studenten maken een buitenlandse studiereis of doen mee met de internationale week. Circa 45 studenten (ruim een kwart van de TP-studenten) nemen deel aan activiteiten die zich richten op internationalisering@home, zoals de internationale minoren of de ICAP conferentie.

Ook in het deeltijdonderwijs komt de internationalisering voldoende aan bod. Om praktische redenen is het voor deeltijdstudenten lastig om een stage of minor in het buitenland te volgen. Binnen het onderwijsprogramma komen net als in de voltijddopleidingen interculturele en internationale elementen aan de orde.

Vormgeving van het programma

Didactisch concept: talentgericht onderwijs

Voltijdsprogramma

TP Fontys heeft haar onderwijsprogramma vorm gegeven op basis van een sociaal constructivistische visie op talentgericht onderwijs. De opleiding wil een krachtige leeromgeving creëren waarbinnen lerende uitgedaagd worden intensief samen met elkaar te leren met een duidelijk zicht op de functionaliteit van het leren en het geleerde, waarbij studenten leren in een concrete context met een zo hoog mogelijk authenticiteit van die context. Zelfsturing en intrinsieke motivatie staan daarbij voorop.

TP Fontys heeft dit uitgewerkt in een voltijd onderwijsprogramma, waar beroepscompetenties in de loop van de opleiding op een steeds hoger niveau terug komt. In het verloop van de opleiding wordt de leeromgeving steeds concreter en realistischer. De begeleiding neemt af en het beroep op autonomie nemen toe. In het eerste en tweede jaar werken studenten aan opdrachten die aan

de praktijk ontleend zijn. Daarnaast biedt de opleiding ruimte voor individuele talentontwikkeling door studenten de mogelijkheid te bieden om hun competenties praktijkgericht aan te tonen door deel te nemen aan het Praktijkatelier. Verder kunnen studenten kiezen voor een eigen richting door het kiezen van de stage, minor en afstudeeropdracht. Het panel vindt dat studenten ruime mogelijkheden hebben om hun individuele talenten en passie kunnen ontwikkelen.

Het panel heeft met de studenten en docenten gesproken over de didactische visie van talentgericht onderwijs en het principe van zelfsturing en eigen regie in de opleiding. Studenten geven aan dat zij de focus op talent herkennen in het onderwijsprogramma: zowel inhoudelijk in de aandacht voor talentontwikkeling als in de wijze waarop het onderwijs is vormgegeven. Binnen het programma kunnen voltijdstudenten kiezen voor verschillende onderwijsroutes (zie hieronder), maar ook voor accenten voor hun eigen beroepsprofiel. In jaar 4 bijvoorbeeld volgen voltijdstudenten naast de uitvoering van hun afstudeeropdracht keuzevakken zoals Consumentengedrag & Customer Journey mapping, Design thinking voor het onderzoekend ontwerpen van interventies, de trainer/voorlichter als begeleider, mens en technologie, zingevend coachen, interventieontwikkeling voor neuropsychologische stoornissen en organisatie ontwikkeling

Ook binnen de studieloopbaanbegeleiding is er aandacht voor talentontwikkeling (hieronder)

Studenten herkennen eveneens de focus op eigen regie/zelfsturing als didactische werkwijze. Studenten worden gestimuleerd om veel zelf het initiatief te nemen, bijvoorbeeld in het tweede jaar als hen gevraagd wordt om minstens 30 uur zelfstandig de beroepspraktijk te gaan verkennen. In de loop van de voltijddopleiding neemt de nadruk op de zelfsturing van studenten toe. Dat is ook zichtbaar in de afstudeerfase waarin studenten in grote mate van zelfstandigheid in groepsverband werken aan hun individuele afstudeeropdracht. Docenten vervullen in het onderwijsprogramma steeds meer een coachende rol.

De kleinschalige opzet van de opleiding, waarbij cohorten studenten worden verdeeld in drie groepen met ieder een eigen docententeam biedt mogelijkheden voor individuele aandacht en talentontwikkeling. De didactische werkvormen zijn divers: hoorcolleges, werkcolleges, online kennisclips, groepsopdrachten, individuele opdrachten, trainingen en bezoeken aan de praktijk.

Het panel vindt de didactische visie van de opleiding doordacht en consistent vormgegeven in het voltijd onderwijsprogramma.

Deeltijdprogramma

Het deeltijdprogramma gaat uit van dezelfde didactische principes als de voltijddopleiding. De modulaire deeltijddopleiding is gebaseerd op drie pijlers: (1) het individuele leerproces van de student (2) leren in de praktijk en (3) leren van elkaar.

Het panel herkent deze pijlers in de vormgeving van het modulaire deeltijdonderwijs. Studenten kunnen een eigen leerroute uitstippelen door een eigen volgorde te kiezen in modules. Ook kunnen studenten eerder verworven kennis inbrengen om daarmee vrijstelling te verkrijgen van (delen) van modules. Studenten kunnen verder gebruik maken van online materiaal dat door de opleiding beschikbaar is gesteld, ook kunnen studenten kiezen op welke wijze zij hun leerdoelen willen aantonen (zie ook standaard 3).

Het leren in de praktijk komt tot uitdrukking in het uitvoeren van praktijkopdrachten. In iedere module, met uitzondering van de BoK-module werken studenten aan opdrachten, waarmee zij een werkervaringsportfolio wordt opgebouwd.

Het leren van elkaar krijgt vorm in het contactonderwijs: op dinsdag en donderdag kunnen studenten gezamenlijk op de vestiging Tilburg onderwijs volgen. De nadruk daarbij is gelegd op leren van elkaar. Docenten vervullen daarbij de rol van coach. Deeltijdstudenten geven aan het contactonderwijs waardevol te vinden.

Op het moment van visiteren (november 2018) volgden studenten in het derde jaar en het vierde jaar nog het oude curriculum. In jaar 3 werken de deeltijdstudenten uit het 'oude curriculum' aan een praktijkopdracht verspreid over het gehele jaar waarbij zij een keer per vier weken supervisie volgen op school. In het afstudeerjaar oude stijl voeren studenten een opdracht uit en werken zij aan vakken binnen de vaardigheidslijn en opdrachten binnen de integrale leerlijn.

Het panel is positief over de vormgeving van het nieuwe curriculum en heeft daarover positieve geluiden over gehoord van deelnemende studenten. Studenten en alumni uit het oude curriculum zijn eveneens positief over het onderwijs dat zij volgen en gevolgd hebben.

Verschillende leerroutes

Het panel is zeer gecharmeerd van de praktijkgerichte leerroute voor het tweede jaar via het Praktijkatelier. Daarnaast heeft de opleiding een tweede leerroute voor studenten die de capaciteiten (talent) en de ambitie hebben om een masteropleiding te volgen. Samen met de Tilburg University heeft de opleiding een minor opgezet die studenten in staat stelt om een premaster te volgen op Tilburg University. In aanmerking komen studenten die de propedeuse in een keer hebben behaald en gemiddeld een 7 voor conceptuele vakken hebben behaald. Deze studenten volgen de minor gedurende het gehele derde jaar en keuzevakken in het vierde jaar. De stage in het derde jaar wordt daartoe aangepast tot 'lintstage'. Na het voltooien van de bacheloropleiding bij TP Fontys kunnen studenten direct instromen in de masteropleidingen Social Psychology, of Psychologie en Geestelijke Gezondheidszorg van Tilburg University. Ook met de Technische Universiteit Eindhoven is een samenwerkingsverband opgestart. De bedoeling is dat de premaster Industrial Design op een zelfde wijze wordt ingebed in het programma als de premaster van Tilburg University. De master Industrial Design richt zich op het ontwerp en gebruik van nieuwe technologieën in een maatschappelijke context.

Het panel heeft veel waardering voor het traject dat is ontworpen met de Universiteit van Tilburg, en dat wordt ontwikkeld met Technische Universiteit Eindhoven. Het panel heeft enthousiaste gemotiveerde en getalenteerde studenten gesproken die nu instaat zijn na hun bachelor direct kunnen doorstromen naar een universitaire masteropleiding.

Studenten die verder uitgedaagd willen worden kunnen deelnemen aan extra-curriculaire activiteiten, zoals studiereizen en participatie aan een internationaal congres. Het panel vindt dat de opleiding ruim mogelijkheden biedt voor studenten die dat willen en kunnen hun talent verder te ontwikkelen.

Instroom

Studenten die willen instromen op de voltijd- en de deeltijddopleiding moeten voldoen aan de wettelijke eisen: toelaatbaar zijn studenten met een havo- of vwo-diploma. Havo-scholieren met een C+M profiel moeten aan de wiskunde-eis voldoen. Ook studenten met een Mbo-4 diploma zijn toelaatbaar. De MBO studenten die het panel sprak, vonden het gat tussen MBO en HBO overbrugbaar.

Voltijdstudenten doen een studiekeuzecheck. Na het invullen van de studiekeuzecheck is er een intakegesprek met een ouderejaars student. Op basis daarvan volgt een studieadvies. Voor deeltijdstudenten is de studiekeuzecheck niet verplicht. Het panel vindt de instroom adequaat geregeld.

Studeerbaarheid

Het panel stelt vast dat de studielast voor TP-Fontys studenten stevig is, maar niet ondoenlijk, afgaand op het gesprek met studenten. De opleiding heeft de BSA-norm voor voltijdstudenten vastgesteld op 60 studiepunten en ziet dat deze hoge norm positief werkt op het rendement van het eerste jaar. Ook in de jaren daarna stelt de opleiding stevige eisen aan de studievoortgang. Er liggen drempels voor het kunnen participeren aan stages (54 studiepunten in het tweede jaar) en het afstudeerjaar (hoofdfaseassessment, hoofdfase 1 en stage behaald en minor gevolgd). In het afstudeerjaar is de studielast eveneens hoog, mede door het aanbod aan vakken, die niet gerelateerd zijn de afstudeeropdracht, zoals keuzevakken, assen en arbeidsmarktprofilering.

De opleiding erkent dat zij stevige eisen stelt aan studenten, inhoudelijk en qua tijdsbesteding, maar vindt dat passend gelet op de beroepspraktijk. Wel wil de opleiding de studielast in het afstudeerjaar nog eens bekijken. Met studiebegeleiding biedt de opleiding ondersteuning aan studenten die dat nodig hebben. Studenten die gemotiveerd zijn kunnen goed aan de vereisten voldoen.

Uit de gesprekken met de studenten blijkt dat zij het ambitieniveau haalbaar vinden bij intrinsiek gemotiveerde studenten. Het lijkt erop dit stevige niveau het kaf van het koren scheidt en vooral studenten met een passie voor psychologie afstuderen. Dit strookt met de pijlers Geluk en Talent. Ook voor deeltijdstudenten is de studielast aanzienlijk, maar is mede het gevolg van de levensomstandigheden van deeltijdstudenten. De nieuwe flexibele opzet van het deeltijdprogramma moet het voor deze studenten mogelijk maken om de studie goed met hun werk- en privéleven te combineren. De BSA-norm is lager dan voor voltijdstudenten: 45 punten. Deeltijdstudenten vinden het programma studeerbaar, mede dankzij de flexibele opzet. Het panel vindt dat de opleiding met deze opzet deeltijdstudenten adequate mogelijkheden biedt om studie en werk te combineren.

Wel vindt het panel het belangrijk dat de opleiding blijft monitoren of studenten niet worden overvraagd met het oog op studeerbaarheid en daarbij keuzes te maken in ambities, vakken en opdrachten. Wellicht kan dit worden opgenomen in de zelfevaluatie die de opleiding doet.

Studieloopbaanbegeleiding

De opleiding streeft conform haar profilering naar een talentgerichte studieloopbaanbegeleiding. Het gaat daarbij om begeleiding die bijdraagt aan het ontdekken en stimuleren van talenten van de student, verder bijdraagt aan de juiste studiegerelateerde keuzes en studievertraging signaleert op een moment dat het nog mogelijk is om de vertraging in te halen.

De opzet voor studieloopbaanbegeleiding is vernieuwd in het studiejaar 2017-2018, met meer contactmomenten tussen studenten en studieloopbaanbegeleiders (SLB'ers). Voltijdstudenten krijgen gedurende de studie twee SLB'ers aangewezen: één voor de propedeuse en één voor de hoofd- en afstudeerfase. Deeltijdstudenten krijgen individuele begeleiding van een studieadviseur voor module-overstijgende zake. Per module is er begeleiding door de module docent voor aan de module gerelateerde zaken. Er zijn groepscontacten en individuele contacten tussen studenten en SLB'ers. Reflectie op de eigen ontwikkeling van studenten maakt onderdeel uit van de studieloopbaanbegeleiding. In het tweede jaar werken studenten in groepjes en reflecteren

daarbij op hun eigen ontwikkeling en talenten om daarmee meer zicht te krijgen op de stappen die zij in hun studie kunnen zetten om dat talent verder in ontwikkeling te brengen.

Deeltijdstudenten geven aan de voorkeur te geven aan individuele begeleiding van docenten, boven groepsgerichte begeleiding in zowel de lesstof als in de studiebegeleiding, om zo tot meer maatwerk te komen. De opleiding onderschrijft deze wens en wil daarbij ook kijken naar een digitale leeromgeving waardoor meer één-op-één contacten mogelijk zijn. Ook de diversiteit in niveau van de instromende studenten maakt individuele begeleiding nodig.

Het panel heeft in de gesprekken met studenten een positieve indruk gekregen van de studiebegeleiding. Dat geldt zowel voor de voltijd- als voor de deeltijdstudenten. SLB'ers helpen studenten bij het maken van keuzes in minor, stages en afstudeeropdrachten. Zij voelen zich gestimuleerd door SLB'ers om nadere stappen te zetten in hun ontwikkeling. Specifiek om de voortgang van studenten te volgen en langstuderen te voorkomen werkt de opleiding met een administratieve SLB' er, die bij achterstand de SLB'er van de betreffende student inschakelt om daarop met hem of haar in gesprek te gaan en maatregelen te nemen. Ook curatief heeft de opleiding een aantal maatregelen genomen om langstudeerders te laten afstuderen. Voorbeelden daarvan zijn extra herkansingsmogelijkheden en een extra training om de hoofdfaseassessment af te leggen. Ook hebben langstudeerders uit het oude curriculum nog de mogelijkheid om vakken uit dit curriculum te volgen. Het panel vindt dat de opleiding goed inspeelt op het begeleiden van langstudeerders.

Voor persoonlijke vraagstukken kunnen studenten terecht bij een studieadviseur. Ook is er vanuit Fontys ondersteuning aanwezig voor studenten met een functiebeperking, of potentiële leerbelemmeringen zoals dyslexie.

Docenten

Het panel heeft kennisgemaakt met een goed op haar taak toegesneden docententeam van 69 docenten en zeven onderwijsassistenten. Van deze docenten zijn tien docenten gepromoveerd, 53 docenten hebben een master met onderzoekservaring en 42 docenten hebben onderzoekservaring via het lectoraat, de Research Academy of via interne of externe normvinding. Onderwijsassistenten zijn vaak recent afgestudeerde TP'ers en hebben een aanstelling van maximaal twee jaar.

Uit het personeelsoverzicht blijkt dat docenten deskundig zijn op verschillende onderdelen van het vakgebied. Daarnaast hebben alle docenten een didactische aantekening. 66 docenten hebben een recente ervaring in de beroepspraktijk via eigen werk, via stage- en afstudeerbegeleiding en docentstages, seminars, projecten en anderszins.

Fontys biedt docenten mogelijkheden tot professionalisering (talentontwikkeling) van docenten, hetzij inhoudelijk, hetzij didactisch en in toets deskundigheid.

De verdeling van het docententeam in drie parallel werkende teams leidt tot een opleiding die kleinschalig werkt, waarbij studenten en docenten elkaar goed leren kennen. Studenten zijn daarover heel tevreden en voelen zich goed begeleid en gezien door hun docenten. Ook de deeltijdstudenten zijn zeer tevreden en voelen zich eerder als collega benaderd dan als student.

De mogelijke afstemmingsvraagstukken die het werken in drie teams met zich mee zouden kunnen brengen, zijn organisatorisch goed ondervangen.. Het onderwijskundig leiderschap

(inhoud) ligt bij de curriculumcommissie. Deze commissie stuurt de expertiseteams aan op inhoud. De expertiseteam (met vertegenwoordigers uit de verschillende parallelteams) zijn eigenaar van een doorlopende leerlijn (competentie en BoK) en bespreken, evalueren en kalibreren de inhoud van de vakken met de docenten.

Ieder team heeft een studieadviseur die aanspreekpunt is voor SLB'ers.

Het panel was onder de indruk van de hoge mate van samenwerking binnen en tussen de teams en de wijze waarop zowel de inhoud als de toetsing en beoordeling van afzonderlijk vakken worden gekalibreerd. Het panel vindt dat zorgvuldig. Het panel vindt de docententeams zowel inhoudelijk, didactisch als organisatorisch van een goed niveau.

Voorzieningen

De voltijdopleiding TP is gevestigd in de Witte Dame in Eindhoven, een voormalig kantoor van Philips in het centrum van Eindhoven. De opleiding maakt gebruik van leslokalen en projectruimtes. Er zijn twee studiepleinen en er is een mediatheek gevestigd op de verdiepingen waar de opleiding is gevestigd. Studenten waarderen de beschikbaarheid van de werkplekken laag: de projectruimtes zijn vaak bezet. De studiepleinen en de nabijgelegen openbare bibliotheek bieden daarvoor mogelijke opvangruimte.

Op basis van signalen van studenten heeft de opleiding in 2017-2018 maatregelen genomen om de digitale leeromgeving (opleidingsportal) gebruiksvriendelijker te maken.

De deeltijdopleiding is gevestigd in Tilburg. Deeltijdstudenten zijn over het algemeen goed tevreden over de voorzieningen. Er zijn ten opzichte van de voltijdopleiding meer werkplekken voor studenten beschikbaar. Wel zouden ook de deeltijdstudenten graag over een goede digitale leeromgeving waarin één-op-één contacten tussen studenten en docenten mogelijk zijn en waarop digitaal lesmateriaal goed toegankelijk is. De opleiding is zich hierop aan het beraden. Het onderwijskundig leiderschap (inhoud) ligt bij de curriculumcommissie. Deze commissie stuurt de expertiseteams aan op inhoud. De expertiseteam (met vertegenwoordigers uit de verschillende parallelteams) zijn eigenaar van een doorlopende leerlijn (competentie en BoK) en bespreken, evalueren en kalibreren de inhoud van de vakken met de docenten.

Het panel vindt de voorzieningen voor de voltijd- en deeltijdopleiding adequaat en vindt dat de opleiding binnen haar mogelijkheden zich goed inzet om deze te verbeteren.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

Het panel vindt de toets praktijk gedegen vorm gegeven bij zowel de voltijdopleiding als de deeltijdopleiding. Voltijd- en deeltijdopleiding maken gebruik van diverse toets vormen zoals kennistoetsen, opdrachten en assessments. Het panel stelt op basis van het bestudeerde toets beleid en toets programma vast dat de toetsing en beoordeling bij de voltijd- en deeltijdopleiding voldoet aan de eisen die daar vanuit validiteit, betrouwbaarheid en transparante aan gesteld kunnen worden. De studenten zijn tevreden over de toetsing en de beoordeling. Zij weten wat er van hen verwacht wordt: de mondelinge en schriftelijke feedback is helder en helpt hen verder in hun ontwikkeling.

Het nieuwe modulaire deeltijdonderwijs kent een systeem van leerwegonafhankelijk toetsen, waarbij studenten zelf kunnen aangeven wanneer zij de verschillende competenties kunnen aftoetsen. Kennis in de BoKmodule wordt op een zelfde wijze getoetst als bij het voltijdprogramma; verder worden de competenties getoetst met assessments op basis van opdrachten. Deeltijdstudenten kunnen ook eerdere leerervaringen in brengen en deze ter validering voorleggen aan examinatoren.

Het panel komt tot het oordeel goed, vanwege de zorgvuldige wijze waarop de opleiding toetsen construeert en de uitgebreide kallibratiesessies die docenten houden om tot een eensluidende vorm van toetsing en beoordeling te komen. De curriculumcommissie fungeert tevens als toetscommissie en is intensief betrokken bij de kwaliteit van toetsing. Daarnaast heeft het panel kennism gemaakt van een proactieve examencommissie die goed betrokken is bij de opleiding en daardoor een gedegen bijdrage levert aan de kwaliteit van toetsing.

Onderbouwing

Gedegen toetsprogramma

Het panel vindt dat de opleiding een gedegen toetsprogramma heeft opgebouwd op basis van een passende visie op toetsing. Dit geldt zowel voor de voltijd- als de deeltijdvariant. De opleiding ziet toetsing als een integraal onderdeel van het leerproces van studenten. Studenten tonen met toetsen aan over de benodigde competenties te beschikken. Daarnaast leren studenten door zich voor te bereiden op toetsen en van de feedback, die hen bij de beoordeling gegeven wordt. TP Fontys streeft naar een valide, betrouwbaar, transparant en efficiënt toetsprogramma. Dit komt tot uiting in de wijze waarop toetsen worden geconstrueerd en uitgevoerd en in de wijze van beoordeling.

Richtinggevend daarbij is het Toetshandboek, dat de opleiding heeft opgesteld. Dit toetshandboek bevat een praktisch overzicht voor docenten die zich met toetsing bezig houden.

In de CLOTS-schema's voor de deeltijd en de voltijdopleiding is de koppeling tussen toetsen en leerdoelen vastgelegd. Het panel concludeert hieruit dat de toetsen het geheel van de gedefinieerde leerdoelen afdekken. De opleiding maakt daarbij gebruik van verschillende toetsvormen zoals kennistoetsen, opdrachten en assessments.

De expertiseteams, verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de afzonderlijke competenties en de BoK, stellen de toetsen samen op basis van de toetsmatrijzen. In ieder expertiseteam is een toetsdeskundige aanwezig. Daarbij past de opleiding het 'vierogenprincipe' toe. Voor kennistoetsen wordt gebruik gemaakt van een itembank, die regelmatig door de opleiding wordt verversd. Ook de kennistoetsen worden geconstrueerd op basis van een toetsmatrijs.

Voorafgaand aan de toetsing worden alle nieuwe toetsen gescreend door de curriculumcommissie. Bestaande toetsen worden steekproefsgewijs gecontroleerd. Het panel heeft een aantal toetsen bekeken en stelt vast dat het systeem van toetsing een gedegen opbouw kent, waarbij voldaan wordt aan de eisen van validiteit en betrouwbaarheid.

Het panel vindt het systeem van toetsing transparant voor studenten.

Studenten zijn tevreden over het systeem van toetsing. In de volgens hen helder opgestelde modulehandleidingen is informatie over de toetsing en de toetsmatrijs opgenomen. Desgevraagd geven studenten aan dat de toetsen weergeven wat aan bod komt in de modules. Bij kennistoetsen ligt in de eerste jaren het accent op gesloten (multiple choice) vragen; in de loop van de opleiding komen er steeds meer open vragen op tentamens.

Beoordeling

Ook de beoordeling vinden de studenten op orde. Het panel is het met hun eens op basis van de beoordelingen die het panel heeft gezien..

De beoordelingscriteria zijn van tevoren helder gecommuniceerd. Docenten geven voldoende feedback en anders is het mogelijk om alsnog toelichting van docenten te verkrijgen. Er is aandacht voor de risico's van groepswork en het voorkomen van meeliftgedrag van studenten in projecten. Bij assessments wordt het 'vierogenprincipe' toegepast door twee beoordelaars in te zetten uit andere docententeams.

Voor assessments, opdrachten en het afstudeerwerken zijn beoordelingsformulieren opgesteld, die bestaan uit voorwaarden en inhoudelijke criteria. Bij inhoudelijke criteria wordt op een vijf puntschaal beoordeeld: zwaar onvoldoende – onvoldoende – voldoende – goed en excellent. Deze beoordelingen worden op een digitaal formulier ingevuld, waarna er een cijfer digitaal wordt berekend.

Om tot een eensluidende beoordeling te komen, is standaard in het onderwijsprogramma kalibratiesessies voor betrokken docenten/examinatoren ingeroosterd. Alle docenten komen bij elkaar en praten de beoordelingswijze door. Het panel heeft met docenten gesproken en vindt dat deze goed aandacht besteden aan kalibreren. Het panel vindt tevens het beoordelingsformulier helder en zorgvuldig opgesteld. Het panel vindt dat de beoordeling op een betrouwbare wijze wordt vormgegeven.

Afstuderen voltijd

Het panel stelt vast dat het eindniveau gedegen getoetst wordt met een onderzoek en het op basis daarvan ontwerpen van een interventie. Drie onderdelen worden daarbij beoordeeld: het projectvoorstel, het onderzoeksrapport en de interventie.

Het reflectief vermogen van afstuderenden wordt beoordeeld met een criterium gericht interview in het eindassessment. Daarnaast volgen studenten keuzevakken in het vierde jaar, de vakken psychodiagnostiek en assessen. Verder ontwikkelen zij op basis van een portfolio een profilering naar de arbeidsmarkt. Studenten tonen daarmee aan over alle competenties op niveau 3 te beschikken. Assessen wordt op het kwalificatieniveau (niveau B van Pearson) getoetst. Hieronder een schematisch overzicht van de afgetoetste competenties

Competentie	Afstudeeronderdeel
Praktijkgericht onderzoeken	Onderzoeksvoorstel en opdracht
Beïnvloeden van gedrag	interventie
Assessen Potentieel beoordelen en ontwikkelen	Toets in de vorm van rollenspel psychodiagnostiek III Clientenverslag
Professioneel werken	Portfolio en presentatie Eindassessment Criterium gericht interview
Nvt	Keuzevakken ten behoeve van verdere profilering

Voorafgaand aan het afstudeerjaar doen studenten een hoofdfaseassessment, op basis van een portfolio, waarop bij twijfel een criteriumgericht interview wordt gehouden. Dit assessment wordt door twee assessoren beoordeeld. Pas na een voldoende beoordeling kunnen studenten participeren aan het afstudeerjaar.

De beoordeling van de afstudeerwerken - het projectvoorstel, onderzoeksrapport en interventie - vindt plaats door een assessor (geen begeleider) en een tweede lezer. Deze tweede lezer is een zogenaamde werkplaatsdocent. Werkplaatsdocenten begeleiden groepjes studenten, die werken aan afstudeeropdrachten. De evaluatie opdrachtgever wordt in de beoordeling als advies meegewogen.

Het eindassessment wordt beoordeeld door twee assessoren. Alle assessoren worden aangewezen door de examencommissie op basis van kwaliteitscriteria.

De beoordeling van de verschillende onderdelen vindt plaats op basis van zorgvuldig ontworpen beoordelingsformulieren. Om tot een eensluidende beoordeling te komen, vinden er regelmatig kalibratiesessies plaats, waar bij werkplaatsdocenten en assessoren wekelijks met elkaar afstemmen.

Het panel vindt de eindtoetsing zorgvuldig vormgegeven en daarnaast zorgvuldig door de opleiding beoordeeld. Positief daarbij dat TP-opleidingen onderling met elkaar het eindniveau toetsen door eindwerken onderling met elkaar te bespreken. Wel ziet het panel mogelijkheden om bij de beoordelingen met een goed of excellent, deze beoordelingen verder te onderbouwen

dan nu gebeurt. Het panel vindt dat het uitschrijven van meer positieve feedback de beoordeling beter navolgbaar is en een positieve bijdrage levert aan de talentgerichte werkwijze van deze opleiding.

Deeltijd toetsing

In het modulaire systeem is toetsing leerwegaafhankelijk vormgegeven. Studenten kunnen eerdere opgedane kennis en ervaringen inbrengen door deze te laten valideren en aan te tonen met een beroepsproduct.

Ook bij de deeltijd maakt de opleiding gebruik van verschillende toetsvormen zoals kennistoetsen in de BoK-module, beroepsproducten, portfolio's en mondelinge assessments.

De opleiding toetst daarbij specifiek op leeruitkomsten: onderwijs activiteit is geen onderdeel van de toets.

De constructie en beoordeling van toetsen vindt op eenzelfde wijze plaats als in de voltijdopleiding. Het panel stelt vast dat de toetsing van de deeltijdopleiding goed op orde is.

Borging

Het panel vindt de borging van de kwaliteit van toetsing op een goed niveau. Nagenoeg alle docenten hebben een training op het gebied van toetsdeskundigheid (BKO en BKE) doorlopen. Daarnaast zijn docenten zich op SKE-niveau aan het scholen. De curriculumcommissie, bestaande uit vertegenwoordigers uit de parallelle docenteteams, fungeert als toetscommissie en screent op een systematische wijze de toetsen, waarbij zij voorrang geeft aan nieuwe toetsen, en toetsen die extra aandacht verdienen op basis van signaleringen dan wel de resultaten van studenten.

De examencommissie vervult een stevige rol in de borging van de toetsing en het eindniveau en houdt zich onder meer bezig met het aanwezen van assessoren, en het controleren van het eindniveau. Examencommissie en opleidingsmanagement voeren regelmatig overleg met elkaar.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**.

In het afstudeerjaar tonen studenten tonen op verschillende momenten aan over de beoogde leerresultaten te beschikken, waaronder ook het onderzoek en het ontwerpen van een interventie op basis van het onderzoek. Het panel vindt dat de opleiding stevige eisen stelt aan de afstudeeropdrachten, die de studenten kunnen waarmaken. Het panel heeft vijftien eindwerken bestudeerd en heeft van alle eindwerken de voldoende beoordeling kunnen onderschrijven. Uit onderzoek blijkt dat 70 procent van de afgestudeerden aan het werk gaan als TP'er. Een belangrijk deel studeert door aan het wetenschappelijk onderwijs. Het werkveld dat studenten in dienst neemt, is tevreden over de professionaliteit van de afgestudeerde TP'ers.

Onderbouwing

Visie op afstuderen

In het afstudeerjaar tonen studenten op verschillende momenten aan dat zij over de beoogde leerresultaten op het gewenste niveau beschikken (zie ook standaard 3). Deze wijze van afstuderen is voor de deeltijdstudenten die nu nog aan het oude curriculum doorlopen en voor en voltijdstudenten hetzelfde. Het panel vindt het een verstandige keuze dat de opleiding daarvoor een breed palet aan toetsen heeft gekozen, met de nadruk op het praktijkgerichte onderzoek en de interventie. Sinds 2017-2018 is de opzet van het vierde jaar vernieuwd en is gekozen voor een andere opzet van afstuderen, waarbij de functie van onderzoek is veranderd. Sinds 2017-2018 is het onderzoek in het afstudeerjaar dienend voor het ontwerp van een interventie in plaats van de leidende positie die onderzoek eerder innam. Het panel vindt deze opzet van afstuderen met de dienende functie van onderzoek waardevol en passend bij het karakter van hoger beroepsopleidingen. Studenten zullen ook in de toekomstige beroepspraktijk onderzoek moeten doen ten dienste van hun praktijk en niet ter wille van het onderzoek. Deze wijze van afstuderen sluit daar goed op aan.

Studenten werken in grote mate van zelfstandigheid aan projectvoorstel, onderzoek en interventie. In zogenaamde werkplaatsen ondersteunen studenten in groepjes van circa tien studenten elkaar in het afstudeerproces daarbij ondersteund door een begeleidend docent in de rol van werkplaatsdocent. Werkplaatsdocenten kalibreren regelmatig met elkaar, om tot een zo uniform mogelijke wijze van begeleiding en niveau van afstuderen te komen. Het panel heeft met studenten gesproken over deze wijze van afstuderen en heeft begrepen dat studenten de begeleiding daarbij waarderen.

Het panel vindt dat de opleiding stevige eisen stelt aan afstuderende studenten door hen zowel een onderzoek als een interventie in grote mate van zelfstandigheid te laten uitvoeren. Het panel

stelt daarbij vast dat de begeleiding in de afstudeerperiode adequaat en zorgvuldig met de inzet van werkplaatsdocenten is vormgegeven.

Kwaliteit afstudeerwerken

Het panel heeft vijftien afstudeerwerken van de studenten bestudeerd, waarvan vier van deeltijdstudenten en elf voltijdstudenten. Van alle afstudeerwerken heeft het panel de voldoende beoordeling kunnen onderschrijven. Het niveau van de afstudeerwerken zowel voor de deeltijd als voor de voltijdstudenten voldoet in de ogen van het panel aan het gewenste hbo-bachelor niveau.

De onderwerpen van de eindwerken zijn relevant voor het werkveld. Het panel vindt de afstudeerwerken voor verbetering vatbaar. Met name het theoretisch kader en het gebruik van bronnen biedt mogelijkheid voor doorontwikkeling. Zo ook de reflectie op de vraag of het theoretisch raamwerk wel het meest geschikte is. De opleiding erkent deze tekortkomingen en heeft daarvoor het curriculum aangepast. De beroepsinterventie is van voldoende tot goed niveau. Het panel heeft uiteenlopende interventies gezien zoals trainingen, gesprekskaarten, coachtools en app's. Daarmee laten studenten zien dat zij in staat zijn om op verschillende manieren met verschillende vaardigheden interventies te kunnen ontwerpen om gedrag te beïnvloeden. De producten zijn vaak mooi van vorm, zijn goed doordacht en hebben de benodigde psychologische diepgang. Wel vindt het panel de verhouding tussen het ingezette onderzoek en het uiteindelijke beroepsproduct beter in balans kan worden gebracht ten gunste van het beroepsproduct.

Functioneren na afstuderen.

Vertegenwoordigers van het werkveld zijn blij met de afgestudeerden van Fontys. Zij geven onder meer in de beoordelingsformulieren aan dat het niveau van de student steeds boven gemiddeld of gemiddeld is aan de verwachtingen die het werkveld heeft van een HBO psychologie student. Deze bevinding wordt bevestigd in de gesprekken die het panel heeft bijgewoond.

Uit onderzoek blijkt dat zeventig procent van de toegepaste psychologen van Fontys na hun studie hetzij als zzp'er hetzij op andere manieren als toegepast psycholoog aan het werk komt in verschillende rollen en verschillende werkvelden (zie Schets van de opleiding). Lastig daarbij is dat het profiel en de rol van toegepaste psychologen nog weinig bekend is in het brede werkveld. De opleiding speelt daar in het vernieuwde curriculum op in door extra aandacht te geven aan de profilering op de arbeidsmarkt en ondernemersvaardigheden.

Een aanzienlijk deel van de studenten (29 procent) stroomt door naar het wetenschappelijk onderwijs. Studenten die deze overstap maken zeggen dat TP Fontys daarvoor een goede basis biedt.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel voltijd	Oordeel deeltijd
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Goed	Goed
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Goed	Goed
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Goed	Goed
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoende	Voldoende

Het panel heeft TP-Fontys leren kennen als een enthousiaste, gedegen en goed met de praktijk en lectoraten verbonden opleiding, die toegepaste psychologen opleidt tot brede professionals. De voltijdopleiding is gedegen en kent een fraaie praktijkgerichte alternatieve invulling van het tweede jaar en een goede aansluiting op de master aan Tilburg University. De deeltijd is onlangs vernieuwd en biedt goede kans voor deeltijdstudenten om zich te laten omscholen of bijscholen.

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding Toegepaste Psychologie als **voldoende**, gelet op de beslisregels van de NVAO.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 1

- Onderzoek en overweeg de mogelijkheden om de aandachtsvelden verder af te bakenen, waardoor mogelijk meer focus in de opleiding en voor de student ontstaat;
- Overweeg de visie onderzoekend vermogen verder af te bakenen op wat een afgestudeerde TP'er nodig heeft in het werkveld;
- Definieer in de actualisatie van het opleidingsprofiel helder de ondernemende houding waarover studenten na afloop van hun opleiding over dienen te beschikken.

Standaard 2

- Overweeg om elementen van het praktijkatelier in het reguliere voltijdonderwijs op te nemen;
- Overweeg om sterker in te zetten op het ontwikkelen van de ondernemende houding van studenten ondernemersvaardigheden;
- Beoordeel verslaglegging en integratie van bronnen ook op andere plekken in het curriculum;
- Blijf monitoren of studenten niet worden overvraagd met het oog op studeerbaarheid. Durf keuzes te maken.

Standaard 3

- Beargumenteer uitgebreider bij de afstudeeropdrachten waarom studenten een beoordeling Goed of Excellent verdienen. Meer uitschrijven van de positieve feedback maakt de beoordeling nog beter navolgbaar en geeft een positieve bijdrage aan de talentgerichte werkwijze van deze opleiding.

Standaard 4

- Beperk het onderzoek in de afstudeerwerken tot wat echt nodig is voor de interventie.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Programma visitatie - 29 november 2018

Fontys Hogeschool HRM en Psychologie – Opleiding Toegepaste Psychologie

Tijd	Gesprekspartners (incl. functies/rollen)	Gespreksonderwerpen
08.00 - 08.30	- Opleidingsmanager TP - Coördinator kwaliteitszorg - Alle betrokkenen en geïnteresseerden	Inloop & ontvangst auditpanel
08:30 - 09:00	- Opleidingsmanager TP - Opleidingsmanager HRM - Manager bedrijfsvoering (gastvrouw en gastheer, studenten VT) - Alle betrokkenen en geïnteresseerden	Wie zijn wij? Presentatie over: - Karakteristiek van de opleiding - eigenheid opleiding/positionering & profilering incl. ambities - hbo-niveau
09:00 - 09:15	'Lisa en Rob'(studentjourney) - Gastvrouw en gastheer, studenten VT	Rondleiding naar volgende ruimte via 3 ^e etage en hoorcollegezaal
09:15 - 10:15	Vooroverleg auditpanel	Bestuderen documenten ter inzage
10:15 - 11:00	Ontwikkelingsgerichte dialoog tussen deelnemers <u>Tafel 1:</u> - Student VT, P - Student VT, H1 - Student VT, H2 minor - Docent VT <u>Tafel 2:</u> - Student VT, P - Student VT, H1 - Student VT, A-fase - Docent VT - Docent VT ----- Gesprek met auditpanel <u>1 tafel:</u> - Student DT modulair, H1 - Student VT, H2 Praktijkatelier stage - Student VT, A-fase TiU - Alumnus DT - Docent DT modulair - Docent VT - Docent VT	Wat doen wij? Gesprek over: - Onderwijsprogramma - inhoud en vormgeving programma - eigen inkleuring programma - kwaliteit en relevantie programma - studeerbaarheid - onderzoekslijn - interactie onderwijs en onderzoek - Beoogde leerresultaten
11:00 - 11:45	<u>1 tafel – alleen docenten:</u> - docent VT - docent DT - docent VT - docent VT,vz examencie - secretaris examencie - docent VT	Wat doen wij? Gesprek over: - Toetsing - toetsen en beoordelen - borging niveau - kwaliteitsborging toetsen en beoordelen - Beoordeling eindniveau - gerealiseerd eindniveau - beoordeling eindniveau

		o kwaliteitsborging afstuderen
11:45 – 12:15	Studenten en alumni: • Student VT, P) • Student VT, H1) • Student VT, P) • Student VT,A-fase,Minor,Tiu traject) • Student DT modulair, H1) • Student VT, H2 Praktijkatelier stage) • Student VT, A-fase TiU) • Alumnus DT) • Student VT, H1)	Extra gespreksmoment met alleen studenten
12:15 – 13:15	Lunch auditpanel	Overleg auditpanel Bestuderen documenten ter inzage
13:15 – 13:45	Coördinator kwaliteitszorg 'Lisa en Rob' (Studentjourney) <u>Bij het lectoraat kan gesproken worden met:</u> • Lector • Onderzoeksassistent en alumnus	Contactmoment opleiding en auditpanel Rondleiding naar volgende ruimte via 2 ^e etage via • het lectoraat Mens en Technologie • de voorzieningen o.a.: bibliotheek en mediatheek
13:45 – 14:30	Ontwikkelingsgerichte dialoog tussen deelnemers <u>Tafel 1 – student, alumni en docent:</u> • Student VT, H1 • Student DT, H1 • Student VT,H2 • Alumnus, stage SIC • Docent DT <u>Tafel 2 – student en docent:</u> • Student VT, P • Student VT, H1 • Student VT, H1 • Student VT, H2 stage SIC • Student VT, H2 minor • Opleidingsmanager TP Gesprek met auditpanel <u>1 tafel met – alleen docenten</u> • Docent VT • Docent VT • Docent VT • Docent DT • Docent VT • Docent VT • Docent VT	Hoe doen wij dat? <u>Gesprek over:</u> • Begeleiding - o aansluiting vooropleiding - o (studie)-begeleiding • Docententeam - o kwaliteit docenten - o eigen deskundigheid docenten - o relatie docenten beroepenveld • Voorzieningen - o Opleiding specifieke voorzieningen
14:30 – 15:00	Opleidingsmanager TP 'Lisa en Rob' (studentjourney)) <u>Bij internationalisering kan er gesproken worden met:</u> • Coördinator internationalisering • Student • Student <u>Bij praktijkleren kan er gesproken worden met:</u>	Contactmoment opleiding en auditpanel Rondleiding langs: • internationalisering incl. bezoek aan ICAP, workshop lichaamsgewaarwording in lokaal ES 2.12) • praktijkleren (met SIC Oisterwijk, SIC

	• Student VT H2 SIC • Student VT H2 SIC • Student VT A fase • Student VT A fase • Werkveld • Werkveld • Docent VT • Docent VT • Docent VT	Werkgeluk en het praktijkatelier in lokaal 2.14) <u>Internationalisering</u> • internationale oriëntatie • internationale component
15:00 - 16:00	<u>Tafel 1 - Stage:</u> • Student VT H2 stage • Student VT A fase • Werkveld • Werkveld • Werkveld • Docent VT • Docent DT <u>Tafel 2 - Afstuderen:</u> • Student VT, A fase • Student VT, A fase, buitenlandstage • Student VT, A fase • Alumnus • Opdrachtgever • Opdrachtgever • Docent VT • Docent VT	Waar doen wij dat? <u>Gesprek over:</u> • Praktijk ○ actuele ontwikkelingen en relatie beroepenveld ○ praktijkcomponenten (stage, afstuderen etc.) • Aansluiting arbeidsmarkt ○ eigenheid ○ opleiding/positionering & profilering incl. ambities ○ hbo-niveau ○ functioneren in de praktijk of vervolgopleiding
16:00 - 16:30	Pending issues en mogelijkheid om telefonisch contact op te nemen met De Raad	Extra gespreksmoment optioneel
16:30 - 17:00	Auditpanel	Intern overleg
17:00 - 17:30	Deelnemers aan het ontwikkelgesprek en alle betrokkenen en geïnteresseerden	Terugkoppeling
17:30 - 18:30	• Opleidingsmanager TP • Opleidingsmanager HRM • Manager bedrijfsvoering • Docent VT • Docent VT • Docent VT, vz examencie • Docent VT <u>Aanwezig i.v.m. facilitering bij het ontwikkelgesprek:</u> • Notulist • Notulist	Waar willen we naar toe? Ontwikkelgesprek • Input panel? • Input opleiding? (4 vragen voldoende beantwoord?)
18.30	Opleidingsmanager TP Coördinator kwaliteitszorg Alle betrokkenen en geïnteresseerden	Afsluiting

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie 2018
- Kadernotitie Hbo bacheloropleiding Fontys Toegepaste Psychologie (2017)
- CLOTS-schema Toegepaste Psychologie voltijd en modulaire deeltijd
- Personeelsoverzicht opleiding Fontys Toegepaste Psychologie - peildatum 12 september 2018 (in verband met de AVG is dit een afgeschermd bron, zie inhoudsopgave en portal NQA)
- OER TP 2018 -2019 deeltijd t/m cohort 2016 en voltijd
- Toetshandboek Toegepaste Psychologie voor docenten (2018)
- OER TP Modulaire deeltijd cohorten 2017-2018
- Selectie eindwerken voltijd en deeltijdopleiding

