

## Publicaties en congresbijdragen Jimmy van Rijt

Kenniskring lectoraat IOBC Fontys Lerarenopleiding Sittard

[j.vanrijt@fontys.nl](mailto:j.vanrijt@fontys.nl)

maart 2020

<https://www.linkedin.com/in/jimmy-van-rijt-99a34b69/>

[https://www.researchgate.net/profile/Jimmy\\_Hm\\_Van\\_Rijt](https://www.researchgate.net/profile/Jimmy_Hm_Van_Rijt)

### Publicaties

2020

- Rijt, J. van (2020). Hoe krijgen leerlingen inzicht in grammatica? Resultaten uit wetenschappelijk onderzoek. *Levende Talen Magazine* 107 (3), 6-11.
- Hulshof, H. & Van Rijt, J. (Manuscript accepted for publication) De strijd voor taalkunde in het voortgezet onderwijs voortgezet: een reactie op Janssen (2003). *Nederlandse Taalkunde*.

Submitted

- Van Rijt, J., Myhill, D., De Maeyer, S. & Coppen, P.-A. (under review). How can grammatical understanding in L1 education be improved? Evidence from a Dutch quasi-experimental study.
- Van Rijt, J. & Van den Broek, B. (under review). Refocusing education in writing style? Relationships between stylistic lapses and the quality of Dutch secondary school students' argumentative writing.
- Van Rijt, J., Van den Broek, B & De Maeyer, S. (under revision). Syntactic predictors for text quality in Dutch upper-secondary school students' L1 argumentative writing.
- Van Rijt, J., Wijnands, A. & Coppen, P.-A. (under revision). Linguistic insights or rules of thumb? A national survey on Dutch teachers' beliefs on working with linguistic metaconcepts to improve students' L1 grammatical insights.
- Wijnands, A., Van Rijt, J. & Coppen, P.-A. (under revision). The development of cognitive and reflective thinking skills in grammar education.

2019

- Van Rijt, J., Wijnands, A. & Coppen, P.-A. (2019). How secondary school students may benefit from linguistic metaconcepts to reason about L1 grammatical problems. *Language and Education*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/09500782.2019.1690503>
- Coppen, P.-A., Van Rijt, J., Wijnands, A. & Dielemans, R. (2019). Vakdidactisch onderzoek naar grammaticaonderwijs in Nederland. *Tijdschrift voor Nederlandse Taal- en Letterkunde* 135(2), 85-99.
- Van Rijt, J., De Swart, P., Wijnands, A. & Coppen, P.-A. (2019). When students tackle grammatical problems: Exploring linguistic reasoning with linguistic metaconcepts. *Linguistics and Education* 52, 78-88. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2019.06.004>
- Van Rijt, J., De Swart, P. & Coppen, P.-A. (2019). Linguistic concepts in L1 grammar education: A systematic literature review. *Research Papers in Education* 34(5), 621-648. <https://doi.org/10.1080/02671522.2018.1493742>
- Van Rijt, J., Wijnands, A. & Coppen, P.-A. (2019). Dutch teachers' beliefs on linguistic concepts and reflective judgement in grammar teaching. Contribution to a special issue What is Grammar in L1 Education Today?, edited by Kaisu Rättyä, Elzbieta Awramiuk, and Xavier Fontich. *L1-Educational Studies in Language and Literature* 19, 1-28. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.02.03>
- Dols-Koot, I. & Van Rijt, J. (2019). 'Hakken en plakken': een verkenning van de rol van morfologisch bewustzijn in het spellingonderwijs. *Dutch Journal of Applied Linguistics* 8(2), 310-330. <https://doi.org/10.1075/dujal.17030.dol>

2018

- Van Rijt, J. (2018). Understanding curriculum issues in L1 education through international comparison: the case of the V4 countries. Book review. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 1-7. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2018.18.01.13>.
- Gerards, L. & Van Rijt, J. (2018). Bewuste taalvaardigheid bewerkstelligen met behulp van de klassieke retorica. Een didactische verkenning. *Internationale Neerlandistiek* 56(1), 1-22.
- Araujo, L., Elf, N., Funke, T., Janssen, T., Van Rijt, J., Schrijvers, M. & Tse, S.K. (2018) (Eds). Making connections: Studies of Language and Literature Education. A special issue in honor of Gert Rijlaarsdam. *L1-Educational Studies in Language and Literature*.

2017

- Van Rijt, J. & Coppen, P.-A. (2017). Bridging the gap between linguistic theory and L1 grammar education – experts' views on essential linguistic concepts. *Language Awareness* 26(4), 360-380.  
<https://doi.org/10.1080/09658416.2017.1410552>
- Van Rijt, J. & Wolters, B. (2017). Een schijnheilige intrigant. De kastanje als symbool voor seksualiteit in *Naar Merelbeke en Het Hout. Spiegel der Letteren* 59(1), 87-113.
- Rijt, J. van & Wijnands, A. (2017). Taalnorm, taalwerkelijkheid en taalgevoel: de casus 'hun hebben'. *Levende Talen Magazine* 104(7), pp. 4-8.
- Rijt, J. van (2017). Nederlands onderzoek naar grammaticaonderwijs: hoe staat dat ervoor? Een korte positiebepaling en wat eerste resultaten. *Neerlandistiek. Online Tijdschrift voor Taal- en Letterkundig Onderzoek*.
- Rijt, J. van (2017). Discussiëren met taalkundigen over het voorzetselvoorwerp. In: H. Giesbers, E. Hanssen & R. Scharten (Eds.) *Waar ben ik en waar moet ik naartoe? Een Afscheidsbundel voor Hans Wegman* (pp.92-101). Genneep: Printmark VOF.

Overige jaren

- Rijt, J. van (2016). Meer grip op taalkundige structuren. De meerwaarde van valentie als taalkundig concept binnen het grammaticaonderwijs. *Levende Talen Magazine* 103(7), 7-10.
- Rijt, J. van (2014). De hypothetische meelezer: over de effecten van een reader-oriented viewdidactiek op het verwijswoordengebruik van leerlingen uit 4-vwo. *Levende Talen Tijdschrift* 15(4), 15-26.
- Rijt, J. van (2013). Effecten van semantisch georiënteerd grammaticaonderwijs op het redekundig ontleden van brugklasleerlingen. *Levende Talen Tijdschrift* 14(1), 28-36.
- Rijt, J. van (2013). Taalkunde in de brugklas: (g)een utopie? *Levende Talen Magazine* 100(5), 18-22.

## Congresbijdragen

2020

- Van Rijt, J. (2020, February). Improving grammatical understanding by making use of linguistic metaconcepts. What does empirical evidence suggest about metaconcepts' effectiveness in grammar teaching? Invited lecture at the University of Exeter, United Kingdom.

2019

- Van Rijt, J. & Dols-Koot, I. (2019.) Morfologie in de spellingles? Op zoek naar effectieve ontwerpprincipes. In: S. Vanhooren & A. Mottart (Red.). *Drieëndertigste Conferentie Onderwijs Nederlands* (pp. 342-347).
- Rijt, J. van (2019). *Opereren in het spanningsveld tussen Apollo en Hermes: het schoolvak Nederlands toen en nu*. Jubileumlezing ter ere van 40 jaar Fontys Lerarenopleiding Sittard.
- Van Rijt, J. (June, 2019). Fostering linguistic (meta)concept use in secondary education. Evaluating design principles. Paper presented at the ARLE PhD preconference, Lisbon (Portugal).
- Van Rijt, J. & Coppen, P.-A. (June, 2019). When students tackle grammatical problems. Exploring linguistic reasoning with linguistic metaconcepts in grammar education. Paper presented at the ARLE conference, Lisbon (Portugal).
- Elf, N., Van Rijt, J., & Schrijvers, M. (2019, June). Reflecting on the future identity of L1 - *Educational Studies in Language and Literature*. Round table hosted at the ARLE conference, Lisbon (Portugal).
- Van Rijt, J. (July, 2019). When students tackle grammatical problems: data workshop. Invited talk and data workshop at the invitation of prof. dr. Iris Kleinbub and prof. dr. Reinold Funke. AG Grammatikdidaktik und Sprachbetrachtung. University of Erfurt, Germany.
- Van Rijt, J. (November, 2019). Does grammatical understanding improve by teaching based on underlying linguistic concepts? Evidence from empirical research about learner outcomes and effective design principles. Invited lecture at the Norwegian University of Science and Technology, Trondheim.
- Van Rijt, J. & Wijnands, A. (November, 2019). What to do when students vary on the prescriptive language rules? Exploring tensions between prescriptive norms, linguistic variation and personal language intuitions. Invited lecture at the Norwegian University of Science and Technology, Trondheim.

2018

- Van Rijt, J. & Coppen, P.-A. (2018, June). *Linguistic Theory and L1 Grammar Education: A happy marriage?* Paper presented at the Eduling Conference, Bialystok (Poland).
- Van Rijt, J., Wijnands, A. & Coppen, P.-A (2018, June). *L1 Grammar Teaching in The Netherlands: Teacher Beliefs on Grammatical Concepts and Reflective Thinking*. Paper presented at the Eduling Conference, Bialystok (Poland).

- Rijt, J. van (2018, March). *Taalwetenschap en grammaticaonderwijs: aansluiting of kortsluiting?* VELON-conferentie, Roermond.
- Van Rijt, J. & Coppen, P.-A. (2018, Januari). Enriching grammar education in the classroom with modern linguistic (meta)concepts. Paper presented at the International Conference on Teaching Grammar, Barcelona (Spain).
- Van Rijt, J. & Coppen, P.-A. (2018, Januari). When students tackle grammatical problems. Exploring linguistic reasoning with linguistic metaconcepts in L1 grammar education. Paper presented at the International Conference on Teaching Grammar, Barcelona (Spain).

#### 2017

- Rijt, J. van (2017). Als je een hek groen verft, is het uiteindelijk ook groen: de bepaling van gesteldheid op basis van het concept 'predicatie'. In: S. Vanhooren & A. Mottart (Red.). *Eenendertigste Conferentie Onderwijs Nederlands* (pp. 297-301). Gent: Academia Press.
- Van Rijt, J. (2017, June). *L1 Grammar Education Based on Linguistic Concepts*. Paper presented at the ARLE PhD preconference, Tallinn (Estonia).
- Rijt, J. van (2017, June). *Grammaticaonderwijs: de kloof overbruggen*. Lezing op de NWO uitreikingsceremonie promotiebeurs voor leraren.
- Rijt, J. van (2017, June). *Grammatica, waar gaat dat eigenlijk over?* Lezing op het AOSL Symposium, Sittard.
- Rijt, J. van (2017, November). *Als je een hek groen verft, is het uiteindelijk ook groen: de bepaling van gesteldheid op basis van het concept predicatie*. HSN-conferentie, Hogeschool Windesheim, Zwolle.

#### 2016

- Rijt, J. van (2016, April). *Verantwoord plezier beleven aan taal*. Lezing Bouwens van der Boijecollege, Panningen.
- Rijt, J. van (2016, May). Gastcollege grammaticadidactiek. HAN Lerarenopleiding Nederlands.

#### 2015

- Rijt, J. van (2015). Grammatica moet, maar wel goed! Over grammaticaonderwijs op basis van concepten uit de wetenschappelijke taalkunde. S. Vanhoorn & A. Mottart (Red.) *Negenentwintigste Conferentie Onderwijs Nederlands*. Gent: Academia Press, 203-208.
- Rijt, J. van (2015, November). *Grammatica moet, maar wel goed! Over grammaticaonderwijs op basis van concepten uit de wetenschappelijke taalkunde*. HSN-conferentie, Fontys Hogeschool Tilburg.
- Rijt, J. van (2015, March). *De rol van valentie in effectiever grammaticaonderwijs*. Paper presented at the Conferentie het Schoolvak Nederlands (Quadraam), Duiven.
- Rijt, J. van (2015, April). *Grammaticaonderwijs op basis van taalkundige concepten*. Lezing Landelijk Vakgroepoverleg Nederlands (tweedegraads), Utrecht.

#### 2014

- Rijt, J. van (2014, January). *Alternatieven voor traditioneel grammaticaonderwijs*. Good Practice Day Leiden, ICLON.
- Rijt, J. van (2014, January). *Alternatieven voor traditioneel grammaticaonderwijs*. Dag van Taal, Kunsten en Cultuur, Rijksuniversiteit Groningen.
- Rijt, J. van (2014, May). *Semantisch grammaticaonderwijs en toetsing*. CITO, Arnhem (invited talk).
- Neutelings, T. & Rijt, J. van (2014). Syntaxis op een bont bedje van didactiek. S. Vanhooren & A. Mottart (Red.) *Achtentwintigste Conferentie Onderwijs Nederlands*. Gent: Academia Press, 208-212.

#### 2013

- Rijt, J. van (2013). Semantisch grammaticaonderwijs: een stand van zaken. S. Vanhooren & A. Mottart (Red.) *Zevenentwintigste Conferentie Onderwijs Nederlands*. Gent: Academia Press, 229-235.
- Rijt, J. van (2013, November). Semantisch grammaticaonderwijs: een stand van zaken. HSN-conferentie, Hogeschool Utrecht.

#### 2012

- Rijt, J. van (2012, November). *Van zwemmen zonder water tot het roken van lantaarnpalen. Over grammaticaonderwijs op semantische basis*. HSN-conferentie, Katholieke Hogeschool Brugge-Ostende.
- Rijt, J. van (2012). Van zwemmen zonder water tot het roken van lantaarnpalen. Over grammaticaonderwijs op semantische basis. In: S. Vanhooren & A. Mottart (Red.) *Zesentwintigste conferentie van het Schoolvak Nederlands*. Gent: Academia Press, 270-274.