

Werkplekieren bij Medisch Beeldvormings- en Bestralingsdeskundigen

De rol van interprofessionele samenwerking, kennisdeling en leermogelijkheden

Tammy Branje (Fontys Paramedische Hogeschool; MBRT) en Joris van Ruysseveldt (Open Universiteit; Arbeid en Organisationspsychologie)

Inleiding

Aanleiding:

De werkzaamheden van Medisch Beeldvormings- en Bestralingsdeskundigen (MBB'ers) staan sterk onder invloed van technologische en maatschappelijke veranderingen. Dit vraagt om continu leren en informeel werkplekieren biedt hier kansen toe.

Uitgangspunt:

Interprofessionele samenwerking bevordert bij MBB'ers het informeel werkplekieren. De mate waarin staat onder invloed van omgevings- en persoonskenmerken.

Onderzoeksvraag:

In welke mate draagt interprofessionele samenwerking bij MBB'ers bij aan leeruitkomsten door informeel werkplekieren en wat is de invloed van leermogelijkheden en de ervaren eigen effectiviteit in kennisdeling op deze samenhang?

Methode

Vragenlijstonderzoek met 45 stellingen in relatie tot de onderzoeks- en controlevariabelen (zie tabel 1).

Gebruik van vijfpuntsschalen, m.u.v. kennisdeling (zeven)

Vragenlijst is in juli 2020 uitgezet onder 28 ziekenhuizen in Midden- en Zuid-Nederland.

2130 MBB'ers zijn benaderd. Na exclusie (< 16 uur dienstverband) is er sprake van 11% respons.

Na factoranalyses (PCA) zijn betrouwbaarheidsanalyses van de onderzoeksschalen uitgevoerd ($.71 \leq \alpha \leq .93$). Hiërarchische Meervoudige Regressie-Analyses zijn gebruikt voor het toetsen van de hypothesen.

Tabel 1

Controle- en onderzoeksvariabelen

| Controlevariabelen | Onafhankelijke variabelen | Uitkomstmaten |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Demografie: <ul style="list-style-type: none">• Geslacht• Leeftijd• Functie jaren• Dienstjaren | Interprofessionele samenwerking | Algemene leeruitkomsten |
| Organisatie: <ul style="list-style-type: none">• Afdelingstype• Afdelingsgrootte | Leermogelijkheden <ul style="list-style-type: none">• Taak-gerelateerd leren• Interactieel leren | Organisatie brede leeruitkomsten |
| | Eigen effectiviteit in kennisdeling | |

Resultaten

De controle variabelen verklaren 21% van de verklaarde variantie bij de algemene leeruitkomsten en 13% bij de organisatie brede leeruitkomsten. Interprofessionele samenwerking hangt positief en significant samen met de leeruitkomsten en verhoogt de verklaarde variantie met 7% resp. 11%.

Taak-gerelateerd leren (experimenteren en reflectie) hangt positief en significant samen met de leeruitkomsten. Interactieel leren is significant wanneer het de leidinggevende betreft. Samenhang met collega's ontbreekt. De eigen effectiviteit in kennisdeling hangt positief samen met de leeruitkomsten, maar is alleen voor de organisatie brede leeruitkomsten significant.

Interactie-effecten zijn niet aangetoond, maar er zijn wel aanwijzingen voor partiële mediatie.

Conclusie

De leeruitkomsten kunnen, met name op het organisatie brede vlak, verhoogd worden door interprofessionele samenwerking onderdeel te maken van de werkzaamheden van MBB'ers. Eigen effectiviteit in kennisdeling en leermogelijkheden dragen daar extra aan bij, maar versterken de samenhang niet. Vervolgonderzoek naar mediatie effecten wordt aanbevolen.

Aanbevelingen

Met name van toegevoegde waarde voor kleinere afdelingen

Met name relevant voor MBB'ers met weinig functie jaren

Integreer interprofessionele samenwerking in het takenpakket van MBB'ers

Rol voor leidinggevende en organisatie

Faciliteer de mogelijkheden om te experimenteren en te reflecteren

Professionaliseer MBB'ers in samenwerkings- en kennisdelingsvaardigheden

Positioneer de leidinggevende als coach