

# OPLEIDINGSPLAN TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE





## ALGEMENE INFORMATIE

### ADMINISTRATIEVE GEGEVENS VAN DE OPLEIDING

|                               |                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------|
| NAAM OPLEIDING ZOALS IN CROHO | BACHELOR TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE           |
| REGISTRATIENUMMER IN CROHO    | 34507                                     |
| NAAM INSTITUUT                | FONTYS HOGESCHOOL HRM EN PSYCHOLOGIE      |
| ORIËNTATIE EN NIVEAU          | HBO BACHELOR                              |
| AANTAL STUDIEPUNTEN           | 240                                       |
| AFSTUDEERRICHTINGEN           | N.V.T.                                    |
| LOCATIES                      | EINDHOVEN EN TILBURG                      |
| VARIANTEN                     | VOLTIJD (EINDHOVEN) EN DEELTIJD (TILBURG) |
| JOINT PROGRAM                 | N.V.T.                                    |
| ONDERWIJSTAAL                 | NEDERLANDS                                |
| GRAAD                         | BACHELOR OF SCIENCE                       |
| CONTACTPERSOON                | KARIN VAN ROOIJEN-KRANEVELD               |
| AUTEUR                        | JESKE NDERSTIGT                           |

### ADMINISTRATIEVE GEGEVENS VAN DE INSTELLING

|                                           |                              |
|-------------------------------------------|------------------------------|
| NAAM INSTELLING                           | STICHTING FONTYS HOGESCHOLEN |
| STATUS INSTELLING                         | BEKOSTIGD                    |
| RESULTAAT INSTELLINGSTOETS KWALITEITSZORG | POSITIEF                     |

## LEESWIJZER

In dit opleidingsplan volgen we student Lisa vanaf het moment dat zij zich gaat oriënteren op de opleiding Toegepaste Psychologie (TP) tot aan haar eerste stappen op de arbeidsmarkt na het behalen van haar diploma. Deze studentreis weerspiegelt de ‘do’-fase uit de PDCA-cyclus vanuit het perspectief van de student in studiejaar 2019-2020. (Soms aangevuld met ‘do achter de schermen’ als het aspecten betreft waar de gemiddelde student geen weet van heeft.) Per fase van de studentreis reflecteren we op de opleiding aan de hand van de evaluaties over studiejaar 2018-2019 (Check) en de doelen en uitgangspunten (Plan) zoals gelden voor 2019-2020 (en daarna). Onder Act beschrijven we de verbeterpunten die in de loop van 2019-2020 worden opgepakt (om in 2020-2021 te worden doorgevoerd). Verbeteringen die op basis van de evaluatie over 2018-2019 direct zijn doorgevoerd in 2019-2020 zijn verwerkt in de journey en worden besproken onder Check. Onderstaande tabel geeft aan waar de beoordelingsstandaarden van de accreditatie aan bod komen.

| HOOFDSTUK |                            | ONDERWERPEN                                                                                                                         | BEOORDELINGS-<br>STANDAARD |
|-----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1         | ORIËNTATIE OP DE OPLEIDING | <ul style="list-style-type: none"><li>KARAKTERISTIEK VAN DE OPLEIDING</li><li>BEOOGDE LEERRESULTATEN</li></ul>                      | 1                          |
| 2         | INTRODUCTIE                | <ul style="list-style-type: none"><li>VOORZIENINGEN</li><li>DOCENTENTEAM</li></ul>                                                  | 2                          |
| 3         | DE PROPEDEUSE              | <ul style="list-style-type: none"><li>PROGRAMMA</li></ul>                                                                           | 2                          |
| 4         | HOOFDFASE 1                | <ul style="list-style-type: none"><li>PROGRAMMA (PRAKTIJKATELIER)</li><li>EXAMEN- EN CURRICULUMCOMMISSIE</li><li>TOETSING</li></ul> | 2; 3                       |
| 5         | HOOFDFASE 2                | <ul style="list-style-type: none"><li>STAGE</li><li>INTERNATIONALISERING</li></ul>                                                  | 2                          |
| 6         | DE AFSTUDEERFASE           | <ul style="list-style-type: none"><li>PROGRAMMA</li><li>BEOORDELING EINDNIVEAU</li></ul>                                            | 2; 4                       |
| 7         | START OP DE ARBEIDSMARKT   | <ul style="list-style-type: none"><li>AANSLUITING ARBEIDSMARKT</li></ul>                                                            | 4                          |



**FASE 1 VAN DE STUDENTREIS:  
ORIËNTATIE OP DE OPLEIDING**

**1.1 KARAKTERISTIEK VAN  
DE OPLEIDING**

**1.2 BEOOGDE LEERRESULTATEN**

FASE 1 VAN DE STUDENTREIS:  
ORIËNTATIE OP DE OPLEIDING

1.1 KARAKTERISTIEK  
VAN DE OPLEIDING

1.2 BEOOGDE LEERRESULTATEN



1

FASE 1 VAN DE STUDENTREIS: ORIËNTATIE OP DE OPLEIDING

2

38

# FASE 1 VAN DE STUDENTREIS: ORIËNTATIE OP DE OPLEIDING

Lisa is bijna 17 jaar en zit in 5 havo (profiel Economie & Maatschappij). Ze wil later graag ‘met mensen’ werken en overweegt Toegepaste Psychologie (TP) te gaan studeren. Ze gaat naar de open dag van Fontys TP in Eindhoven om zich een helder beeld van de opleiding te kunnen vormen<sup>1</sup>.

### Wat leert Lisa bij Fontys TP?

Tijdens je opleiding Toegepaste Psychologie (TP) bij Fontys leer je hoe je gedrag kunt onderzoeken, beoordelen en beïnvloeden. Je ontwikkelt kennis en vaardigheden om onderzoek op te zetten en uit te voeren, assessments af te nemen en trainingen, voorlichtingen en coach- of adviestrajecten te ontwikkelen en uit te voeren. Daarnaast ontwikkel je een professionele houding. Je leert samen te werken, kritisch te zijn, te reflecteren en ethisch te handelen.

### Waar wordt Lisa voor opgeleid bij Fontys TP?

De opleiding TP is gericht op het gedrag van de psychisch gezonde mens, in de leeftijd vanaf twaalf jaar. Je wordt dus geen ‘therapeut’ of ‘behandelaar’ die mensen ‘beter maakt’ maar: ‘beïnvloeder van (gezond) gedrag’.



Je gaat bijvoorbeeld mensen helpen om loopbaankeuzes te maken die bij hen passen, of stimuleren zuiniger om te gaan met energie of meer te bewegen of. Onze afgestudeerden werken in veel verschillende functies en werkvelden. Bijvoorbeeld als psychodiagnostisch medewerker bij een bureau voor studie- en beroepskeuze, als coach bij een re-integratiebureau, als voorlichter (bijvoorbeeld gericht op preventie van burn-out) of als trainer (bijvoorbeeld van middelbare scholieren met faalangst).

Het werkveld van TP is veelzijdig. Daarom leiden we onze studenten op tot brede professionals met competenties die in verschillende werkvelden en contexten kunnen worden ingezet. Wel zijn er in de hoofd- en afstudeerfase keuzemogelijkheden waarmee je kleur kunt geven aan je eigen profiel, zowel qua doelgroep als werkveld. Bij Fontys TP word je dus niet opgeleid voor een specifiek beroep. Voor afgestudeerde TP’ers met een ondernemende houding, die zelf kansen zien én grijpen, is er altijd werk.

<sup>1</sup>. Zie ook ‘Opleiding in cijfers’ en de voorlichtingsfilm van de open dag.



FASE 1 VAN DE STUDENTREIS: ORIËNTATIE OP DE OPLEIDING

1.1 KARAKTERISTIEK VAN DE OPLEIDING

1.2 BEOOGDE LEERRESULTATEN



1

FASE 1 VAN DE STUDENTREIS: ORIËNTATIE OP DE OPLEIDING

2

38

Waarom zou Lisa deze opleiding juist bij Fontys moeten gaan volgen?

Fontys TP is een brede opleiding met een open sfeer en enthousiaste docenten. Er is veel aandacht voor reflectie en de persoonlijke ontwikkeling van studenten. TP maakt deel uit van de Fontys Hogeschool HRM en Psychologie (FHRMP). Als instituut zien we een ontwikkeling in de maatschappij waarbij *materiële welvaart* afneemt. *Welzijn* wordt steeds belangrijker. Daarom willen we graag een bijdrage leveren aan de ‘economie van het geluk’. Dat doen we aan de hand van twee pijlers: *geluk* en *talent*. Daarbij beschouwen we talent als: ‘iets dat je beter kunt dan andere dingen die je kunt; iets wat je authentiek maakt’. Het ontwikkelen van talent levert een belangrijke bijdrage aan geluk. De pijlers *talent* en *geluk* komen aan bod in allerlei opdrachten die studenten in de loop van hun studie uitvoeren. (zie ook dit [filmpje](#) over de instituutvisie).

Onder het motto ‘practice what you teach’ stimuleren we onze studenten door ‘talentgericht onderwijs’, om hun eigen talent te ontdekken en te ontwikkelen. Dit gebeurt onder meer bij studieloopbaanbegeleiding en door keuzemogelijkheden in de hoofd- en afstudeerfase.

Hoe leert Lisa bij Fontys TP?

Bij Fontys TP leer je in diverse werkvormen, afwisselend in groepen en individueel. Er is veel interactie met medestudenten en docenten en in de loop van de opleiding ook steeds meer met de praktijk. De opleiding kent vijf soorten leerlijnen: de conceptuele leerlijn (kennisvakken), de vaardigheidsleerlijn, de integrale leerlijn (groepsprojecten), de praktijkleerlijn en de studieloopbaanleerlijn.

Fontys TP heeft drie parallelle docententeams (team A, B en C) die elk een deel van de instromende studenten onder hun hoede nemen en voor hen de volledige opleiding verzorgen.



FASE 1 VAN DE STUDENTREIS: ORIËNTATIE OP DE OPLEIDING

1.1 KARAKTERISTIEK VAN DE OPLEIDING

1.2 BEOOGDE LEERRESULTATEN



1

1.1 KARAKTERISTIEK VAN DE OPLEIDING

3

38

Plan

In het Landelijk Opleidingsoverleg Toegepaste Psychologie (LOO TP) is vastgelegd dat de deskundigheid van de toegepast psycholoog bestaat uit het beoordelen en beïnvloeden van gedrag. Deze professional draagt zo bij aan een duurzame en inclusieve samenleving. De toegepast psycholoog benut de talenten van mensen en weet hoe je die goed kunt waarnemen, interpreteren en versterken. De toegepast psycholoog benadrukt de veerkracht van mensen en werkt zowel met individuen (coaching) als met groepen (trainen, beleid, campagnes). De toegepast psycholoog is onder andere actief op de terreinen arbeid, gezondheid, techniek, onderwijs en ontwikkeling, welzijn, duurzaamheid en veiligheid.

Deze brede inzetbaarheid is terug te zien in de profilering van de TP-opleiding van Fontys. Door veel verschillende werkvelden aan bod te laten komen volgt de opleiding het beeld van de T-shaped professional [1]: de specialist (in dit geval op het gebied van gedrag) die vraagstukken in alle werkvelden kan aanpakken. We hebben bewust gekozen om niet te profileren op werkvelden of doelgroepen.

Alle opleidingen in Nederland maken gebruik van dezelfde gedegen kennisbasis, een ondernemende insteek en praktijkgerichte onderzoeksmethodologie en kennen eigen accenten. Bij Fontys wordt in het bijzonder aandacht besteed aan *talent* en *geluk*, de pijlers van de Instituutvisie. We geven bij de opleiding TP, mede op basis van ontwikkelingen in de maatschappij, een eigen inkleuring aan deze thema's. Onze maatschappij is – mede door steeds snellere technologische ontwikkelingen – dynamisch en complex geworden. In combinatie met een terugtrekkende overheid vraagt dat om een hoge mate van zelfredzaamheid, weerbaarheid en aanpassingsvermogen, ofwel *eigen regie*. Dit is een voorwaarde om je talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen en je eigen geluk te kunnen creëren. In het licht van deze ontwikkelingen kiezen we er bij TP voor om extra aandacht te besteden aan het thema *eigen regie* maar ook aan technologie.



Dat laatste ook met het oog op regionale inbedding. Het thema technologie kent bij TP twee invalshoeken: enerzijds de acceptatie en omarming van technologische innovatie en anderzijds de mogelijkheden om technologie in te zetten bij gedragsbeïnvloeding.

Tot slot willen we, ondanks grote studentenaantallen, een sfeer van kleinschaligheid bewerkstelligen [34].

Check

**De breedte van de opleiding is zichtbaar in de opbouw van het curriculum doordat alle werkvelden, in het landelijk Opleidingsprofiel [2] thema's genoemd, aan bod komen.**

De profileringsthema's van de TP-opleiding van Fontys *talent*, *geluk*, *eigen regie* en *technologie* komen vooral tot uiting in de mogelijkheden die het Instituut biedt om opdrachten uit voeren. (zie [figuur 1](#) voor het organogram). Zo zijn bij Fontys HRM en Psychologie (FHRMP) twee lectoraten ondergebracht -'Mens en Technologie' en 'Dynamische Talentinterventies'.



FASE 1 VAN DE STUDENTREIS:  
ORIËNTATIE OP DE OPLEIDING

1.1 KARAKTERISTIEK  
VAN DE OPLEIDING

1.2 BEOOGDE LEERRESULTATEN



1

1.1 KARAKTERISTIEK VAN DE OPLEIDING

3

38

Dat biedt studenten de gelegenheid onderzoek te kunnen doen binnen de thema's *technologie* en *talent*. Daarnaast zijn drie sociale innovatiecentra (SIC's) rond *talent* en *geluk* opgericht. Het SIC Zorg (Oisterwijk), het SIC Arbeid (Tilburg) en het SIC Werkgeluk (Helmond). In oprichting zijn het SIC Vitaliteit en het SIC Mens en Technologie. De SIC's bieden een authentieke leeromgeving waarin studenten onder begeleiding van docenten opdrachten uitvoeren in de praktijk. (klik [hier](#) voor meer informatie.)

Talentgericht onderwijs krijgt vooral vorm in de studieloopbaanbegeleiding, supervisie tijdens de stage en door diverse keuzemogelijkheden in de hoofd- en afstudeerfase. De mogelijkheid om écht talentgericht onderwijs te bieden (dat wil zeggen: de nadruk op dat wat je beter kunt dan andere dingen die je kunt) wordt gekaderd door het Landelijk Opleidingsprofiel en de daarvan afgeleide beoogde leerresultaten: studenten worden geacht alle competenties tot en met niveau 3 te ontwikkelen.

De organisatiestructuur met parallelle zelfregulerende docententeams is eind 2017-2018 geëvalueerd door de dienst P&O in samenwerking met dienst O&O. Daaruit bleek onder meer dat de teams te groot zijn geworden om de beoogde doelstellingen (een sfeer van kleinschaligheid, talentgerichte taakverdeling en professionele autonomie) goed te kunnen realiseren. In studiejaar 2018-2019 hebben inspiratiesessies met medewerkers en studenten plaatsgevonden om ideeën voor een nieuwe missie en organisatiestructuur uit te werken. Op basis daarvan heeft het MT besloten om de missie "economie van het geluk" weer voor vijf jaar (2020-2025) vast te stellen, zij het met een andere duiding van de inhoud. "Geluk" krijgt betekenis door de dimensies "geluk met de ander" (inclusiviteit) en "wel-zijn" (presentie). Ten aanzien van de organisatiestructuur zijn de begrippen 'Oikos' (een kleine kern rondom een thema) en 'Polis' (een grotere eenheid zoals een onderwijsfase) geïntroduceerd als basis.

**STERKE PUNTEN:**

- Aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de individuele student.
- Duidelijke visie van het instituut met maatschappelijk relevante profileringsthema's.
- Regionale inbedding middels lectoraten en SIC's.

**Act**

- De resultaten van de inspiratiesessies over missie en organisatiestructuur worden uitgewerkt om in studiejaar 2020-2021 doorgevoerd te kunnen worden.
- Twee nieuwe SIC's (Mens en Technologie en Vitaliteit) gaan van start.

**Ambitie**

We willen de sterke punten vasthouden en verbeteren. Onder het motto 'practice what you teach' willen we de thema's technologie en eigen regie meer verankeren in onze eigen didactiek. Enerzijds door een innovatieve technologische leeromgeving en anderzijds door studenten te stimuleren om zelf de regie over hun eigen, talentgerichte leerproces te voeren. Ten aanzien van de SIC's is de ambitie om de leerresultaten van alle SIC's te delen met de stakeholders van het instituut.



FASE 1 VAN DE STUDENTREIS: ORIËNTATIE OP DE OPLEIDING

1.1 KARAKTERISTIEK VAN DE OPLEIDING

1.2 BEOOGDE LEERRESULTATEN



1

1.2 BEOOGDE LEERRESULTATEN

4

38

Plan

De opleiding heeft als uitgangspunt dat de beoogde leerresultaten aansluiten bij de wensen van het werkveld en qua niveau (bachelor) en oriëntatie (hbo) voldoen aan de internationale eisen.

De competenties zijn afgeleid van het Landelijk Opleidingsprofiel Toegepaste Psychologie [2 en 3]. Ze geven weer wat een afgestudeerde TP’er moet *kunnen*. Aan deze competenties liggen vaardigheden, attitude, en kennis ten grondslag. De *kennis* waarover een afgestudeerde TP’er dient te beschikken is beschreven in de landelijke Body of Knowledge (BOK) [bijlage bij 2]. Landelijk is afgesproken dat de landelijke BOK tenminste 70% van de op de opleiding aangeboden kennis beslaat. De beoogde leerresultaten zijn beknopt weergegeven in [tabel 1](#) en in detail in de Kadernotitie [I] en het CLOTS-schema [II] (CLOTS staat voor: Competenties, Leerdoelen, Onderwijseenheden, Toetsing en Studiepunten).

Check

Inhoud

De competenties zijn beschreven in termen van kennis, houding en vaardigheden die in diverse contexten (werkvelden) toepasbaar zijn. Dit bevestigt de breedte van de opleiding. De brede profilering van de opleiding is ook zichtbaar in de competentie Beïnvloeden van gedrag. Hoewel het landelijk profiel hier ruimte laat voor keuzes komen op niveau 1 en 2 alle onderdelen van de competentie (voorlichten, trainen, coachen en adviseren) aan bod (zie CLOTS-schema).

In het CLOTS-schema is te zien dat de landelijke BOK [2] (die is gebaseerd op het handboek Guidance for undergraduate and conversion psychology programmes van The British Psychological Society uit 2010) gedekt is. Naast kennis uit de

landelijke BOK (ruim 70% van de aangeboden kennis) komen in de hoofdfase de thema’s talent (bij Talent in organisaties), eigen regie (bij Gezondheidspsychologie) en nudging (bij Kiezen en beslissen) aan bod.

Begin studiejaar 2018-2019 is een vernieuwd Landelijk Opleidingsprofiel [2] vastgesteld. Belangrijkste wijzigingen zijn de aandacht voor een inclusieve samenleving en ondernemende houding (Professioneel werken) en de aandacht voor kwalitatief onderzoek (Competentie Praktijkgericht Onderzoeken). De Body of Knowledge is ongewijzigd en als bijlage bij het Landelijk Opleidingsprofiel gevoegd. De werkveld-adviescommissie heeft in de ontwikkelfase feedback gegeven op de conceptteksten van de competenties en de Body of Knowledge, zoals beschreven in de Kadernotitie en het nieuwe Landelijke Opleidingsprofiel [2]. Daarnaast wordt stagebiedende organisaties gevraagd om hun ervaringen met TP-stagiaires te evalueren en worden regelmatig alumni- en werkgeversonderzoeken uitgevoerd [5 en 6]. Hieruit blijkt dat het competentieprofiel van de opleiding past bij de functies en werkzaamheden van de afgestudeerden. De werkgevers noemden aandacht voor *ondernemende houding* en *creativiteit* als verbeterpunten. De opleiding biedt sinds studiejaar 2017-2018 in jaar 4 een module ‘Profilering naar de arbeidsmarkt’ en enkele keuzevakken met creatieve inhoud (Design Thinking, Customer Journey Mapping) aan. Deze vakken – en mogelijk ook de minor – stimuleren een ondernemende houding en creativiteit.

In studiejaar 2019-2020 worden de wijzigingen in de competenties verwerkt in het CLOTS-schema en het onderwijs voor studiejaar 2020-2021. Ook het thema creativiteit – belangrijk volgens het werkveld – wordt opgepakt. Hiermee sluit de opleiding aan bij de Fontysbrede profilering op gebied van ‘TEC for society’, waarbij TEC staat voor Technology, Entrepreneurship en Creativity.



FASE 1 VAN DE STUDENTREIS:  
ORIËNTATIE OP DE OPLEIDING

1.1 KARAKTERISTIEK  
VAN DE OPLEIDING

1.2 BEOOGDE LEERRESULTATEN



1

1.2 BEOOGDE LEERRESULTATEN

4

38

Niveau

De Vereniging Hogescholen hanteert de ‘hbo-bachelor standaard’ {zie bijlage bij de kadernotitie) als richtpunt voor landelijke opleidingsprofielen en daarmee voor de uitwerking van eindkwalificaties.

**Tabel 2** geeft de relatie weer tussen de beoogde leerresultaten en de hbo-standaard en de Dublin-descriptoren. Hieruit blijkt dat de beoogde leerresultaten samen een volledige dekking van de niveauvereisten bieden.

Act

- De curriculumcommissie (cc) onderzoekt hoe de thema’s *creativiteit* en *ondernemende houding* – binnen de kaders van het landelijk opleidingsprofiel – een voor TP relevante invulling kunnen krijgen [34].
- In studiejaar 2019-2020 wordt de invulling van de competenties *Professioneel werken* en *Praktijkgericht onderzoeken* aangepast aan het nieuwe Landelijke Opleidingsprofiel [2].



AANDACHTSPUNT:

- De thema’s creativiteit en ondernemende houding (belangrijk volgens werkgevers) zijn nog niet expliciet opgenomen in de beoogde leerresultaten.

STERK PUNT:

- Breed inzetbare competenties die relatief open zijn uitgewerkt zodat ingespeeld kan worden op maatschappelijke ontwikkelingen (zoals technologie en eigen regie).





**FASE 2 VAN DE STUDENTREIS:  
INTRODUCTIE**

**2.1 VOORZIENINGEN**

**2.2 DOCENTENTEAM**



FASE 2 VAN DE STUDENTREIS:  
INTRODUCTIE

2.1 VOORZIENINGEN

2.2 DOCENTENTEAM

STATION  
EINDHOVEN



# FASE 2 VAN DE STUDENTREIS: INTRODUCTIE

Na haar bezoek aan de open dag is Lisa erg enthousiast over de opleiding en na een proefstudeerdag weet ze het zeker: ‘Ik meld me aan voor Toegepaste Psychologie bij Fontys’. Ze meldt zich aan, vult de digitale studiekeuzecheck in en krijgt een uitnodiging voor een intakegesprek met een ouderejaarsstudent<sup>3</sup>. Op basis daarvan krijgt ze een (vrijblijvend<sup>4</sup>) positief studiekeuzeadvies. Inmiddels is Lisa ook geslaagd voor haar havo-examen en dus klaar voor haar nieuwe opleiding. Op een maandagochtend begin september, na de Fontysbrede introductie stapt Lisa uit de trein op station Eindhoven en loopt in 6 minuten naar de Witte Dame – thuishaven van de opleiding – voor de opleidingsintroductie. Vandaag maakt ze kennis met haar klasgenoten en haar studieloopbaanbegeleider (SLB’er).

Welke begeleiding kan Lisa verwachten tijdens haar studie?

Gedurende haar studie wordt Lisa begeleid door een SLB’er. Die informeert haar over de belangrijkste regels en procedures en over de inrichting van de opleiding. Ze merkt dat haar SLB’er zijn best doet om haar echt te leren kennen; ze voelt zich ‘gezien’! Hij vertelt ook dat er voor studenten met een functiebeperking diverse voorzieningen beschikbaar zijn. Deze kunnen ze desgewenst via de decaan en de examencommissie aanvragen. Zo kunnen studenten met dyslexie extra tijd voor het



maken van toetsen aanvragen. Studenten die studieachterstand oplopen kunnen met hun SLB’er en een studieadviseur een aangepast studieplan maken. Dat geldt overigens ook voor topsporters en ondernemers. Maar individuele aandacht is er voor iedereen. In Lisa’s klas zitten studenten met verschillende achtergronden (havo, vwo, mbo) en niet iedereen heeft in dezelfde mate behoefte aan begeleiding; haar SLB’er houdt daar rekening mee.

3. Deze studenten hebben hiervoor een training gevolgd bij een docent psychodiagnostiek en baseren hun advies op heldere criteria (zie OER [IV]). Bij twijfel worden de resultaten besproken met de docent.

4. Voor studenten die zich niet voor 1 mei hebben aangemeld voor een hbo- of wo-opleiding kan het advies wel bindend zijn.



FASE 2 VAN DE STUDENTREIS:  
INTRODUCTIE

2.1 VOORZIENINGEN

2.2 DOCENTENTEAM



De begeleiding verandert in de loop van de opleiding. In het eerste jaar ligt de nadruk vooral op studiebegeleiding, in de hoofdfase op ondersteuning bij studie-gerelateerde keuzes en in het vierde jaar op voorbereiding op de arbeidsmarkt. Om de SLB'er zoveel mogelijk op zijn talent in te kunnen zetten specialiseert deze zich op de propedeuse of op de hoofd- en afstudeerfase. Dat betekent dat Lisa na de propedeuse een andere SLB'er krijgt.

Waar gaat Lisa onderwijs volgen?

De SLB'er geeft op de introductiedag een rondleiding door de Witte Dame. In dit voormalige Philipsgebouw deelt TP de tweede en derde verdieping met de opleiding HRM en de minor Taal en Cultuur van de Fontys Lerarenopleiding Sittard. De Witte Dame ligt hartje-centrum met alle faciliteiten van dien. In het gebouw zijn leslokalen met smartboards en voldoende stopcontacten om laptops op te laden. Er zijn projectruimtes – voorzien van presentatieschermen – waar je in kleine groepjes aan projecten kunt werken. Hoorcolleges worden gegeven in de VUE-bioscoop tegenover de Witte Dame of in het auditorium in de Witte Dame. Verder zijn er op beide verdiepingen studiepleinen met flexibele werkplekken waar volop interactie met docenten en medestudenten mogelijk is. In het gebouw is een eigen mediatheek met informatiespecialisten en een ruime collectie informatiedragers. Veel van deze informatie is ook online toegankelijk. De opleiding heeft geen eigen catering, maar via een interne trap is wel de Openbare Bibliotheek op de eerste verdieping toegankelijk. Daar is een cateringvoorziening.

Waar vindt Lisa haar rooster (en andere belangrijke informatie)?

Op de opleidingsportal vindt Lisa alle informatie over les- en toetsrooster, haar klassenlijst, het onderwijsprogramma, verplichte literatuur en andere vakinformatie. Op de portal staan ook mededelingen over bijvoorbeeld activiteiten voor studenten of roosterwijzigingen. Overigens gaan de lessen vrijwel altijd door. Als een docent ziek is, wordt de les door een collega overgenomen; soms wordt de les verzet naar een ander tijdstip.

Lisa krijgt ook uitleg over de applicaties waarin ze haar studieresultaten kan zien (Progress) en waarin ze opdrachten kan inleveren voor feedback en beoordeling (Gradework).

Wie zijn Lisa's docenten?

Lisa zit in klas TP1b en valt daarmee onder de hoede van Team A. Op de introductiedag ontmoet Lisa al enkele docenten. In totaal werken bij TP 78 enthousiaste en gemotiveerde docenten, verdeeld over drie teams die elk een deel van de studenten onder hun hoede nemen. Bijna alle docenten hebben een masteropleiding afgerond (vaak psychologie) en zijn didactisch geschoold. Veel docenten ook parttime in de beroepspraktijk. Dat betekent dat in de lessen veel praktijkervaring verwerkt wordt.



FASE 2 VAN DE STUDENTREIS:  
INTRODUCTIE

2.1 VOORZIENINGEN

2.2 DOCENTENTEAM



2

2.1 VOORZIENINGEN

7

38

Plan

Ten aanzien van de opleidingsspecifieke voorzieningen hanteert de opleiding het uitgangspunt dat de onderwijsleeromgeving het voor de instromende studenten mogelijk maakt om de beoogde leerresultaten te realiseren en bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces. Met betrekking tot SLB streeft de opleiding naar talentgerichte studieloopbaanbegeleiding. Daaronder wordt verstaan (zie ook kadernotitie): specifieke begeleiding op maat, die:

- bijdraagt aan zelfverwezenlijking (of: het ontdekken en ontplooiën van talent) van de student;
- bijdraagt aan de juiste studiegerelateerde keuzes;
- studievertraging signaleert op een moment dat het nog mogelijk is om die vertraging in te halen.

Check

De opleiding beschikt over voldoende, goed geëquipeerde leslokalen. Projectruimtes waar kleine groepen studenten of docenten kunnen overleggen worden intensief gebruikt; vaak zijn alle projectruimtes bezet. Studenten beoordelen de beschikbaarheid van werkplekken in de Nationale Studenten Enquête (NSE) 2018<sup>5</sup> laag: 2,3 [7]. De studiepleinen op beide verdiepingen, alsmede de openbare bibliotheek in de Witte Dame, bieden uitwijkmogelijkheden voor studieplekken. Via de beeldschermen op de tweede en derde verdieping wordt daar op gewezen.

De mediatheek biedt ruimschoots mogelijkheden ter ondersteuning van de uitvoering van studieprojecten en opdrachten; aanvullende informatie is beschikbaar in de Openbare Bibliotheek. Relevante onderwijsinformatie is te vinden op de opleidingsportal.

Over het algemeen beoordelen studenten de faciliteiten matig: 2,9 [7]. Catering wordt vaak genoemd als verbeterpunt. Mobiele catering door de Openbare Bibliotheek bleek na een pilot in 2016 niet rendabel. De vaste cateraar van Fontys ziet, gezien de ligging van de Witte Dame, geen mogelijkheden om hier catering te verzorgen. De nabije binnenstad en Openbare Bibliotheek bieden volop voorzieningen ten aanzien van de verkrijgbaarheid van eten en drinken. In mondelinge evaluaties [8] geven studenten aan dat informatievoorziening – bijvoorbeeld rondom de introductie – duidelijker zou kunnen zijn en beter getimed zou kunnen worden.

Om studievertraging tijdig te signaleren is met ingang van studiejaar 2018-2019 een administratief SLB’er aangesteld. Deze informeert SLB’ers zodra er sprake is van studieachterstand en die bespreekt dit met de student. Studieadviseurs hebben in 2018 een plan [9] opgesteld voor de begeleiding van langstudeerders<sup>6</sup> (studenten met een jaar of langer vertraging). Mede dankzij het curatieve deel van dit plan (onder andere extra herkansingen, een clinic ‘Hoofdphase-assessment’ en extra lessen voor vervallen vakken) is het aantal langstudeerders flink teruggelopen. Van de 130 studenten uit cohort 2014 of eerder die aan het begin van studiejaar 2018-2019 waren ingeschreven zijn er in dat studiejaar 93 (waarvan 47 uit 2013 of eerder) afgestudeerd. Met ingang van studiejaar 2019-2020 verschuift de focus naar preventie. Hiervoor hebben studieadviseurs in het voorjaar van 2019 een jaarplan opgesteld [10]. Hierin zijn knelpunten in de verschillende fasen van de opleiding beschreven en acties benoemd, zoals het in kaart brengen en actief benaderen van studenten die dreigen te vertragen en het bijhouden van aanwezigheid tijdens de lessen.

5. Over 2019 zijn geen NSE cijfers beschikbaar

6. Een deel van deze studenten heeft zich tussentijds een periode uitgeschreven.



FASE 2 VAN DE STUDENTREIS:  
INTRODUCTIE

2.1 VOORZIENINGEN

2.2 DOCENTENTEAM



2

2.1 VOORZIENINGEN

7

38

Oorzaken van studieovertraging komen aan bod in hoofdstuk 4 en 5. In 2017-2018 is de opzet van de studieloopbaanbegeleiding vernieuwd. Het aantal contactmomenten is verhoogd zodat SLB’er en studenten elkaar beter leren kennen en maatwerk beter mogelijk is. Bij de voorbereiding op de stage is veel aandacht voor talent en eigen regie; bijvoorbeeld in de vorm van acquisitietraining en bijeenkomsten gericht op zelfkennis (zie H4). De nieuwe opzet van de studieloopbaanbegeleiding is in juni 2018 schriftelijk geëvalueerd onder tweedejaars (cohort 2016). Dezelfde vragenlijst is een jaar eerder ingevuld door studenten van cohort 2015 (oude SLB opzet). Uit dit onderzoek [11] bleek onder meer dat de mate waarin de SLB’er aanzet tot nadenken over interesses en talenten is toegenomen. Het rapportcijfer voor SLB steeg van 6,6 (cohort 2015) naar 7,2 (cohort 2016).

Act

- Doorontwikkeling SLB-programma op basis van het evaluatieonderzoek [11] (Procedure voor laagdrempelig switchen van SLB’er; aandacht voor het thema ‘stress’; ontwikkelen van een toolbox ‘omgaan met groepsdynamiek’; inzoomen op de behoeften van studenten in stagevoorbereiding.).
- Studenten worden – via SLB’er en beeldschermen – gewezen op werkplekken in de Openbare Bibliotheek en op de studiepleinen.
- Team communicatie gaat (de timing van) de informatievoorziening rondom de introductie aanpassen aan de hand van de opmerkingen uit de BOT-gesprekken [8].
- Het preventieve deel van het plan voor de begeleiding van langstudeerders wordt uitgevoerd in 2019-2020.

Ambitie

In lijn met de profilering op het thema technologie ambiëren we een digitale omgeving met innovatieve mogelijkheden voor blended learning. Daarmee wordt ook gehoor weggegeven aan de wens van veel docenten om studenten flexibeler (onafhankelijk van tijd en plaats) te kunnen begeleiden [34].



AANDACHTPUNTEN:

- Informatievoorziening rondom introductie.
- Beschikbaarheid van werkplekken voor studenten.

STERKE PUNTEN:

- Sfeervolle locatie in het centrum.
- Talentgerichte opzet SLB door aandacht voor zelfkennis.
- Systematische begeleiding langstudeerders.



FASE 2 VAN DE STUDENTREIS: INTRODUCTIE

2.1 Voorzieningen

2.2 Docententeam



22.2 DOCENTENTEAM838

Plan

FHRMP streeft in het personeelsbeleid [12] naar: inzet op talent, professionele ruimte en autonomie van docententeams en voor elke docent contact met het werkveld.

De opleiding heeft als uitgangspunt dat docenten zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig zijn om de opleiding te verzorgen. Daarnaast zijn zij in staat om adequate begeleiding te geven.

Check

Op de vraag aan studenten waarom ze de opleiding zouden aanraden aan vrienden werd vaak ‘het fijne contact met docenten’ geantwoord. In de NSE 2018 [7] beoordelen studenten docenten met een 3,6 en de sfeer op de opleiding met een 4,0.

De kwalificaties van het onderwijzend personeel zijn af te leiden uit het personeelsoverzicht (III<sup>7</sup>). Daaruit blijkt dat het team inhoudelijk en didactisch voldoende gekwalificeerd is om het programma uit te voeren. Het opleidingsniveau is hoog: 10 docenten zijn gepromoveerd en 53 hebben een master; veelal psychologie of gerelateerde opleidingen (bijvoorbeeld orthopedagogiek, gezondheidswetenschappen of communicatie). De 6 collega’s met een bachelor zijn onderwijsassistenten. Alle docenten met een master hebben een basis van onderzoekservaring; 42 docenten hebben daarnaast onderzoekservaring via een lectoraat, de Research Academy of via interne of externe normvinding (kalibreersessies). Alle docenten zijn didactisch geschoold (BKO -Basis Kwalificatie Onderwijs- of anderszins: 61) of zijn bezig met BKO (7 onderwijsassistenten). Een positief punt, dat ook gewaardeerd wordt door studenten, is de praktijkervaring van docenten. Van de 69 docenten hebben er 66 recente ervaring in de TP-beroepspraktijk (3 docenten zonder praktijkervaring

zijn onderwijsassistenten.) Praktijkervaring is niet alleen werkervaring (40) maar ook contact met de praktijk via stage- en afstudeerbegeleiding (56) of via docentstages, seminars, projecten of anderszins (31). Voor 29 collega’s geldt dat het contact met de praktijk (ook) internationaal georiënteerd is. De expertise van docenten is gelijkmatig verdeeld over de werkvelden van TP.

Docenten hebben een individueel professionaliseringbudget en vrijwel iedereen maakt daar gebruik van door het volgen van inhoudelijke, didactische of algemeen vormende cursussen, workshops of seminars (16 collega’s volgen een BKO of BKE (Basis Kwalificatie Examinering) -traject en 50 hebben recentelijk andere scholing gevolgd of zijn daar nog mee bezig.) Professionalisering is een vast onderdeel van de jaarlijkse contracteringsgesprekken. In de Fontys kwaliteitsafspraken is vastgelegd dat meer aandacht uit moet gaan naar vakinhoudelijke scholing van docenten.

In het Medewerkerstevredenheidsonderzoek van 2019 [13] geven TP docenten gemiddeld<sup>8</sup> rapportcijfer 7,6 voor ‘plezier in het werk’ (in 2017 was dat nog 6,6). Het takenpakket is afwisselend. Naast lesgeven ontwikkelen ze onderwijs, begeleiden ze studenten en zijn ze betrokken bij projecten binnen (mediawijsheid, talent-pro, geluksprojecten) en buiten FHRMP (kwaliteitsportfolio, studiesucces, en summer school). Ook participeren ze in commissies zoals de examencommissie, de curriculumcommissie of de Raad. Docenten hebben veel invloed op de invulling van hun takenpakket.

De registratie van toetsbekwaamheid binnen Fontys is de laatste jaren diverse keren gewijzigd.

7. Dit overzicht dateert van najaar 2018 en wordt in 2021 weer geactualiseerd

8. Berekend over team A, B en C op basis van aantal respondenten

>

<

🏠

FASE 2 VAN DE STUDENTREIS:  
INTRODUCTIE

2.1 VOORZIENINGEN

2.2 DOCENTENTEAM



2

2.2 DOCENTENTEAM

8

38

Sommige docenten kregen bij hun BKO (Basis Kwalificatie Onderwijs) een aanvullend certificaat voor toetsbekwaamheid terwijl anderen alleen door middel van een afzonderlijk BKE-traject hun toetsbekwaamheid konden behalen. (Dat is echter niet verplicht.) Dat maakt het lastig de toetsbekwaamheid van het docententeam in kaart te brengen. Omdat toetsing geen deel meer uitmaakt van het BKO-programma en omdat we sinds 2017-2018 werken met expertiseteams, bieden we met ingang van 2018-2019 zelf scholing aan over toetsconstructie. De scholing is bedoeld voor nieuwe docenten en de toetsverantwoordelijken van de expertiseteams, maar ook andere geïnteresseerden, kunnen deelnemen. De eerste scholing heeft plaatsgevonden in oktober 2018. Deelname wordt geregistreerd door de examencommissie.

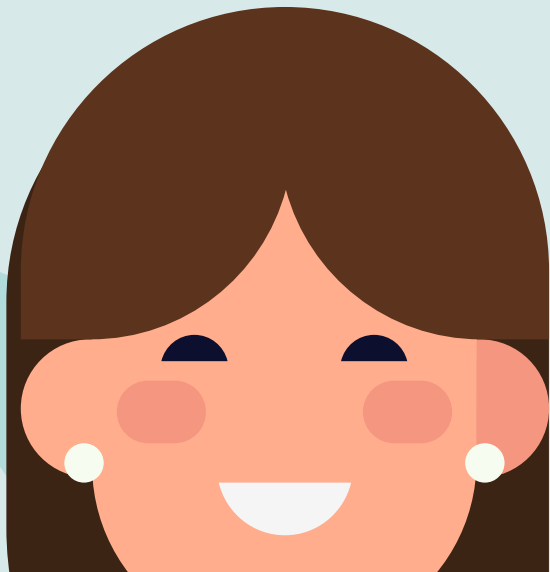
Een ander aandachtspunt is de inzet van onderwijsassistenten. Dit zijn jonge, enthousiaste medewerkers, die zich goed kunnen inleven in de leefwereld van studenten. Deze assistenten – vaak recent afgestudeerde TP'ers – worden voor maximaal twee jaar aangesteld en vooral ingezet op werkcolleges in de propedeuse. Hun inzet op toetsing is altijd onder supervisie van een gekwalificeerde, toetsbekwame collega. Met onderwijsassistenten kunnen fluctuaties in studentenaantallen relatief flexibel worden opgevangen, maar de tijdelijke aanstellingen leiden ook tot extra verloop in de docententeams. Om die reden is de inzet van onderwijsassistenten beperkt tot twee per team.

Act

- De examencommissie zet de registratie van deelname aan interne toetsscholing voort.
- In lijn met de Fontys kwaliteitsafspraken worden docenten gestimuleerd om de vakinhoudelijke kennis die ze hebben opgedaan in het kader van hun individuele professionaliseringstraject te delen met collega's en studenten (onder andere via "broodje kennis"-bijeenkomsten en een "expertbank" op de portal).

Ambitie

We streven naar een team waarin alle docenten (recente) praktijkervaring, anders dan via begeleiding van studenten, hebben.



AANDACHTSPUNTEN:

- De toetsbekwaamheid van docenten is nog niet volledig en eenduidig geregistreerd.

STERKE PUNTEN:

- Hoog en op relevant gebied opgeleid docententeam.
- Onderzoeksbekwaamheid van docenten.
- Praktijkervaring van docenten.
- Mogelijkheden voor professionalisering (talentontwikkeling) van docenten.





**FASE 3 VAN DE STUDENTREIS:  
DE PROPEDEUSE**

**3.1 REFLECTIE OP FASE 3 VAN DE  
STUDENTREIS: PROPEDEUSE**



FASE 3 VAN DE STUDENTREIS:  
DE PROPEDEUSE

3.1 REFLECTIE OP FASE 3 VAN  
DE STUDENTREIS: PROPEDEUSE



# FASE 3 VAN DE STUDENTREIS: DE PROPEDEUSE

Na de introductie start Lisa eindelijk echt met haar studie!  
Ze gaat onderwijs volgen in de propedeuse en aan het eind  
van periode 1 volgen de eerste toetsen.

Hoe ziet Lisa’s onderwijsprogramma eruit?

De propedeuse bestaat uit 4 periodes van elk 10 weken. Daarvan heeft Lisa  
de eerste 7 weken les en de laatste 3 weken wordt er getoetst en beoordeeld.  
Een overzicht van het programma – met links naar de vakpagina’s, waar alle  
inhoudelijke informatie te vinden is - vindt ze op de [portal](#).

Elke periode volgt ze één vak binnen de integrale leerlijn (waar ze in een  
groepje aan een project werkt), één binnen *de vaardigheidsleerlijn* (waar ze  
in halve klassen een vaardigheid traint) en één binnen *de conceptuele leerlijn*  
(een kennisvak).

Ten aanzien van kennis wordt er onderscheid gemaakt tussen theorie met  
een ‘kleine t’ en theorie met een ‘grote T’. De ‘kleine t’ betreft kennis en  
werkmodellen die gerelateerd zijn aan een competentie. Deze theorie maakt  
deel uit van de integrale leerlijn waar Lisa hem direct kan toepassen. Zo is kennis  
over voorlichten gekoppeld aan de integrale leerlijn ‘Gezondheidsvoorlichting’.  
De theorie met een ‘kleine t’ verwerft Lisa door zelfstudie, vragen aan de



docent van de Integrale leerlijn en online kennisclips. De theorie met een grote  
T betreft algemene psychologische basiskennis, zoals ‘Persoonlijksleer’,  
‘Ontwikkelingspsychologie’ en ‘Sociale Psychologie’. Ter ondersteuning van het  
leren van theorie met een grote T volgt Lisa hoor- en werkcolleges.

Elke periode staan één competentie en één werkveld van TP centraal. In periode 1  
begint Lisa met de competentie ‘Beïnvloeden van gedrag: Voorlichten’ in het  
werkveld Gezondheid en Zorg. In de volgende drie periodes komen andere  
competenties en werkvelden aan bod.

De vakken die ze in één periode volgt hangen inhoudelijk met elkaar samen.  
De kennis en vaardigheden die Lisa leert past ze toe bij het project in de  
Integrale leerlijn.



Fase 3 van de Studentreis: de Propedeuse

3.1 Reflectie op Fase 3 van de Studentreis: Propedeuse



De competentie *Professioneel Werken* komt het hele jaar aan bod met een focus op ‘samenwerken’; dat leert Lisa in de context van de integrale leerlijn. Lisa maakt in het eerste jaar al kennis met alle competenties.

Naast de inhoudelijk vakken (waarvan er altijd wel een door haar eigen SLB’er wordt gegeven) heeft ze drie klassikale bijeenkomsten en een individueel gesprek in het kader van SLB. Ze bespreken haar studiehouding, studievaardigheden en de match met de opleiding. Haar SLB’er houdt zo een vinger aan de pols en Lisa blijft alert op haar studievoortgang.

In het kader van de praktijkleerlijn gaat Lisa zich oriënteren op het beroepenveld. Ze krijgt tijdens SLB-lessen voorlichting van stagiaires over beroepsmogelijkheden en volgt gastcolleges (vaak verzorgd door oud-studenten). Lisa bezoekt bijvoorbeeld een college van een oud-student die een ‘reverse mentoring’ programma aan het opzetten is bij de Rabobank.

Tot slot heeft ze in de propedeuse (in periode 2) één extra vaardigheidsleerlijn: schrijfvaardigheden. Deze vaardigheid komt van pas bij alle competenties.

Wat wordt er van Lisa verwacht, dit jaar?

Om door te mogen naar het tweede jaar moet Lisa dit eerste jaar alle 60 studiepunten behalen. Ze moet dus van het begin af aan ‘vol aan de bak’ en kan het zich niet permitteren om eerst de kat uit de boom te kijken. (Overigens geldt er voor de kennismaken wel een compensatieregeling: ze mag voor één vak een 5 halen als ze gemiddeld een 5,5 of hoger haalt.)

Lisa heeft in het eerste jaar 20 contacturen per week. Formeel is er alleen aanwezigheidsplicht als aanwezigheid nodig is om beoordeeld te kunnen

worden (zoals bij presenteren), maar in het kader van een ‘professionele houding’ is er voor alle vakken een ‘morele’ aanwezigheidsplicht. Bij projecten kun je alleen goed bijdragen aan het eindproduct als je aanwezig bent.

Een pittig jaar voor Lisa waarin ze moet bewijzen dat ze geschikt is voor de opleiding.

In periode 2 wordt Lisa, samen met vertegenwoordigers van alle propedeuseklassen van team A, uitgenodigd voor een ‘benen-op-tafelgesprek’ (BOT) met een vertegenwoordiger van het MT. Ze bespreken de ervaringen van studenten met het onderwijs en studenten wordt gevraagd om ‘tips’ en ‘tops’ door te geven voor de curriculumcommissie. Later in het jaar volgen nog twee van dit soort gesprekken.

Hoe wordt Lisa beoordeeld?

Na zeven lesweken volgen voor Lisa de eerste toetsen. In week 8 levert ze voor de integrale leerlijn met haar projectgroepje via Gradework een beroepsproduct in: een Voorlichtingscampagne. De docent beoordeelt dit product aan de hand van een beoordelingsformulier (dat vooraf via de handleiding beschikbaar is voor studenten). Hij bekijkt ook Lisa’s individuele bijdrage aan het eindproduct waaruit moet blijken dat ze ook de onderliggende theorie (‘kleine t’) beheerst. Elk groepslid krijgt een individueel cijfer.

Bij de integrale leerlijn wordt Lisa ook beoordeeld op ‘samenwerken’. Hierbij wordt het oordeel van haar ‘peers’ (groepsleden) meegenomen.

De kennismaken (‘grote T’) worden getoetst met kennistoetsen; in de propedeuse zijn dat meerkeuzetoetsen.



FASE 3 VAN DE STUDENTREIS:  
DE PROPEDEUSE

3.1 REFLECTIE OP FASE 3 VAN  
DE STUDENTREIS: PROPEDEUSE



3

FASE 3 VAN DE STUDENTREIS: DE PROPEDEUSE

10

38



De Vaardigheidsleerlijn kent verschillende toetsvormen: zo moet Lisa een filmpje van een gesprek uploaden (voor Basisgespreksvaardigheden), tijdens de les een gesprek voeren met een medestudent (voor Psychodiagnostiek), en tijdens de les een presentatie geven. De beoordeling is altijd individueel. Voor Schrijfvaardigheden moet Lisa een kort rapport schrijven waarin ze volgens APA-richtlijnen naar bronnen verwijst. Voor de integrale- en vaardigheidsleerlijnen krijgt Lisa – via Gradework – een beoordelingsformulier met feedback. Zo kan ze leren van wat ze goed heeft gedaan en wat nog beter kan. En in het geval van een herkansing weet ze waar ze op moet letten. Bij de kennistoetsen kan Lisa achteraf naar de inzage om te achterhalen welke vragen ze wel en welke ze niet goed heeft beantwoord.

Aan het eind van het eerste jaar volgen nog een portfolio-assessment en een criteriumgericht interview (CGI) waarmee ze zowel de competentie Professioneel werken als de praktijkleerlijn op niveau 1 afsluit. In het CGI moet Lisa laten zien dat ze haar eigen professionele handelen kan evalueren.

Voor behaalde toetsen krijgt ze studiepunten die samen met het behaalde cijfer worden vastgelegd in Progress. In het overzicht van het programma op de portal is te zien hoeveel studiepunten een bepaalde toets oplevert. Regels met betrekking tot herkansingen en compensatie zijn na te lezen in de Onderwijs en Examen Regeling (OER) [IV] op de portal.

Na vier les- en toetsperiodes heeft Lisa – op één conceptuele leerlijn na – alle vakken behaald. Volgens een beleidsregel van de opleiding komt ze in aanmerking voor een extra herkansing in de 0-week (eind augustus) voor dat vak. Vier van haar klasgenoten hebben meer dan één vak niet behaald en krijgen een bindend negatief studieadvies. Een paar studenten krijgen van de examencommissie een uitgesteld advies (op grond van bijzondere omstandigheden, dan wel op advies van de docentenvergadering). Zij mogen proberen volgend jaar alsnog hun propedeuse te behalen (zie ook OER). Van de eerstejaars die de propedeuse behaald hebben maakt een flink aantal de overstap naar de universiteit.



FASE 3 VAN DE STUDENTREIS: DE PROPEDEUSE

3.1 REFLECTIE OP FASE 3 VAN DE STUDENTREIS: PROPEDEUSE



Hierna volgt een reflectie op het programma in het algemeen en de propedeuse in het bijzonder. Een reflectie op specifieke aspecten van de hoofd- en afstudeerfase volgt in de volgende hoofdstukken. Reflectie op toetsing volgt in hoofdstuk 4 (hoofdfase 1).

Plan

De opleiding hanteert ten aanzien van het programma de volgende uitgangspunten:

- De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma en het programma vertoont horizontale en verticale samenhang.
- De vormgeving van het programma zet studenten aan tot studeren en het onderwijsprogramma is studeerbaar.
- Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.
- Er is veel interactie met medestudenten en docenten en in de loop van de opleiding ook steeds meer met de praktijk.

De opleiding hanteert de sociaal constructivistische onderwijsvisie (zie kadernotitie). Een overzicht van het curriculum, met links naar de vakpagina's, is te vinden op de [opleidingsportal](#).

Check

In het CLOTS-schema [II] zijn alle beoogde leerresultaten vertaald in leerdoelen en gekoppeld aan onderdelen van het programma. Horizontale samenhang in het programma is gerealiseerd doordat in elke periode één bepaalde competentie en vaak ook een bepaald werkveld centraal staan. Verticale samenhang is gerealiseerd door - op basis van het Landelijk Opleidingsprofiel [3] - voor elk van de competenties leerdoelen per niveau te beschrijven (niveau 1: hoofdfasebekwaam, niveau 2: afstudeerbekwaam en

niveau 3: startbekwaam). De context waarin de student de competentie dient te beheersen wordt per niveau complexer en authentieker (zie CLOTS-schema). [Tabel 3](#) toont de verticale samenhang per competentie. In de tabel is te zien dat elke competentie op elk niveau aan bod komt.

De verticale opbouw per competentie wordt bewaakt door opleidingsbred<sup>9</sup> expertiseteams. Ook voor de -deels competentieonafhankelijke- kennisvakken zijn twee<sup>10</sup> expertiseteams ingericht die verantwoordelijk zijn voor de psychologische basiskennis die niet direct aan een competentie is verbonden ('grote T'). Zij hanteren de landelijke Body of Knowledge [2] als uitgangspunt. De expertiseteams overleggen elk semester met de curriculumcommissie. In deze gesprekken komen zowel inhoud (evaluatie en plannen) als organisatie aan bod. Zo kwam in de gesprekken in juni 2019 naar voren dat sommige docenten betwijfelen of de 'theorie met kleine t' voldoende aan bod komt door de integratie in de integrale leerlijnen. Suggesties voor wijzigingen in organisatie worden – indien nodig – doorgegeven aan het MT. De gesprekken leveren input voor het opleidings-jaarplan en de OER en kunnen zo leiden tot curriculaanpassingen.

Door de verschillende typen leerlijnen voorziet het programma in voldoende afwisseling in uitdagende werkvormen. We zouden studenten graag ook in de propedeuse al meer in contact willen brengen met de beroepspraktijk. Een experiment met een opdrachtgever vanuit de praktijk bij de integrale leerlijn Onderzoeken (P2, 2018-2019) was echter geen succes omdat studenten weinig oog hadden voor de wensen van de opdrachtgever. Ze hadden hun handen vol aan het project op zich.

9. Dat wil zeggen: de expertiseteams komen voort uit en werken voor de drie docententeams gezamenlijk.  
10. Een team is verantwoordelijk voor de kennis over interpersoonlijke psychologie en het andere voor kennis over intra-persoonlijke psychologie.

FASE 3 VAN DE STUDENTREIS:  
DE PROPEDEUSE

3.1 REFLECTIE OP FASE 3 VAN  
DE STUDENTREIS: PROPEDEUSE



3

3.1 REFLECTIE OP FASE 3 VAN DE STUDENTREIS: PROPEDEUSE

11

38

Conform de sociaal constructivistische onderwijsvisie zou de mate van begeleiding in de loop van de opleiding moeten worden afgebouwd en de zelfstandigheid van studenten moeten toenemen. Hiertoe heeft de curriculumcommissie een begin gemaakt met richtlijnen voor de begeleiding van integrale leerlijnen. Deze worden in 2019-2020 verder uitgewerkt en gecommuniceerd naar studenten.

Uit het propedeuse-rendement (zie [tabel 4](#)) blijkt dat het propedeuseprogramma aansluit bij het instroomniveau. Wel zien we dat veel instromende studenten moeite hebben met schrijfvaardigheden. Met ingang van studiejaar 2019-2020 worden voor dit vak meer contacturen aangeboden.

Sinds de integratie van de theorie met ‘kleine t’ in de integrale leerlijnen hebben studenten in de drie toetsweken maar één kennistoets. Daardoor is er voor studenten die vaardigheids- en integrale leerlijnen niet hoeven te herkansen in week 8, 9 en 10 erg weinig studiebelasting.

Act

- De richtlijnen voor de begeleiding bij integrale leerlijnen worden verder uitgewerkt en – om verwachtingen te managen – gecommuniceerd naar studenten.
- Docenten van integrale leerlijnen krijgen specifiekere richtlijnen voor het aanbieden van ‘theorie met een kleine t’.
- De curriculumcommissie onderzoekt hoe (met ingang van sept 2020) week 8, 9 en 10 op een uitdagende manier ingevuld kunnen worden.

Ambitie

Voor de integrale leerlijnen streven we in de propedeuse naar meer inhoudelijke aansluiting bij de thema’s *talent*, *geluk*, *eigen regie* en *technologie*, waar mogelijk in samenwerking met de praktijk.



AANDACHTSPUNT:

- De opbouw (afname) in de mate van begeleiding in de loop van de opleiding.
- Borging van de ‘theorie met kleine t’.
- De studielast in week 8, 9 en 10 moet beter in verhouding tot week 1 t/m 7 worden gebracht.

STERK PUNT:

- Horizontale en verticale samenhang in het curriculum.





**FASE 4 VAN DE STUDENTREIS:  
HOOFDFASE 1**

**ACHTER DE SCHERMEN**

**4.1 PROGRAMMA**

**4.2 TOETSING**



FASE 4 VAN DE STUDENTREIS:  
HOOFDFASE 1

ACHTER DE SCHERMEN

4.1 PROGRAMMA

4.2 TOETSING

# FASE 4 VAN DE STUDENTREIS: HOOFDFASE 1

Lisa heeft de extra herkansing in de 0-week behaald en mag door naar het tweede jaar: hoofdfase 1.

### Hoe ziet Lisa’s programma er dit studiejaar uit?

De opbouw van het reguliere onderwijsprogramma is in grote lijn vergelijkbaar met het eerste jaar: vier onderwijsperiodes van elk 10 weken en elke periode een integrale leerlijn, een vaardigheidsleerlijn en twee conceptuele leerlijnen. Een overzicht van het programma vindt Lisa op de [portal](#).

11 van Lisa’s jaargenoten hebben – na een voorlichtingsbijeenkomst waar deelnemers van vorig jaar over hun ervaringen vertelden – gekozen voor de praktijkgerichte route van het ‘Praktijkatelier’. Om daarvoor in aanmerking te komen moesten ze in een motivatiebrief aantonen te kunnen samenwerken, om te kunnen gaan met onzekerheden en proactief te zijn. In het Praktijkatelier voeren studenten in de praktijk, voor echte opdrachtgevers, opdrachten uit op basis waarvan ze de leerdoelen van de Integrale- en Vaardigheidsleerlijnen kunnen aantonen. Zo heeft een vriendin van Lisa voor het SIC Oisterwijk in het Alzheimercafé training gegeven aan mantelzorgers. Een andere klasgenoot heeft voor haar oude middelbare school een training ontworpen rondom omgaan met tentamenstress en deze gegeven aan havo 4 en vwo 5 klassen. Voor de conceptuele leerlijn kunnen deelnemers aan het praktijkatelier online

hoorcolleges volgen en als ze willen aansluiten bij werkcolleges van reguliere studenten. Deze praktijkgerichte werkwijze past niet bij alle studenten; er is soms wat minder duidelijkheid dan in het reguliere programma. Maar sommige is het op het lijf geschreven; zij ervaren het als een leerzame uitdaging waarbij ze sturing kunnen geven aan hun eigen leerproces, talenten optimaal kunnen benutten en veel leren met betrekking tot ondernemendheid en het omgaan met opdrachtgevers.

Ten aanzien van de competentie Professioneel werken ligt dit jaar de nadruk op het ontwikkelen van reflecterend vermogen. In week 10 van periode 1, 2 en 3 krijgt Lisa workshops rondom reflectietools (bijvoorbeeld de reflectiespiraal van Korthagen of Mindfulness). De workshops worden verzorgd door de SLB’er. Die ken de studenten goed helpt hen om – mede aan de hand van de reflectietools – hun eigen talenten te ontdekken. De reflectietools zijn de rest van de opleiding bruikbaar bij de reflectie op het eigen handelen (bijvoorbeeld op het samenwerken in de integrale leerlijnen.)

### Wat wordt er dit jaar van Lisa verwacht?

Dit jaar staat voor Lisa de vraag “Tot welke TP’er wil ik mij ontwikkelen?” centraal. In het kader van de praktijkleerlijn gaat Lisa de beroepspraktijk verkennen aan de hand van meeloopdagen of andere activiteiten die ze kan verantwoorden als ‘beroepsverkenning’. Om optimaal voorbereid te zijn op het zoeken naar een passende stage moet ze haar de beroepsverkenning vóór periode 4 afgerond hebben. Ze maakt hiervoor samen met haar SLB’er een plan. SLB staat dit jaar vooral in het teken van stagevoorbereiding. In dit kader maakt Lisa ook een talentscan. Dat helpt haar, naast de beroepsverkenning om te bepalen wat voor stage bij haar past. Verder krijgt Lisa van haar SLB’er acquisitietraining en bezoekt ze het Praktijkevent waar de huidige stagestudenten laten zien welke praktijkervaringen zij opdoen.





FASE 4 VAN DE STUDENTREIS:  
HOOFDFASE 1

ACHTER DE SCHERMEN

4.1 PROGRAMMA

4.2 TOETSING

4

FASE 4 VAN DE STUDENTREIS: HOOFDFASE 1

13

38

Ook gaat Lisa zich oriënteren op het minoraanbod. Ze weet dat de mogelijkheid bestaat om als minor het aansluitprogramma met Tilburg University te volgen. Dat had ze wel gewild maar ze komt er niet voor in aanmerking omdat ze haar propedeuse niet zonder extra herkansing heeft behaald. Het vereiste gemiddelde van een 7 voor de conceptuele vakken heeft ze wél behaald. Twee van haar klasgenoten zijn geselecteerd voor dit programma en kunnen – als ze het met voldoende afronden – na hun TP-opleiding rechtstreeks instromen in een master aan de TiU (zie ook: Regeling aansluitprogramma Fontys TP – TiU, [14]). Overigens zijn er ook een paar studenten die aan het eind van hun tweede jaar alsnog volledig overstappen naar het eerste jaar van de universiteit.

Een verschil met het eerste jaar is dat Lisa dit jaar niet per se alle studiepunten hoeft te halen om door te mogen met haar studie. Als ze tenminste 54 studiepunten heeft behaald voldoet ze aan de drempel om in het derde jaar op stage te mogen. Haar SLB’er stimuleert Lisa om niet alleen de stagedrempel als doel te stellen voor dit jaar. Het valt namelijk niet mee om de achterstand, opgelopen in het tweede jaar, in het **derde jaar** weg te werken. En om na het derde jaar te mogen starten met afstuderen mag Lisa maximaal één tweedejaars vak open hebben staan. Voorafgaand aan een hoorcollege komen vierdejaarsstudenten dit – op basis van eigen ervaring – toelichten.

**Hoe wordt Lisa beoordeeld?**  
De toetsing van de integrale - en vaardigheidsleerlijnen is vergelijkbaar met de propedeuse. Kennisvakken worden in de hoofdfase grotendeels getoetst door middel van ‘open vragen toetsen’. Bij de inzage van deze toetsen is een docent aanwezig om – indien nodig – toe te lichten waarom een antwoord niet juist was. De competentie Professioneel werken wordt samen met de Praktijkleerlijn beoordeeld door middel van een portfolio-assessment.

**Wat kan Lisa naast haar studie doen?**  
Mede doordat het tweede jaar geen bindend studieadvies kent ervaart Lisa in het tweede jaar minder studiedruk dan in de propedeuse. Daarom gaat ze na, wat ze naast haar studie kan doen. Ze ontdekt dat er allerlei extra-curriculaire activiteiten zijn. Ze schrijft zich in voor een studiereis naar Vic (Spanje) en neemt deel aan de International Conference for Applied Psychology (ICAP) (Waarvoor dit jaar helaas geen centrale bijeenkomst wordt georganiseerd). Ze volgt ook workshops tijdens de domeinbrede International week en wordt buddy van een exchange student. Ook verdient ze af en toe wat bij als promostudent. Ze assisteert op open dagen en proefstudeerdagen. Lisa twijfelt of ze zich actief wil inzetten voor studievereniging Topsy.

Ze besluit zich echter verkiesbaar te stellen voor ‘de Raad’, een combinatie van de vroegere Instituutsmedezeggenschapsraad en Opleidingscommissie bestaande uit studenten en medewerkers. De Raad heeft instemmings- en adviesbevoegdheden ten aanzien van zowel onderwijs als organisatie. Als Lisa is verkozen levert dit lidmaatschap haar een kijkje achter de schermen van de opleiding. Ze heeft regelmatig overleg met vertegenwoordigers van het managementteam, de curriculumcommissie en de examencommissie.



FASE 4 VAN DE STUDENTREIS:  
HOOFDFASE 1

ACHTER DE SCHERMEN

4.1 PROGRAMMA

4.2 TOETSING



4

ACHTER DE SCHERMEN

14

38

Achter de schermen: werkwijze examencommissie (excie) en curriculumcommissie (cc)

De examencommissie is verantwoordelijk voor de borging van de toetskwaliteit en volgt daarbij een PDCA-cyclus [15]. In dat kader opereert de excie onafhankelijk van de lijn en voert alle wettelijk beschreven taken, zoals vastgelegd in de WHW, uit. Wat uitvoering van deze taken betreft sluit de excie aan bij de eisen zoals vastgelegd in het Fontys Kaderdocument examencommissies.

Daarnaast heeft de excie onder andere de taak om vrijstelling te verlenen, fraudemeldingen te onderzoeken en te sanctioneren en individuele verzoeken van studenten af te handelen.



Ze neemt haar besluiten binnen de kaders van de OER en op basis van (beschreven) uitvoeringsregels, die zij ook regelmatig evalueert en indien nodig bijstelt. De excie is alert op toetsprocedures en bespreekt haar bevindingen met partners (cc, bedrijfsbureau, opleidingsmanagement, dienst Juridische Zaken en dienst Onderzoek & Onderwijs) die hierop – indien noodzakelijk – actie kunnen en moeten nemen. De excie ziet toe op de toepassing van verstrekte richtlijnen en stelt deze zo nodig bij. De excie houdt op vaste tijden spreekuur voor studenten en (nieuwe) docenten. De excie is georganiseerd op instituutsniveau en bestaat uit drie vaste leden die qua taakuitvoering verantwoordelijk zijn voor de opleidingen HRM en Toegepaste Psychologie. Twee van de drie leden zijn juridisch geschoold, de andere is docent. Daarnaast is de excie sinds januari 2015 voorzien van een extern lid (toetsexpert). Een verslag van de werkzaamheden van de excie HRM en P is te vinden in het jaarverslag [16].

De cc – waarin de Toetscommissie is geïntegreerd – is georganiseerd op opleidingsniveau en bestaat uit vier docentleden en een administratief ondersteuner. De cc adviseert het MT over het vertalen van kaders naar het curriculum, zowel inhoudelijk als didactisch als ten aanzien van toetsing. Ten aanzien van toetsing betreft dit de uitvoering en het monitoren van de toetskwaliteit enerzijds en het effect van de toetsing op het leren van studenten anderzijds. De cc ondersteunt docenten bij het maken van toetsen en heeft een belangrijke rol bij de bepaling van het toetsbeleid en daarmee voor het initiëren van vernieuwingen en het inspelen op actuele ontwikkelingen. Ook de cc werkt volgens een PDCA-cyclus en stelt jaarlijks een opleidingsplan [17] op met een terugblik op het afgelopen jaar en de plannen voor het komende jaar. De cc en de excie overleggen minimaal eenmaal per periode en houden elkaar op de hoogte van wijzigingen en voorgestelde acties, mede op basis van casuïstiek.



FASE 4 VAN DE STUDENTREIS:  
HOOFDFASE 1

ACHTER DE SCHERMEN

4.1 PROGRAMMA

4.2 TOETSING



44.1 PROGRAMMA1538

Plan

Voor algemene uitgangspunten ten aanzien van het programma: zie propedeuse.

Met betrekking tot het praktijkatelier is het uitgangspunt om studenten in het tweede leerjaar onderwijs te bieden binnen relevante en authentieke beroepscontexten. Enerzijds om aan te sluiten bij de talenten van de studenten. Anderzijds om een bijdrage te leveren aan de regio door projecten uit te voeren voor organisaties in de omgeving.

Check

*Programma algemeen*

In de hoofdphase is vaak een stijging zichtbaar in het percentage studenten dat niet deelneemt aan toetsen (zowel in 2017-2018 als in 2018-2019 ongeveer 16%, tegen ca 10 % in de propedeuse). Daarom zijn in studiejaar 2018-2019 vierdejaarsstudenten ingezet om aan tweedejaars voorlichting te geven over de consequenties van studieachterstand in jaar 2 voor de afstudeerdrempel. Ook is met ingang van cohort 2017 de stagedrempel verhoogd van 43 naar 54 studiepunten. (Deze maatregelen zijn door studenten zelf geopperd tijdens een ‘benen-op-tafelgesprek’.) De verhoogde stagedrempel leidde in juli 2019 tot aanzienlijk minder aanmeldingen voor stage door voorheen. Of studenten er in slagen de drempel op tijd te behalen om in het tweede semester op stage te kunnen na de minor) moet nog blijken.

Om studenten na de propedeuse meer te activeren gaat in 2019-2020 een projectgroep van start met de herinrichting van hoofdphase 1.

Uitgangspunten daarbij zijn:

- authentieke leeromgeving (o.a. meer ‘echte’ opdrachtgevers);
- meer aandacht voor creativiteit;
- stimuleren van een ondernemende houding;
- meer aandacht voor internationalisering;
- betere voorbereiding op de afstudeerfase (O.a. meer kwalitatief onderzoek).

Opvallend is dat enkele studenten aan het eind van het tweede jaar alsnog de overstap maakt naar de universiteit (in plaats van te kiezen voor het aansluitprogramma met TiU). Het is niet duidelijk wat de achterliggende reden voor deze keuze is. Wellicht speelt de afwezigheid van een reguliere premaster aan TiU een rol.

*Praktijkatelier*

In de warme evaluatie over 2018-2019 [18] gaven studenten aan in het Praktijkatelier veel geleerd te hebben op het gebied van onder meer zelfstandigheid, samenwerken, pro-activiteit en oplossingsgericht denken. Studenten zijn tevreden over de veelzijdigheid van de opdrachten maar zouden graag eerder weten welke opdrachten beschikbaar zijn. De studieresultaten van studenten van het Praktijkatelier zijn vergelijkbaar met die van reguliere studenten. Op basis van de ervaringen in 2018-2019 is besloten de toetsing voortaan te laten plaatsvinden aan de hand van portfolioassessments. Daarbij gelden dezelfde uitgangspunten als voor reguliere studenten. Dat betekent onder meer dat begeleiding en beoordeling gescheiden zijn. Wel zijn er andere beoordelingsformulieren (omdat Vaardigheids- en Integrale leerlijnen geïntegreerd beoordeeld worden) maar deze zijn gebaseerd op de leerdoelen uit het CLOTS-schema.

>

<

🏠

FASE 4 VAN DE STUDENTREIS:  
HOOFDFASE 1

ACHTER DE SCHERMEN

4.1 PROGRAMMA

4.2 TOETSING



In het Praktijkatelier wordt in toenemende mate gebruik gemaakt van tools en werkvormen om het eigen projectmanagement te ondersteunen (Projectcampus; SCRUM).

Uit gesprekken met opdrachtgevers blijkt dat zij tevreden zijn over de resultaten die studenten hebben opgeleverd. Conclusies uit onderzoeken van studenten waren vaak bruikbaar.

Een beschrijving van de onderwijseenheden en toetsen is te vinden in bijlage 1.1 van de OER.

Act

- De verhoogde stagedrempel wordt geëvalueerd (kwalitatief in de BOT-gesprekken en kwantitatief door de administratief SLB’er) en indien nodig aangepast.
- Een projectgroep gaat aan de slag met de herinrichting hoofdphase 1 [34].
- In de BOT gesprekken wordt aandacht besteed aan redenen om na het tweede jaar nog over te stappen naar de universiteit; tevens wordt SLB’ers van het tweede jaar gevraagd om studenten die na het tweede jaar uitstromen te vragen naar achterliggende redenen.

Ambitie

Ten aanzien van het praktijkatelier streeft de opleiding naar een aanzienlijke groei. We willen niet alleen meer studenten, maar ook meer docenten betrekken bij het Praktijkatelier. In dat kader is dit jaar een extra docent betrokken als SLB-er van de 11 studenten van het praktijkatelier. Uiteindelijk willen we ook in andere fasen van de opleiding meer volgens de methode van het Praktijkatelier gaan werken; onder meer door meer studenten opdrachten te laten doen bij de SIC’s [34].

**AANDACHTSPUNTEN:**

- Afnemende inzet studenten na het behalen van de propedeuse.

**STERK PUNT:**

- Herkenbaarheid door vergelijkbare opzet propedeuse.
- Keuze tussen reguliere route en Praktijkatelier.

FASE 4 VAN DE STUDENTREIS: HOOFDFASE 1

ACHTER DE SCHERMEN

4.1 PROGRAMMA

4.2 TOETSING



Plan

De opleiding hanteert als uitgangspunt dat toetsing een integraal en richtinggevend onderdeel van het leerproces is. Enerzijds toont de student door middel van het behalen van toetsen aan over de benodigde competenties op het betreffende niveau te beschikken (bewijsfunctie), anderzijds leert de student van het voorbereiden en maken van de toets en van de feedback achteraf (feedbackfunctie).

De functies die aan toetsen worden toegekend komen alleen tot hun recht als zowel het toetsprogramma in zijn geheel als de afzonderlijke toetsen aan de kwaliteitseisen voldoen. Die eisen zijn validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en efficiëntie (zie Toetshandboek TP [VI]). De opleiding streeft naar een toetsprogramma dat efficiënt is voor zowel docenten als studenten. Een overzicht van alle toetsen is te vinden in bijlage 1.1 van de OER.

Check

Het toetsgebouw van de opleiding is afgestemd op de bepalingen in het Toetshandboek TP. Alle competenties worden op alle niveaus getoetst.

De vorm van de toets sluit aan bij de aard van de leerlijn waardoor er voldoende afwisseling is in toetsvormen: kennistoetsen, vaardigheidstoetsen, beroepsproducten, assessments. Toetsen nemen over de studiejaren heen toe in complexiteit en gevraagde zelfstandigheid. In jaar 1 en 2 worden beroepsproducten veelal in groepen en voor fictieve opdrachtgevers gemaakt. In het 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> jaar worden beroepsproducten individueel en voor echte opdrachtgever gemaakt. In de laatste twee studiejaren staat reflectieve en integrale toetsing centraal. Zo wordt het leerproces van studenten optimaal ondersteund en gestimuleerd. In de NSE van 2018 [7] beoordelen studenten de toetsing met een 3,5.

Informatie over toetsvorm, het moment van toetsen, de procedures rondom toetsing, het aantal herkansingen en eventuele compensatiemogelijkheden is aan het begin van het studiejaar voor studenten beschikbaar via de OER en het Toetshandboek. Beoordelingscriteria zijn voor studenten vooraf beschikbaar via de studenthandleidingen en/of beoordelingsformulieren op de portal. Voor overige maatregelen, bijvoorbeeld ter voorkoming van fraude, wordt verwezen naar het Toetshandboek. Hieruit blijkt dat de opleiding grotendeels voldoet aan de gestelde kwaliteitseisen van toetsing.

De opleiding onderneemt diverse acties om de kwaliteit van toetsing te borgen, zoals het screenen van toetsen en beoordelingsformulieren door de curriculumcommissie. Dit gebeurt echter nog niet structureel maar op aanvraag. De examencommissie noemt in dit kader als aandachtspunt dat ze weinig zicht heeft op de toetskwaliteit van de instituu<sup>t</sup>sminoren en het Praktijkatelier. Andere maatregelen die bijdragen aan de toetskwaliteit zijn de toetsconstructie op basis van toetsmatrijzen (waarin de leerdoelen uit jet CLOTS-schema zijn vertaald naar de context van een studieonderdeel), het gezamenlijk en horizontaal nakijken van kennistoetsen met open vragen, en de jaarlijkse toetsscholing.

In het kader van transparantie ontvangen studenten bij beroepsproducten en vaardigheidstoetsen beoordelingsformulieren met ontwikkelingsgerichte feedback. Uit kalibratiesessies en feedback van studenten blijkt dat de uniformiteit in het geven van feedback en de beoordeling van beroepsproducten nog niet optimaal is. Hier wordt voortdurend aan gewerkt door middel van kalibratiesessies en heldere beoordelings<sup>s</sup>leutels. Dit leidt weliswaar tot meer betrouwbaarheid van beoordelingsformulieren maar gaat soms ten koste van de holistische blik op beroepsproducten<sup>11</sup>.

11. Voor het vak basisgespreksvaardigheden wordt in 2019-2020 een nieuw, meer holistisch beoordelingsformulier in gebruik genomen. Intensieve kalibratie moet uniformiteit in beoordeling borgen.

Fase 4 van de Studentreis:  
Hoofdfase 1

Achter de Schermen

4.1 Programma

4.2 Toetsing



Docenten geven aan de beoordeeldruk als hoog te ervaren. Met ingang van studiejaar 2018-2019 is in de propedeuse de toetsing van de ‘theorie met kleine t’ geïntegreerd in het beroepsproduct waarmee de integrale leerlijn wordt getoetst. Daarmee is toetsing betekenisvoller geworden, maar de beoogde vermindering van beoordeeldruk is niet gerealiseerd; de beoordeling van individuele deel-producten vraagt veel tijd. In hoofdfase 1 is het aantal toetsen nog altijd groot en ook in de afstudeerfase vraagt beoordeling een relatief grote tijdsinvestering. De administratieve processen van het beoordelen zijn recentelijk vereenvoudigd met behulp van het programma Gradework. De excie gebruikt Gradework bovendien om beoordelingen te monitoren en trends in beeld te krijgen.

Act

- In navolging van de propedeuse wordt ook in hoofdfase 1 het aantal toetsen teruggebracht; uitgangspunt daarbij is dat toetsen betekenisvoller worden zonder dat de beoordeeldruk bij docenten toeneemt. Ook voor de propedeuse wordt bekeken hoe de beoordeling van met name de integrale leerlijnen eenvoudiger kan.
- De excie gaat de aanwezigheid bij kalibratiesessies – bedoeld voor meer uniformiteit in beoordelen – monitoren.
- De excie gaat het screeningsproces van toetsen monitoren en het gebruik van het Toetshandboek stimuleren.
- De excie gaat meer aandacht besteden aan de toetskwaliteit van de minoren en het Praktijkatelier.

Ambitie

Op termijn willen we meer holistisch beoordelen. Dat wil zeggen: niet op onderdelen van beroepsproducten en niet op basis van gedetailleerde criteria maar op het grotere geheel. En geen losse kennis en vaardigheden toetsen, maar het geheel van gedrag, houding en toepassingsvermogen van de student, in relatie tot de competenties van de opleiding.

Toetsen worden dan betekenisvoller. Holistisch toetsen laat meer ruimte voor creativiteit en talentontwikkeling bij studenten: de beoordelingsformulieren zijn minder ‘dichtgetimmerd’. Bovendien verlaagt het de beoordeeldruk bij docenten. We zien echter een paradox tussen holistisch, talentgericht toetsen en uniformiteit in beoordeling. Zodra meer uniformiteit in beoordeling is gerealiseerd gaan we stappen zetten in de richting van holistisch beoordelen. Om te beginnen in de vorm van scholing op dit onderwerp [34].



AANDACHTSPUNTEN:

- Uniformiteit in feedback en beoordeling.
- Balans tussen holistisch beoordelen en betrouwbaarheid (uniformiteit) in beoordeling.
- Het screenen van toetsen kan consequenter.
- De excie heeft onvoldoende zicht op de toetskwaliteit bij de instituutsmينoren en het Praktijkatelier.
- De ervaren beoordeeldruk onder docenten is hoog.

STERKE PUNTEN:

- Variatie in toetsvormen.
- Spreekuur van de excie voor studenten en (nieuwe) docenten.





**FASE 5 VAN DE STUDENTREIS:  
HOOFDFASE 2**

**5.1 STAGE EN  
INTERNATIONALISERING**



FASE 5 VAN DE STUDENTREIS:  
HOOFDFASE 2

5.1 STAGE EN  
INTERNATIONALISERING

# FASE 5 VAN DE STUDENTREIS: HOOFDFASE 2

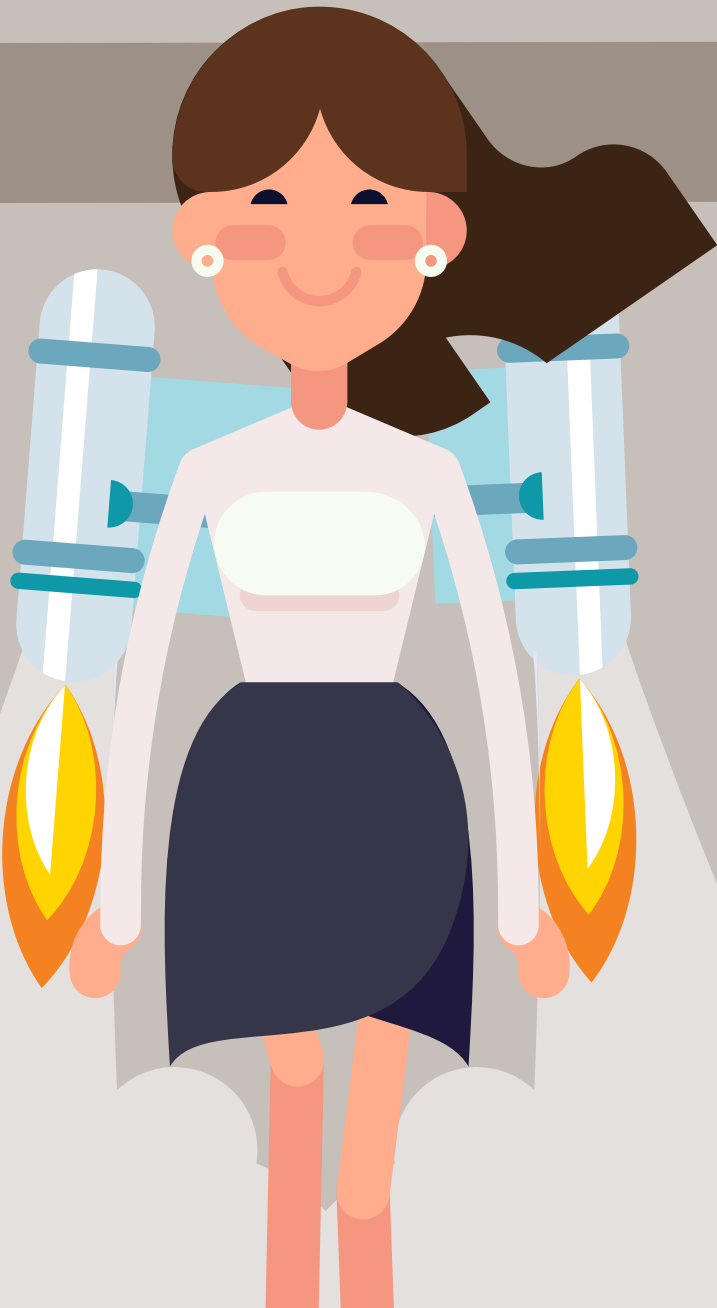
Lisa heeft het grootste deel van hoofdfase 1 afgerond; ze heeft nog twee conceptuele vakken openstaan. Maar ze voldoet aan de stagedrempel.

Om zich heen ziet ze veel studenten die vertraging oplopen omdat ze de stage- (of de afstudeer-) drempel niet hebben behaald. Deze studenten maken met hun SLB’er en de studieadviseur een planning.

Lisa heeft aan het eind van hoofdfase 1 een geschikte stageplaats gevonden bij Job Solutions, een re-integratiebureau waar ze onder meer training en coaching verzorgt op het gebied van zelfregie. Uit Lisa’s klas gaan ook een paar studenten in het buitenland op stage. Anderen kozen voor een stage bij een van de SIC’s. Studenten die het aansluitprogramma met de TiU doen vonden een lintstage – een jaar lang 2 dagen per week – op een middelbare school. Zo kunnen gedurende het jaar de vakken volgen – bij Fontys TP en op de TiU – die samen de lintminor ‘Academische Oriëntatie TP’ vormen.

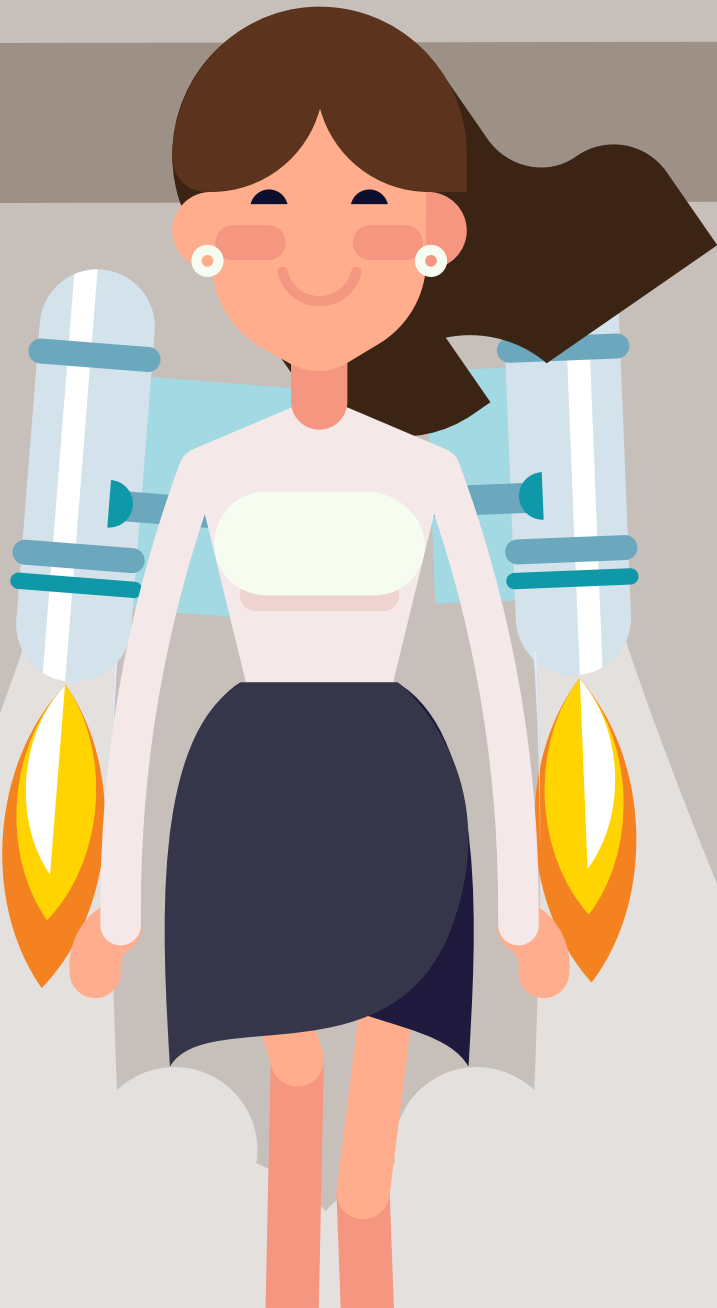
Hoe ziet Lisa’s programma er uit?

Lisa is vier dagen per week bij Job Solutions aanwezig waar ze in het kader van haar stage vooral bezig is met trainen en coachen. Maar ze komt ook nog regelmatig op school. Elke twee weken heeft ze een supervisiebijeenkomst met haar stagebegeleider en een groepje medestudenten. Daar krijgt ze inzicht in eigen gedragspatronen en leert ze experimenteren met nieuw gedrag. In het kader van de competentie Professioneel Werken maakt ze een opdracht over ‘ethisch handelen’. Ook daarvoor komt ze een keer naar school voor instructie en begeleiding. Aan het begin en het eind van de stage brengt haar begeleidende docent een bezoek aan de stagebiedende organisatie. Dan wordt onder andere de voortgang ten aanzien van Lisa’s leerdoelen besproken.



FASE 5 VAN DE STUDENTREIS:  
HOOFDFASE 2

5.1 STAGE EN  
INTERNATIONALISERING



5

FASE 5 VAN DE STUDENTREIS: HOOFDFASE 2

18

38

Ook voor SLB komt Lisa nog een paar keer naar de Witte Dame. Er zijn een paar groepsbijeenkomsten waarin enerzijds de ervaringen met stage en minor worden gedeeld en anderzijds vooruit wordt gekeken naar de afstudeeropdracht. Lisa wordt gestimuleerd proactief op zoek te gaan naar een opdracht die past bij haar talenten. In een individueel gesprek met haar SLB’er bespreekt ze wat de stage haar aan zelfkennis heeft opgeleverd.

In het tweede semester volgt Lisa haar minor. Ze heeft gekozen voor de minor ‘Your Future Work’ omdat ze op zoek was naar internationalisering dicht bij huis. In deze Engelstalige Fontysbrede minor werkt ze samen met studenten van verschillende nationaliteiten. Ze leert hoe ze op een gezonde manier kan leven en werken in een steeds sneller veranderende omgeving. Een van Lisa’s klasgenoten zoekt de internationale ervaring door een minor te volgen aan een Hogeschool in Finland.

Wat wordt er dit jaar van Lisa verwacht?

Hoofdfase 2 is voor Lisa heel anders dan de vorige twee jaren. Waar ze eerder de geleerde kennis uit de theorie heeft gehaald, kan ze haar kennis nu in de praktijk toepassen. Ze werkt samen met professionals uit de praktijk en krijgt hierbij begeleiding vanuit school (supervisie). En waar ze in de eerste twee jaren nog veel in groepjes werkte en vrij veel begeleiding kreeg, moet ze nu veel zelfstandig werken.

Tijdens haar 3<sup>e</sup> jaar kijkt Lisa ook vooruit naar volgend jaar, het afstuderen. Daar mag ze pas aan beginnen als ze alle studiepunten uit hoofdfase 1 heeft behaald (en haar stage behaald en minor gevolgd). Tijdens haar stage en minor moet ze dus de twee openstaande conceptuele vakken herkansen. En dat is pittig, want door haar stage en minor heeft ze nauwelijks tijd om colleges bij te wonen. Gelukkig zijn veel hoorcolleges ook digitaal beschikbaar.

Hoe wordt Lisa beoordeeld?

De stage wordt beoordeeld door de stagedocent aan de hand van een praktijkdossier. Dit dossier bevat logboeken, stageproducten, een verslag van de supervisiebijeenkomsten, een verslag van de opdracht ‘ethisch handelen’ en de evaluatie door de praktijkbegeleider.



FASE 5 VAN DE STUDENTREIS:  
HOOFDFASE 2

5.1 STAGE EN  
INTERNATIONALISERING



Plan.

Uitgangspunt ten aanzien van hoofdfase 2 is dat studenten de ruimte krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Met betrekking tot de stage staat het opdoen van praktijkervaring centraal. De juiste begeleiding op stage moet ervoor zorgen dat de student zijn talenten optimaal kan ontdekken en toepassen in de praktijk en tevens een goed beeld krijgt van de beroepspraktijk.

Ten aanzien van internationalisering is het uitgangspunt: ‘Iedere student een internationale ervaring’. In dat kader besteden we onder meer aandacht aan [19]:

- Het ontwikkelen van internationale en interculturele bekwaamheid bij studenten en medewerkers.
- Het internationaliseren van het curriculum.

Check

Het onderwijs in hoofdfase 2 (voor een overzicht: zie [portal](#)) is talentgericht. SLB en de supervisie tijdens de stage dragen – door het vergroten van zelfkennis – sterk bij aan het ontdekken en ontwikkelen van talent. Daarnaast maakt de keuzeruimte het voor studenten mogelijk hun talenten optimaal te ontwikkelen. Behalve de minor (die ook buiten het instituut gevolgd kan worden) en de stageplaats kunnen studenten ook zelf kiezen welke twee competenties – naast professioneel werken – ze binnen de stage verder willen ontwikkelen. (Alle competenties zijn in hoofdfase 1 op niveau 2 aan bod geweest. De stage biedt dus ruimte voor extra profilering.) Ook het aansluitprogramma met de TiU is een talentgerichte keuzemogelijkheid. Met de TUE zijn afspraken [20] gemaakt over doorstroom naar de master Industrial Design; studenten kunnen in dat kader een programma van 30 studiepunten volgen als minor, of als pre-master (ná afronding van de TP-opleiding).



SLB’ers merken dat studenten de keuzemogelijkheden lang niet altijd bewust benutten om hun talenten te ontwikkelen en zich te profileren: de eigen regie over het leerproces kan beter. De vernieuwde opzet van SLB (met name de talentscan en acquisitietraining in het tweede jaar) heeft al verbetering gebracht, maar gezien de profilering van de opleiding willen we de eigen regie over het leerproces naar een hoger niveau brengen.

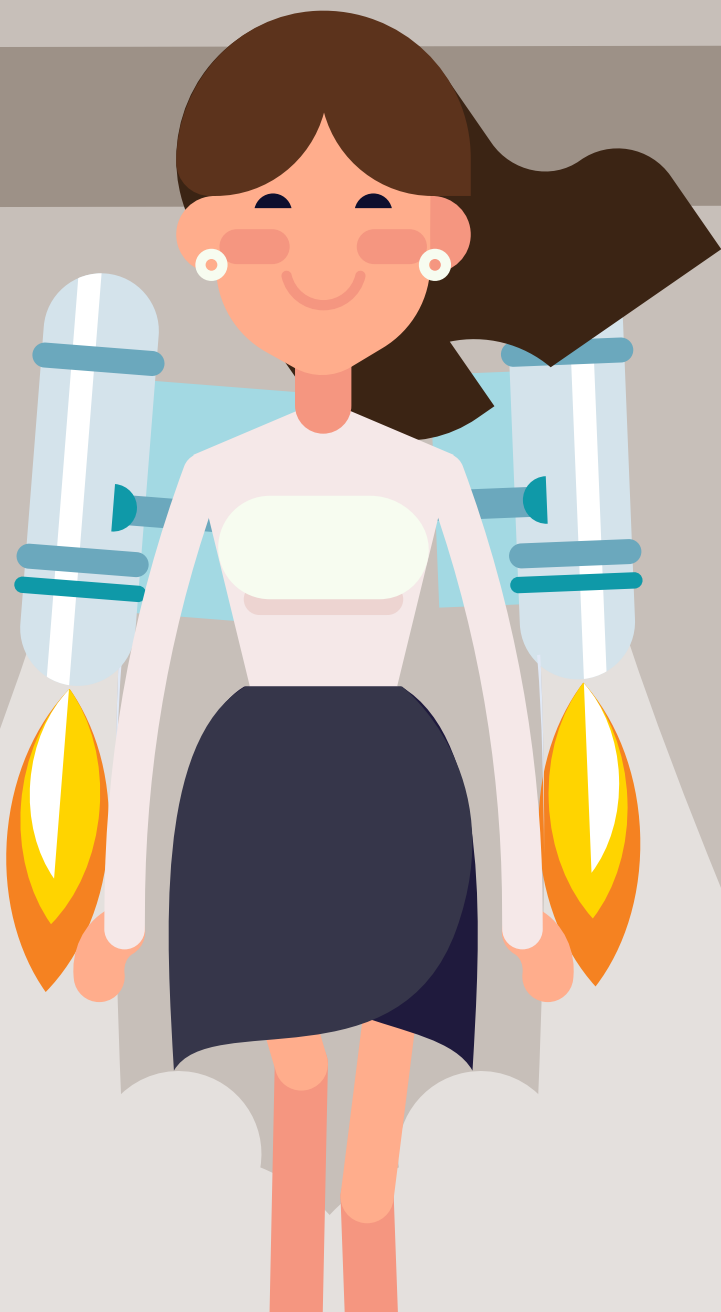
Praktijkcoördinatoren, het expertiseteam Professioneel Werken en begeleidende docenten geven aan dat, om de studenten ook binnen de stage optimaal de ruimte te geven voor taalgerichte keuzes, de beoordeling van de stage holistischer zou moeten worden.

Stage

Volgens de interne evaluaties van voorjaar 2018 [21] zijn studenten tevreden over hun stageplaats (rapportcijfer 7,9), over hun docentbegeleider (rapportcijfer 8) en over de aansluiting tussen de studie en de stage (4 op een 5-puntsschaal). Ook vinden zij de stage als onderdeel van de opleiding zeer zinvol (4.4 op een 5 puntsschaal).

FASE 5 VAN DE STUDENTREIS:  
HOOFDFASE 2

5.1 STAGE EN  
INTERNATIONALISERING



Stagebiedende organisaties zijn tevreden over de TP-stagiaires. Op de stelling ‘*De student kon binnen de context van de praktijkorganisatie een zinvolle bijdrage leveren aan de lopende werkzaamheden.*’ was in semester 1 van 2018-2019 de gemiddelde score 4,2 (5-puntsschaal; n=19). Men vond dat het niveau van de student aansluit bij de stage (4) en is tevreden met de begeleiding vanuit de opleiding (4). Toch willen we stimuleren dat begeleidende docenten zich meer ‘accountmanager’ gaan voelen ten aanzien van opdracht gevende organisaties. Tijdens kalibratiesessies wordt onder andere daar aandacht aan besteed. Stageplaatsen worden gescreend op kwaliteit door de stagecoördinatoren; om kwaliteit te behouden streeft de opleiding naar het bestendigen van relaties met de praktijk. We kunnen steeds beter duiden waaraan een stageplek moet voldoen, met name waar het nieuwe nichemarkten betreft (mens en technologie, het nieuwe werken, hybride opleiden, ZZP’ers en ondernemers et cetera. Punt van aandacht is de eenduidige communicatie over opdrachten, zowel naar studenten als naar opdrachtgevers.

Uit de interne evaluaties [21] blijkt dat studenten de voorbereiding op de stage (in het tweede leerjaar, door de SLB’er) beoordelen met een 3 (op een 5 puntsschaal). Om deze score verder te verbeteren is met SLB’ers afgesproken dat in 2019-2020 de beroepsverkenning in H1 vóór periode 4 moet zijn afgerond (zie hoofdstuk 4). Ook is de SLB’ers in de propedeuse gevraagd om eerder in het studiejaar aandacht te besteden aan de beroepenoriëntatie, onder meer aan de hand van de beroepenfilm van TP. De oriënterende gastcolleges in periode 3 en 4 van de propedeuse) worden voortaan in klassen (in plaats van de hoorcollegezaal) aangeboden, waardoor meer interactie mogelijk is.

In de BOT-gesprekken [8] geven studenten aan graag meer hulp te willen bij het zoeken naar een stageplaats. Het praktijkbureau merkt dat nog niet alle studenten zich proactief opstellen in het proces van stagevoorbereiding en het zoeken naar een stage.

Ook hier blijkt zelfregie over het eigen leerproces voor verbetering vatbaar. SLB’ers is gevraagd hier in de stagevoorbereiding op te sturen.

Internationalisering

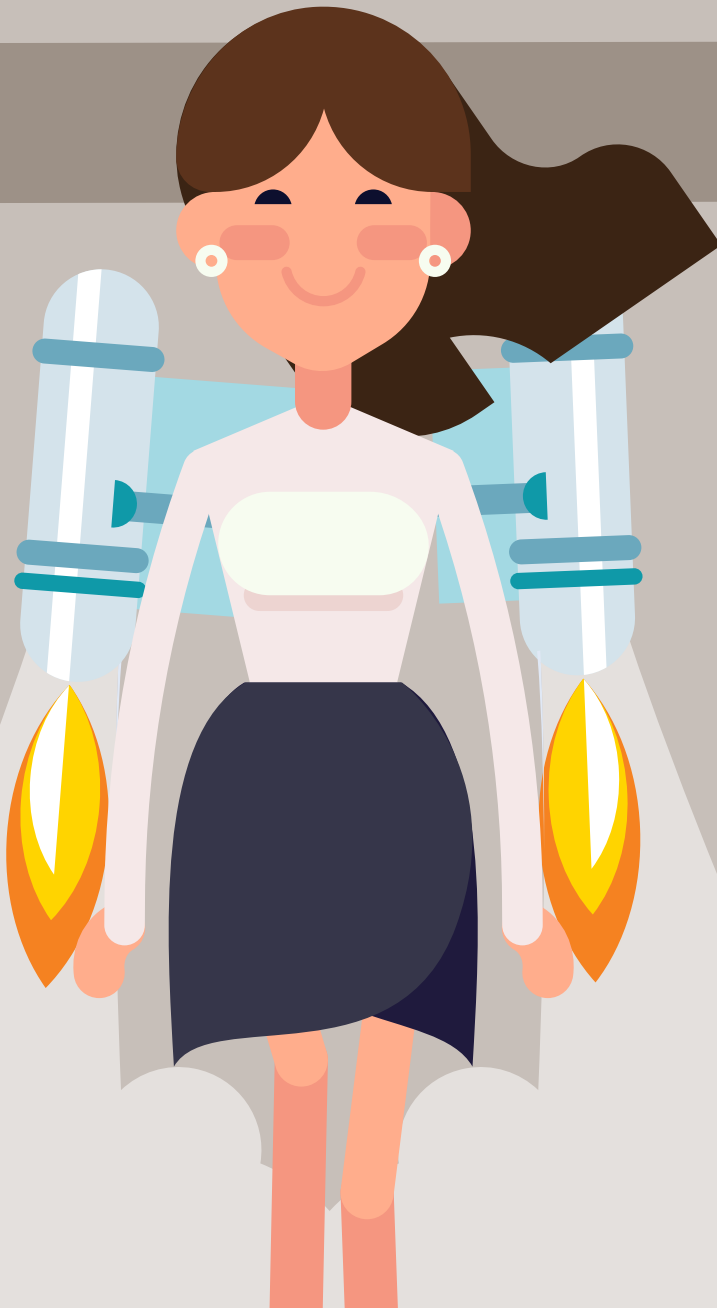
De opleiding biedt elke student de mogelijkheid internationale ervaring op te doen; door middel van en buitenlandstage of minor, maar ook in eigen land; bijvoorbeeld via een Engelstalige minor waar ook buitenlandse studenten aan deelnemen<sup>12</sup>. In studiejaar 2018-2019 hebben 23 TP-studenten hun stage (8) of minor (15) in het buitenland gevolgd; in 2017-2018 waren dat er 19. In de NSE 2018 [7] beoordelen studenten de mogelijkheden om buitenlandervaring op te doen matig (3,2); de mate waarin gestimuleerd wordt om in het buitenland te gaan studeren wordt als onvoldoende beoordeeld, maar stijgt wel: 2,6, tegen 2,2 in 2017. Met ingang van studiejaar 2018-2019 zijn daarom mogelijkheden gecreëerd om openstaande vakken waarvan de herkansing tijdens het verblijf in het buitenland valt te herkansen vanuit het buitenland, dan wel tijdens een extra toetsgelegenheid na terugkomst in Nederland (zie ook stagedrempel in de OER). Het plannen van een buitenlandstage of – minor zonder extra studieachterstand op te lopen komt zo voor meer studenten binnen bereik. Ook docenten worden gestimuleerd en gefaciliteerd om via uitwisselingsprogramma’s buitenlandervaring op te doen. Het aantal mobiliteitspartners wordt uitgebreid op basis van de input van studenten (periode-evaluatie P4) en het communicatieplan ten aanzien van internationalisering wordt vernieuwd. De verwachting is dat dat effect heeft op de belangstelling van studenten voor buitenlandstages of –minoren.

De ontwikkeling van de internationale en interculturele bekwaamheid van studenten krijgt in het huidige curriculum aandacht in de conceptuele leerlijn Interculturele Communicatie (hoofdfase 1). De internationalisering van het curriculum kan verder versterkt worden.

12. Studenten kunnen ook in H1 al internationale ervaring opdoen via een studiereis, de International Conference for Applied Psychology, of de Summer school; (zie H4 en Kadernotitie.)

FASE 5 VAN DE STUDENTREIS:  
HOOFDFASE 2

5.1 STAGE EN  
INTERNATIONALISERING



In het huidige curriculum is die beperkt tot Engelstalige literatuur voor enkele vakken. Het Quality Framework Internationalisation (een Fontysbreed instrument waarmee internationaliseringsactiviteiten en aspecten van het curriculum overzichtelijk weergegeven kunnen worden) heeft inzicht gebracht in huidige situatie en behoeften.

Act

- In samenwerking met het expertiseteam Professionaliseren worden de mogelijkheden voor het meer holistisch toetsen van de stage bekeken.
- Vanuit Praktijk wordt een docententraining ontwikkeld om docentbegeleiders te trainen in hun rol als accountmanager.
- In samenwerking met Talentpunt wordt gewerkt naar eenduidige communicatie over de opdrachten naar studenten en opdrachtgevers.
- De coördinator Internationalisering en de curriculumcommissie bekijken hoe internationale competenties in onderwijsprogramma geïmplementeerd kunnen worden.
- Docent Suzan Sterk onderzoekt in het kader van haar master ‘leren en innoveren’ wat TP-studenten nodig hebben om méér gebruik te maken van de geboden mogelijkheden om internationale ervaring op te doen.

Ambitie

Hoewel in de vernieuwde opzet van SLB al belangrijke stappen zijn gezet (talentscan, acquisitietraining) streeft de opleiding er naar om de eigen regie van de student ten aanzien van stagevoorbereiding (en de studieloopbaan in het algemeen) verder uit te bouwen. Studenten worden gestimuleerd om gericht te zoeken naar een stageplaats en minor die aansluit bij hun talenten. Dit zou uiteindelijk ook de belangstelling voor internationale stage en minoren moeten vergroten. Ten aanzien van de praktijk blijft het onze ambitie om de identiteit van de TP’er verder te versterken; daartoe blijven we arbeidsmarkt gerelateerde trends nauwlettend volgen.

Regionale samenwerking (onder meer via Brainport) en living labs staat bij ons hoog op de agenda. We streven naar proactieve bijdrage aan de regionale kennisagenda.



AANDACHTPUNTEN:

- Toetsing van de stage mag holistischer.
- Stagebegeleidende docenten pakken niet altijd hun rol als ‘account-manager’ op.
- Communicatie over opdrachten -naar studenten en opdrachtgevers- is niet altijd eenduidig.
- Studenten ervaren weinig stimulans om buitenlandervaring op te doen.
- De internationalisering van het curriculum is beperkt.

STERKE PUNTEN

- Talentgericht onderwijs door SLB, supervisie tijdens stage en keuzevrijheid bij minor en stage.
- Goed zicht op nieuwe nichemarkten voor TP.
- Ruime mogelijkheden met betrekking tot internationalisering (zie ook hoofdfase 1).





**FASE 6 VAN DE STUDENTREIS:  
AFSTUDEERFASE**

**6.1 PROGRAMMA EN  
BEOORDELING EINDNIVEAU**



FASE 6 VAN DE STUDENTREIS:  
AFSTUDEERFASE

6.1 PROGRAMMA EN  
BEOORDELING EINDNIVEAU



6

FASE 6 VAN DE STUDENTREIS: AFSTUDEERFASE

21

38

# FASE 6 VAN DE STUDENTREIS: AFSTUDEERFASE

Lisa heeft haar stage en minor afgerond en het is haar ook nog gelukt om de twee openstaande vakken uit het tweede jaar te herkansen en te behalen. Dat betekent dat ze aan haar afstuderen mag beginnen.

Tijdens haar stage heeft ze zelfvertrouwen gekregen ten aanzien van haar eigen handelen als professional. Ze weet nu dat ze talent heeft om mensen zelfredzamer te maken. Daar wil ze zich graag verder in ontwikkelen en daarom solliciteert ze naar een afstudeeropdracht bij het lectoraat Mens en Technologie in samenwerking met De La Salle. De medewerkers van dit orthopedagogisch behandelcentrum voor jongeren met lichte verstandelijke beperkingen willen graag een tool waarmee ze geschikte mobiele apps kunnen inzetten om hun doelgroep meer zelfstandigheid, meer eigen regie, te geven. Met deze opdracht gaat Lisa een jaar lang aan de slag.

Wat wordt er van Lisa verwacht dit jaar?

Dit laatste jaar staat in het teken van de voorbereiding op de arbeidsmarkt. Ze moet haar aandacht verdelen over haar afstudeeropdracht (onderzoek en interventie), keuzevakken, de competentie Beoordelen van gedrag én haar persoonlijke profilering naar de arbeidsmarkt. Dat is niet altijd makkelijk, maar des te groter is de voldoening aan het eind van het studiejaar als blijkt dat Lisa er in geslaagd is om alle ballen goed in de lucht te houden.



Hoe ziet Lisa's programma eruit?

Lisa is dit jaar niet alleen met de opdracht voor De La Salle bezig. Ze volgt in periode 1 en 2 ook een integrale leerlijn Assessen op niveau 3 en twee keuzevakken. De keuzevakken bieden Lisa de mogelijkheid om zich verder te profileren op een bepaald vlak, óf ondersteunen haar bij de afstudeeropdracht. Lisa kiest in periode 1 voor 'Innovatief onderzoek in de praktijk'. Ze verwacht dit goed te kunnen gebruiken als ze onderzoek gaat doen onder jongeren met een licht verstandelijke beperking. In periode 1 werkt ze verder aan haar projectvoorstel voor het lectoraat en De La Salle. Ze wordt daarbij, met 9 medestudenten, gecoacht door een 'werkplaatsdocent'. Die adviseert Lisa onder andere om naar het inloopspreekuur te gaan van de Fontys Commissie Ethiek van Onderzoek om te checken hoe ze om moet gaan met de informatie over cliënten die medewerkers van De La Salle met haar delen.



FASE 6 VAN DE STUDENTREIS:  
AFSTUDEERFASE

6.1 PROGRAMMA EN  
BEOORDELING EINDNIVEAU



6

FASE 6 VAN DE STUDENTREIS: AFSTUDEERFASE

21

38

In deze periode stemt ze ook veelvuldig af met haar opdrachtgevers van het lectoraat en De La Salle of ze de praktijkvraag op de gewenste manier aanpakt. In periode 1 maakt Lisa ook een afspraak met haar SLB’er om haar plannen te bespreken voor dit laatste jaar en wat daarna komt.

In periode 2 volgt Lisa het keuzevak Design Thinking. Dat kan ze goed gebruiken als ze aan het eind van het studiejaar haar onderzoeksresultaten moet vertalen in een interventie voor De La Salle. In deze periode start ze ook met de uitvoering van haar onderzoek. Dat was nog niet zo vanzelfsprekend; ze moest daarvoor een ‘GO’ krijgen van haar assessor, op basis van haar projectvoorstel. Veel van haar medestudenten moesten hun projectvoorstel eerst nog aanpassen op basis van feedback van de assessor voordat ze later in periode 2 alsnog mochten starten met hun onderzoek.

Ook in periode 3 werkt Lisa aan haar onderzoek, waarbij ze nog altijd gecoacht wordt door haar werkplaatsdocent. Er zijn geen keuzevakken meer maar Lisa volgt wel de module ‘Profilering naar de arbeidsmarkt’. In deze module wordt ze voorbereid op de uitdagingen van de arbeidsmarkt: Hoe vind ik werk dat bij mijn talent past? Hoe zorg ik dat ik op de juiste manier zichtbaar ben op de arbeidsmarkt? (personal branding); Hoe kan ik overbelasting en burn-out voorkomen?

Aan het eind van periode 3 hoort Lisa van haar assessor dat ze een 7,5 heeft behaald voor haar onderzoek! Dat geeft moed voor het ontwerpen van de interventie; daar zag ze namelijk best een beetje tegenop. In een workshop die het lectoraat aanbiedt (de ‘Pressurecooker’) doorloopt ze samen met

andere studenten de eerste stappen van het ontwerpproces. Lisa kan zich nu volledig focussen op het ontwerpen van de interventie voor De La Salle. Ze maakt een keuzetool waarmee apps die geschikt zijn voor jongeren met lichte verstandelijke beperkingen, kunnen worden geselecteerd. Ze gaat praten met ICT-studenten om te checken of wat ze in gedachten heeft ook echt realiseerbaar is. Half juni is, na de nodige stress en een nacht doorwerken het prototype klaar. De opdrachtgevers zijn enthousiast over de demonstratie! Nu nog afwachten hoe haar assessoren het beoordelen.

Hoe wordt Lisa beoordeeld?

De beoordeling van de keuzevakken en Assessen gebeurt aan de hand van beroepsproducten of vaardigheidstoetsen; afhankelijk van het vak. ‘Profilering naar de arbeidsmarkt’ wordt beoordeeld door de docent op basis van een portfolio met deelopdrachten en een presentatie tijdens de les.

De afstudeeropdracht wordt beoordeeld in drie onderdelen: het projectvoorstel, het onderzoeksrapport en de Interventie (inclusief een kritische evaluatie). De beoordeling gebeurt door een onafhankelijke eerste assessor en de werkplaatsbegeleider als tweede assessor. De evaluatie door de opdrachtgever wordt als advies meegenomen in de beoordeling.

Nadat haar interventie met een 7 is beoordeeld, heeft Lisa nog één onderdeel te gaan voordat ze haar getuigschrift krijgt: het eindassessment. In een criteriumgericht interview met twee assessoren, wordt nog één keer – nu op niveau 3 - haar reflectief vermogen getoetst. Als dat goed gaat is ze echt ‘startbekwaam’. Op naar de getuigschriftuitreiking!



Fase 6 van de Studentreis:  
Afstudeerfase

6.1 Programma en Beoordeling Eindniveau



In deze paragraaf is de reflectie op het programma en de beoordeling gecombineerd.

Plan

De opleiding heeft als uitgangspunt dat in de afstudeerfase de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

- Alle competenties worden op niveau 3 beoordeeld.
- De beroepsproducten van de afstudeerfase zijn betekenisvol voor de beroepspraktijk van TP.
- Er is ruimte om de eigen talenten verder te ontwikkelen.

Check

Programma

Het afstudeerprogramma bestaat uit een afstudeeropdracht, overig onderwijs en profilering (zie [tabel 5](#) en het overzicht op de [portal](#)) Uit tabel 5 blijkt dat alle competenties op niveau 3<sup>13</sup> beoordeeld worden. Daarnaast is er ruimte voor extra verdieping of verbreding middels twee – soms competentie – onafhankelijke – keuzevakken<sup>14</sup>.

Bij de afstudeeropdracht – die met ingang van studiejaar 2017-2018 is vernieuwd – ligt de nadruk op het ontwikkelen van een interventie. Daarbij is het onderzoek dienend in plaats van leidend. De afstudeeropdracht en de wijze van beoordelen staan beschreven in de Handleiding Afstudeeropdracht [22].

In deze fase hebben studenten hun talenten veelal in beeld; in deze fase ligt de nadruk dan ook op het verder ontwikkelen van talent en minder op het ontdekken van talent. De keuzevakken en de vrije keuze van de afstudeeropdracht maken dit mogelijk. In de module ‘Profilering naar de arbeidsmarkt’ worden studenten bovendien gestimuleerd om zich op die talenten te profileren. SLB’ers en docenten

stimuleren ook in deze fase de zelfregie van studenten. Uit interne evaluaties (2017-2018) [23] blijkt dat studenten tevreden zijn over de begeleiding door de werkplaatsdocent (3,6) en de feedback van de assessor (3,8). Uit mondelinge evaluaties [8] bleek echter wel dat studenten onduidelijkheid ervaren ten aanzien van de afstudeeropdracht (met name de Interventie). De afstudeercoördinatoren hebben het contact met studenten (maar ook met andere stakeholders binnen de organisatie zoals docenten, administratief SLB, examencommissie en Talentpunt) geïntensiveerd en transparanter gemaakt.

Studenten beoordelen de keuzevakken positief in de BOT-gesprekken [8] maar geven ook aan dat ze het pittig vinden om hun aandacht te verdelen over de afstudeeropdracht en de overige vakken. Docenten van de keuzevakken is gevraagd zich te herbezinnen op de balans tussen leerdoelen en studiebelasting. Voor Assessen zijn de vaardigheids- en de integrale leerlijn uit 2018-2019 samengevoegd in één integrale leerlijn (Meten en bespreken). Ook geven studenten aan dat kennis over onderzoek doen ver is weggezakt. Dit wordt deels ondervangen door keuzevakken op het gebied van onderzoek. Na de herinrichting van hoofdfase 1 (zie hoofdstuk 4) zijn studenten waarschijnlijk beter voorbereid op de afstudeeropdracht.

Uit onderzoek van een afstudeerder (2018-2019) naar stress tijdens de afstudeerfase bleek dat afstudeerders behoorlijke wat stress ervaren. De bevindingen uit dit onderzoek ten aanzien van ondersteuning tijdens de afstudeerfase worden in 2019-2020 verder uitgewerkt.

13. Omdat Beoordelen van gedrag op niveau drie beoordeeld wordt, verleent Pearson – uitgever van tests - afgestudeerde TP’ers ‘kwalificatieniveau B’. Dat wil zeggen dat ze dezelfde bevoegdheden hebben als academisch geschoolde psychologen.

14. Studenten die het aansluitprogramma met de TiU volgen, volgen in plaats van keuzevakken vakken aan de TiU in het kader van de voorbereiding op de master. De competentie beoordelen van gedrag ontwikkelen zij op niveau 3 middels het van Psychodiagnostiek aan de TiU

Fase 6 van de studentreis:  
Afstudeerfase

6.1 Programma en  
beoordeling eindniveau



Uit de evaluaties [23] onder de praktijkbegeleiders van de afstudeeropdracht over 2017-2018 bleek dat driekwart vond dat er te weinig contact is tussen de begeleidende docent en de opdrachtgever. In 2018-2019 is dat percentage weliswaar gedaald, maar nog altijd hoog (56%) [23a].

In deze evaluatie scoorde de stelling ‘de student heeft een hbo-waardig product opgeleverd’ 4,15 op een 5 puntsschaal. De stelling ‘de opdracht heeft toegevoegde waarde voor mijn organisatie’ scoorde eveneens 4,15.

Het rendement van de vooronderzoeksfase<sup>15</sup> van de afstudeeropdracht is in 2018-2019 sterk verbeterd ten opzichte van het jaar ervoor. In het najaar van 2017 behaalde slechts 27% in één keer een voldoende voor het projectvoorstel. (Na de herkansing<sup>16</sup> liep dit op tot 78%.) In het najaar van 2018 was dat respectievelijk 53% en 86%. Het rendement van de uitvoeringsfasen was in 2018-2019 lager dan in 2017-2018: 51% behaalde zonder herkansing een voldoende voor de scriptie en 70% voor de interventie. (Een jaar eerder was dat respectievelijk 80% en 87%). Na de herkansing liep het percentage voldoende op tot 82% voor de scriptie en 78% voor de interventie. Het lijkt dus belangrijk om kritisch naar de onderzoeksvoorstellen te blijven kijken. Aanpassingen in de doorlopende leerlijn ‘Onderzoeken’ die na de herinrichting van hoofdfase 1 doorgevoerd gaan worden moeten op termijn studenten beter voorbereiden op de afstudeeropdracht.

**Beoordeling eindniveau**  
Alle onderdelen van het afstudeerprogramma moeten met een voldoende afgesloten worden; dat betekent dat alle leerdoelen op niveau 3 (zie CLOTS-schema) zijn behaald. (Voor mogelijkheden met betrekking tot herkansing: zie OER).

De betrouwbaarheid, validiteit en transparantie van de beoordeling worden op diverse manieren bevorderd (zie ook [tabel 5](#)):

- Ten behoeve van eenduidigheid in de beoordeling vinden voor alle studieonderdelen regelmatig kalibratiesessies plaats. Voor de afstudeeropdracht is dat wekelijks, op donderdag voor de voltijd en op dinsdag voor de deeltijd. Daarnaast hebben docenten onderling overleg op de dag van de werkplaats.
- Assessoren worden aangewezen door de examencommissie op basis van vaststaande kwaliteitscriteria. (Zie Kwaliteit van toets en beoordeling HRM en Psychologie 2018-2021 [24].
- Bij wijze van peer review worden beroepsproducten uit de afstudeerfase jaarlijks uitgewisseld met andere TP-opleidingen. In het voorjaar van 2018 is feedback ontvangen op twee afstudeerscripties en interventies nieuwe stijl<sup>17</sup>, de bijbehorende ingevulde beoordelingsformulieren en de Studentenhandleiding Afstudeeropdracht. De betreffende TP-docent van de HAN was positief over de gekalibreerde beoordelingsformulieren en over het niveau van de scripties. In het kader van efficiëntie werd de suggestie gedaan om de werkplaatsdocent als assessor of 2e beoordelaar te laten fungeren. (Dat is inmiddels doorgevoerd.) Als aandachtspunt werd benoemd dat sommige assessoren mogelijk te hoge eisen stellen aan het onderzoek. Dit bevestigt ons eigen beeld, en is meegenomen in de kalibratiesessies. In november 2019 (op de landelijke docentendag TP) worden nieuwe afspraken gemaakt over peer-reviews van eindwerken.

Het streven naar betrouwbaarheid en transparantie heeft geleid tot een tijdsintensieve beoordeling van de afstudeeropdracht.

15. M.i.v. 2019-2020 heet de oriëntatiefase: vooronderzoek  
16. Studenten die de herkansing niet behaalden, konden in periode 3 herstarten  
17. Het betrof scripties van de deeltijdopleiding; van de voltijd waren nog geen scripties nieuwe stijl beschikbaar.



FASE 6 VAN DE STUDENTREIS:  
AFSTUDEERFASE

6.1 PROGRAMMA EN  
BEOORDELING EINDNIVEAU



6

6.1 PROGRAMMA EN BEOORDELING EINDNIVEAU

22

38

Om optimale afstemming tussen begeleiders en assessoren onderling mogelijk te maken wordt afstudeerbegeleiding steeds voor een drietal aan elkaar gekoppelde docenten op dezelfde dag geroosterd. Hiermee worden de efficiëntie en flexibiliteit van roostering en afstemming tussen docenten – over de wijze van begeleiding en feedback geven – bevorderd. Begeleiding vindt plaats in groepen van 10 studenten. Elke begeleider is ook assessor (van een andere groep). Docenten worden in 2019-2020 als drietal aan elkaar gekoppeld.

Act

- In de handreiking voor docenten en tijdens kalibratie wordt er expliciet op toegezien dat begeleidende docenten in elke fase van de opdracht contact hebben met de opdrachtgever.
- Meer duidelijkheid voor studenten creëren ten aanzien van de afstudeer-opdracht door in de handleiding toetsdoelen en beoordelingscriteria duidelijker te formuleren, structuur op de portal te verbeteren en ervaringen van peers te delen op de voorlichtingsbijeenkomst en bij de kick-off van het afstuderen.
- Uniformiteit in aanpak van werkplaatsdocenten en assessoren verbeteren door middel van richtlijnen voor docenten en ruimte voor afstemming tijdens de wekelijkse kalibratie. (In navolging van het beoordelingsrapport van de accreditatie ook special aandacht voor het geven van positieve feedback [34].)
- Bekijken hoe studenten die de hoofdfase nog in de huidige vorm doorlopen beter voorbereid kunnen worden op de afstudeeropdracht.
- De bevindingen uit het afstudeeronderzoek naar stress tijdens de afstudeerfase worden verwerkt in de opzet van de begeleiding in het vierde jaar. Ook worden mogelijkheden voor mental coaching nader onderzocht [34].

Ambitie

De opleiding streeft naar maximale zelfregie van studenten over hun studie en over de voorbereiding op de arbeidsmarkt. Het streven is dat studenten de afstudeerfase gaan benutten als mogelijkheid om hun eigen talenten te ontplooien en zich zodoende optimaal te profileren richting de arbeidsmarkt.



AANDACHTSPUNTEN:

- Ervaren studiebelasting in Periode 1 en 2.
- Het rendement van de uitvoeringsfase van de afstudeeropdracht kan beter.
- Contact tussen begeleidende docent en opdrachtgever.
- Ervaren onduidelijkheid met betrekking tot de afstudeeropdracht (Interventie).
- Uniforme aanpak van werkplaatsdocenten en assessoren ten aanzien van het geven van feedback.

STERKE PUNTEN:

- Betekenisvolle afstudeeropdracht: in de praktijk, op relevante, actuele thema's (zoals technologie en zelfregie).
- Talentgericht onderwijs door keuzemogelijkheden en profilering naar de arbeidsmarkt.
- Goede bereikbaarheid en zichtbaarheid van de afstudeercoördinatoren.





**FASE 7 VAN DE STUDENTREIS:  
START OP DE ARBEIDSMARKT**

**7.1 AANSLUITING  
ARBEIDSMARKT**



FASE 7 VAN DE STUDENTREIS:  
START OP DE ARBEIDSMARKT

7.1 AANSLUITING  
ARBEIDSMARKT

7

FASE 7 VAN DE STUDENTREIS: START OP DE ARBEIDSMARKT

24

38

# FASE 7 VAN DE STUDENTREIS: START OP DE ARBEIDSMARKT

De getuigschriftuitreiking was één groot feest en daarna heeft Lisa zichzelf een welverdiende vakantie gegund. Maar niet te lang, want ze staat te popelen om aan de slag te gaan! Lisa heeft geluk want ze kan aan de slag als coach bij het bedrijf waar ze vorig jaar stage heeft gelopen. Nu kan ze in praktijk brengen wat ze de afgelopen jaren heeft geleerd.

Een aantal van haar medestudenten gaat eerst nog verder studeren; dat geldt ook voor hen die het aansluitprogramma met de TiU hebben gevolgd. Lisa hoort van medestudenten regelmatig dat ze het moeilijk vinden om werk als TP’er te vinden maar zelf heeft ze de indruk dat er volop werk is voor TP’ers; je ziet het alleen niet terug in kant-en-klare vacatures. Een aantal ondernemende medestudenten gaat als ZZP’er aan de slag; als coach, trainer of adviseur. Met een beetje creativiteit en een ondernemende houding kun je ver komen.

Om te zorgen dat ze blijft in haar vakgebied en ervaringen kan uitwisselen met vakgenoten is Lisa lid geworden van de Nederlandse Beroepsvereniging Toegepaste Psychologie (NBTP) en van de Alumnivereniging van de opleiding.



De Alumnivereniging organiseert regelmatig bijeenkomsten met interessante lezingen.

Terugkijkend op de afgelopen vier jaar realiseert Lisa zich dat ze een prachtige opleiding heeft afgerond. Ze wil haar ervaringen graag delen met nieuwe potentials en daarom biedt ze aan om op de eerstvolgende Open Dag van Toegepaste Psychologie aanwezig te zijn om middelbare scholieren voor te lichten over de Opleiding Toegepaste Psychologie bij Fontys.



Fase 7 van de studentreis:  
Start op de arbeidsmarkt

7.1 Aansluiting  
Arbeidsmarkt

7

7.1 Aansluiting arbeidsmarkt

25

38

Plan

- In het kader van talent en eigen regie heeft de opleiding als uitgangspunt dat afgestudeerden een helder beeld hebben van de positie die zij in de beroepspraktijk kunnen en willen innemen.
- Uitgangspunt van de opleiding is dat 70% van de werkende afgestudeerden een baan op niveau vindt in het werkveld van TP.

Check

De kansen op werk binnen de beroepspraktijk van TP lijken in de afgelopen jaren verbeterd te zijn; vooral voor studenten met een ondernemende houding, die kansen zien en benutten. Dit werd bevestigd in een bijeenkomst met de Werkveldadviescommissie in het voorjaar van 2018: *De student kan zijn/haar eigen toekomst pakken (zelf opbouwen en vormgeven). Volgens de hbo-monitor 2018 [25] had 72% van de in 2017 afgestudeerde TP'ers van Fontys een baan op niveau (landelijk was dat 68%).*

Hoewel 78% van de in 2017 afgestudeerden zegt dat ze opnieuw voor TP bij Fontys zouden kiezen (landelijk is dat 72%) [28] lijken nog niet alle studenten zich te realiseren wat ze als afgestudeerde allemaal kunnen en wat ze voor de praktijk kunnen betekenen. Dit blijkt onder meer tijdens het assessment aan het eind van de opleiding. Studenten zijn prima in staat om – op basis van bijvoorbeeld ervaring tijdens stage en afstuderen – hun talenten en verbeterpunten te benoemen. Maar de transfer van hun talenten naar andere, op dat moment nog onbekende, contexten en werkvelden kunnen ze over het algemeen moeilijk maken. Dat maakt het moeilijk om kansen op de arbeidsmarkt te zien. In de hbo-monitor van 2018 [25] zegt slechts 23% van de in 2017 afgestudeerden goed voorbereid te zijn op de beroepsloopbaan. De doorlopende Praktijkleerlijn in het curriculum, de meer praktijkgerichte invulling van de afstudeeropdracht en de module ‘Profilering naar de arbeidsmarkt’ zijn in dit kader stappen in de goede richting.

(Wat het effect hiervan is moet nog blijken uit toekomstig onderzoek.)

Tegelijkertijd merken we ook dat de beroepspraktijk de TP’er niet altijd goed in beeld heeft. We zien nog weinig passende functiebeschrijvingen voor afgestudeerden. Mogelijk heeft dit te maken met het feit dat de opleiding nog relatief jong is (de eerste afgestudeerden kwamen in 2011 op de arbeidsmarkt). Een eerste stap richting het vergroten van de zichtbaarheid is het uitbouwen van de Stagemarkt – later Praktijkmarkt – naar een Praktijkevent (samen met HRM), waar de praktijk kennis kan maken met de opleiding en onze studenten. Maar we zien ook een taak voor de beroepsvereniging NBTP. In het landelijk Opleidingsoverleg (LOO)TP houden de gezamenlijke TP-opleidingen nauw contact met de voorzitter van de NBTP. Voor een eenduidig beeld naar buiten is in het LOO TP een ‘kernalinea’ vastgesteld die de identiteit van de TP’er beschrijft (zie hoofdstuk 1.1 onder ‘Plan’).

De aansluiting met de arbeidsmarkt wordt op diverse manieren gevolgd. In 2017 is een werkgeversonderzoek uitgevoerd onder leidinggevendenden van afgestudeerden van de opleiding [6]. De antwoorden op de vraag *Zijn de eindkwalificaties relevant om het beroep als TP’er uit te oefenen?* wezen uit dat het competentieprofiel van de opleiding past bij de functies en werkzaamheden van de afgestudeerden. Op basis van de vraag *Beheersen de alumni de eindkwalificaties?* was de conclusie dat de afgestudeerden voldoende geschoold zijn. Volgens het werkgeversonderzoek [6] had in 2017 72% van de afgestudeerden werk, 23% studeerde en 5% was werkzoekend. Volgens het alumnionderzoek van 2015 [5] was toen nog 20% van de afgestudeerden werkzoekend. Van alle werkende alumni had in 2017 70% een baan in het werkveld van TP [6]; in 2014 was dat 66% [5]. Van de werkenden in 2017 werkte 25% buiten het werkveld van TP en 5% als ZZP’er. In het alumni-onderzoek uit 2015 geeft 64% van de ondervraagden aan dat de opleiding een goede basis vormt.



Fase 7 van de Studentreis:  
Start op de Arbeidsmarkt

7.1 Aansluiting  
Arbeidsmarkt

7

7.1 Aansluiting Arbeidsmarkt

25

38

In het najaar van 2019 wordt – in opdracht van het LOO-TP- een nieuw alumni-onderzoek uitgevoerd door de Research Academy van ons instituut. Ruim 20% van de afgestudeerden studeert door. Een deel via het aansluitprogramma met de TiU. Volgens onze contactpersoon bij de TiU presteren deze studenten goed in de masteropleiding: *Het gemiddelde cijfer voor de mastervakken was 7,4 en twee studenten slaagden cum laude. Het rendement van onze eigen studenten ligt veel lager in de master, dus ze doen het heel goed!*

Act

- De invulling van de thema’s ‘ondernemende houding’ en ‘creativiteit’ (zie ook H1) wordt (onder meer) geplaatst in de context van eigen regie van studenten over hun studieloopbaan en over hun start op de arbeidsmarkt [34].
- In 2019 wordt met alle TP-opleidingen gezamenlijk een nieuw alumni-onderzoek uitgevoerd met daarin onder meer aandacht voor het percentage dat werk heeft, het percentage dat doorgestudeerd heeft, de aard van de werkvelden en het niveau van de functies. In dit onderzoek worden ook de specifieke resultaten voor Fontys TP in kaart gebracht. Op basis daarvan wordt bekeken welke aanpassingen in het curriculum eventueel nodig zijn.
- Aanvullende vragen vanuit Fontys voor dit onderzoek betreffen het beeld dat alumni hebben van de positie die zij willen vervullen op de arbeidsmarkt, hun waardering voor de breedte van de opleiding en de ruimte voor persoonlijke profilering, en de mate waarin ze in de praktijk te maken hebben met de profileringsthema’s *talent, geluk, eigen regie* en *technologie*.
- Talentpunt gaat de mogelijkheid verkennen om met organisaties uit het domeinnetwerk een breed "oriëntatie" traject voor alumni aan te bieden. Beoogd wordt afgestudeerden van 2019-2020 dit Talent Pro traject te kunnen aanbieden [34].

Ambities

De opleiding streeft naar een optimale aansluiting tussen de opleiding en de beroepspraktijk. In dit kader willen we goed in het vizier houden wat de praktijk en de maatschappij vragen van TP’ers; niet alleen wat nuttige interventies zijn, maar ook welke competenties nodig zijn om bijvoorbeeld interdisciplinair te kunnen samenwerken [34]. Tegelijkertijd willen en moeten we voor zowel onze eigen studenten als de beroepspraktijk duidelijk maken wat TP’ers kunnen. Met andere woorden: studenten zelfregie meegeven en (mede daardoor) als opleiding zichtbaarder worden op de arbeidsmarkt.



STERK PUNT:

- Het aantal TP’ers dat werk vindt binnen het werkveld van TP stijgt.

AANDACHTSPUNTEN:

- Nog niet alle studenten realiseren zich wat ze – als afgestudeerde TP’er- allemaal kunnen en wat ze voor de praktijk kunnen betekenen.
- TP’ers zijn relatief onzichtbaar op de arbeidsmarkt.



LEESWIJZER  
DEELTIJD

Het opleidingsplan van de deeltijdopleiding heeft dezelfde opbouw als die van de voltijdopleiding. We volgen een deeltijdstudent vanaf het moment dat hij zich gaat oriënteren op de opleiding tot aan zijn eerste stappen op de arbeidsmarkt na het behalen van zijn diploma. De studentreis weerspiegelt de ‘do’-fase uit de PDCA-cyclus vanuit het perspectief van de student voor studiejaar 2019-2020. (Soms aangevuld met ‘Do achter de schermen’ als het aspecten betreft waar de gemiddelde student geen weet van heeft.) In de reflectie op het betreffende deel van de studentreis komen Plan (doelen en uitgangspunten zoals die gelden voor 2019-2020, Check (evaluatie van 2018-2019) en Act (verbeterpunten die in 2019-2020 worden opgepakt om in 2020-2021 te worden doorgevoerd) aan bod. Verbeteringen die op basis van de evaluatie over 2018-2019 direct zijn doorgevoerd in 2019-2020 zijn verwerkt in de journey en worden besproken onder Check.

Onderstaande tabel geeft aan waar de beoordelingsstandaarden aan bod komen. De deeltijdopleiding is onlangs volledig vernieuwd. In studiejaar 2017-2018 is de nieuwe modulaire deeltijdopleiding van start gegaan met twee modules (van 30 studiepunten elk) en daarna zijn jaarlijks nieuwe modules aangeboden. Daarnaast wordt in 2019-2020 het vierde jaar van de opleiding oude stijl aangeboden. In de studentreis volgen we Rob in het eerste, tweede en derde jaar van de modulaire opleiding en Bart in het vierde jaar van de opleiding oude stijl.

| HOOFDSTUK |                                 | ONDERWERPEN                                                                                                                                            | BEOORDELINGS-<br>STANDAARD |
|-----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1         | ORIËNTATIE OP<br>DE OPLEIDING   | <ul style="list-style-type: none"><li>• KARAKTERISTIEK VAN DE OPLEIDING</li><li>• BEOOGDE LEERRESULTATEN</li></ul>                                     | 1                          |
| 2         | INTRODUCTIE                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• VOORZIENINGEN</li><li>• DOCENTENTEAM</li></ul>                                                                 | 2                          |
| 3         | DE PROPEDEUSE                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• PROGRAMMA</li></ul>                                                                                            | 2                          |
| 4         | POSTPROPEDEUSE<br>(JAAR 2 EN 3) | <ul style="list-style-type: none"><li>• PROGRAMMA</li><li>• EXAMEN- EN CURRICULUMCOMMISSIE</li><li>• TOETSING</li><li>• INTERNATIONALISERING</li></ul> | 2; 3                       |
| 5         | DE AFSTUDEERFASE                | <ul style="list-style-type: none"><li>• PROGRAMMA</li><li>• BEOORDELING EINDNIVEAU</li></ul>                                                           | 2; 4                       |
| 6         | START OP DE ARBEIDS-<br>MARKT   | <ul style="list-style-type: none"><li>• AANSLUITING ARBEIDSMARKT</li></ul>                                                                             | 4                          |



**HOOFDSTUK 1 - ORIËNTATIE**

**HOOFDSTUK 2 - INTRODUCTIE**

**HOOFDSTUK 3 - HET EERSTE JAAR**

**HOOFDSTUK 4 - POSTPROPEDEUSE**

**HOOFDSTUK 5 - AFSTUDEERFASE**

**HOOFDSTUK 6 - START OP DE ARBEIDSMARKT**

|                                |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------|
| HOOFDSTUK 1<br>ORIËNTATIE      | HOOFDSTUK 4<br>POSTPROPEDEUSE           |
| HOOFDSTUK 2<br>INTRODUCTIE     | HOOFDSTUK 5<br>AFSTUDEERFASE            |
| HOOFDSTUK 3<br>HET EERSTE JAAR | HOOFDSTUK 6<br>START OP DE ARBEIDSMARKT |



1HOOFDSTUK 1 - ORIËNTATIE2738

# FASE 1 VAN DE STUDENTREIS: ORIËNTATIE

Rob is 29 jaar, vrijgezel, woont in Goirle en werkt sinds 6 jaar als sportdocent op een middelbare school. Hij vindt het leuk om met jongeren te werken maar vindt gymles geven te beperkt. Bovendien krijgt hij steeds meer last van blessures. Daarom heeft hij besloten het roer om te gooien. Hij overweegt om parttime te gaan werken en daarnaast Toegepaste Psychologie te gaan studeren (in deeltijd). Om zich te oriënteren gaat hij naar de open dag van Fontys TP in Tilburg. Daar volgt hij een algemene voorlichting en stelt vragen aan docenten en studenten om zich een helder beeld van de opleiding te kunnen vormen.

**Wat leert Rob bij Fontys TP modulaire deeltijd?**  
Zie voltijd.

**Waar wordt Rob voor opgeleid bij Fontys TP modulaire deeltijd?**  
Zie voltijd.

**Wat typeert de modulaire deeltijdopleiding TP van Fontys?**  
Een belangrijk voordeel van de modulaire deeltijdopleiding is de flexibiliteit in tijd, plaats en context. De bacheloropleiding TP bestaat uit acht modules van 30 studiepunten die in verschillende volgorde te volgen zijn.



Alleen in het eerste jaar staan de modules (Body Of Knowledge en Module Beroepsvaardigheden) vast.

Een module eerder afronden (of bijvoorbeeld een paar weken wat meer of minder tijd aan je studie besteden) is mogelijk. Per module staan de kennis en vaardigheden van een bepaalde competentie of beroepsrol centraal, behalve bij de module Body of Knowledge (BOK), die algemene psychologische basiskennis bevat. In iedere module – met uitzondering van BOK – is aandacht voor praktijkleren. Als je eigen werkplek er geschikt voor is kun je daar alle praktijkopdrachten uitvoeren.

>

<

🏠

|                                |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------|
| HOOFDSTUK 1<br>ORIËNTATIE      | HOOFDSTUK 4<br>POSTPROPEDEUSE           |
| HOOFDSTUK 2<br>INTRODUCTIE     | HOOFDSTUK 5<br>AFSTUDEERFASE            |
| HOOFDSTUK 3<br>HET EERSTE JAAR | HOOFDSTUK 6<br>START OP DE ARBEIDSMARKT |



1

HOOFDSTUK 1 - ORIËNTATIE

27

38

Als je niet over een geschikte werkplek beschikt, of als je werkplek niet voor alle opdrachten geschikt is wordt in samenspraak met de opleiding gezocht naar een praktijkplek elders. Zo bouw je een ‘werkervaringsportfolio’ op waarmee je je kunt profileren.

Een groot deel van de opleiding volg je online (bijvoorbeeld kennisclips) of door middel van zelfstudie (‘@home’). Voor colleges, trainingen en projectbegeleiding kom je – als je twee modules volgt – gemiddeld een keer per week op dinsdag of donderdag in de late namiddag en de avond naar Fontys (‘@Fontys’). Het onderwijs ‘@Fontys’ wordt verzorgd in kleine groepen, van ongeveer 15 studenten. Daarnaast leer je op je praktijkplek (‘@work’).

Net als bij de voltijdopleiding is het onderwijs bij de modulaire deeltijdopleiding talentgericht. Zo staat bijvoorbeeld in de module ‘Mind the Gap; talent, proces, project’ het ontdekken van talent (van jezelf én anderen) centraal, maar ook hoe je talent kunt inzetten ten behoeve van de organisatie.

De toetsing is leerwegonafhankelijk. Daardoor kunnen studenten die de leeruitkomsten al kunnen aantonen, (door eerder verworven competentie, of als sneller werken) eerder een module afronden [26].

Om het TP-diploma te kunnen behalen moeten zes verplichte modules met een voldoende zijn afgerond, namelijk de BOK-module, Beroepsvaardigheden, Onderzoek, Psychodiagnostiek, Mind the Gap (talent, proces, project), en ten minste een van de Interventie-modules (preventie, trainen of coachen). Daarnaast volg je twee modules naar keuze. Dat kunnen de andere Interventiemodules zijn, maar ook modules buiten het eigen instituut. De deeltijdopleiding is ontwikkeld in samenwerking met de Fontys opleiding Pedagogiek; er zijn plannen om het in de toekomst mogelijk te maken om ook daar keuzemodules uit gevolgd worden.

>

<

🏠



1

HOOFDSTUK 1 - ORIËNTATIE

2838

1.1 Karakteristiek van de opleiding

Plan

Voor algemene uitgangspunten: zie voltijd, met uitzondering van de parallelle teams. Voor de doelgroep ‘(werkende) volwassenen’ moet het hoger onderwijs flexibeler vormgegeven worden, onder andere door maatwerk in de afstemming op reeds verworven competenties [27]. Een belangrijke doelstelling bij de modulaire deeltijdopleiding TP is dan ook flexibilisering in context, plaats en tijd.

Check

Voor check op algemene uitgangspunten: Zie voltijd. *Flexibilisering in context* is vormgegeven door studenten zelf te laten bepalen in welke context ze praktijkopdrachten uitvoeren. Dit betekent dat niet per definitie alle werkvelden uit het landelijk profiel aan bod komen (zoals bij de voltijd wel het geval is). Ook is er, naast de verplichte modules, ruimte om aanvullende modules naar eigen voorkeur te kiezen.

*Flexibiliteit in plaats* is vormgegeven door een deel van de opleiding online aan te bieden; dit zorgt tevens voor flexibiliteit in tijd. In 2018-2019 is bij de module Coachen geëxperimenteerd met Microsoft Teams als digitaal samenwerkingsplatform. In 2019-2020 wordt het alle modules gebruikt.

Sterke punten:

- Flexibiliteit in tijd, plaats en context.
- Praktijkleren.
- Verder: zie voltijd.

Vooraf de chatfunctie (op klasniveau en individueel- en subgroep niveau alsmede de opdracht- en feedbackfunctie van het systeem worden gebruikt. In de module Trainen wordt geëxperimenteerd met het koppelen van MS Teams aan praktijkbegeleiders en opdrachtgevers.

Ook het leerwegonafhankelijk toetsen zorgt voor flexibiliteit in tijd: een student die een competentie al beheerst kan de opdracht eerder inleveren.

Act

- Op dit moment zijn er geen concrete plannen voor wijzigingen in de profilering. (zie verder voltijd)
- Het aantal modules wordt uitgebreid tot acht (met Psychodiagnostiek en Onderzoeken) waardoor de keuzevrijheid ten aanzien van volgorde toeneemt.
- De ervaringen met Microsoft Teams voor praktijkbegeleiders worden geëvalueerd.

Ambitie

De opleiding wil de flexibiliteit in tijd en plaats verder uitbouwen door de mogelijkheden voor online begeleiding (live contact met docenten en medestudenten) verder uit te bouwen. Het streven is om in de toekomst de keuzevrijheid verder uit te breiden door meer modules (bijvoorbeeld modules bij pedagogiek) aan te bieden.

1.2 Beoogde leerresultaten

Plan

Afgestudeerden van de deeltijdopleiding krijgen hetzelfde diploma als afgestudeerden van de voltijdopleiding. De beoogde leerresultaten zijn dan ook hetzelfde.

>

<

🏠



1

HOOFDSTUK 1 - ORIËNTATIE

2838

In [tabel 1](#) is te zien welke competentie centraal staat in de bestaande en de nog te ontwikkelen modules.

**Check**  
*Inhoud*  
Zie voltijd.

Waar op de voltijd voor de competentie Beïnvloeden van gedrag alle onderdelen (voorlichten, trainen, coachen en adviseren) op niveau 1 en 2 aan bod komen, kunnen studenten op de modulaire deeltijd daar zelf (al dan niet) voor kiezen. Dat kom ten goede aan talentgericht onderwijs.

De aandachtspunten vanuit het werkgeversonderzoek [6] – ondernemerschap en creativiteit – moet ook de voor de deeltijdopleiding nader ingevuld worden (zie ook voltijd). Toch komen beide thema’s als meer aan bod dan op de voltijd. Ondernemerschap komt aan bod als studenten zelf een voor de module geschikte en voor henzelf gewenste praktijkplek moeten vinden. Dit vinden ze soms nog lastig; ze voelen zich onvoldoende bekwaam en zelfverzekerd. Om dit te verbeteren wordt er in de module beroepsvaardigheden aandacht besteed aan beroepsoriëntatie en het vinden van een geschikte praktijkplek [28]. Doordat studenten werken aan grote langdurige projecten is er – meer dan op de voltijd – ruimte voor creativiteit.

**Niveau**  
Zie voltijd.

**Act**  
Zie voltijd.

|                                |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------|
| HOOFDSTUK 1<br>ORIËNTATIE      | HOOFDSTUK 4<br>POSTPROPEDEUSE           |
| HOOFDSTUK 2<br>INTRODUCTIE     | HOOFDSTUK 5<br>AFSTUDEERFASE            |
| HOOFDSTUK 3<br>HET EERSTE JAAR | HOOFDSTUK 6<br>START OP DE ARBEIDSMARKT |



# FASE 2 VAN DE STUDENTREIS: INTRODUCTIE

Na zijn bezoek aan de open dag is Rob erg enthousiast over de opleiding en hij meldt zich aan voor de deeltijdopleiding Toegepaste Psychologie bij Fontys. Hij kan nog een studiekeuze-check doen, maar dat is op de deeltijdopleiding niet verplicht. Rob is overtuigd van zijn keuze en vindt de check dan ook niet nodig. Na zijn aanmelding krijgt hij een uitnodiging voor een informatiebijeenkomst in juni. Daar krijgt hij praktische informatie en uitleg over de noodzaak van een geschikte praktijkplek.

Op een dinsdagmiddag eind augustus rijdt Rob naar het Fontyscomplex aan de Stappegoorweg in Tilburg voor een introductiebijeenkomst. Vandaag maakt hij nader kennis met zijn medestudenten en de docenten die hem dit eerste jaar les gaan geven. Al snel wordt duidelijk dat zijn klas bestaat uit een zeer diverse groep; variatie in leeftijd, werkervaring en vooropleiding.

**Welk begeleiding kan Rob verwachten?**  
Het eerste aanspreekpunt voor vragen is de docent. Lessen vinden plaats in groepjes van ongeveer 15 studenten, dus er is ruimte voor individuele aandacht. Voor vragen over zijn studieloopbaan kan Rob terecht bij de studieadviseur (op afspraak, of op het inlooppreekuur).

Voor studenten met een functiebeperking, en voor ondernemers en topsporters zijn dezelfde voorzieningen beschikbaar als op de voltijd.

**Waar gaat Rob onderwijs volgen?**  
Tijdens de introductiebijeenkomst krijgt Rob een rondleiding door het gebouw waar hij zijn opleiding gaat volgen. De deeltijdopleiding is gevestigd op de begane grond van de A-vleugel van het Mollergebouw aan de Stappegoorweg in Tilburg. Er zijn voldoende goed geëquiperde leslokalen en overleg/projectruimtes voorzien van presentatieschermen. Daar kunnen kleine groepen studenten en/of medewerkers overleggen. In de open ruimte zijn flexibele werkplekken waar interactie met medewerkers en/of studenten onderling kan plaatsvinden. In de mediatheek is een ruime collectie informatiedragers voor de opleiding beschikbaar. Veel hiervan is ook via de portal van het instituut toegankelijk.

**Waar vindt Rob zijn rooster (en andere belangrijke informatie)?**  
Zie voltijd.

**Wie zijn Rob's docenten?**  
Zie voltijd.

De docenten van de deeltijdopleiding vormen geen afzonderlijk team; ze zijn lid van een van de drie parallelle teams van de voltijdopleiding.



2

HOOFDSTUK 2 - INTRODUCTIE

3038

2.1 Voorzieningen

Plan

Ten aanzien van de voorzieningen hanteert de opleiding het uitgangspunt dat huisvesting en materiële voorzieningen toereikend zijn om het onderwijsprogramma te realiseren en studenten activeren in hun leerproces. Ten aanzien van begeleiding streeft de opleiding naar talentgerichte begeleiding, ofwel begeleiding op maat (zie ook voltijd).

Check

De opleiding beschikt over voldoende goed geëquiperde leslokalen. Projectruimtes waar kleine groepen studenten of docenten kunnen overleggen worden veelvuldig gebruikt. Studenten beoordelen de beschikbaarheid van werkplekken in de NSE 2018 [7]<sup>1</sup> voldoende (3,6 tegen 2,3 op de voltijd). De mediatheek biedt ruimschoots mogelijkheden ter ondersteuning van de uitvoering van studieprojecten en opdrachten en wordt in de NSE 2018 [7] goed beoordeeld: 3,9.

Over het algemeen beoordelen deeltijdstudenten de faciliteiten goed: 3,8 ([29] Interne evaluatie 2017-2018 ], 5-puntsschaal). Wel geven ze aan dat een digitale leeromgeving, die beter geschikt is voor een-op-een-begeleiding, wenselijk is. Deeltijdstudenten beoordelen de informatie over studievoortgang in de NSE van 2018 [7] als voldoende (3,6).

Op basis van bovenstaande kan geconcludeerd worden dat de voorzieningen voor deeltijdstudenten grotendeels in orde zijn. Ten aanzien van begeleiding is de diversiteit van de instroom een aandachtspunt. Hoewel klassen klein zijn en er dus ruimte is voor individuele aandacht is het een uitdaging voor de docent om elke student de passende begeleiding te geven. In de interne evaluatie [29a] beoordelen studenten de begeleiding door docenten als goed (varieert per module tussen 3,9 en 5) maar ze geven tevens aan graag meer individuele begeleiding te willen.

1. De cijfers van de NSE 2018 hebben betrekking op eerstejaars van de modulaire deeltijd en tweede-, derde- en vierdejaars studenten van de deeltijd oude stijl)

Sterk punt:

- Kleine klassen.

Aandachtspunt:

- Studenten willen graag meer individuele en gedifferentieerde begeleiding dan ze nu krijgen.

Act

De begeleiding wordt geëvalueerd met studenten en docenten. Specifiek aandachtspunt daarbij is de wijze waarop omgegaan wordt met de diversiteit van de instroom en de ervaring van maatwerk onder studenten.

Ambitie

De opleiding streeft naar een digitale omgeving die online begeleiding (live contact tussen docent en studenten) beter mogelijk maakt. In dit kader wordt geëxperimenteerd met Microsoft Teams.

2.2 Docententeam

Plan

Zie voltijd.

Check

In de NSE 2018 [7] beoordelen deeltijdstudenten docenten en de sfeer op de opleiding (zeer) goed (respectievelijk 3,7 en 4,0); deze cijfers hebben betrekking op zowel de modulaire deeltijd als de deeltijd oude stijl. Zie verder voltijd.

Act

Zie voltijd.

|                                |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------|
| HOOFDSTUK 1<br>ORIËNTATIE      | HOOFDSTUK 4<br>POSTPROPEDEUSE           |
| HOOFDSTUK 2<br>INTRODUCTIE     | HOOFDSTUK 5<br>AFSTUDEERFASE            |
| HOOFDSTUK 3<br>HET EERSTE JAAR | HOOFDSTUK 6<br>START OP DE ARBEIDSMARKT |



3HOOFDSTUK 3 - HET EERSTE JAAR3138

# FASE 3 VAN DE STUDENTREIS: HET EERSTE JAAR (MODULAIRE DEELTIJD TP)

Na de introductie start Rob echt met zijn studie! Hij gaat de modules Beroepsvaardigheden' en 'Body of Knowledge' volgen en de bijbehorende toetsen maken. Beide modules bestaan uit meerdere onderwijseenheden.

**Hoe ziet Rob's onderwijsprogramma eruit?**

Alle inhoudelijke informatie over de modules Beroepsvaardigheden en BOK vindt Rob op de [portal](#). De module BOK kent een andere opzet dan de andere modules; deze bestaat uit vijf afzonderlijke vakken (van 6 studiepunten) waarvan er drie in het eerste semester worden aangeboden en twee in het tweede semester.

Rob gaat elke dinsdag van 16:30 tot 21:30 naar het instituut om onderwijs te volgen. Daarbij wisselen verschillende werkvormen elkaar af. Kennis wordt toegepast en verwerkt en vaardigheden worden ontwikkeld door deze te oefenen. Soms zijn er individuele gesprekken of intervisiegroepen, of worden keuze-workshops aangeboden. Ook andere creatieve werkvormen worden ingezet. Zo worden bij algemene psychologie over hersendelen met touwtjes 'verbindingen gelegd' in de klas en wordt bij sociale psychologie de stof verwerkt door middel



van quizjes. Het bestuderen van theorie doet Rob thuis, deels door online kennisclips te bekijken.

In de module beroepsvaardigheden staan de basisvaardigheden van een psycholoog centraal. Denk bijvoorbeeld aan verbale vaardigheden, onderzoeksvaardigheden en de basis van psychodiagnostiek. De vaardigheden worden zoveel mogelijk in de praktijk geoefend maar er is geen specifieke praktijkplek of opdrachtgever noodzakelijk. Rob kan de opdrachten binnen zijn eigen werkkring – een middelbare school – uitvoeren. Van zijn docent krijgt hij regelmatig *feed forward*; dat wil zeggen dat hij hoort wat nog nodig is om de module tot een goed einde te brengen. In de module is verder veel aandacht voor beroepsoriëntatie zo wordt Rob goed voorbereid worden op het zoeken naar en kiezen van een geschikte praktijkplek voor de komende studie jaren.

>

<

🏠



3

HOOFDSTUK 3 - HET EERSTE JAAR

3138

**Wat wordt er van Rob verwacht, dit jaar?**

Om een module af te kunnen sluiten moet Rob alle 30 studiepunten behalen. Om door te mogen naar het tweede jaar moet Rob tenminste 45 studiepunten behalen.

Naast het klassikale onderwijs wordt van hem verwacht dat hij thuis en eventueel op zijn werkplek nog zo’n 25 á 30 uur per week besteedt aan de uitwerking van opdrachten voor Beroepsvaardigheden en aan het verwerken van de stof uit de BOK-module.

Aan het eind van dit eerste jaar heeft Rob een goed beeld van wat TP inhoudt en in hoeverre dat aansluit bij zijn capaciteiten, en voorkeuren, gaandeweg het jaar gaat hij op zoek naar een passende praktijkplek.

Al met al behoorlijk pittig in combinatie met zijn parttimebaan als gymleraar. Hij vraagt zich weleens af hoe sommige van zijn medestudenten, die een gezin hebben, dat doen.

Aan het begin van periode 3 wordt Rob, samen met een paar andere studenten, uitgenodigd voor een ‘warme evaluatie’ met de opleidingsmanager en een lid van de curriculumcommissie. Ze bespreken de ervaringen van studenten met het onderwijs en studenten wordt gevraagd om ‘tips’ en ‘tops’ te verzamelen voor de curriculumcommissie.

**Hoe wordt Rob beoordeeld?**

Voor de module Body of Knowledge moet Rob vijf kennistoetsen maken, namelijk Algemene psychologie, Doelgroep Jeugd, Doelgroep Volwassenen, Sociale Psychologie en Persoonlijkheidspsychologie.

Sommige toetsen hebben open vragen, andere meerkeuzevragen en weer andere een combinatie van beide. Sommige toetsen zijn ‘open boek’ en andere niet. Er zijn twee toetsperiodes per jaar waarin hij nooit meer dan één kennistoets per week heeft (het toetsrooster is te vinden op de portal). Voor elk van deze toetsen krijgt hij – mits hij een voldoende behaald – zes studiepunten. De beoordelingsvoet is 0-10.

De module Beroepsvaardigheden bestaat uit twee onderwijseenheden (A en B) van elk 15 studiepunten. Voor beide onderdelen moet Rob producten inleveren. Zo moet hij bijvoorbeeld voor beroepsvaardigheden A video-opnamen van een professioneel gesprek en een presentatie inleveren en een verslag waarin hij zijn kijk op de beroepsrollen van de TP’er alsmede zijn eigen kwaliteiten op dat vlak, beschrijft. In een Criterium Gericht Interview op basis van dat rapport wordt getoetst wordt of Rob zijn eigen ontwikkeling kan evalueren.

Toetsen zijn ‘leerwegaafhankelijk’ waarmee wordt bedoeld dat onderwijsactiviteit geen onderdeel mag zijn van de toets. Als Rob vermoedt dat hij bepaalde onderdelen van het curriculum al beheerst – bijvoorbeeld vanuit zijn werkervaring – kan hij het beroepsproduct desgewenst eerder inleveren zonder onderwijs te volgen. Er wordt niet met deadlines gewerkt. Alle toetsen worden individueel afgenomen; ook als er groepswork aan ten grondslag ligt. Regels met betrekking tot herkansingen en een overzicht van alle toetsen kan Rob nalezen in de Onderwijs en Examen Regeling (OER TP Modulaire deeltijd cohorten 2017-2018) [VI] op de portal.

>

<

🏠



Plan

Voor algemene uitgangspunten: zie voltijd, paragraaf 3.1. De visie op leren bij de modulaire deeltijdopleiding TP is gebaseerd op drie pijlers [26]:

- Het individuele leerproces van de student.
- Leren in de praktijk.
- Leren van elkaar.

In de modulaire deeltijdopleiding Toegepaste Psychologie starten studenten met de module Body of Knowledge en de module beroepsvaardigheden, waarin de basisvaardigheden van een TP’er centraal staan. Deze modules leiden tot een propedeuse-getuigschrift.

Check

Het curriculum van de deeltijdopleiding is recentelijk volledig herzien. Cohort 2017 is gestart met de vernieuwde modulaire opleiding. Bij deze herziening stonden flexibilisering en maatwerk centraal (zie ook paragraaf 1.1.1 Karakteristiek van de opleiding). Daarnaast gold als uitgangspunt de verticale opbouw van de competenties vanuit het Landelijk Opleidingsprofiel [2,3] en de horizontale samenhang binnen het curriculum. Zowel horizontale als verticale samenhang worden bereikt door modules van 30 studiepunten rond één competentie of de Body of Knowledge aan te bieden. In een module komen voor de betreffende competentie alle leerdoelen (niveau 1, 2 en 3) uit het CLOTS-schema aan bod [II]. Het CLOTS-schema van de voltijdopleiding heeft als basis gediend bij de inhoudelijke opbouw van het curriculum.

De propedeuse van de modulaire deeltijd heeft een oriënterende en selecterende functie: de module BOK biedt naast een kennisbasis ook oriëntatie op de rollen en vakgebieden van een toegepast psycholoog. In de module

Beroepsvaardigheden komen de basisvaardigheden van een toegepast psycholoog – en daarmee alle competenties – aan bod. Zo krijgt de student een realistisch beeld van wat TP inhoudt. In het kader van flexibiliteit kunnen studenten in de modulaire deeltijdopleiding na de propedeuse de modules in verschillende volgorde volgen.

Het onderwijs in de modulaire deeltijd wordt zorgvuldig geëvalueerd, aan de hand van een evaluatieplan [30]. Indien nodig worden op basis van de evaluatie bijstellingen gedaan. Het evaluatieplan betreft:

- Evaluatie tijdens de lessen, volgen methoden naar keuze van de docent. Resultaten worden geïnventariseerd door de curriculum commissie en teruggekoppeld aan betrokkenen.
- ‘Warme evaluaties’: gesprekken met klassenvertegenwoordigers, curriculumcommissie en MT.
- Schriftelijke evaluaties (per email).
- Evaluatie van toetsen (zie hoofdstuk 4, reflectie op toetsing).

Bij de modulaire deeltijdopleiding TP staat het persoonlijke leerproces van de individuele student centraal. Dit is mogelijk door de kleine groepen (15 studenten), die ruimte laten ruimte voor aandacht voor de individuele student, alsmede door de flexibiliteit in tijd, plaats en context die het – na de propedeuse – mogelijk maakt om modules in verschillende volgorde en in eigen tempo te volgen. De flexibiliteit in volgorde neemt toe naarmate er meer modules zijn ontwikkeld waaruit gekozen kan worden. Studenten willen graag de mogelijkheid om te kunnen kiezen voor het volgen van één module tegelijk. Dit is in het eerste jaar geen optie omdat de benodigde 45 studiepunten dan niet behaald kunnen worden. In de volgende jaren kunnen studenten er wel voor kiezen om maar één module tegelijk te volgen.

|                                |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------|
| HOOFDSTUK 1<br>ORIËNTATIE      | HOOFDSTUK 4<br>POSTPROPEDEUSE           |
| HOOFDSTUK 2<br>INTRODUCTIE     | HOOFDSTUK 5<br>AFSTUDEERFASE            |
| HOOFDSTUK 3<br>HET EERSTE JAAR | HOOFDSTUK 6<br>START OP DE ARBEIDSMARKT |



3

HOOFDSTUK 3 - HET EERSTE JAAR

32

38

Een ander belangrijk aandachtspunt met betrekking tot het persoonlijke leerproces betreft de diversiteit van de instroom. Er zijn grote niveauverschillen en soms ook tempoverschillen tussen studenten. In interne evaluaties {29 en 29a} geven studenten aan dat er behoefte is aan differentiatie in tempo. Door de kleine klassen kunnen docenten – makkelijker dan bij de voltijd- gehoor geven aan de gedifferentieerde wensen.

Het contact met de beroepspraktijk is vanaf het begin intensief doordat in elke module (met uitzondering van de modules Body of Knowledge) een halve dag per week aan praktijkopdrachten verwerkt is. Aandachtspunt in dit kader is de match tussen student en praktijkplek. Studenten vinden het soms lastig om een geschikte praktijkplek te vinden. Met ingang van studiejaar 2019-2020 wordt daar bij de module beroepsvaardigheden uitgebreid aandacht aan besteed. In de interne evaluatie van studiejaar 2017-2018 [29] gaven studenten aan dat het contact tussen opdrachtgever en docenten beter kon (2,9 op een 5-puntsschaal). In 2018-2019 [29a] is deze score verbeterd tot 3,6 (n=14).

Het leren van elkaar komt tot uiting in de werkvormen binnen het onderwijs ‘@Fontys’; studenten geven en ontvangen feedback van elkaar en van de docent, en doen opdrachten in groepen. Maar ook tijdens het praktijkleren komt samenwerken volop aan bod.

**Act**

- Het onderwijs in alle aangeboden modules wordt geëvalueerd aan de hand van het evaluatieplan [30]. Onderwerpen die aan bod komen zijn onder meer de ervaren flexibiliteit in tijd plaats en context, maatwerk (in relatie tot diversiteit van de instroom) en de praktijkplek. Indien nodig worden bijstellingen gedaan.

**Sterke punten**

- Praktijkleren (zie ook karakteristiek van de opleiding).
- Persoonlijke aandacht door kleine groepen (zie ook voorzieningen).
- Modulaire opbouw waardoor grote betekenisvolle opdrachten mogelijk zijn.

**Aandachtspunten:**

- Zie introductie (+ bijbehorende Act): studenten hebben meer behoefte aan individuele begeleiding dan ze nu krijgen.

**Ambitie**

De opleiding streeft naar optimalisering van het persoonlijke leerproces door de begeleiding op maat en flexibiliteit op basis van voortschrijdend inzicht voortdurend te blijven verbeteren

>

<

🏠

|                                |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------|
| HOOFDSTUK 1<br>ORIËNTATIE      | HOOFDSTUK 4<br>POSTPROPEDEUSE           |
| HOOFDSTUK 2<br>INTRODUCTIE     | HOOFDSTUK 5<br>AFSTUDEERFASE            |
| HOOFDSTUK 3<br>HET EERSTE JAAR | HOOFDSTUK 6<br>START OP DE ARBEIDSMARKT |



4HOOFDSTUK 4 - POSTPROPEDEUSE

3338

# FASE 4 VAN DE STUDENTREIS: POSTPROPEDEUSE

## (JAAR 2 EN 3 MODULAIRE DEELTIJD TP)

Rob heeft de modules Beroepsvaardigheden (A en B) en Body of Knowledge met een voldoende afgesloten. Na een welverdiende zomervakantie begint hij aan twee nieuwe modules: Coachen en Preventie (beiden: competentie Beïnvloeden van Gedrag) en. Voor Preventie kan Rob zijn praktijkopdrachten – een preventieprogramma met betrekking tot pestgedrag – uitvoeren voor zijn eigen werkgever (een middelbare school). Dat vindt hij wel zo efficiënt. Voor de module Coachen voert Rob de opdrachten – volledige coachtrajecten met 3 verschillende coachees – uit voor een andere opdrachtgever. Vanuit de opleiding heeft hij begeleiding gehad bij het vinden van een geschikte praktijkplek.

**Hoe ziet Rob's programma er dit studiejaar uit?**

Rob volgt nu twee 'Competentie-modules' en heeft elke week een avond les (de ene week voor Preventie en de andere week voor Coachen). Net als vorig jaar zijn de lessen een combinatie van theorieverwerking en -toepassing, vaardigheidstrainingen, intervisie, en workshops. Daarnaast werkt hij op zijn werkplek en thuis aan praktijkopdrachten en besteedt hij tijd aan (online) zelfstudie van onderliggende theorie. Vanuit Fontys krijgt hij begeleiding bij de (praktijk)opdrachten, zowel individueel als groepsgewijs.

**Wat wordt er dit jaar van Rob verwacht?**

Net als vorig jaar wordt ook nu de combinatie van een baan met twee modules behoorlijk pittig! Een van Rob's medestudenten van vorig jaar heeft ervoor gekozen dit jaar maar één module te volgen. Zij wilde tijdelijk meer ruimte om tijd vrij te maken voor andere zaken zoals het gezin en mantelzorg. Maar Rob gaat er weer vol voor!

>

<

🏠



Hoe wordt Rob beoordeeld?

Rob werkt aan omvangrijke opdrachten waarbinnen hij kennis en vaardigheden zoveel mogelijk geïntegreerd leert. Daarvoor is het belangrijk dat hij informatie heeft over de te bereiken doelen en inzicht heeft in de beoordelingscriteria. Deze informatie – ook wel *feed up* genoemd [31] – kan Rob vinden op de portal. Regelmatig wordt – in overleg met de docent – vastgesteld waar Rob staat ten opzichte van deze doelen (feedback) en wat er nodig is om verder te komen (*feed forward*). Zowel *feedback* als *feed forward* krijgt Rob op taakniveau, procesniveau en op het niveau van zelfregulering. (Hier wordt bijvoorbeeld de verantwoordelijkheid van Rob benadrukt om zelf op zoek te gaan naar informatie.) *Feedback* krijgt Rob overigens niet alleen van docenten maar ook van medestudenten, praktijkbegeleiders of andere betrokkenen. Voor de module *Preventie* heeft Rob twee toetsen van 15 studiepunten; aan het eind van het eerste semester moet hij een portfolio inleveren dat wordt beoordeeld door een onafhankelijke assessor. Aan het eind van het tweede semester moet hij opnieuw een portfolio inleveren en krijgt hij een mondeling assessment bij twee onafhankelijke assessoren. Dit assessment toetst het eindniveau van de competentie. Rob wordt beoordeeld op ‘leeruitkomsten’, dat wil zeggen dat vaardigheden en kennis zoveel mogelijk geïntegreerd worden getoetst; het ‘professionele handelen’ wordt beoordeeld aan de hand van een beroepsproduct; voor de module *Preventie* is dat een preventieprogramma. De beoordelingsvoet is onvoldoende – voldoende – goed.

Voor de module *coachen* heeft Rob twee portfolietoetsen, elk voor 15 studiepunten. Het eerste portfolio bevat onder andere beeldmateriaal en gespreksverslagen van 3 intakegesprekken en 3 coachplannen (met verantwoording). Het tweede portfolio bevat beeldmateriaal en gespreksverslagen van 12 coachsessies, evaluatieverslagen, een paper over coachthema’s en een reflectieverslag.

Voor Rob is het derde jaar van zijn studie vergelijkbaar van opzet met het tweede jaar. Hij volgt de modules *Mind the Gap* en *Trainen*. Als alles goed gaat kan hij in september 2020 aan zijn laatste jaar beginnen. In dat laatste jaar wil hij nog de modules *Onderzoeken* en *Psychodiagnostiek* volgen.

Niet alle studenten gaan zo vlot door de studie. Een aanzienlijk deel volgt – om meer tijd over te houden voor een privéleven – maar één module per jaar. Ook zijn er studenten die hun studie een jaar stilleggen, of die niet het bachelorsdiploma willen behalen maar alleen een paar specifieke modules volgen.





4.1 Programma  
Plan

Voor algemene uitgangspunten aanzien van het programma zie hoofdstuk 3.

Check

Voor een reflectie op het programma in het algemeen: zie paragraaf 3.1, reflectie op het eerste jaar modulaire deeltijd TP. Het tweede jaar van de modulaire deeltijd is in studiejaar 2018-2019 voor het eerst aangeboden. Uit de evaluaties [29a] blijkt dat studenten positief zijn over zowel de docenten als de inhoud van de modules (rapportcijfer voor Preventie: 8 en voor Coachen: 7) .Ook de praktijkcomponent wordt goed beoordeeld: studenten beoordelen de begeleiding vanuit de praktijk en de facilitering goed (respectievelijk 4,1 en 4,4 (op een 5-puntsschaal; n=14).

Het derde jaar van de modulaire deeltijd wordt In 2019-2020 voor de eerste keer aangeboden. Op dit moment zijn er nog geen bevindingen, maar omdat de opzet vergelijkbaar is met het tweede jaar en dezelfde modules door sommige studenten in het tweede jaar en door andere in het derde jaar worden gevolgd, is de evaluatie van het tweede jaar deels ook van toepassing op het derde jaar.

Internationalisering

Elke student heeft de mogelijkheid om tijdens de opleiding internationale ervaring op te doen. Internationale ervaring in het buitenland is voor deeltijdstudenten lastig te realiseren omdat naast de praktijkopdrachten (die zich lenen om in het buitenland te doen) ook onderwijs wordt gevolgd en de deeltijdopleiding geen minor of stage (als op de voltijd) kent. Er zijn soms studenten die opdrachten in het buitenland doen omdat ze voor hun werk daar zijn.

Ook hebben is er een samenwerking met de TP deeltijdopleiding de hogeschool in Antwerpen, met mogelijkheden zijn voor student en docentuitwisseling. Op dit moment is nog niet duidelijk of studenten daar ook gebruik van gaan maken.

Sterke punten

- Praktijkleren.

Aandachtspunten

- Het is voor een deeltijdstudent lastig om buitenlandervaring op te doen.

Act

- In samenwerking met team Kwaliteitszorg wordt bekeken welke verbeteringen mogelijk zijn in de uitvoering en de opbrengsten van het evaluatieplan [30].
- De samenwerking met de TP deeltijdopleiding Antwerpen, en de daaruit voortvloeiende mogelijkheden voor uitwisseling, worden onder de aandacht gebracht van studenten.
- Bekijken hoe het voor studenten die het willen, mogelijk is om activiteiten in het buitenland te doen.



|                                |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------|
| HOOFDSTUK 1<br>ORIËNTATIE      | HOOFDSTUK 4<br>POSTPROPEDEUSE           |
| HOOFDSTUK 2<br>INTRODUCTIE     | HOOFDSTUK 5<br>AFSTUDEERFASE            |
| HOOFDSTUK 3<br>HET EERSTE JAAR | HOOFDSTUK 6<br>START OP DE ARBEIDSMARKT |



4

HOOFDSTUK 4 - POSTPROPEDEUSE

3438

4.2 Toetsing

Een overzicht van de toetsen voor de deeltijd oude stijl is te vinden in bijlage 2.1 van de OER TP 2018 -2019 deeltijd t/m cohort 2016 en voltijd [IV]. Voor reflectie op toetsing deeltijd oude stijl: zie voltijd (paragraaf 4.1.). In de NSE 2018 (alleen studenten oude stijl) wordt toetsing beoordeeld als voldoende (3,5).

Plan

Zie voltijd, paragraaf 4.1. Een overzicht van alle toeten van de modulaire deeltijd TP is te vinden in de OER 2018-2019 TP deeltijd vanaf cohort 2017.

Check

Het toetsgebouw van de opleiding is afgestemd op de bepalingen in het Toetshandboek [V].

De vorm van de toets sluit aan bij de aard van de module. Daardoor is er variëteit in toetsvormen: kennistoetsen en assessments. In de NSE 2018 [7] beoordelen deeltijdstudenten (oude en nieuwe stijl) toetsing met een 3,5.

De geïntegreerde toetsen zijn omvangrijk en arbeidsintensief (voor zowel student als docent), omdat het geheel van kennis, vaardigheden en attitude getoetst wordt. Daarom is – in het kader van efficiëntie - het aantal summatieve toetsen zoveel mogelijk beperkt: twee per module (met uitzondering van de BOK-module, die vijf kennistoetsen kent). Wel wordt veel tussentijdse feedback<sup>2</sup> gegeven. Toetsen zijn ‘leerwegaafhankelijk’. De opleiding onderneemt diverse acties om te voldoen aan de kwaliteitscriteria van toetsing (zie voltijd en Toetshandboek TP). Daaruit blijkt dat de opleiding grotendeels voldoet aan de kwaliteitseisen van toetsing. De ervaringen met toetsing in studiejaar 2018-2019 zijn systematisch geëvalueerd [30].

- Bij elke schriftelijke toets hadden studenten de mogelijkheid om direct na afloop van de toets commentaarformulieren in te vullen.

Sterke punten

- Kennis en vaardigheden worden geïntegreerd en holistisch getoetst.
- Beperkt aantal summatieve toetsen.
- Veel tussentijdse feedback.

- Bij de inzage is de vakdocent aanwezig.
- Kalibratiesessies, voorafgaand aan elke toets, stimuleren een uniforme wijze van beoordelen.
- Analyses van meerkeuzetoetsen en slagingspercentages worden bekeken door de curriculumcommissie en indien nodig besproken met betrokken docenten; bij uitzonderlijke hoge of lage percentages wordt getracht daar een verklaring voor te vinden.
- De ervaringen met assessments worden besproken met betrokken assessoren.

Act

Op basis van bovenstaande is voor de modulaire deeltijd het volgende actiepunt opgesteld:

- De ervaringen met toetsing in studiejaar 2019-2020 worden systematisch geëvalueerd aan de hand van het evaluatieplan [30]. Indien nodig worden bijstellingen gedaan.

Ambitie

De opleiding streeft naar optimalisering van de uniformiteit in de beoordeling van leeruitkomsten.

2. De feed forward en feedback die studenten krijgen zijn voorbeelden van formatief toetsen. Om verwarring te voorkomen wordt de koepelterm ‘feedback’ gehanteerd en voor summatieve toetsen simpelweg ‘toetsen’ of ‘assessments’.

>

<

🏠

|                                |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------|
| HOOFDSTUK 1<br>ORIËNTATIE      | HOOFDSTUK 4<br>POSTPROPEDEUSE           |
| HOOFDSTUK 2<br>INTRODUCTIE     | HOOFDSTUK 5<br>AFSTUDEERFASE            |
| HOOFDSTUK 3<br>HET EERSTE JAAR | HOOFDSTUK 6<br>START OP DE ARBEIDSMARKT |



5

HOOFDSTUK 5 - AFSTUDEERFASE

3538

# FASE 5 VAN DE STUDENTREIS: HET VIERDE JAAR (AFSTUDEERFASE OUDE STIJL)

Studenten van cohort 2016 of eerder hebben de eerste drie jaar van de opleiding in oude stijl gevolgd (die worden in studiejaar 2019-2020 niet meer aangeboden). Deze studenten starten in 2019 met jaar vier in oude stijl. Zo ook Bart, die net als Rob parttime sportdocent is op een middelbare school. Bart heeft de eerste drie jaren van de opleiding bijna afgerond. Zijn propedeuse en zijn tweede jaar heeft hij behaald en uit het derde jaar heeft hij alleen nog groepsdynamica (een conceptueel vak) openstaan. Dat betekent dat hij mag starten met de afstudeeropdracht. Tijdens zijn stage heeft Bart gemerkt dat hij talent heeft om volwassenen te trainen en coachen.

Daar wil hij zich graag verder in ontwikkelen daarom kiest Bart voor een afstudeeropdracht voor een re-integratiebureau waarbij hij een bestaand coaching- en trainingsprogramma moet evalueren en bijstellen.

**Hoe ziet Bart's programma er uit?**  
Bart is dit jaar niet alleen met zijn afstudeeropdracht bezig. Hij volgt in periode 1 en 2 ook nog een vaardigheids- en een integrale leerlijn Diagnostiek en naar



keuze een vaardigheidsleerlijn *Coachende gesprekvoering* of 'trainer/voorlichter als procesbegeleider'. Voor Bart een lastige keuze omdat hij zowel trainen als coachen leuk vindt. Omdat hij vanuit zijn werk als sportdocent al veel ervaring heeft met training geven, kiest hij voor *Coachende gespreksvoering*.

In periode 1 werkt Bart aan zijn projectvoorstel voor het re-integratiebureau. Hij wordt daarbij, met 11 medestudenten, gecoacht door een 'werkplaatsdocent'. Hij stemt ook veelvuldig af met zijn opdrachtgever over zijn plan van aanpak.

In periode 2 start Bart met de uitvoering van zijn onderzoek. Dat was nog niet zo vanzelfsprekend; hij moest daarvoor een 'go' krijgen van zijn assessor, op basis van zijn projectvoorstel. Veel van zijn medestudenten moesten hun projectvoorstel eerst nog aanpassen op basis van feedback van de assessor voordat ze later in periode 2 alsnog mochten starten met hun onderzoek.

|                                |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------|
| HOOFDSTUK 1<br>ORIËNTATIE      | HOOFDSTUK 4<br>POSTPROPEDEUSE           |
| HOOFDSTUK 2<br>INTRODUCTIE     | HOOFDSTUK 5<br>AFSTUDEERFASE            |
| HOOFDSTUK 3<br>HET EERSTE JAAR | HOOFDSTUK 6<br>START OP DE ARBEIDSMARKT |



5HOOFDSTUK 5 - AFSTUDEERFASE3538

Ook in periode 3 werkt Bart aan zijn onderzoek, waarbij hij nog altijd gecoacht wordt door zijn werkplaatsdocent.

Aan het eind van periode 3 hoort Bart van zijn assessor dat hij een 7,5 heeft behaald voor zijn onderzoek! Hij kan beginnen met het ontwerpen van de interventie (een bijgesteld coaching- en trainingstraject). Als hij de nieuwe trajecten demonstreert aan zijn opdrachtgever is die erg enthousiast! Nu nog afwachten wat zijn assessoren er van vinden.

Als hij ook voor de interventie een voldoende heeft behaald is er nog één onderdeel te gaan voordat hij zijn diploma krijgt: het eindassessment. In een criteriumgericht interview met twee assessoren, wordt nog één keer zijn reflectief vermogen getoetst. Als dat goed gaat is Bart echt ‘startbekwaam’ als TP’er. Op naar de diploma-uitreiking!

**Wat wordt er van Bart verwacht dit jaar?**

Dit laatste jaar staat in het teken van de voorbereiding op de arbeidsmarkt. In periode 1 en 2 moet Bart zijn aandacht verdelen over zijn afstudeeropdracht (oriëntatie en onderzoek) en flankerend onderwijs. En dat alles naast zijn parttimebaan als sportdocent.

Dat is niet altijd makkelijk, maar des te groter is de voldoening aan het eind van het studiejaar als blijkt dat Bart er in geslaagd is om alle ballen goed in de lucht te houden.

**Hoe wordt Bart beoordeeld?**

De afstudeeropdracht wordt beoordeeld in drie onderdelen: het projectvoorstel, het onderzoeksrapport en de (demonstratie van de) Interventie. De beoordeling vindt plaats door een eerste assessor (die niet betrokken is geweest bij de begeleiding) en een tweede lezer. De evaluatie door de opdrachtgever wordt als advies meegenomen in de beoordeling. Het overig onderwijs wordt beoordeeld door de docent, aan de hand van beroepsproducten of vaardigheidstoetsen; afhankelijk van het vak.

>

<

🏠

|                                |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------|
| HOOFDSTUK 1<br>ORIËNTATIE      | HOOFDSTUK 4<br>POSTPROPEDEUSE           |
| HOOFDSTUK 2<br>INTRODUCTIE     | HOOFDSTUK 5<br>AFSTUDEERFASE            |
| HOOFDSTUK 3<br>HET EERSTE JAAR | HOOFDSTUK 6<br>START OP DE ARBEIDSMARKT |



5

HOOFDSTUK 5 - AFSTUDEERFASE

3638

In deze paragraaf is de reflectie op programma en beoordeling gecombineerd.

**Plan**  
Zie voltijd (H6).

**Check**  
*Programma*  
Het [afstudeerprogramma](#) bestaat uit een afstudeeropdracht en overig onderwijs en is gebaseerd op de voorlaatste versie van het CLOTS-schema [32]. Alle competenties komen aan bod op niveau 3 en worden, met uitzondering van *Professioneel werken*, beoordeeld aan de hand van een beroepsproduct.

De afstudeeropdracht is met ingang van studiejaar 2016-2017 vernieuwd en in de nieuwe opzet ligt de nadruk meer dan voorheen op het uiteindelijke doel, het ontwikkelen van een interventie, waarbij het onderzoek dienend is in plaats van leidend. De afstudeeropdracht – die hetzelfde is als op de voltijddopleiding – staat inclusief de wijze van beoordelen uitgebreid beschreven in de Handleiding Afstudeeropdracht deeltijd [33].

Het onderwijs in de afstudeerfase is talentgericht ingericht. De vrije keuze van de afstudeeropdracht maakt het voor studenten mogelijk om hun talenten te ontwikkelen en zich te profileren naar de arbeidsmarkt.

**Beoordeling**  
Zie voltijd (H6).

**Act en Ambities**  
Niet van toepassing; het vierde jaar oude stijl wordt in 2019-2020 voor het laatst aangeboden.

Sterk punt:

- Zie voltijd (H6).

|                                |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------|
| HOOFDSTUK 1<br>ORIËNTATIE      | HOOFDSTUK 4<br>POSTPROPEDEUSE           |
| HOOFDSTUK 2<br>INTRODUCTIE     | HOOFDSTUK 5<br>AFSTUDEERFASE            |
| HOOFDSTUK 3<br>HET EERSTE JAAR | HOOFDSTUK 6<br>START OP DE ARBEIDSMARKT |



6HOOFDSTUK 6 - START OP DE ARBEIDSMARKT

3738

# FASE 6 VAN DE STUDENTREIS: START OP DE ARBEIDSMARKT

De diploma-uitreiking was één groot feest en daarna heeft Bart zichzelf een welverdiende vakantie gegund. Maar niet te lang, want hij staat te popelen om als TP’er aan de slag te gaan. Bart heeft een baan gevonden bij het re-integratiebureau waar hij zijn afstudeeropdracht heeft uitgevoerd.

Met toch wel wat pijn in zijn hart heeft hij nog voor de zomervakantie zijn baan als sportdocent opgezegd. Om te zorgen dat hij blijft in zijn vakgebied en ervaringen kan uitwisselen met vakgenoten is hij – net als veel van zijn medestudenten – lid geworden van de Nederlandse Beroepsvereniging Toegepaste Psychologie en van de Alumnivereniging van de opleiding. De alumnivereniging organiseert regelmatig bijeenkomsten met interessante lezingen.

Terugkijkend op de afgelopen vier jaar realiseert Bart zich dat hij een prachtige opleiding heeft afgerond. Hij wil zijn ervaringen graag delen met nieuwe potentials en daarom biedt hij aan om op de eerstvolgende open dag aanwezig te zijn om potentials voor te lichten over de deeltijdopleiding Toegepaste Psychologie bij Fontys.

**Reflectie op fase 6 van de studentreis:**  
Start op de arbeidsmarkt’ zie voltijd Hoofdstuk 7

**Brondocumenten en referenties:**  
Zie voltijd.

>

<

🏠



BRON-DOCUMENTEN

- I. Kadernotitie Hbo bacheloropleiding Fontys Toegepaste Psychologie (2017)
- II. CLOTS-schema Toegepaste Psychologie voltijd en modulaire deeltijd
- III. Personeelsoverzicht opleiding Fontys Toegepaste Psychologie - 12 sept 2018 (i.v.m. AVG afgeschermd)
- IV. OER TP 2019 -2020 deeltijd t/m cohort 2016 en voltijd
- V. Toetshandboek Toegepaste Psychologie voor docenten (2018)
- VI. OER TP Modulaire deeltijd 2019-2020

OVERIGE REFERENTIES

|     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | WERKEN IN HET HART VAN DE SAMENLEVING; HOGERE SOCIALE STUDIES (VVH, 2018)                                                                                                                                                         |
| 2.  | LANDELIJK OPLEIDINGSPROFIEL TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE (2018)                                                                                                                                                                         |
| 3.  | HBO BACHELOR TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE LANDELIJK OPLEIDINGSPROFIEL (2013)                                                                                                                                                            |
| 4.  | KNAW; NFU; NWO; TO2-FEDERATIE; VERENIGING HOGESCHOLEN; VSNU (2018); NEDERLANDSE GEDRAGSCODE WETENSCHAPPELIJKE INTEGRITEIT. DANS. <a href="https://doi.org/10.17026/DANS-2CJ-NVWU">HTTPS://DOI.ORG/10.17026/DANS-2CJ-NVWU</a> )    |
| 5.  | ARBEIDSMARKTPOSITIE VAN ALUMNI TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE (DEELRAPPORTAGE FONTYS) (2015)                                                                                                                                              |
| 6.  | RAPPORTAGE WERKGEVERSONDERZOEK FONTYS TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE (2017)                                                                                                                                                               |
| 7.  | NSE 2018 FONTYS HOGESCHOOL HRM EN PSYCHOLOGIE                                                                                                                                                                                     |
| 8.  | VERSLAGEN BENEN-OP-TAFEL-GESPREKKEN; KWALITEITSZORG HRM EN PSYCHOLOGIE (2018-2019)                                                                                                                                                |
| 9.  | ADVIES BEGELEIDING VAN LANGSTUDEERDERS (2018)                                                                                                                                                                                     |
| 10. | STUDIESUCCES VOOR LANGSTUDEERDERS (2019) OPGESTELD DOOR STUDIEADVISEURS EN ADMINISTRATIEF SLB'ERS                                                                                                                                 |
| 11. | MARTJE POOL (2018): HET EFFECT VAN EEN SLB PROGRAMMA MET MEER RUIMTE VOOR HET GEZAMENLIJK OPDOEN VAN ZELFKENNIS: DRAAGT MEER KLASSIKAAL CONTACT MET DE SLB'ER IN HET TWEEDE STUDIEJAAR BIJ AAN HET BEHALEN VAN DE DOELEN VAN SLB? |
| 12. | NOTA PERSONEELSBELEID FH HRM EN PSYCHOLOGIE 2016 – 2020                                                                                                                                                                           |
| 13. | MEDEWERKERSONDERZOEK 2019 FONTYS HOGESCHOOL HRM EN PSYCHOLOGIE                                                                                                                                                                    |
| 14. | REGELING KEUZEPROGRAMMA DOORSTROOMTRAJECT FONTYS TP – TIU (2019-2020)                                                                                                                                                             |
| 15. | PDCA CYCLUS EXCIE, FASERING EN JAARPLANNING (2017)                                                                                                                                                                                |
| 16. | JAARVERSLAG 2018 EXAMENCOMMISSIE VAN DE OPLEIDING HRM EN TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE                                                                                                                                                   |
| 17. | OPLEIDINGSPLAN CURRICULUMCOMMISSIE 2019-2020                                                                                                                                                                                      |
| 18. | EVALUATIE PRAKTIJKATELIER 2019 TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE (2018-2019)                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19.  | FONTYS HOGESCHOOL HRM EN PSYCHOLOGIE STRATEGIENOTA INTERNATIONALISERING (2016 – 2020)                                                                        |
| 20.  | DOORSTROOMREGELING TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE - INDUSTRIAL DESIGN TU/E                                                                                           |
| 21.  | STUDENTEVALUATIE KWALITEITSZORG SEMESTER 1 STAGE 2018                                                                                                        |
| 22.  | HANDLEIDING AFSTUDEEROPDRACHT TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE – VOLTijd (2019-2020)                                                                                   |
| 23.  | INTERNE EVALUATIES AFSTUDEREN (2017-2018) KWALITEITSZORG HRM EN PSYCHOLOGIE                                                                                  |
| 23A. | INTERNE EVALUATIES AFSTUDEREN: PRAKTIJKBEGELEIDERS (2018-2019) KWALITEITSZORG HRM EN PSYCHOLOGIE                                                             |
| 24.  | KWALITEIT VAN TOETS EN BEOORDELING. VISIE OP TOETSONTWIKKELING EN TOETSBEOORDELING VAN HET INSTITUUT HRM EN PSYCHOLOGIE (2018-2021) EXAMENCOMMISSIE HRM EN P |
| 25.  | HBO-MONITOR 2018                                                                                                                                             |
| 26.  | MODULAIRE DEELTIJDOPLEIDING TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE, VISIE OP LEREN & VISIE OP TOETSING (2018-2019)                                                           |
| 27.  | RINNOOY KAN, A. (2014). FLEXIBEL HOGER ONDERWIJS VOOR VOLWASSENEN. ADVIESRAPPORT.                                                                            |
| 28.  | HET VERWERVEN VAN PRAKTIJKOPDRACHTEN. MODULAIRE DEELTIJDOPLEIDING TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE (2018)                                                              |
| 29.  | INTERNE EVALUATIES MODULAIRE DEELTIJD (2017-2018) KWALITEITSZORG HRM EN PSYCHOLOGIE                                                                          |
| 29A. | INTERNE EVALUATIES MODULAIRE DEELTIJD (2018-2019) KWALITEITSZORG HRM EN PSYCHOLOGIE                                                                          |
| 30.  | EVALUATIEPLAN DEELTIJD TP MODULAIR (2017-2018)                                                                                                               |
| 31.  | CASTELIJNS, J., & ANDERSEN, I. (2013). BEOORDELEN OM TE LEREN. LEERLINGEN ALS MEDEBEOORDELAARS VAN HUN EIGEN LEERPROCES. 'S-HERTOGENBOSCH: KPC GROEP         |
| 32.  | CLOTS-SCHEMA DEELTIJDOPLEIDING OUDE STIJL                                                                                                                    |
| 33.  | HANDLEIDING AFSTUDEEROPDRACHT TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE –DEELTIJD (2019-2020)                                                                                   |
| 34.  | BEOORDELINGSRAPPORT ACCREDITATIE TP (NOVEMBER 2018) (INCLUSIEF VERSLAG ONTWIKKELGESPREK VISITATIE TP)                                                        |



# ORGANOGRAM FONTYS HOGESCHOOL HRM EN PSYCHOLOGIE

- TP

Toegepaste Psychologie
- HRM

Human Resource Management
- Excie

Examencommissie
- Curcie

Curriculumcommissie
- WAC

Werkveld Advies Commissie\*
- RAAD

De raad\*\*
- OM

Opleidingsmanager
- MB

Manager Bedrijfsvoering
- DI

Directeur
- A

Team A
- B

Team B
- C

Team C
- VT

Voltijd
- DT

Deeltijd
- C/A

Coachen/adviseren
- T/V

Trainen/voorlichten
- O

Onderzoeken
- BG

Beoordelen van gedrag
- PW

Professioneel werken
- BOK Inter

Body of Knowledge interpersoonlijk
- BOK Intra

Body of Knowledge intrapersoonlijk
- PDCA

Plan Do Check Act
- BBO

Bedrijfsbureau
- E

Eindhoven
- T

Tilburg
- B

Beoordelen
- ONT

Ontwikkelen
- Z

Zorg
- ORG

Organiseren
- Staf:
- FB

Functioneel beheer
- KZ

Kwaliteitszorg
- PF

Personeelszaken en financiën
- M

Mediatheek
- TAP

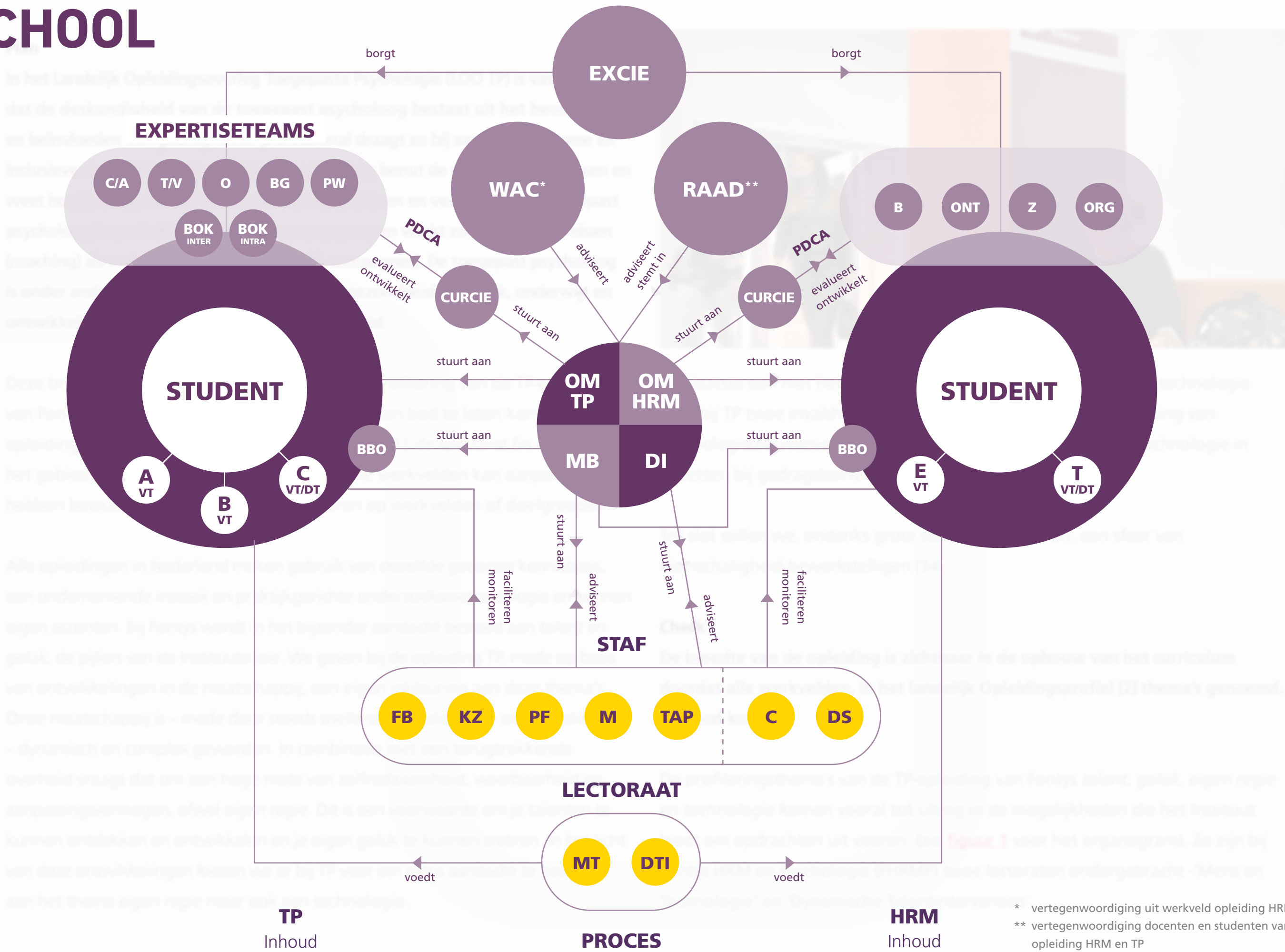
Talentpunt
- C

Communicatie
- DS

Directiesecretariaat
- Lectoraat:
- MT

Mens en Technologie
- DTI

Dynamische Talent Interventies



\* vertegenwoordiging uit werkveld opleiding HRM en TP  
\*\* vertegenwoordiging docenten en studenten van de opleiding HRM en TP

FASE 1 VAN DE STUDENTREIS-  
ORIËNTAT

## BEOOGDE LEERRESULTATEN

### Competentie: Beoordelen van gedrag

Het zelfstandig en op methodische wijze informatie verzamelen, en daarmee tot een oordeel komen over gedrag. Het inventariseren, analyseren en interpreteren van gegevens in relatie tot gedragsvraagstukken van individuen en groepen in de samenleving. Het daarbij kunnen toepassen van de volgende methoden: observatie, psychodiagnostische gespreksvoering, psychodiagnostisch onderzoek en assessment met behulp van gestandaardiseerde en gevalideerde methoden en instrumenten, en dossieronderzoek.

## Competentie: Praktijkgericht onderzoeken

Het, op basis van een praktijkprobleem/vraagstuk, op systematische en methodologisch verantwoorde wijze kwalitatief en/of kwantitatief onderzoek verrichten: het uitvoeren van een probleemanalyse en op basis daarvan formuleren van een onderzoeksvraag, het maken van een onderzoeksoptzet, het doen van literatuuronderzoek, het verzamelen en analyseren van gegevens en op basis daarvan trekken van een conclusie. Vervolgens aanbevelingen doen voor de praktijk. De functie van praktijkgericht onderzoek is de (eigen) beroepspraktijk te verbeteren, te innoveren of anderszins te ondersteunen. De TP'er handelt conform de Nederlandse Gedragscode Wetenschappelijke Integriteit [4]

## Competentie: Beïnvloeden van gedrag

Het op basis van een analyse van een vraag of ontwikkelbehoefte ontwerpen en uitvoeren van, op psychologische kennis gebaseerde, gedragsinterventies en/of advies. Daarbij staat de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de cliënt voorop. Interventies kunnen zowel gericht zijn op preventie als op het verminderen en oplossen van gedragsproblemen, al dan niet in de eerste lijn. Preventie kan ook betekenen het bestendigen van al aanwezig gewenst gedrag. Doelen worden in overleg met opdrachtgevers en/of cliënten geformuleerd. In contact met individuen en groepen, variërend van jong tot oud en variërend naar culturele en sociale achtergrond, worden op methodische en verantwoorde wijze bijdragen geleverd aan ontwikkeling, effectiviteit of welbevinden.

### Competentie: Professioneel werken

1. Interdisciplinaire en (inter)nationale samenwerkingsgerichtheid.  
*Het in en buiten de eigen arbeidsorganisatie constructief en respectvol samenwerken met deskundigen van verschillende disciplines en verschillende niveaus, zowel in nationaal als internationaal verband.*
2. Kritische, onderzoekende en (pro-)actieve houding.  
*Het tonen van een (pro-)actieve, leergierige en onderzoekende houding, daarbij wetenschap en specifieke theorieën op hun waarde weten te schatten en niet per definitie alles voor 'waar' aannemen. In staat zijn om hypes van evidence-based methoden te onderscheiden. Belangrijk hierbij is het methodisch ontsluiten en toepassen van kennis uit verschillende bronnen voor het uitoefenen en verder ontwikkelen van handelswijzen in de beroepspraktijk.*
3. Reflectief vermogen.  
*Het door spiegeling en zelfontwikkeling reflecteren op het eigen handelen en dit refereren aan waarden en normen en de visie op het beroep. Het op basis hiervan komen tot verbetering van de effectiviteit en/of efficiency van het eigen handelen.*
4. Ethische en sensitieve handelswijze.  
*Het handelen volgens expliciete beroepsspecifieke ethische codes, reglementen en gedragsregels. Het herkennen van beroepsethische dilemma's en in samenspraak met anderen komen tot oplossingen hiervoor. Het analyseren van verschillende belangen en motieven en hiermee op integere wijze rekening houden in de relatie met de cliënt.*

**Body of Knowledge:** zie CLOTS-schema en Landelijke Body of Knowledge (2015) [bijlage bij 2]

**Tabel 1:** beknopte weergave van de beoogde leerresultaten.



1

1.2 BEOOGDE LEERRESULTATEN

4

39

FASE 1 VAN DE STUDENTREIS:  
ORIËNTATIE OP DE OPLEIDING

1.1 KARAKTERISTIEK  
VAN DE OPLEIDING

1.2 BEOOGDE LEERRESULTATEN

| BEOOGDE LEERRESULTATEN |                                                 | COMPETENTIE<br>BEOORDELEN<br>VAN GEDRAG | COMPETENTIE<br>PRAKTIJKGERICHT<br>ONDERZOEKEN | COMPETENTIE<br>BEÏNVLOEDEN<br>VAN GEDRAG | COMPETENTIE<br>PROFESSIEEEL<br>WERKEN | BODY OF<br>KNOWLEDGE |
|------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| DUBLIN DESCRIPTOREN    |                                                 |                                         |                                               |                                          |                                       |                      |
| 1                      | Kennis en inzicht                               |                                         |                                               |                                          |                                       | ×                    |
| 2                      | Het toepassen van kennis en inzicht             | ×                                       | ×                                             | ×                                        |                                       | ×                    |
| 3                      | Oordeelsvorming                                 | ×                                       | ×                                             | ×                                        | ×                                     |                      |
| 4                      | Communicatie                                    | ×                                       | ×                                             | ×                                        | ×                                     |                      |
| 5                      | Leervaardigheden                                |                                         |                                               |                                          | ×                                     |                      |
| HBO-STANDAARD          |                                                 |                                         |                                               |                                          |                                       |                      |
| 1                      | Gedegen theoretische basis                      |                                         |                                               |                                          |                                       | ×                    |
| 2                      | Onderzoekend vermogen                           | ×                                       | ×                                             |                                          | ×                                     |                      |
| 3                      | Professioneel vakmanschap                       | ×                                       | ×                                             | ×                                        | ×                                     |                      |
| 4                      | Beroepsethiek en<br>maatschappelijke oriëntatie | ×                                       | ×                                             | ×                                        | ×                                     | ×                    |

Tabel 2: relatie tussen de beoogde leerresultaten en de hbo-standaard en de Dublin Descriptoren





Fase 3 van de studentreis: de propedeuse

3.1 Reflectie op fase 3 van de studentreis: propedeuse

| Competentie |                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jaar        | Onderzoeken                                                                               | Beeoordelen van gedrag                                                                                          | Beïnvloeden van gedrag                                                                                                                                                                                                                              | Professioneel werken                                                                                                            |
| 1 - niv 1   | I: Consumentenonderzoek<br><br>V: SPSS<br>V: Rapporteren*                                 | I: Loopbaan assessment<br><br>V: Psychodiagnostiek 1                                                            | I: Gezondheidsvoorlichting<br>I: Trainingsontwerp<br><br>V: Basis gespreksvaardigheden*<br><br>V: Presentatie vaardigheden*                                                                                                                         | Samenwerken en onderzoekende houding (alle integrale leerlijnen)<br><br>Reflecterend vermogen (CGI)<br><br>P: Beroepsoriëntatie |
| 2 - niv 2   | I: Onderzoek & Advies 1+2<br><br>V: Onderzoeksvaardigheden<br><br>C: Onderzoeksmethoden 2 | I: Selectierapportage<br><br>V: Psychodiagnostiek II<br><br>C: Psychopathologie<br>C: Talent in Organisaties*** | I: Voorlichtingscampagne<br><br>V: Coachvaardigheden<br>V: Trainen en voorlichten<br>V: Adviesvaardigheden<br><br>C: Coachthema's<br>C: Groepsdynamica**<br>C: Gezondheidspsychologie<br>C: Kiezen en beslissen<br>C: Interculturele communicatie** | Samenwerken (alle integrale leerlijnen)<br><br>Reflectietools<br><br>Acquisitievaardigheden (SLB)<br><br>P: Beroepsverkenning   |
| 3 - niv 2   | -                                                                                         | Eventueel naar keuze (stage)                                                                                    | Naar keuze (stage)                                                                                                                                                                                                                                  | Stage: Supervisie, Ethisch handelen                                                                                             |
| 4 - niv 3   | Afstudeeropdracht: vooronderzoek en onderzoek**                                           | Psychodiagnostiek III: Meten en Bespreken                                                                       | Afstudeeropdracht: interventie                                                                                                                                                                                                                      | Afstudeeropdracht<br>Profilering naar de arbeidsmarkt<br>Competentie examens                                                    |

- I = integrale leerlijn; V = vaardigheidsleerlijn; C = conceptuele leerlijn; P = praktijkleerlijn
- \*Relevant voor alle competenties; \*\*Ook relevant voor Professioneel werken; \*\*\*Ook relevant voor beïnvloeden van gedrag en professioneel werken
- In jaar 1 worden ook vier competentie-onafhankelijke conceptuele leerlijnen (BOK) aangeboden: Inleiding, Persoonlijkheidsleer, Ontwikkelingspsychologie en Sociale psychologie

Tabel 3: schematische weergave van de verticale opbouw van de competenties



Fase 3 van de Studentreis: de Propedeuse

3.1 Reflectie op Fase 3 van de Studentreis: Propedeuse



3

3.1 REFLECTIE OP FASE 3 VAN DE STUDENTREIS: PROPEDEUSE

1139

Conform de sociaal constructivistische onderwijsvisie zou de mate van begeleiding in de loop van de opleiding moeten worden afgebouwd en de zelfstandigheid van studenten moeten toenemen. Hiertoe heeft de universiteit een aantal maatregelen genomen met betrekking tot de begeleiding van integrale leerlijnen. Deze worden in 2019-2020 verder uitgewerkt en gecommuniceerd naar studenten.

**Ambitie**  
Voor de integrale leerlijnen streven we in de propedeuse naar meer inhoudelijke aansluiting bij de thema's talent, geluk, eigen regie en technologie, waar mogelijk in samenwerking met de praktijk.

**AANDACHTSPUNT:**

- De opbouw (afname) in de mate van begeleiding in de loop van de opleiding.
- Borging van de "theorie met kleine t".
- De studielast in week 8, 9 en 10 moet beter in verhouding tot week 1 t/m 7 worden gebracht.

**STERK PUNT:**

- Horizontale en verticale samenhang in het curriculum.

|                                             |                  |
|---------------------------------------------|------------------|
| Gestart 2018-2019                           | 428              |
| Nog ingeschreven in juni (advies ontvangen) | 350 (uitval 18%) |
| Positief advies                             | 192              |
| Positief advies in de 0-week                | 78               |
| Uitgesteld advies                           | 27               |
| Negatief advies                             | 53               |

**Tabel 4:** Overzicht propedeuse-rendement 2018-2019 (peildatum 3 september 2019). van de 270 studenten met een positief advies stapten er 85 over naar de universiteit.

- Docenten van integrale leerlijnen krijgen specifieke richtlijnen voor het aanbieden van "theorie met een kleine t".
- De curriculumcommissie onderzoekt hoe week 8, 9 en 10 op een uitdagende manier ingevuld kunnen worden.

>

<

🏠

FASE 6 VAN DE LEERREIS: AFSTUDEERFASE



6.1 PROGRAMMA EN BEOORDELING EINDNIVEAU

|                                                      | TOETSVORM/<br>PRODUCT                                                 | BEOORDELINGS-<br>VOET     | STUDIE<br>PUNTEN | COMPETENTIE                    | BEOORDELAARS                                  | FEEDBACK<br>VAN                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AFSTUDEEROPDRACHT                                    |                                                                       |                           |                  |                                |                                               |                                                                                                                        |
| Voor-<br>onderzoek                                   | Projectvoorstel                                                       | Behaald –<br>niet behaald | 25               | Praktijkgericht<br>Onderzoeken | Assessor +<br>tweede lezer<br>(= begeleider)  | Assessor a.d.h.v.<br>beoordelingsformulier                                                                             |
| Onderzoek                                            | Onderzoeksrapport                                                     | 1-10                      |                  | Praktijkgericht<br>Onderzoeken | Assessor +<br>tweede lezer<br>(= begeleider)  | Assessor a.d.h.v.<br>beoordelingsformulier; ook<br>formatief op tussenproduct                                          |
| Interventie                                          | Interventie                                                           | 1-10                      | 14               | Beïnvloeden van<br>gedrag      | Assessor +<br>tweede lezer<br>(= begeleider)  | Assessor a.d.h.v.<br>beoordelingsformulier; ook<br>formatief op tussenproduct.<br>(praktijkbegeleider over het proces) |
| PROFILERING                                          |                                                                       |                           |                  |                                |                                               |                                                                                                                        |
| Keuzevak 1                                           | Vaardigheidstoets of<br>beroepsproduct                                | 1-10                      | 4                | N.v.t.                         | Docent                                        | Docent a.d.h.v.<br>beoordelingsformulier                                                                               |
| Keuzevak 2                                           | Vaardigheidstoets of<br>beroepsproduct                                | 1-10                      | 4                | N.v.t.                         | Docent                                        | Docent a.d.h.v.<br>beoordelingsformulier                                                                               |
| Profilering<br>naar de<br>arbeidsmarkt               | Portfolio +<br>presentatie                                            | Behaald –<br>niet behaald | 3                | Professioneel<br>werken        | Docent                                        | Peers op deelopdrachten                                                                                                |
| OVERIG ONDERWIJS                                     |                                                                       |                           |                  |                                |                                               |                                                                                                                        |
| Psychodiag-<br>nostiek III:<br>Meten en<br>Bespreken | Terugkoppel gesprek +<br>reflectie; Cliëntverslag +<br>verantwoording | 1-10                      | 9                | Beoordelen<br>van gedrag       | Docent<br>(gesprekken<br>worden<br>opgenomen) | Door docent a.d.h.v.<br>beoordelingsformulier                                                                          |
| Eind<br>Assessment                                   | Criterium Gericht<br>Interview                                        | Behaald –<br>niet behaald | 1                | Professioneel<br>werken        | Twee assessoren                               | Door assessoren a.d.h.v.<br>beoordelingsformulier                                                                      |

Tabel 5: overzicht studieonderdelen afstudeerfase en wijze van beoordelen

FASE 6 VAN DE AFSTUDEEROPDRACHT



6.1 PROGRAMMA EN BEOORDELING EINDNIVEAU

|                                                      | TOETSVORM/<br>PRODUCT                                                 | BEOORDELINGS-<br>VOET     | STUDIE<br>PUNTEN | COMPETENTIE                    | BEOORDELAARS                                  | FEEDBACK<br>VAN                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AFSTUDEEROPDRACHT                                    |                                                                       |                           |                  |                                |                                               |                                                                                                                        |
| Voor-<br>onderzoek                                   | Projectvoorstel                                                       | Behaald –<br>niet behaald | 25               | Praktijkgericht<br>Onderzoeken | Assessor +<br>tweede lezer<br>(= begeleider)  | Assessor a.d.h.v.<br>beoordelingsformulier                                                                             |
| Onderzoek                                            | Onderzoeksrapport                                                     | 1-10                      |                  | Praktijkgericht<br>Onderzoeken | Assessor +<br>tweede lezer<br>(= begeleider)  | Assessor a.d.h.v.<br>beoordelingsformulier; ook<br>formatief op tussenproduct                                          |
| Interventie                                          | Interventie                                                           | 1-10                      | 14               | Beïnvloeden van<br>gedrag      | Assessor +<br>tweede lezer<br>(= begeleider)  | Assessor a.d.h.v.<br>beoordelingsformulier; ook<br>formatief op tussenproduct.<br>(praktijkbegeleider over het proces) |
| PROFILERING                                          |                                                                       |                           |                  |                                |                                               |                                                                                                                        |
| Keuzevak 1                                           | Vaardigheidstoets of<br>beroepsproduct                                | 1-10                      | 4                | N.v.t.                         | Docent                                        | Docent a.d.h.v.<br>beoordelingsformulier                                                                               |
| Keuzevak 2                                           | Vaardigheidstoets of<br>beroepsproduct                                | 1-10                      | 4                | N.v.t.                         | Docent                                        | Docent a.d.h.v.<br>beoordelingsformulier                                                                               |
| Profilering<br>naar de<br>arbeidsmarkt               | Portfolio +<br>presentatie                                            | Behaald –<br>niet behaald | 3                | Professioneel<br>werken        | Docent                                        | Peers op deelopdrachten                                                                                                |
| OVERIG ONDERWIJS                                     |                                                                       |                           |                  |                                |                                               |                                                                                                                        |
| Psychodiag-<br>nostiek III:<br>Meten en<br>Bespreken | Terugkoppel gesprek +<br>reflectie; Cliëntverslag +<br>verantwoording | 1-10                      | 9                | Beoordelen<br>van gedrag       | Docent<br>(gesprekken<br>worden<br>opgenomen) | Door docent a.d.h.v.<br>beoordelingsformulier                                                                          |
| Eind<br>Assessment                                   | Criterium Gericht<br>Interview                                        | Behaald –<br>niet behaald | 1                | Professioneel<br>werken        | Twee assessoren                               | Door assessoren a.d.h.v.<br>beoordelingsformulier                                                                      |

Tabel 5: overzicht studieonderdelen afstudeerfase en wijze van beoordelen

HOOFDSTUK 1  
ORIËNTATIE

HOOFDSTUK 2  
INTRODUCTIE

HOOFDSTUK 3  
HET EERSTE JAAR

HOOFDSTUK 4  
POSTPROPEDEUSE

HOOFDSTUK 5  
AFSTUDEERFASE

HOOFDSTUK 6  
START OP DE ARBEIDSMARKT



1

HOOFDSTUK 1 - ORIËNTATIE

2839

| LANDELIJKE COMPETENTIE               | MODULE                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Professioneel werken<br>Adviseren    | Beroepsvaardigheden A<br>Mind the Gap (talent, proces, project)<br>(en in de opdrachtverwerving en intakefase<br>van alle competentiemodules) |
| Beoordelen van gedrag                | Beroepsvaardigheden B<br>Psychodiagnostiek                                                                                                    |
| Beïnvloeden van gedrag (voorlichten) | Beroepsvaardigheden A<br>Preventie                                                                                                            |
| Beïnvloeden van gedrag (coachen)     | Beroepsvaardigheden A<br>Coachen                                                                                                              |
| Beïnvloeden van gedrag (trainen)     | Beroepsvaardigheden A<br>Trainen                                                                                                              |
| Praktijkgericht Onderzoeken          | Beroepsvaardigheden B<br>Onderzoek                                                                                                            |
| Body of Knowlegde                    | BOK-module                                                                                                                                    |

Tabel 1: relatie tussen beoogde leerresultaten en modules van de modulaire deeltijdopleiding

