

# Leerplan: .....(beschrijf hier de betreffende leerlijn/beweegthema)

Voor verdere toelichting van de verschillende componenten uit dit leerplan verwijzen we je naar de handleiding 'Didactische model Fontys ALO' (2020)

Algemene gegevens	
Naam student:	
Naam werkplek/school:	
Naam werkplekbegeleider:	
Naam instituutsopleider:	

## Inhoud Leerplan

*Toelichting:*  
Beschrijf kort en bondig op welk beweegdomein, deelgebied en/of beweegthema het leerplan betrekking heeft.

## Doelgroep & Context

*Toelichting:*  
Beschrijf kort en bondig de context en de doelgroep waar je het leerplan voor hebt ontworpen? Denk hierbij bijvoorbeeld aan school, schooltype, onderwijsniveau, klas, verdeling jongens-meisjes, etc.

Beginsituatie	Leerdoelen
<p><i>Toelichting:</i> Beschrijf kort en bondig (steekwoorden) die aspecten die gezien de geformuleerde leerdoelen relevant zijn.</p>	<p><i>Toelichting:</i> Formuleer voor dit leerplan een of meerdere leerdoelen die aansluiten bij de beginsituatie en die voor elke (!) leerling in de beschikbare onderwijstijd haalbaar/realistisch zijn.</p> <p>Deze leerdoelen sluiten aan bij een of meerdere van de onderstaande meervoudige bekwaamheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bewegingsbekwaamheid</li> <li>▪ Regelbekwaamheid</li> <li>▪ Omgangsbekwaamheid</li> <li>▪ (Zelf)kennis en inzicht</li> </ul> <p>De leerdoelen dienen zodanig geformuleerd te zijn dat ze voldoende houvast en richting bieden voor het ontwerpen van het bewegingsonderwijs, het leren van leerlingen en jouw didactisch handelen gedurende het onderwijs. Het leerdoel dient daarom bij voorkeur de onderstaande componenten te omvatten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Een centraal (actie)werkwoord dat verwijst naar wat de leerling moet laten zien, doen of maken.</li> <li>(2) Een verwijzing naar de inhoud van de handeling.</li> <li>(3) Een verwijzing naar de omstandigheden/context waarin de leerling moet handelen.</li> <li>(4) Een verwijzing naar de kwaliteitseisen waar de handeling aan moet voldoen.</li> </ol>

<b>LES 1 – Gemaakt door:</b> ..... (naam student 1)		
<b>Leeractiviteiten</b>	<b>Opstarten</b>	<b>Begeleiden &amp; Ondersteunen</b>
<i>Toelichting:</i> Beschrijf kort en bondig de leeractiviteiten (oefeningen, spelvormen, opdrachten, leertaken, etc.) waarmee je het leren van leerlingen uitlokt en faciliteert, en waarmee de leerdoelen uiteindelijk bereikt kunnen worden.	<i>Toelichting:</i> Beschrijf kort en bondig wat en wanneer je zegt en doet om (1) de leerlingen inzicht te geven in het belang van de leeractiviteiten, (2) duidelijk te maken wat de leerdoelen zijn en wat je van de leerlingen verwacht ('feed-up'), (3) de voorkennis van leerlingen op interactieve wijze te activeren, en (4) om duidelijk te maken wat de leerlingen bij de betreffende leeractiviteiten moeten doen. Zorg dat je de inbreng van leerlingen stimuleert en de informatie op gefaseerde en betekenisvolle wijze verstrekt.	<i>Toelichting:</i> Beschrijf kort en bondig welke acties jij onderneemt of kunt ondernemen om het leren van leerlingen te begeleiden en te ondersteunen. Met andere woorden, hoe en welke (motorische) leerhulp c.q. ondersteuning bied je aan? Op welke wijze geef je leerlingen inzicht in <i>hoe</i> ze het doen ('feedback')? Op welke wijze voorzie je hen van informatie op grond waarvan ze het (beweeg)gedrag kunnen verbeteren ('feedforward')?
<b>Didactische werkvorm/instructiestrategie</b>	<b>Groeperen van leerlingen</b>	<b>Media</b>
<i>NVT</i>	<i>Toelichting:</i> Beschrijf kort en bondig de criteria op basis waarvan, en de wijze waarop je leerlingen groepeert voor de leeractiviteiten en welke rol de leerlingen in dit groeperingsproces spelen. Voorkom gedurende het groeperingsproces in alle gevallen uitsluiting van leerling. Zorg dat de groepen functioneel en sociaal-emotioneel veilig zijn.	<i>Toelichting:</i> Beschrijf kort en bondig welke (multi)media (fysieke of digitale informatiedragers) je tijdens de leeractiviteiten gaat inzetten op het leerproces van leerlingen te stimuleren en faciliteren.
<b>Organisatie</b>		
<i>Toelichting</i> Teken en licht indien nodig kort en bondig toe op welke wijze je jouw les met het aantal leerlingen in de beschikbare ruimte en tijd, en met de beschikbare materialen en faciliteiten zo efficiënt mogelijk kunt organiseren waardoor alle leerlingen (fysiek) veilig kunnen bewegen en de taakgerichte leertijd zo hoog mogelijk is. Denk goed na over wie, wat, waar, wanneer, op welke wijze en hoe lang.		
<b>Evalueren (tussentijds)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ NVT</li> </ul>		

<b>LES 2 – Gemaakt door:</b> ..... (naam student 2)		
<b>Leeractiviteiten</b>	<i>Opstarten</i>	<i>Begeleiden &amp; Ondersteunen</i>
<b>Didactische werkvorm/instructiestrategie</b>	<b>Groeperen van leerlingen</b>	<b>Media</b>
<b>Organisatie</b>		
<b>Evalueren (tussentijds)</b>		

<b>LES 3 – Gemaakt door:</b> ..... (naam student 3)		
<b>Leeractiviteiten</b>	<i>Opstarten</i>	<i>Begeleiden &amp; Ondersteunen</i>
<b>Didactische werkvorm/instructiestrategie</b>	<b>Groeperen van leerlingen</b>	<b>Media</b>
<b>Organisatie</b>		
<b>Evalueren (tussentijds)</b>		

<b>LES 4 – Gemaakt door:</b> ..... (naam student 4)		
<b>Leeractiviteiten</b>	<i>Opstarten</i>	<i>Begeleiden &amp; Ondersteunen</i>
<b>Didactische werkvorm/instructiestrategie</b>	<b>Groeperen van leerlingen</b>	<b>Media</b>
<b>Organisatie</b>		
<b>Evalueren (aan het einde van het leerproces)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>NVT</i></li> </ul>		