

Omschrijving:			Zo zie ik dat terug in het lesontwerp:
1. Kwaliteitscriteria: Formuleren beginsituatie en leerdoelen			
Ik formuleer uitdagende, maar haalbare leerdoelen binnen het desbetreffende thema die aansluiten bij de beschreven beginsituatie van de leerlingen. De leerdoelen zijn realistisch en zijn daarmee voor elke leerling binnen de beschikbare onderwijstijd haalbaar.	GEDRAGS CRITERIA	• De beginsituatie beschrijft concrete, relevante (waarneembare) gedragingen ten aanzien het beweegthema (<i>wat kunnen leerlingen al WEL op fysiek, motorisch, sociaal-emotioneel en cognitief vlak</i>)	
		• De beginsituatie geeft inzicht in de grootste relevante verschillen tussen leerlingen.	
		• De leerdoelen sluiten aan bij de beginsituatie van de leerlingen en worden onderbouwd met een bron.	
		• De leerdoelen zijn meetbaar en binnen 1 lessenserie haalbaar.	
2. Kwaliteitscriteria: Ontwerpen van leeractiviteiten			
Leeractiviteiten Ik ontwerp leeractiviteiten die een bijdrage leveren aan het behalen van de beschreven doelstelling van de lessenserie. De leeractiviteiten sluiten aan bij de verschillende niveaus van de leerlingen in de doelgroep. De leeractiviteiten sluiten aan op de visie op het beweegdomein vanuit FSH.	GEDRAGS CRITERIA	• De (leer)activiteiten dragen bij aan het behalen van de geformuleerde leerdoelen.	
		• De (leer)activiteiten zijn haalbaar en uitdagend voor verschillende niveaus. Ze worden onderbouwd met een bron.	
		• De (leer)activiteiten zijn van makkelijk naar moeilijk opgebouwd.	
Opstart De instructie is betekenisvol (afgestemd op het niveau van de doelgroep) en uitgeschreven volgens het directe instructie model (Geerts & Kralingen, 2020).	GEDRAGS CRITERIA	• De instructie is uitgewerkt en in de 'ik-vorm' beschreven.	
		• De instructie is afgestemd op het niveau (taal) van de doelgroep.	
		• De instructie is uitgewerkt volgens de 7 fasen van het directe instructiemodel	
Ondersteuning en begeleiding Ik beschrijf meerdere manieren om leerhulp te bieden, passend bij de doelstellingen. Deze leerhulp draagt bij aan het uitvoeren van de activiteit.	GEDRAGS CRITERIA	• Er is leerhulp beschreven hoe de (beweeg)activiteit makkelijker en moeilijker gemaakt kan worden.	
3. Kwaliteitscriteria: Groeperen van leerlingen			
Ik bepaal hoe leerlingen worden gegroepeerd en aan de hand van welke criteria (als beweegniveau, zelfregulatie, e.d.).	GEDRAGS CRITERIA	• Er is beschreven hoe, op basis waarvan (en door wie) de leerlingen worden gegroepeerd.	

		4: Kwaliteitscriteria: Ontwerpen van media	
<i>Ik kies (multi)media die het leerproces van de leerling opstart, begeleid en/of ondersteund.</i>	GEDRAGS CRITERIA	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt beschreven welke (multi)media in de les wordt gebruikt om de (leer)activiteiten op te starten, te begeleiden en/of te ondersteunen. 	
		5: Kwaliteitscriteria: Ontwerpen van organisatie	
In mijn voorbereiding is duidelijk weergegeven hoe ik mijn leerlingen, materiaal, tijd en ruimte organiseer.	GEDRAGS CRITERIA	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een overzichtelijke organisatie tekening van de zaal/accommodatie gemaakt. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Er is een realistisch tijdschema van de gehele les gemaakt. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Het materiaal dat gedurende de hele les wordt gebruikt is volledig beschreven. 	

Dit gaat goed:

Nog te verbeteren: